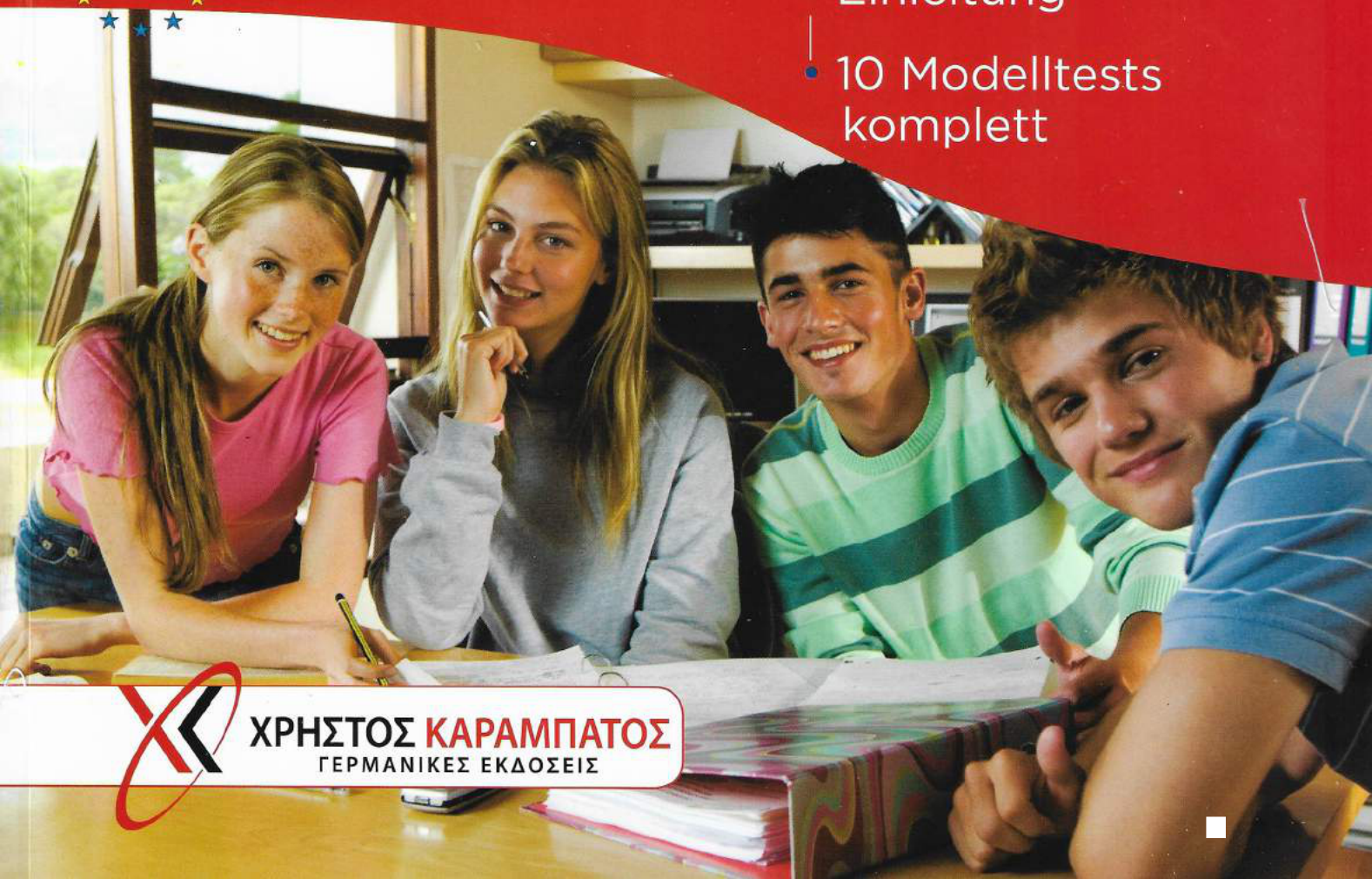
Projekt B1 neu

Lehrerbuch

Audiodateien als kostenloser MP3-Download unter **www.karabatos.gr**

B1

- Einleitung
- 10 Modelltests komplett



ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΡΑΜΠΑΤΟΣ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Projekt B1 neu

Lehrerbuch

Stella Tokmakidou

Noula Efthimiadou

Dr. Annette Vosswinkel

Manuela Georgiakaki

ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΡΑΜΠΑΤΟΣ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΡΑΜΠΑΤΟΣ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Πεντέλης 31
153 43 Αγ. Παρασκευή - Αθήνα
Τηλ. 210 600 7801-2
Fax 210 600 7800
E-Mail: info@karabatos.gr
www.karabatos.gr

Audiodateien
als kostenloser
MP3-Download unter
www.karabatos.gr

Σύνταξη:
Μανουέλα Γεωργιακάκη

Επιμέλεια έκδοσης:
Σοφία Παπαγεωργίου

Διορθώσεις:
Γεωργία Μπαρκούρα, Jo Glotz-Kastanis

Inhalt der MP3-Dateien zum Buch:

© 2015 CHR. KARABATOS - Verlag, Athen
Alle Rechte vorbehalten

Sprecherinnen und Sprecher: Gerhard Acktun, Peter Bamler, Alisa Eiber, Kathrin Feldmann, Kathi Gaube, Clara Günther, Claudia Maria Haas, Sebastian Höffner, Lea Kalbhenn, Mio Lechenmayr, Thomas Rauscher, Matthias Rehrl, Patrick Roche, Manuel Scheuernstuhl, Maresa Sedlmeir, Carin C. Tietze, Elisabeth von Koch, Benedikt Weber

Regie/Projektleitung: Manuela Georgiakaki

Tonaufnahmen: Tonstudio Langer, Ismaning

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen
bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

3. Auflage 2020

© 2015 CHR. KARABATOS - Verlag, Athen
Umschlaggestaltung, Layout und Herstellung: ms design, Athen

Printed in Greece
ISBN 978-960-465-058-3

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Η εξέταση Zertifikat B1	4
Modelltest 1	32
Modelltest 2	48
Modelltest 3	64
Modelltest 4	80
Modelltest 5	96
Modelltest 6	112
Modelltest 7	128
Modelltest 8	144
Modelltest 9	160
Modelltest 10	176
Info-Teil zur Prüfung Zertifikat B1	192
Wie ist die Prüfung aufgebaut?	192
Wie wird die Prüfung bewertet?	194
Wann gilt die Prüfung als bestanden?	200
SCHREIBEN: Beispieltexte mit Bewertung	200
Transkriptionen	210
Antwortbögen	254

Στον αγαπημένο μου πατέρα, Στάθη Ευθυμιάδη.
Νούλα Ευθυμιάδου

Η εξέταση Zertifikat B1

Αγαπητέ μαθητή, αγαπητή μαθήτρια,

τώρα που προετοιμάζεσαι για την εξέταση **Zertifikat B1** (του Ινστιτούτου Goethe ή του ÖSD), το βιβλίο που κρατάς στα χέρια σου θα συμβάλει καθοριστικά στο να πετύχεις τον στόχο σου.
Πριν ασχοληθείς με τα τεστ που ακολουθούν, θα θέλαμε να σου δώσουμε μερικές χρήσιμες διευκρινίσεις για τη μορφή της εξέτασης.

Η εξέταση **Zertifikat B1** αποτελείται από τέσσερις ενότητες:
α) **Lesen:** κατανόηση γραπτών κειμένων
β) **Hören:** κατανόηση ακουστικών κειμένων
γ) **Schreiben:** γραπτή έκφραση
δ) **Sprechen:** προφορική έκφραση

Στους παρακάτω πίνακες μπορείς να βρεις πληροφορίες για κάθε ενότητα της εξέτασης.

Lesen / Κατανόηση γραπτών κειμένων

Μέρος	Τι περιέχει	Τι σου ζητάει η άσκηση	Χρόνος (λεπτά)	Αξιολόγηση (μονάδες)
1	1 κείμενο	6 προτάσεις με επιλογή σωστό / λάθος	περίπου 10	6
2	2 κείμενα	6 ασκήσεις πολλαπλής επιλογής	περίπου 20	6
3	7 περιγραφές και 10 αγγελίες	ποια αγγελία ταιριάζει σε κάθε περίπτωση	περίπου 10	7
4	7 σχόλια αναγνωστών για ένα κεντρικό θέμα	ποια σχόλια είναι υπέρ και ποια κατά	περίπου 15	7
5	1 κείμενο	4 ασκήσεις πολλαπλής επιλογής	περίπου 10	4
		Σύνολο:	65	30

Hören / Κατανόηση ακουστικών κειμένων

Μέρος	Τι περιέχει	Τι σου ζητάει η άσκηση	Ακούγεται	Αξιολόγηση (μονάδες)
1	5 ανακοινώσεις	για κάθε ανακοίνωση 1 άσκηση με επιλογή σωστό / λάθος και 1 άσκηση πολλαπλής επιλογής	x2	10
2	1 ομιλία	5 ασκήσεις πολλαπλής επιλογής	x1	5
3	1 καθημερινός διάλογος	7 προτάσεις με επιλογή σωστό / λάθος	x1	7
4	1 συζήτηση με τρία πρόσωπα	αντιστοίχιση 8 προτάσεων με τους 3 ομιλητές	x2	8
		Σύνολο:	περίπου 40 λεπτά	30

Οι 30 μονάδες τόσο για την ενότητα Lesen όσο και για την ενότητα Hören ανάγονται σε 100 μονάδες.
Ο παρακάτω πίνακας θα σε βοηθήσει στη μετατροπή.

μονάδες	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	
=	100	97	93	90	87	83	80	77	73	70	
μονάδες	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	
=	67	63	60	57	53	50	47	43	40	37	
μονάδες	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
=	33	30	27	23	20	17	13	10	7	3	0

Schreiben / Γραπτή έκφραση

Μέρος	Τι σου ζητάει η άσκηση	Χρόνος (λεπτά)	Αξιολόγηση (μονάδες)
1	να απευθυνθείς σε κάποιο φίλο / γνωστό γράφοντας π.χ. ένα e-mail 80 περίπου λέξεων με βάση 3 σημεία	περίπου 20	40
2	να γράψεις την άποψή σου για ένα θέμα, με 80 περίπου λέξεις	περίπου 25	40
3	να απευθυνθείς σε κάποιον που δεν έχετε οικειότητα γράφοντας ένα e-mail, σημείωμα ή γράμμα 40 περίπου λέξεων	περίπου 15	20
	Σύνολο:	60	100

Sprechen / Προφορική έκφραση

Πριν από το προφορικό μέρος της εξέτασης θα σου δοθούν τα θέματα και θα έχεις στη διάθεσή σου 15 λεπτά, για να προετοιμαστείς μόνος σου. Στην εξέταση θα είσαι μαζί με έναν άλλο υποψήφιο, με τον οποίο θα πρέπει να συζητήσετε.

Μέρος	Τι σου ζητάει η άσκηση	Χρόνος (λεπτά)	Αξιολόγηση (μονάδες)
1	να συζητήσεις με τον άλλον εξεταζόμενο για να οργανώσετε κάτι	περίπου 3	28
2	να παρουσιάσεις ένα θέμα με βάση 5 σημεία	περίπου 3 ανά υποψήφιο	40
3	α) να απαντήσεις στις ερωτήσεις για τη δική σου παρουσίαση β) να σχολιάσεις την παρουσίαση του άλλου εξεταζόμενου και να του κάνεις μία ερώτηση	περίπου 2 ανά υποψήφιο	16
για όλη την ενότητα	προφορά και τονισμός		16
	Σύνολο:	περίπου 15 για τους 2 υποψήφιους μαζί	100

Για να περάσεις την κάθε ενότητα, πρέπει να πιάσεις τη βάση του 60%, δηλαδή: 60 από 100 μονάδες στην κάθε ενότητα.
Εάν αποτύχεις σε μία ή περισσότερες ενότητες, μπορείς να ξαναδώσεις τις ενότητες αυτές.
Δεν χρειάζεται να επαναλάβεις ολόκληρη την εξέταση.

Καλή επιτυχία!
Συγγραφείς και Εκδοτικός οίκος

LESEN

Tipp Η ενότητα Lesen αποτελείται από 5 μέρη. Καλό είναι να ξεκινήσεις με το μέρος εκείνο που σου φαίνεται πιο εύκολο.

Tipp Αν δυσκολευτείς με κάποια άσκηση, βάλε ένα σημάδι και προχώρησε στην επόμενη, για να μη χάσεις χρόνο. Ασχολήσου ξανά με την άσκηση αυτή στο τέλος.

LESEN Teil 1

Σ' αυτό το μέρος της ενότητας Lesen υπάρχει ένα κείμενο από ένα blog, ένα e-mail ή κάτι παρόμοιο, όπου κάποιος διηγείται κάτι από την καθημερινότητά του. Υπάρχουν επίσης 6 προτάσεις που αναφέρονται στο κείμενο αυτό και που θα πρέπει να αποφασίσεις αν είναι σωστές ή λάθος.
Αν θέλεις, μπορείς να ακολουθήσεις τα παρακάτω βήματα:

1 Διάβασε την πρώτη πρόταση και μετά το κείμενο μέχρι το σημείο, στο οποίο υπάρχουν πληροφορίες, για να λύσεις την άσκηση.
2 Αποφάσισε αν η πρόταση είναι σωστή ή λάθος.
3 Συνέχισε με τον ίδιο τρόπο τις υπόλοιπες ασκήσεις.

Έχεις περίπου 10 λεπτά στη διάθεσή σου.

Αν θέλεις, μπορείς να δοκιμάσεις αυτά τα βήματα στην Άσκηση 1.

Άσκηση 1

A **Διάβασε το κείμενο και αποφάσισε εάν οι προτάσεις 1-3 είναι σωστές ή λάθος.**

Tipp Να θυμάσαι: Για να πούμε ότι μία πρόταση είναι σωστή, πρέπει όλες οι πληροφορίες της να συμφωνούν με το κείμενο.

monas_news.de

Unser Schulausflug

Also hier bin ich wieder mit Neuigkeiten. Am Montag haben wir unseren letzten Schulausflug vor den Sommerferien gemacht. Wir hatten unsere Lehrerin überredet, mit uns ins Aqua-Paradies zu fahren. Ihr wisst schon, das neue Badeland in der Museumsstraße. Wir haben uns morgens an der Schule getroffen und sind mit der U-Bahn zum Aqua-Paradies gefahren. Aber als wir aus der U-Bahn rauskamen, hat es plötzlich angefangen, unheimlich zu regnen. Und das war kein kleines Sommergewitter, das hat überhaupt nicht wieder aufgehört. Wir waren alle unheimlich enttäuscht. Unsere Lehrerin hat dann vorgeschlagen, dass wir ins Technik-Museum neben dem Aqua-Paradies gehen. Technik-Museum!!!☹ Die Jungen fanden das noch ganz okay, doch wir Mädchen fanden das absolut blöd. Aber in die Schule wollten wir natürlich auch nicht zurück. Also sind wir ins Technik-Museum gegangen. Und ich kann euch nur sagen, da müsst ihr unbedingt auch hingehen. Es gab ganz alte Sachen, z.B. Autos und Fotoapparate von 1900, aber auch Supermodernes. Die hatten auch eine Ausstellung über die Geschichte des Zuckers mit vielen Fotos und Videos. Das war interessant! Und man konnte im Museum auch ganz süße Tiere aus Zucker kaufen. Morgen fotografiere ich mein Tier und stelle es in den Blog. 3

Bis morgen.
Eure Mona

1	Monas Klasse wollte einen Ausflug in ein Museum machen.	Richtig	Falsch ✗
2	Als sie sich an der U-Bahn getroffen haben, hat es geregnet.	Richtig	Falsch ✗
3	Mona hat sich ein Zuckertier gekauft.	Richtig ✗	Falsch

B Συζητήστε τώρα για την απάντηση / τις απαντήσεις που είναι λάθος: Ποιες πληροφορίες δεν συμφωνούν με το κείμενο;

LESEN Teil 2

Σ' αυτό το μέρος της ενότητας Lesen υπάρχουν δύο μικρά κείμενα από εφημερίδα ή περιοδικό μαζί με 3 ασκήσεις πολλαπλής επιλογής για κάθε κείμενο.
Αν θέλεις, μπορείς να ακολουθήσεις τα παρακάτω βήματα:

1 Διάβασε ολόκληρο το πρώτο κείμενο και μετά απάντησε στην πρώτη άσκηση, που αναφέρεται στο κεντρικό θέμα του κειμένου.
2 Διάβασε ξεχωριστά τις υπόλοιπες δύο ασκήσεις, που αναφέρονται σε κάποια επιμέρους σημεία του κειμένου και αναζήτησε στο κείμενο τις πληροφορίες, για να τις λύσεις σωστά.
3 Συνέχισε με το δεύτερο κείμενο ακολουθώντας πάλι τα βήματα **1** και **2**.

Έχεις περίπου 20 λεπτά στη διάθεσή σου.

Tipp Πρόσεξε! Οι ασκήσεις δεν ακολουθούν απαραίτητα τη σειρά του κειμένου. Επίσης μπορεί μία άσκηση να μην αναφέρεται μόνο σε ένα, αλλά σε περισσότερα σημεία του κειμένου.

Αν θέλεις, μπορείς να δοκιμάσεις αυτά τα βήματα στην **Άσκηση 2**.

Άσκηση 2

Διάβασε το κείμενο και επίλεξε για τις ασκήσεις 1-3 τη σωστή απάντηση (a, b ή c).

Zwei Schüler entwickeln eigene Computerspiele

„Spielemacher" sind nicht immer professionelle Informatiker. Auch hier in Flensburg gibt es zwei Jugendliche, die jetzt schon anfangen an ihrer Karriere als Spieleentwickler zu arbeiten: Alex Brinkler und Tim Schumba. Sie gehen in die 11. Klasse des Schiller-Gymnasiums – und beide wollten nicht nur Computerspiele spielen, sie wollten auch selbst Spiele machen.

Seit zwei Jahren machen die beiden eigene Computerspiele, aber auch Programme für verschiedene Schulfächer. „Mit unserem neuesten Programm sind Latein-Vokabeln kein Problem mehr", sagt Tim stolz, er ist der Programmierer. Bei den Spielen haben sie ein Maskottchen, einen Pinguin, der in jedem Spiel mitmacht. Warum ein Pinguin? „Pinguine sind einfach cool und witzig", sagt Alex. Alex ist der Zeichner von den beiden und er arbeitet mit einem digitalen Grafikprogramm – das hat er aber gekauft.

Man kann die beiden unter pingu-software.de auch im Internet finden, denn sie verkaufen ihre Programme und Spiele und verdienen damit ein schönes Taschengeld. Und die Zukunft? „Wir haben noch viele Ideen", sagt Tim, „aber Schule ist auch wichtig, denn ich will Informatik studieren und Alex Kunst."

1 In diesem Text geht es um ...
- a Computerspiele für Jugendliche.
- ☒ b Schüler, die Computerspiele machen.
- c Jugendliche, die den ganzen Tag am Computer spielen.

2 Tim ...
- a will Kunst studieren.
- b zeichnet gerne Pinguine.
- ☒ c geht aufs Gymnasium.

3 Tim und Alex ...
- a wollen in Flensburg studieren.
- ☒ b verdienen Geld mit ihren Computerspielen.
- c bekommen wenig Taschengeld.

LESEN Teil 3

Σ' αυτό το μέρος υπάρχουν η περιγραφή μιας περίστασης, πληροφορίες για 7 πρόσωπα και 10 αγγελίες. Θα πρέπει να βρεις την κατάλληλη αγγελία για κάθε πρόσωπο, λαμβάνοντας υπόψη και την περίσταση.
Μπορείς να χρησιμοποιήσεις κάθε αγγελία μόνο μία φορά. Την αγγελία του παραδείγματος ΔΕΝ μπορείς να τη χρησιμοποιήσεις ξανά. Για **ένα** πρόσωπο δεν υπάρχει αγγελία που να ταιριάζει. Εκεί θα σημειώσεις ως λύση **0**.
Αν θέλεις, μπορείς να ακολουθήσεις τα παρακάτω βήματα:
1 Διάβασε πολύ προσεκτικά την περιγραφή της περίστασης και υπογράμμισε τις λέξεις-κλειδιά.

Tipp Η περίσταση ισχύει για όλα τα πρόσωπα. Γι' αυτό θα πρέπει να την έχεις πάντα κατά νου, όταν ψάχνεις την κατάλληλη αγγελία.

2 Υπογράμμισε τις λέξεις-κλειδιά στις πληροφορίες για το πρώτο από τα πρόσωπα, δηλαδή: **τι** θέλει το πρόσωπο, **για ποιον** και **πότε**;
Για παράδειγμα: Herr Berger möchte am Wochenende mit seinem 4-jährigen Sohn ins Kino gehen.
3 Αναζήτησε για το πρόσωπο αυτό την κατάλληλη αγγελία.
4 Συνέχισε με τον ίδιο τρόπο και για τα υπόλοιπα πρόσωπα (βήματα 2 + 3).

Έχεις περίπου 10 λεπτά στη διάθεσή σου.

Tipp Να θυμάσαι: Για να πούμε ότι μία αγγελία είναι η σωστή, πρέπει όλες οι πληροφορίες για το συγκεκριμένο πρόσωπο να συμφωνούν με την αγγελία αυτή.

Αν θέλεις, μπορείς να δοκιμάσεις αυτά τα βήματα στην Άσκηση 3.

Άσκηση 3

Διάβασε τις πληροφορίες για τα πρόσωπα 1-4 και βρες για το καθένα την κατάλληλη αγγελία (a-f).

Περίσταση:
Freunde und Bekannte von dir suchen passende Reiseangebote für die Osterferien.

Beispiel

01 Mit dem Geld von seinem Lottogewinn möchte Simon mit seiner Freundin einen Skiurlaub in einem tollen Hotel verbringen. b

02 Das Ehepaar Schuhmann möchte auch dieses Jahr wieder in den französischen Alpen Ski fahren. 0

1 Familie Batzinger möchte mit ihren beiden kleinen Kindern zu Ostern noch einmal Schnee genießen. Sie suchen eine kinderfreundliche Unterkunft. d

2 Der Winter in Deutschland war dieses Jahr so kalt, dass sich die beiden Studentinnen Lisa und Jasmin einen Urlaub im sonnigen Süden leisten wollen. c

3 Als Geburtstagsgeschenk durfte sich Laura aussuchen, wohin sie mit ihren Eltern in den Osterferien reisen möchte. Sie möchte nach Frankreich. f

4 Felix und sein Vater suchen ein billiges Hotelzimmer für einen kurzen Skiurlaub „unter Männern". 0

a

Erleben Sie Südfrankreich,
wenn es am schönsten ist.
Nutzen Sie unsere Angebote
für die Zeit vom 15.9. bis 30.10

Ihr Frankreich-Spezialist
www.kretschner-reisen.de

b

Hotel Kaiserhof

Ski und Wellness in Kitzbühel, dem beliebtesten Skiort Österreichs
Unser traditionsreiches Hotel bietet Ihnen die ideale Mischung von Sport und Wellness sowie individuelle Serviceleistungen in luxuriösem Ambiente. Mehr …

Lesen

c

DAS SUPERANGEBOT

★★★★★

1 Woche Griechenland

nur wenige Restplätze

Südkreta, 2- u. 3-Bett-Zimmer

mit Frühstück **Jetzt buchen.**

d

Ferienanlage Moser in Arosa

für Skifans und Winterfreunde

- in ruhiger Lage
- gemütliche, voll ausgestattete 4-Pers.-Apartments
- mit dem Qualitätssiegel „Familie Willkommen" von Schweiz Tourismus
- mittlere Preisklasse

Erfahren Sie mehr über uns unter: www.moserarosa.ch

e

Allgäu, die südlichste Ferienregion Deutschlands

www.allgaeu.de

Günstige Osterangebote für Ferienwohnungen und Ferienhäuser. Alle Angebote …

f

Das gibt es nur bei **tollreisen.de!!!**
4 Tage Paris inkl. Stadtführung und Versailles
+ 3-tägige Schiffsreise „Schlösser der Loire".
Jeden Montag vom 1.3. bis 30.10. per Reisebus ab Köln.
Preise je nach Saison.
Jetzt buchen bei **www.tollreisen.de**

Στο μέρος αυτό της ενότητας Lesen είναι σημαντικό να κατανοήσεις ακριβώς τι αναζητά το πρόσωπο, για το οποίο πρέπει να βρεις την κατάλληλη αγγελία. Για παράδειγμα: Ψάχνει κάτι για ένα μικρό παιδί, έναν έφηβο, έναν ενήλικα; Ψάχνει κάτι για το Σαββατοκύριακο, για το πρωί, για το βράδυ; Αυτά είναι πολύ σημαντικά, για να βρεις την κατάλληλη αγγελία. Γι' αυτό πρέπει να διαβάσεις πολύ προσεκτικά τις πληροφορίες που σου δίνονται για τα άτομα.

Αν θέλεις, κάνε την Άσκηση 4, για να καταλάβεις καλύτερα, τι πρέπει να προσέξεις.

Άσκηση 4

Διάβασε τις πληροφορίες για τον Herr Schiller και τις τρεις αγγελίες. Ποια ταιριάζει; Γιατί δεν ταιριάζουν οι άλλες;

c ist richtig; a ist für Studenten;
b bietet Nachmittagskurse an,
wenn Herr Schiller nicht kann

Situation:

Herr Schiller möchte Spanisch lernen und sucht einen Kurs für Menschen in seinem Alter. Nachmittags passt er immer auf seinen Enkel auf.

Anzeigen:

a

Spanisch ist in!
Die Sprache, die Kultur,
die Menschen kennenlernen.
Unsere Studentenkurse sind seit
Jahren der Hit!
Mo + Do oder Di + Fr: 20.00-22.00
Jetzt zum Semesterbeginn
Sonderpreise.
Studio España
Tel. 093-78229976
Burgallee 23

b

¿Hablas español?

Bei uns lernt das jeder!
Kurse für Anfänger und
Fortgeschrittene,
für Kinder, Jugendliche, Erwachsene und
Senioren (50+)
Kurse: Mo-Fr: 15-22 Uhr
Institut Madrid, Marienstr. 125-127,
Tel. 076-11227654

c

Lernen macht Freu(n)de und hält fit!
Unser Kursangebot: Schach, Internet, Englisch, Spanisch, Französisch
Unsere Kurse finden vor- und nachmittags statt.
Rufen Sie einfach mal an: 034-20984555
Senioren aktiv e.V., Kanzlergasse 7a

LESEN Teil 4

Σ' αυτό το μέρος της ενότητας Lesen υπάρχουν 7 κειμενάκια, όπου κάποια άτομα εκφράζουν τη γνώμη τους για ένα θέμα. Εσύ πρέπει να αποφασίσεις εάν το άτομο έχει θετική ή αρνητική γνώμη για το θέμα, δηλαδή εάν είναι υπέρ ή κατά.
Αν θέλεις, μπορείς να ακολουθήσεις τα παρακάτω βήματα:
1 Διάβασε πολύ προσεκτικά την εκφώνηση, για να καταλάβεις την ερώτηση.
2 Διάβασε το παράδειγμα και την απάντηση, για να βεβαιωθείς ότι κατάλαβες καλά την ερώτηση.
3 Διάβασε το πρώτο κείμενο.
4 Διάβασε ξανά την ερώτηση της εκφώνησης και αποφάσισε ποια είναι η σωστή απάντηση.
5 Συνέχισε με τα υπόλοιπα κείμενα, διαβάζοντας πάντα ξανά την ερώτηση, πριν αποφασίσεις.

Έχεις περίπου 15 λεπτά στη διάθεσή σου.

Tipp
Διάβασε κάθε κειμενάκι μέχρι τέλους, επειδή καμιά φορά μπορεί με την πρώτη ματιά να φαίνεται ότι το άτομο έχει θετική άποψη για το θέμα, ενώ τελικά έχει αρνητική, ή αντίστροφα.

Αν θέλεις, μπορείς να δοκιμάσεις αυτά τα βήματα στην Άσκηση 5.

Άσκηση 5

Διάβασε τα κείμενα 1-3 και αποφάσισε:
Ist die Person dafür, dass die Schule um 8 Uhr beginnt?

Beispiel

0 Leon	Ja	~~Nein~~	
1 Annika	Ja	~~Nein~~	
2 Justin	~~Ja~~	Nein	
3 Sophie	~~Ja~~	Nein	

Kommentare

Beispiel Also ich finde Schule sowieso doof, ob nun um 8 oder um 9. Aber wenn ich mir das aussuchen könnte, wäre ich dafür, dass Schule am Nachmittag ist. Morgens arbeiten meine Eltern und dann hätte ich die Wohnung für mich allein.
Leon, 13, Zürich

1 Meine Eltern stehen erst um 7 Uhr auf, aber ich bin morgens schon früher wach. Ich spiele dann ein bisschen, aber ich langweile mich auch oft. Wenn die Schule früher anfangen würde, vielleicht so um 7, dann wäre ich auch früher fertig. Das fände ich viel besser.
Annika, 9, Kiel

2 Das Problem sind die Klassenarbeiten. Nicht der Unterricht; das würde ich nicht ändern. Aber die Klassenarbeiten und die Tests und so, die müssten später geschrieben werden, so ab 10 vielleicht. Das wäre auch viel gerechter.
Justin, 13, Frankfurt/Main

3 Schule um 9, oder besser noch um 10? Toll, habe ich gedacht, als ich in der Zeitung gelesen habe, dass die das in den USA machen. Aber dann ... Die Unterrichtsstunden bleiben gleich und so komme ich noch später nach Hause. Also ich will doch lieber, dass sich das nicht ändert.
Sophie, 16, Graz

LESEN Teil 5

Το κείμενο του 5ου μέρους της ενότητας Lesen είναι ένας κανονισμός ή κάποιες οδηγίες και συνοδεύεται από 4 ασκήσεις πολλαπλής επιλογής. Για κάθε άσκηση θα πρέπει να αποφασίσεις ποια επιλογή (a, b, ή c) είναι η σωστή.

Tipp Πρόσεξε! Οι ασκήσεις συνήθως δεν ακολουθούν τη σειρά του κειμένου.

Αν θέλεις, μπορείς να ακολουθήσεις τα παρακάτω βήματα:

1 Διάβασε από τις ασκήσεις μόνο τα κομμάτια με τα έντονα γράμματα και αναζήτησε αντιστοιχίες με τα έντονα σημεία στο κείμενο. Εκεί όπου υπάρχουν, σημείωσε δίπλα στο κείμενο τον αριθμό της άσκησης.

2 Διάβασε τώρα πολύ προσεκτικά ολόκληρη την πρώτη άσκηση, για την οποία βρήκες το αντίστοιχο κομμάτι του κειμένου, σύγκρινέ την προσεκτικά με το κομμάτι του κειμένου και σημείωσε τη λύση.

3 Συνέχισε με τις υπόλοιπες ασκήσεις, για τις οποίες βρήκες το αντίστοιχο κομμάτι του κειμένου.

4 Σε περίπτωση που δεν βρήκες με την πρώτη αναζήτηση κάποια αντιστοιχία, διάβασε την άσκηση ολόκληρη και ψάξε στο κείμενο για ανάλογες πληροφορίες.

Έχεις περίπου 10 λεπτά στη διάθεσή σου.

Αν θέλεις, μπορείς να δοκιμάσεις αυτά τα βήματα στην **Άσκηση 6**.

Άσκηση 6

Διάβασε τις δύο ασκήσεις και το κείμενο, μετά επίλεξε τη σωστή λύση (a, b ή c).

Du möchtest mit deiner Klasse eine Grillparty organisieren und informierst dich über die Miet- und Benutzungsordnung für den Grillplatz und den Partyraum im Stadtpark am Rathaus in Sünderop.

1 **Der Partyraum ist für ...**
- [x] a bis zu 40 Personen.
- b bis zu 75 Personen.
- c 40 bis 75 Personen.

2 **Den Grillplatz und den Partyraum mieten ...**
- a kann man an allen Tagen der Woche.
- [x] b können nur Leute aus Sünderop.
- c können nur Erwachsene.

Miet- und Benutzungsordnung für den Grillplatz und den Partyraum im Stadtpark am Rathaus in Sünderop

Vermietung

2 Der Grillplatz und der Partyraum können ausschließlich von Sünderoper Vereinen, Parteien, Firmen und Schulklassen mit Sünderoper Schülerinnen und Schülern gemietet werden. Eine Vermietung an Sonn- und Feiertagen erfolgt nicht.

Bedingungen

1 Der Mietzeitraum beginnt am Miettag um 12.00 Uhr und endet am darauffolgenden Tag um 12.00 Uhr. Eine Nutzung zu Reklame- oder Verkaufszwecken ist strengstens verboten. Der Grillplatz kann von maximal 75 Personen gleichzeitig und der Partyraum von maximal 40 Personen gleichzeitig genutzt werden. Das Mitbringen von Hunden ist nicht gestattet.

Lärmvermeidung

Das Spielen von Musik bzw. das Singen mit elektrischer oder mechanischer Verstärkung sind im Bereich des Grillplatzes ab 20.00 Uhr, im Partyraum selbst ab 22.00 Uhr untersagt. Allgemein ist auf die Vermeidung von vermeidbarem Lärm zu achten.

Lesen

Οι παγίδες στις εξετάσεις

Στις εξετάσεις υπάρχουν φυσικά πάντα και οι λεγόμενες παγίδες.
Συχνά μια πρόταση της άσκησης περιέχει αρκετές πληροφορίες από το κείμενο. Αν τη διαβάσεις βιαστικά, μπορεί να σου ξεφύγει κάποιο λάθος, κάποιο σημείο που δεν συμφωνεί με το κείμενο. Γι' αυτό θα πρέπει πάντα να συγκρίνεις πολύ προσεκτικά την πρόταση της άσκησης με το κείμενο. Πρέπει να συμφωνούν όλες οι πληροφορίες.

Αν θέλεις, μπορείς να δοκιμάσεις την αναζήτηση αυτών των λαθών στην Άσκηση 7.

Άσκηση 7

Διάβασε το παρακάτω κείμενο και σύγκρινε μία μία τις προτάσεις με τις πληροφορίες του κειμένου. Οι προτάσεις διαφέρουν σε κάποια σημεία από το κείμενο. Μπορείς να βρεις όλα τα σημεία που είναι λάθος;

Ein Leben wie die Indianer

Sanna (14) lebt mit ihren drei jüngeren Geschwistern und ihren Eltern auf einer Ranch in Kanada. Ihre Mutter stammt aus Hamburg und ist vor 18 Jahren nach Kanada gegangen, um dort ihre große Liebe David zu heiraten und mit ihm in den kanadischen Rocky Mountains ein gemeinsames Leben zu beginnen. Die direkten Nachbarn der Familie sind der Wald mit seinen wilden Tieren, menschliche Nachbarn wohnen zwei Kilometer entfernt. Ihr Haus ist ganz aus Holz, sie haben es selbst gebaut, wie alles auf der Ranch. „Wir kaufen nur ganz wenige Sachen", meint Sanna. Sie hilft täglich mit, die Tiere zu versorgen, aber auch im Gemüsegarten. Und Schule gibt es nicht? Doch, denn jeden Morgen unterrichtet Sannas Mutter die Kinder zu Hause.

1. Sanna und ihre beiden Geschwister leben auf einer Ranch in Kanada.
2. Im Alter von 18 Jahren ist Sannas Mutter von Hamburg nach Kanada gezogen.
3. Sannas Mutter hat David in Hamburg geheiratet und dann sind sie zusammen nach Kanada gegangen.
4. Der Wald mit seinen wilden Tieren ist zwei Kilometer von der Ranch entfernt.
5. Das Haus der Familie ist ganz aus Holz und sie haben es von Nachbarn gekauft.
6. Jeden Morgen bringt Sannas Mutter die Kinder zur Schule.

HÖREN

HÖREN Teil 1

Tipp Για όλα τα μέρη της ενότητας Hören ισχύει ο ίδιος κανόνας: Διάβασε πάρα πολύ προσεκτικά τις ασκήσεις, πριν ακούσεις τα κείμενα (θα σου δοθεί πάντα χρόνος για αυτό), ώστε να ξέρεις τι θα πρέπει να προσέξεις κατά το άκουσμα.

Στο 1ο μέρος της ενότητας Hören θα ακούσεις 5 σύντομες ανακοινώσεις, π.χ. ένα μήνυμα στον τηλεφωνητή, ένα δελτίο καιρού, μία αναγγελία σε ένα πολυκατάστημα κ.ά. Θα ακούσεις κάθε ανακοίνωση **δύο φορές**.
Για κάθε ανακοίνωση υπάρχουν δύο ασκήσεις. Η πρώτη αφορά το γενικό νόημα και θα πρέπει να αποφασίσεις, αν η πρόταση που διάβασες, είναι σωστή ή λάθος.
Η δεύτερη άσκηση αναφέρεται σε κάποια λεπτομέρεια της ανακοίνωσης κι εσύ θα πρέπει να αποφασίσεις ποια επιλογή (a, b, ή c) ταιριάζει.
Αν θέλεις, μπορείς να δοκιμάσεις το 1ο μέρος της ενότητας Hören με την **Άσκηση 8**.

Άσκηση 8

MP3_1 **Άκουσε τη σύντομη ανακοίνωση και λύσε τις ασκήσεις 1 και 2. Θα ακούσεις την ανακοίνωση <u>δύο φορές</u>.**

1. Es schneit in Österreich. — Richtig ☐ Falsch ☒
2. In Wien scheint die Sonne ...
   - a ☒ erst am Nachmittag.
   - b schon am Morgen.
   - c ab Mittag.

HÖREN Teil 2

Στο 2ο μέρος της ενότητας Hören θα ακούσεις μία ομιλία. Θα ακούσεις την ομιλία μόνο **μία φορά**.
Για την ομιλία υπάρχουν 5 ασκήσεις πολλαπλής επιλογής και θα πρέπει να αποφασίσεις για κάθε άσκηση ποια είναι η σωστή λύση (a, b, ή c).

Αν θέλεις, μπορείς να δοκιμάσεις το 2ο μέρος της ενότητας Hören με την **Άσκηση 9**.

Άσκηση 9

MP3_2 **Άκουσε το απόσπασμα από μία ομιλία και επίλεξε τη σωστή λύση των ασκήσεων 1 και 2. Θα ακούσεις το απόσπασμα μόνο μία φορά.**

Du nimmst an einer Führung durch das Ekhof-Theater teil.

1. Das Theater ist aus dem ...
   - a 16. Jahrhundert.
   - X b 17. Jahrhundert.
   - c 18. Jahrhundert.
2. Besichtigen kann man das Theater ...
   - a nur im Sommer.
   - b beim Ekhof-Festival.
   - X c täglich außer sonntags und montags.

HÖREN Teil 3

Στο 3ο μέρος της ενότητας Hören θα ακούσεις έναν καθημερινό διάλογο. Για το διάλογο υπάρχουν 7 προτάσεις με την επιλογή «σωστό» ή «λάθος». Θα ακούσεις το διάλογο μόνο **μία φορά**. Μετά πρέπει να αποφασίσεις για κάθε πρόταση αν είναι σωστή ή λάθος.

Tipp Διάβασε οπωσδήποτε και τη σύντομη περιγραφή κάτω από την εκφώνηση. Θα καταλάβεις πολύ καλύτερα, ποιοι μιλάνε και για ποιο θέμα.

Αν θέλεις, μπορείς να δοκιμάσεις το 3ο μέρος της ενότητας Hören με την Άσκηση 10.

Άσκηση 10

MP3_3 **Άκουσε το διάλογο και αποφάσισε για κάθε πρόταση (1-4) εάν είναι σωστή ή λάθος. Θα ακούσεις το διάλογο μόνο μία φορά.**

Du bist in einer Tierhandlung und hörst, wie sich zwei Jugendliche über Haustiere unterhalten.

1	Robin wohnt noch nicht lange in Göttingen.	Richtig	X Falsch
2	Robins Mutter sagt, dass sie nicht genug Geld für einen Hund haben.	Richtig	X Falsch
3	Lena mag Hunde.	X Richtig	Falsch
4	Lena hat keine Geschwister.	Richtig	X Falsch

HÖREN Teil 4

Στο 4ο μέρος της ενότητας Hören θα ακούσεις μία συζήτηση ανάμεσα σε τρία άτομα. Θα την ακούσεις **δύο φορές**.
Σχετικά με τη συζήτηση αυτή σου δίνονται 8 προτάσεις που θα πρέπει να αντιστοιχίσεις με το σωστό ομιλητή. Δηλαδή: Όλες οι προτάσεις είναι σωστές, εσύ όμως θα πρέπει να αποφασίσεις, ποιος είπε την κάθε πρόταση – όχι με τις ίδιες λέξεις, αλλά με βάση το νόημα.

Tipp Να διαβάσεις, εκτός από τις ασκήσεις, οπωσδήποτε το εισαγωγικό κειμενάκι κάτω από την εκφώνηση, που σου λέει ποιοι συζητάνε και για ποιο θέμα. Έτσι θα καταλάβεις καλύτερα το κείμενο που θα ακούσεις.

Αν θέλεις, μπορείς να δοκιμάσεις το 4ο μέρος της ενότητας Hören με την **Άσκηση 11**.

Άσκηση 11

MP3_4 **Άκουσε το απόσπασμα συζήτησης και αποφάσισε για κάθε πρόταση σε ποιον ομιλητή αντιστοιχεί. Θα ακούσεις το απόσπασμα δύο φορές.**

In der Radiosendung „Luzern aktuell" spricht der Moderator mit der Schulrektorin Regina Moser und der 15-jährigen Schülerin Pauline über das Thema: „Kleidung in der Schule".

	Moderator	Regina Moser	Pauline
1 An der Schule von Frau Moser sind Jogginghosen und Jeans nicht erlaubt.	a X	b	c
2 Viele Eltern meinen, dass das Verbot gut ist.	a	b X	c
3 Alle wissen, dass man im Büro keine Jeans tragen darf.	a	b	c X
4 Jogginghosen und Jeans sind billiger als Bürokleidung.	a X	b	c

SCHREIBEN

Πληροφορίες και οδηγίες για τα κείμενα που θα πρέπει να γράψεις
Η ενότητα Schreiben αποτελείται από τρεις ασκήσεις και για κάθε άσκηση πρέπει να γράψεις ένα κείμενο. Είναι πολύ σημαντικό να διαβάσεις με μεγάλη προσοχή την εκφώνηση, για να καταλάβεις ακριβώς τι σου ζητείται!
Έχεις 60 λεπτά στη διάθεσή σου και για τα τρία κείμενα μαζί.

Tipp

Φρόντισε να ολοκληρώσεις το γράψιμό σου μέσα σε 50 λεπτά, ώστε να σου μείνει χρόνος, για να ελέγξεις τα γραπτά σου. Αυτές οι ερωτήσεις θα σε βοηθήσουν:
- Έβαλα όλα τα κομμάτια που χρειάζεται το κείμενο (προσφώνηση, χαιρετισμό κ.ά., βλ. σελίδες 20-21);
- Έβαλα το ρήμα στις κύριες προτάσεις στη δεύτερη θέση και στις δευτερεύουσες στο τέλος;
- Έβαλα υποκείμενο σε όλες τις προτάσεις εκτός από τις απαρεμφατικές;
- Είναι οι αντωνυμίες στο σωστό πρόσωπο και στη σωστή πτώση;
- Μήπως πρόσθεσα κατά λάθος «zu» μετά από Modalverb;
- Μήπως αρχίζουν πολλές προτάσεις με το υποκείμενο;

Παρακάτω θα βρεις πληροφορίες και επεξηγήσεις για καθεμία από τις τρεις ασκήσεις και για τα διάφορα κείμενα που πρέπει να γράψεις.

SCHREIBEN Aufgabe 1

Θα σου ζητηθεί να γράψεις **ένα προσωπικό μήνυμα, ένα e-mail ή ένα γράμμα σε ένα φιλικό πρόσωπο**. Θα πρέπει να γράψεις **περίπου 80 λέξεις**.
Το θέμα αφορά την καθημερινή ζωή (ένα πάρτι, ένα συμβάν στο σχολείο, μία εκδρομή, μία εκδήλωση). Σου δίνεται μία σύντομη περιγραφή της περίστασης, στην οποία υποτίθεται ότι βρίσκεσαι. Επίσης σου δίνονται τρία σημεία, στα οποία πρέπει να αναφερθείς: π.χ. να περιγράψεις, να αιτιολογήσεις και να προτείνεις κάτι. Στα σημεία αυτά μπορείς να αναφερθείς με όποια σειρά θέλεις.

Έχεις στη διάθεσή σου **περίπου 20 λεπτά**.

Το προσωπικό μήνυμα, το e-mail και το γράμμα
Δες στα παρακάτω παραδείγματα τη μορφή που έχει το προσωπικό μήνυμα, το e-mail και το γράμμα.

προσωπικό μήνυμα (Nachricht)

Lieber Felix,	προσφώνηση
wie schade, dass du krank warst.	εισαγωγή
Das Konzert war ...	κύριο μέρος
Schreib mir, wie es dir geht.	επίλογος
Bis bald	χαιρετισμός
deine Julia	υπογραφή

e-mail (E-Mail)

Betreff: Konzert	«θέμα»
	τόπος, ημερομηνία
Lieber Felix!	προσφώνηση
Wie schade, dass du krank warst.	εισαγωγή
Das Konzert war ...	κύριο μέρος
Schreib mir, wie es dir geht.	επίλογος
Bis bald	χαιρετισμός
deine Julia	υπογραφή

γράμμα (Brief)

Kalamata, 2.6.20..
Lieber Felix,
wie schade, dass du krank warst.
Das Konzert war ...
Schreib mir, wie es dir geht.
Bis bald
deine Julia

Όπως βλέπεις, όλα έχουν περίπου την ίδια μορφή. Την πιο απλή μορφή έχει το προσωπικό μήνυμα. Στο e-mail κρατάς την ίδια μορφή, απλά προσθέτεις από πάνω το «θέμα». Και στο γράμμα κρατάς πάλι την ίδια μορφή, αλλά προσθέτεις επάνω δεξιά τον τόπο και την ημερομηνία.

Παρακάτω θα βρεις παραδείγματα για όλα τα μέρη, από τα οποία αποτελούνται το προσωπικό μήνυμα, το e-mail και το γράμμα.

Προσφώνηση:
Εάν γράφεις σε ένα πρόσωπο, θα γράψεις π.χ.:

Liebe Paula,	Lieber Tobias!
ich ...	Ich ...

Εάν γράφεις σε δύο πρόσωπα, τότε απευθύνεσαι στον καθένα χωριστά, π.χ.:

Liebe Lena! Lieber Timo!	Liebe Tante Martha, lieber Onkel Thomas,
Vielen Dank für ...	vielen Dank für ...

Όπως βλέπεις και στα παραπάνω παραδείγματα, υπάρχουν δύο δυνατότητες:
α) Αν βάζεις κόμμα μετά το όνομα, τότε συνεχίζεις με μικρό.
β) Αν βάζεις θαυμαστικό, τότε συνεχίζεις με κεφαλαίο.

Εισαγωγή:
Η εισαγωγή καλό είναι να συνδέεται άμεσα με την περίσταση που σου δίνεται.

Modelltests

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

0 Hannas Auslandsjahr als Au-pair-Mädchen in New York

Hallo ihr Lieben,

1 und schwups, da ist der erste Monat auch schon vorbei. Nun gilt es wohl die Frage zu beantworten, die mir von Freunden, Familie aus Deutschland in den letzten Wochen am häufigsten gestellt wurde: „Wie gefällt dir dein Au-pair-Jahr denn so bis jetzt?". In diesem Blogeintrag wird es dann Zeit, genau das zu beantworten und das geht schon mit einem Wort: Super! Viele Monate, Wochen und Tage trennen mich noch von meiner geliebten Heimat, was mich oft traurig macht. Doch gleichzeitig bin ich unbeschreiblich glücklich und dankbar für das, was ich in der kurzen Zeit, in der ich nun hier bin, schon erleben durfte.

Ich war an der Eastcoast am Strand, habe New York auf den Kopf gestellt, von oben (Rockefeller) und unten (Subway) gesehen. Ich bin amerikanische Highways in riesigen Autos langgefahren und habe das New Yorker Nachtleben kennengelernt. Ich habe neue Freunde gefunden. Ich hab den Alltag in einer Familie kennengelernt, die mir diese wunderbare Reise ermöglicht, und werde jeden Tag ein Stückchen mehr Teil davon. Es ist wirklich eine wunderbare Gastfamilie. Und das bisschen Arbeit im Haushalt und mit den Kindern macht sogar Spaß.

4 Außerdem habe ich meine Familie und Freunde schrecklich vermisst und gemerkt, dass sie für mich unglaublich wichtig sind. Ich hab mich geärgert und gefreut, gelacht und geweint, Heimweh gehabt und mich frei gefühlt. Ich freue mich so, dass ich genau das mache, was ich immer wollte: mir eine Auszeit nehmen, ins Ausland gehen. Ich hatte großartige Momente, Momente, in denen ich am Boden zerstört war. Aber eins hatte ich nie: auch nur einen Zweifel daran, dass die Entscheidung absolut richtig gewesen ist.

Es war bestimmt nicht immer einfach, sich fern von all dem Gewohnten, mit dem man sich jahrelang so wohlgefühlt hat, neu zu orientieren. Sich auf neue Menschen einzulassen, sich selbst und eigene Bedürfnisse zurückzuschrauben. Die Kinder, auf die ich aufpassen muss, sind gewiss nicht die Einfachsten und lassen mich teilweise wirklich verzweifeln! Aber zu leicht darf es ja auch nicht sein! Was wäre das Jahr ohne eine wirkliche Herausforderung?

Eure Hanna

Beispiel

0 Hanna ist Au-pair-Mädchen in den USA. Richtig ✗ Falsch

1 Hanna wird oft gefragt, ob sie ihr Auslandsjahr mag. Richtig ✗ Falsch

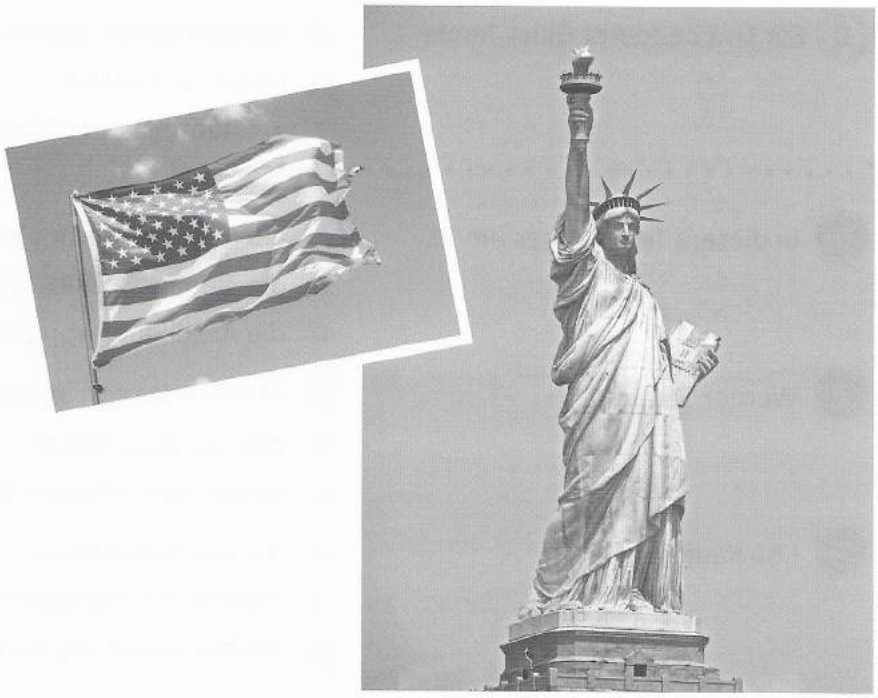
2 Hanna ist in einigen Wochen wieder in Deutschland. Richtig Falsch ✗

3 Hanna hat keine gute Beziehung zu ihrer Gastfamilie. Richtig Falsch ✗

4 Hanna weiß jetzt, wie wichtig ihr ihre Familie in Deutschland ist. Richtig ✗ Falsch

5 Hanna findet, dass sie nicht die richtige Entscheidung getroffen hat. Richtig Falsch ✗

6 Hanna hat gar keine Probleme mit den Kindern der Gastfamilie. Richtig Falsch ✗



Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

GLÜCK

Glück hat viele Gesichter. Für Lisa Käufer klingt das Glück an diesem Tag nach Musik. Sie und ihre Freundinnen mussten nach der Schule lange auf den Bus warten. Um sich nicht zu langweilen, haben sie Rhythmen, die sie im Glücksunterricht gelernt haben, geklatscht. Eine Art Musikmachen mit dem eigenen Körper.

Werner Sander unterrichtet etwas ganz Besonderes: „Glück" als Wahlfach in der 11. Klasse des Essinger-Gymnasiums. Besonders hat ihm gefallen, wie eine Schülerin gleich in der ersten Stunde für sich das Glück definiert hat: „Glück ist für mich, wenn ich jeden Abend zufrieden einschlafe." „Das ist es", sagt Sander, der zu Beginn gegen Mobbing und Notendruck angehen wollte und sich so langsam zum Glückslehrer entwickelte. „Es geht nicht um das große, einmalige Glück, sondern darum, innerlich stabil zu sein, seine eigenen Stärken zu kennen. Das ist wichtig im Leben, aber in der Schule lernt man so etwas nicht."

Werner Sander beginnt seinen Unterricht mit spielerischen Übungen, um ganz praktisch zu erfahren, was Glück und Zufriedenheit schafft. Lisa sagt: „Ich möchte mich selbst finden, im Alltag ruhiger sein und mit dem Schulstress besser umgehen."

aus einer deutschen Zeitung

Beispiel

0 Für Lisa bedeutet Glück heute, ...
- a auf den Bus zu warten.
- ☒ b Musik zu machen.
- c ein hübsches Gesicht zu haben.

7 In diesem Text geht es um ...
- ☒ a ein ungewöhnliches Wahlfach.
- b die 11. Klasse eines Gymnasiums.
- c die Ausbildung von Lehrern für ganz neue Fächer.

8 Werner Sander ...
- ☒ a entwickelte sich Schritt für Schritt zum Glückslehrer.
- b gibt nur gute Noten.
- c erklärt den Schülern das große Glück.

9 Lisa Käufer ...
- a hat viel Schulstress.
- b möchte ein Praktikum machen.
- ☒ c möchte durch das Fach innerlich ruhiger werden.

Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Unerwartete Hilfe

Köln. Ohne Milo würde Eddie sich wahrscheinlich ständig verlaufen. Ist ja auch schwer, den richtigen Weg zu finden, wenn man nichts sehen kann. Milo und Eddie sind Hunde, Milo ist ein Terrier, Eddie ein Labrador. Und Eddie ist blind. „Es begann vor etwa einem Jahr", erzählt seine Besitzerin Lia. „Eddie lief immer vor Möbel, rannte Menschen um. Mittlerweile sieht er wohl gar nichts mehr." Dass Eddie trotzdem draußen spielen und sogar im See schwimmen kann, ist allein Milo zu verdanken. Der Terrier weicht seinem Freund nicht von der Seite und kümmert sich liebevoll um ihn: „Wenn ich Eddie rufe, führt Milo ihn zu mir", sagt Lia. Die beiden Hunde schlafen sogar zusammen, ganz eng aneinander. Damit Eddie immer weiß, wo sein Beschützer steckt, hat Lia kleine Glöckchen an Milos Halsband befestigt. Die beiden können sogar allein spazieren gehen, ohne Herrchen oder Frauchen. Lia hakt einfach Eddies Leine in Milos Halsband ein, dann rennen die beiden los.

aus einer deutschen Zeitung

10 In diesem Text geht es darum, dass ...
- a der Hund Milo blind ist.
- X b ein blinder Hund mithilfe eines anderen Hundes aktiv sein kann.
- c die beiden Hunde keine Besitzer brauchen.

11 Eddie ...
- a ist blind geboren.
- b läuft immer gegen Möbel.
- X c kann dank Milo auch im See schwimmen.

12 Wenn Lia Eddie ruft, ...
- a hört Eddie nicht auf Lia.
- X b kommt er immer zusammen mit Milo.
- c geht Eddie mit Milo spazieren.

Arbeitszeit: 10 Minuten **Teil 3**

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.
Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst jede Anzeige nur einmal verwenden.
Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreibe 0.

Es ist bald Weihnachten und deine Freunde überlegen, welche Weihnachtsgeschenke sie ihren Verwandten und Freunden machen können.

Beispiel	Anzeige
0 Emma sucht für ihre Schwester einen sportlichen, neuen Pullover.	d
13 Gabriel hofft in der Zeitung unter Kleinanzeigen eine günstige, gebrauchte Lederjacke zu finden, die sich sein älterer Bruder schon lange wünscht.	b
14 Der Drucker von Alis Vater ist schon seit Längerem kaputt. Ali und seine Schwester haben dafür Geld gespart und möchten ihm zu Weihnachten einen neuen schenken.	0
15 Torbens Großmutter geht gern ins Schwimmbad. Er findet, ein Badetuch ist eine gute Geschenkidee.	g
16 Ihrem Opa möchte Cilia eine Karte für einen Theaterbesuch schenken. Er liebt lustige Vorstellungen.	a
17 Victoria möchte ihrer Schwester etwas Modernes zum Anziehen schenken. Sie möchte nicht in die Stadt fahren und sucht deshalb etwas im Internet.	c
18 Alexia ist sicher, dass sich ihre Mutter über eine schöne Tasche freuen wird.	h
19 Kim möchte an einem Sonntag auf einen Weihnachtsmarkt gehen, denn er ist sicher, dass er dort Geschenke für seine Geschwister finden wird.	i

a

Ankomme Dienstag
- STOPP -
Fall nicht in Ohnmacht

Komödie im Kleinen Theater
Kongresshaus, 20.00 Uhr
Kartenvorverkauf: 08821-7301995

b

Coole Jungs-Lederjacke zu verkaufen.
Maßgefertigt, Biker-Stil, dunkles Braun, wie neu. Taillenbund ca. 89 cm, Armlänge ca. 50 cm, Reißverschluss, Druckknopfleiste.
Preis: 40,- EUR Verhandlungsbasis
0881/93476

c

Willkommen auf Kleidermarkt.de!

Deutschlands größter und bester Vintage- und Secondhand-Anbieter. Wir von Kleidermarkt bieten euch die angesagtesten Modestücke zu den besten Preisen.

Bei online Bestellungen bieten wir unseren Kunden die beliebte Kleidermarkt-Happy-Hour mit Rabatten bis zu 30%!

Nähere Informationen dazu findest du auch auf unseren Facebook Seiten. **www.kleidermarkt.de**

d

SportScheck – wir machen Sport

Fashion-Trends für Frühjahr / Sommer
Style dich neu: Mit luftig-leichten Looks von Top-Marken.
Mäntel & Jacken, Hosen, Kleider & Röcke, Pullover & Sweatshirts, Bademode finden Sie in großer Auswahl bei uns.

Schwabaich 3
bei Schwabmühlhausen,
D-86853 Langerringen
Mo-Fr 09.00 Uhr–19.00 Uhr,
Sa 09.00 Uhr–15.00 Uhr

e

9. Weihnachtsmarkt

im Kirchlich-Gemeindlichen-Zentrum

am Samstag, den 17.12.
von 11.00-17.00 Uhr
Eintritt frei

Angeboten werden wieder viele schöne Dinge rund um Weihnachten.

f

Die Theatergruppe *Liber* stellt vor:

„Und dann gab's keines mehr"

Ein Kriminalschauspiel von

Agatha Christie

Kartenvorverkauf: 0881-18967
Stadttheater, 20.00 Uhr

g

Frottierware und Nachtwäsche

Markenqualität zu Tiefstpreisen
In unserem Sortiment finden Sie hochwertige Waren, Bademäntel bis 10XL, Bettwäsche, Nachtwäsche, Badetücher, Handtücher, Strandkleider, Geschirrtücher.

FROTTI Markt, Ludwigstr. 47, 82467 Garmisch-Partenkirchen, Tel.:09921-751713

h

Bestellen Sie, was Sie wollen!

Wir liefern ohne zusätzliche Versandkosten.
Sicher zahlen mit PayPal

- ✓ City Rucksack Lucia Tommasi, Hauptfach und 2 Vortaschen, **59,00 EUR**
- ✓ Marlene Handtasche Fritzi, Hauptfach und Rücktasche mit Reißverschluss, bietet sehr viel Platz, **49,00 EUR**
- ✓ Handtasche Lucia Tommasi, klein & modisch, Innentasche, Zubehör: Kosmetikspiegel, **39,00 EUR**

MT modetaschen.de

i

Benefizbasar – Weihnachtsmarkt

Geschirr, Gläser, Bücher, CDs, Kinderkleidung, Kunst, Spielzeug, Sport, Elektrogeräte.
Alles Spenden!!!
Alles gebraucht – in gutem Zustand!

17.-18. Dezember, Realschule Jahnstr. 10
Samstag 13.00-17.00 Uhr,
Sonntag 11.00-15.00 Uhr

j

Wir lieben Drucksachen!

Von Geschäftsdrucksachen über Plakate bis ...
Banner, Schilder, Beschriftungen, Glückwunschkarten, Formulare, Flyer und jetzt auch T-Shirts, Fahnen oder Taschen ...
Offsetdruck – Digitaldruck – Beschriftung – Textildruck

druckwerk, Lachener Str.2,
Garmisch-Partenkirchen,
08841/614117, mail@druckwerk4.de

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person für das Kaufen von Büchern im Internet?

In einer Zeitschrift liest du Kommentare zum Online-Kauf von Büchern.

Beispiel			
0 Finn	~~Ja~~	Nein	
20 Julius	~~Ja~~	Nein	
21 Markus	~~Ja~~	Nein	
22 Nina	Ja	~~Nein~~	
23 Christian	~~Ja~~	Nein	
24 Svenja	Ja	~~Nein~~	
25 Emily	Ja	~~Nein~~	
26 Maja	~~Ja~~	Nein	

Leserbriefe

Beispiel Wer im Internet nach Büchern sucht, kann die Bewertungen von zahllosen Lesern sehen. Viele kennen sich richtig gut aus und ich glaube, dass Kunden im Internet sehr ehrlich sind. Mithilfe der Kommentare bekommt man sehr schnell raus, ob das Buch etwas für einen selbst ist. Also ich bevorzuge das Internet zum Kaufen von Büchern.
Finn, 13 Jahre, Magdeburg

20 Ich finde, dass die Internetsoftware so drauf programmiert ist, dass einem bei der Auswahl unglaublich geholfen wird. Man wählt aus Kategorien wie „Abenteuer" oder „Comics" und sucht nach „Alter" und „Interessen". Und schwuppdiwupp – da ist das richtige Buch. Ohne In-die-Stadt-Gehen und stundenlangem Suchen hat man einen Tag später ein tolles Buch in der Hand. Was will man mehr?
Julius, 15 Jahre, Aachen

21 Online-Bücher-Kaufen gehört zu den praktischsten Dingen der Welt. Mittlerweile kann man sogar nicht nur den Umschlag ansehen, sondern auch digital blättern oder das Buch mit einer Leseprobe testen. Es gibt sogar Videos, in denen die Autoren ihre Bücher vorstellen. Kennt jemand von euch etwas Besseres? Nur das mit der Kreditkarte finde ich nicht so toll, aber einfach Papa fragen und schon ist das Problem gelöst.
Markus, 16 Jahre, Köln

22 Manchmal brauche ich das perfekte Buch, das mich tröstet und zum Lachen bringt. Und das finde ich nur in meiner Lieblingsbuchhandlung. Herr Müller, der Buchhändler, kennt mich schon seit vielen Jahren und weiß immer genau, was ich gerade brauche. Er unterhält sich immer lange mit mir, denn er hat die meisten Bücher gelesen. So weiß ich immer, dass ich auch das Richtige gekauft habe.
Nina, 13 Jahre, München

23 Letzte Woche habe ich meine Cousine besucht. Die hatte ein tolles Buch über Planeten. Ich habe es dann sofort mit meinem Smartphone bestellt und am Tag darauf wurde es auch geliefert. Wir wohnen auf dem Land und dort ist es nicht selbstverständlich in eine Buchhandlung zu gehen. Da ist es doch nur von Vorteil, so eine Alternative zu haben.
Christian, 12 Jahre, Dortmund

24 Ich muss die Bücher anfassen. Ich muss in ihnen blättern können und sehen, ob sie groß, klein, mit Bildern oder ohne sind. Es kommt für mich nicht in Frage, ein Buch zu kaufen, das ich nicht vorher richtig berühren kann. Ist doch klar, dass ich in die Buchhandlung gehe.
Svenja, 14 Jahre, Osnabrück

25 Alle behaupten, dass Bücher, die man online kauft, günstiger sind. Von wegen! In Deutschland kosten Bücher überall gleich viel. Und schneller ist es doch eigentlich auch nicht, denn man nimmt das Buch doch sofort mit nach Hause. Online-Buchhandlungen können mir gestohlen bleiben.
Emily, 14 Jahre, Nürnberg

26 Ich denke, dass Online-Buchhandlungen eine viel größere Auswahl haben. Die haben ja riesige Lager. Eine kleine Buchhandlung hat doch viel zu wenig Platz, um alle Bücher vorrätig zu haben. Ich glaube auch nicht, dass der Internetbuchhandel alle anderen verdrängen wird. Ich gehe ja selbst manchmal in eine Buchhandlung vor Ort, aber bestellen tue ich im Netz.
Maja, 13 Jahre, Essen

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Du möchtest deine Leistungen in der Schule ohne Zeitverlust verbessern. In einer Jugendzeitschrift findest du Tipps, wie man Lernen besser organisieren kann.

27 Plane deine Hausaufgaben ...
- X a zu Beginn der Woche.
- b in der großen Pause.
- c schnell, um keine Zeit zu verlieren.

28 Vor dem Schlafengehen ...
- a musst du deine Bücher einpacken.
- b solltest du noch mal Vokabeln wiederholen.
- X c kannst du etwas lesen.

29 Für eine Woche ...
- a kann ein Freund deinen Computer benutzen.
- X b solltest du deinen Computer nicht benutzen.
- c brauchst du ein neues Passwort.

30 Unangenehme Dinge ...
- a sollte man in seiner Freizeit machen.
- b werden automatisch von den Eltern erledigt.
- X c werden einfacher, wenn man sie nach Plan macht.

Tipps für einen stressfreien Alltag

Pausen machen
Häng ein Schild, auf dem „Bitte nicht stören" steht, an deine Zimmertür. Stell dein Handy auf „lautlos", schalte den Computer aus. Versuche einfach, eine halbe Stunde lang gar nichts zu tun.

27 **Einen Plan machen**
Leg dir am Anfang jeder Woche eine Liste an, in die du alle Aufgaben, aber auch Pausen einträgst. Plane für Hausaufgaben und Lernen lieber etwas mehr Zeit ein. Streiche die Punkte durch, die du erledigt hast.

Leichte Aufgaben zuerst
Fang am besten mit den einfachen Dingen an. So wirken sie nicht so bedrohlich und gehen schnell von der Hand. Und man freut sich, wenn sie fertig sind.

30 **Feste Reihenfolge**
Hausaufgaben, Müll runterbringen oder andere nervige Dinge sollte man jeden Tag zur gleichen Zeit und auch in der gleichen Reihenfolge erledigen. Mit der Zeit erledigt man sie automatisch.

Freizeit-Stress loswerden
Wenn durch zu viele Freizeitaktivitäten deine Woche zu voll wird, nimm dir etwas weniger vor. Eine total verplante Woche macht nur Stress.

28 **Abends nicht mehr an die Schule denken**
Vor dem Einschlafen noch mal schnell Vokabeln durchgehen hilft nicht. Besser sollte der Kopf schon einige Stunden vor der Schlafenszeit zur Ruhe kommen. Hörspiele oder Bücher helfen entspannen.

29 **Computer aus**
Wer viel Zeit am Computer, auf Facebook, bei Skype oder in Chats verbringt, sollte mal eine Woche lang ganz darauf verzichten. Einfach einem Freund das Passwort verraten, der ändert es und stellt es erst nach einer Woche wieder her. Dann fällt dir auf: Du hast gar nicht viel verpasst.

MP3_5 **Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.**
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

01 Man erfährt, an welchen Tagen die Stadtbibliothek geschlossen ist. — Richtig ☒ Falsch

02 Die Bibliothek ist ...
- a nur an Wochentagen geöffnet.
- b am Samstag geschlossen.
- ☒ c von Montag bis Samstag geöffnet.

Text 1

1 Lars war heute nicht in der Schule. — Richtig ☒ Falsch

2 Die Klassenarbeit in Deutsch schreiben sie ...
- a diese Woche.
- ☒ b in der folgenden Woche.
- c nächste Woche nicht.

Text 2

3 Bioprodukte sind neu im Angebot. — Richtig ☒ Falsch

4 Der Tiroler Bergkäse kostet ...
- ☒ a € 1,49.
- b € 1,79.
- c € 1,99.

Text 3

5 Frau Stieglitz will eine neue Waschmaschine kaufen. — Richtig ☒ Falsch

6 Ein Mitarbeiter der Firma ...
- a hat gestern die Waschmaschine gebracht.
- ☒ b will die Waschmaschine morgen abholen.
- c will morgen noch mal anrufen.

Text 4

7 Die Durchsage ist für Kinder uninteressant. — Richtig ☒ Falsch

8 Im Speisewagen gibt es im Moment ...
- a nur Eis.
- b weder Eis noch Kuchen.
- ☒ c kein Eis mehr.

Text 5

9 Es werden die Arbeitsgruppen für das nächste Schuljahr angekündigt. — Richtig ☒ Falsch

10 Der Chor singt ...
- a im Gebäude der Schule.
- b am Sonntag.
- ☒ c in der Martinskirche.

Εάν π.χ. το πρόσωπο, στο οποίο γράφεις, δεν μπόρεσε να συμμετάσχει σε κάτι, μπορείς να γράψεις:
... wie schade, dass du nicht kommen konntest. Der Film / Der Ausflug / Die Party war ...
Εάν π.χ. το πρόσωπο, στο οποίο γράφεις, ήταν άρρωστο, μπορείς να αναφερθείς σε αυτό:
... ich hoffe, es geht dir besser. ...
Εάν κάτι τέτοιο δεν ταιριάζει, μπορείς να γράψεις κάτι πιο γενικό, π.χ.:
Wie geht es dir? Mir geht es gut.
Was machst du so?

Κύριο μέρος:
Αφού γράφεις σε ένα φιλικό πρόσωπο / φιλικά πρόσωπα, θα γράψεις στον ενικό. Θυμήσου όμως να χρησιμοποιήσεις τις σωστές αντωνυμίες και τα σωστά κτητικά.

γράφεις σε ένα άτομο:	**γράφεις σε δύο ή περισσότερα άτομα:**
du, dir, dich, dein, deine	ihr, euch, euer, eure

Επίλογος
Καλό είναι να συνδέεται και ο επίλογος με την περίσταση που σου δίνεται.
Εάν π.χ. το πρόσωπο, στο οποίο γράφεις, δεν μπόρεσε να συμμετάσχει σε κάτι, μπορείς να γράψεις:
Ich hoffe, du kannst nächstes Mal kommen.
Εάν π.χ. το πρόσωπο, στο οποίο γράφεις, ήταν άρρωστο, μπορείς να αναφερθείς σε αυτό:
Ich wünsche dir gute Besserung. / Ich hoffe, du bist bald wieder gesund.
Εάν κάτι τέτοιο δεν ταιριάζει, μπορείς να γράψεις κάτι πιο γενικό, π.χ.:
Bitte antworte schnell. / Schreib mal wieder. / Melde dich doch mal wieder. / Ich melde mich, wenn ich Neuigkeiten habe.

Χαιρετισμός και υπογραφή
Στο τέλος γράφεις ένα χαιρετισμό και το όνομά σου. Να θυμηθείς όμως να βάλεις το σωστό κτητικό.

γράφεις σε ένα άτομο:	**γράφεις σε δύο ή περισσότερα άτομα:**
Viele liebe Grüße dein Kostas	Bis bald euer Nikos
Es grüßt dich deine Sofia	Alles Liebe eure Maria

Λύσε τώρα την **Άσκηση 12**, για να βεβαιωθείς ότι κατάλαβες καλά τις διαφορές ανάμεσα στο προσωπικό μήνυμα, το e-mail και το γράμμα.

Άσκηση 12

α) Συμπλήρωσε τι είναι το κάθε κείμενο: προσωπικό μήνυμα, e-mail ή γράμμα.
β) Στα κείμενα 1 και 2 συμπλήρωσε τα μέρη, από τα οποία αποτελούνται.
γ) Στο κείμενο 3 χρωμάτισε με διαφορετικά χρώματα τα διάφορα μέρη του κειμένου και σημείωσε πώς λέγονται.

1 Αυτό το κείμενο είναι ένα γράμμα **.**

τόπος ημερομηνία

Thessaloniki, 14.12.2017

προσφώνηση

Lieber Lars,

εισαγωγή

ich freue mich sehr, dass du uns in den Weihnachtsferien besuchst.

κύριο μέρος

Ich habe schon viele tolle Sachen geplant. Kannst du eigentlich Ski fahren? Dann können wir nämlich nach Seli fahren, wenn es genug Schnee gibt.
Du musst aber auf jeden Fall warme Kleidung mitbringen. Im Winter ist es auch in Griechenland kalt !!!!

χαιρετισμός

Grüß deine Eltern herzlich von mir.

επίλογος

Bis bald

υπογραφή

dein Michalis

2 Αυτό το κείμενο είναι ένα (προσωπικό) μήνυμα **.**

προσφώνηση

Lieber Timo,

εισαγωγή

was machst du so, du faules Tier? ☺☺ Am Sonntag hat Pia Geburtstag. Sie wird 14 und hat uns zu ihrer Party eingeladen. Wir brauchen unbedingt ein Geschenk. Ich glaube, sie liest gerne Fantasy und hört viel Rockmusik. Vielleicht können wir ein Buch oder eine CD für sie kaufen. Was meinst du? Oder hast du vielleicht eine bessere Idee? Du kennst sie ja länger als ich.

κύριο μέρος

υπογραφή

Ich warte auf deine Antwort!

επίλογος

Dein Makis

3 Αυτό το κείμενο είναι ένα e-mail **.**

θέμα

Betreff: Osterferien

προσφώνηση

Liebe Mona,

εισαγωγή

vielen, vielen Dank für die Einladung. Und sag auch deinen Eltern vielen Dank von mir. Natürlich komme ich!!! Ich freue mich schon sehr. Aber ich kann erst am 26. März kommen, denn am 25. März hat mein Vater Geburtstag. Da muss ich unbedingt hier sein, weil dann alle Verwandten kommen.
Was soll ich euch aus Griechenland mitbringen? Dir bringe ich auf jeden Fall Baklava mit. Das schmeckt dir doch so gut. Aber was essen und trinken deine Eltern gern? Schreib mir bald.

κύριο μέρος

χαιρετισμός

Liebe, liebe Grüße

επίλογος

υπογραφή

deine Katerina

SCHREIBEN Aufgabe 2

Θα γράψεις σε ένα διαδικτυακό τόπο ανταλλαγής απόψεων (π.χ. forum) **ένα σχόλιο περίπου 80 λέξεων.** Σου δίνεται επιγραμματικά το θέμα και το σχόλιο κάποιου άλλου πάνω σε αυτό το θέμα.
Για το σχόλιο δεν υπάρχει προκαθορισμένη δομή, άρα γράφεις απλά το κείμενό σου (χωρίς προσφώνηση, χαιρετισμό ή κάτι άλλο). Αν θέλεις όμως, μπορείς να υπογράψεις το σχόλιό σου με ένα φανταστικό όνομα, όπως συνηθίζεται στις ιστοσελίδες ανταλλαγής απόψεων, π.χ. samospower22 ή fraoulenia25.
Μπορείς να χρησιμοποιήσεις απλή, καθημερινή γλώσσα και, για να στηρίξεις την άποψή σου, μπορείς να δώσεις παραδείγματα, να περιγράψεις κάτι, να συγκρίνεις καταστάσεις, να μιλήσεις για προσωπικές εμπειρίες. Προσοχή όμως: δεν απαντάς στο σχόλιο που σου δίνεται, αλλά γράφεις τη δική σου γενικότερη άποψη για το θέμα, χωρίς βέβαια να αντιγράψεις απλά κομμάτια από το σχόλιο που σου δίνεται.
Έχεις στη διάθεσή σου **περίπου 25 λεπτά**.

Δες παρακάτω ένα παράδειγμα για ένα σχόλιο για το θέμα «Wie wichtig ist Freundschaft?».

Meine Meinung ist, dass Freundschaft sehr, sehr wichtig ist. Mit meiner besten Freundin spreche ich über alles und sie hilft mir immer, wenn ich ein Problem habe. Sie ist sehr lustig und mit ihr ist es nie langweilig. Aber auch meine Oma ist meine Freundin. Sie erzählt mir viele Geschichten von früher oder wir spielen Karten. Ich bin sehr gern bei ihr. Man kann also junge und alte Freunde haben. Das Wichtigste für mich ist, dass man gute Freunde hat.

Αυτό είναι μόνο ένα παράδειγμα. Θα μπορούσες να γράψεις κάτι εντελώς διαφορετικό, π.χ. ότι η σχέση με το αγόρι / το κορίτσι σου είναι πιο σημαντική από κάθε φιλία, πόσο σημαντική είναι για σένα η παρέα σου ή κάτι άλλο, αρκεί να έχει σχέση με το θέμα.

Για να δηλώσεις την άποψή σου, μπορείς να χρησιμοποιήσεις εκφράσεις όπως:
Meine Meinung ist, dass ...
Ich glaube/finde, dass ...
Ich bin für/gegen ...
Für mich ist ... (nicht) wichtig, weil ...
Ich finde es richtig/falsch / nicht so gut, dass/wenn ...
Viele sagen, dass ..., aber ich meine ...

SCHREIBEN Aufgabe 3

Θα γράψεις **ένα μήνυμα, ένα e-mail ή ένα γράμμα σε ένα πρόσωπο που το γνωρίζεις, αλλά του μιλάς στον πληθυντικό.** Θα πρέπει να γράψεις **περίπου 40 λέξεις**.
Σου δίνεται η περιγραφή της περίστασης, στην οποία υποτίθεται ότι βρίσκεσαι, καθώς και τι πρέπει να κάνεις, π.χ. να αναβάλεις ένα ραντεβού, να ακυρώσεις τη συμμετοχή σου σε κάτι κ.ά.
Έχεις στη διάθεσή σου **περίπου 15 λεπτά**.

Για τα μέρη, από τα οποία αποτελούνται τα κείμενα, ισχύει ό,τι και όταν γράφεις σε ένα φιλικό πρόσωπο (βλ. σελίδες 20-21), με τη διαφορά ότι εδώ θα χρησιμοποιήσεις πάντα τον πληθυντικό ευγενείας, όπως δείχνουν τα παρακάτω παραδείγματα:

Προσφώνηση και εισαγωγή:
Εάν γράφεις σε ένα πρόσωπο, θα γράψεις π.χ.:

Liebe Frau Schneider,	Lieber Herr Berger!
ich danke Ihnen für ...	Ich möchte Sie bitten, ...

Στη Γερμανία χρησιμοποιείται συχνά το μικρό όνομα μαζί με τον πληθυντικό ευγενείας (κάτι που δεν συνηθίζεται στην Ελλάδα). Στην περίπτωση λοιπόν, που στην εκφώνηση σου δίνεται μόνο ένα μικρό όνομα, π.χ. Marcel ή Vanessa, θα τους προσφωνήσεις ως εξής:

Liebe Vanessa,	Lieber Marcel!
ich danke Ihnen für ...	Ich möchte Sie bitten, ...

Εάν γράφεις σε δύο πρόσωπα, τότε απευθύνεσαι στον καθένα χωριστά, π.χ.:

Liebe Frau Schneider! Lieber Herr Berger!	Liebe Vanessa, lieber Marcel,
Vielen Dank für Ihre ...	vielen Dank für Ihre ...

Κύριο μέρος:
Θα χρησιμοποιήσεις τις αντωνυμίες και τα κτητικά του πληθυντικού ευγενείας.
γράφεις σε ένα ή περισσότερα άτομα:
Sie, Ihnen, Ihr, Ihre

Επίλογος
Ο επίλογος εδώ μπορεί να είναι πιο σύντομος και τυπικός, π.χ.:
Vielen Dank!
Nochmals vielen Dank!
Ich freue mich schon.
Es tut mir wirklich sehr leid.

Χαιρετισμός και υπογραφή
Στο τέλος γράφεις ένα χαιρετισμό και το ονοματεπώνυμό σου, πάντα με το κτητικό Ihr ή Ihre, είτε γράφεις σε ένα είτε σε περισσότερα άτομα:

Viele Grüße	Es grüßt Sie
Ihr Kostas Mitsakis	Ihre Sofia Prokopiou

Λύσε τώρα την **Άσκηση 13**, για να βεβαιωθείς ότι κατάλαβες καλά ποια προσφώνηση πρέπει να βάλεις σε κάθε περίπτωση.

Άσκηση 13

Γράψε για κάθε εκφώνηση την κατάλληλη προσφώνηση.

1. Du suchst einen Ferienjob und liest im Jugendzentrum eine Anzeige. Herr und Frau Schimanski brauchen jemanden, der mit ihrem Hund spazieren geht.

Προσφώνηση: *Liebe Frau Schimanski, lieber Herr Schimanski,*
ich schreibe Ihnen, weil ...

2. Lina, deine Nachhilfelehrerin für Mathematik, war krank und möchte wissen, ob du am Wochenende Zeit hast für Extra-Stunden.

Προσφώνηση: *Liebe Lina!*
Ich freue mich, dass es Ihnen wieder gut geht.
Am Wochenende ...

3. Du bist in der AG für die Schülerzeitung an deiner Schule. Am Dienstag habt ihr ein Treffen mit Herrn Bieber, dem Leiter der AG, aber du kannst nicht zu dem Treffen kommen.

Προσφώνηση: *Lieber Herr Bieber,*
ich schreibe Ihnen, weil ...

SPRECHEN

Πληροφορίες και οδηγίες

Στην προφορική εξέταση εξετάζεσαι μαζί με άλλον έναν υποψήφιο. Στην αίθουσα της εξέτασης θα είσαι μαζί με τον άλλον υποψήφιο και δύο εξεταστές. Η προφορική εξέταση αποτελείται από τρία μέρη. Το ένα μέρος της προφορικής εξέτασης είναι μονόλογος, ενώ στα άλλα δύο συζητάς με τον άλλον υποψήφιο – σε κάποια σημεία και με τους εξεταστές.

Πριν από την εξέταση σου δίνονται τα θέματα και έχεις 15 λεπτά χρόνο, για να προετοιμαστείς. Διάβασέ τα προσεκτικά, για να δεις τι σου ζητάνε. Θα σου δώσουν επίσης ένα «πρόχειρο», για να κρατήσεις σημειώσεις για τα σημεία, στα οποία θέλεις να αναφερθείς. Τα έντυπα με τα θέματα και το «πρόχειρο» με τις σημειώσεις σου, θα τα πάρεις μαζί σου στην αίθουσα, όπου θα γίνει η εξέταση.

Tipp

Στην εξέταση όμως θα πρέπει να μιλήσεις ελεύθερα και όχι απλά να διαβάσεις, όσα έχεις γράψει. Μη γράψεις λοιπόν ολόκληρες προτάσεις ή ολόκληρο κείμενο, αλλά σημείωσε μόνο εκφράσεις ή λέξεις που θα σε βοηθήσουν να θυμηθείς κάποια σημεία.

Στην προετοιμασία δεν υπάρχει η δυνατότητα να συνεργαστείς με τον άλλον υποψήφιο. Επίσης δεν επιτρέπεται η χρήση βοηθημάτων όπως λεξικά, βιβλία, κινητά κ.ά.
Στην αρχή της προφορικής εξέτασης, δηλαδή πριν από το 1ο μέρος, γίνεται μία σύντομη «συζήτηση γνωριμίας», όπου ο εξεταστής θα σου κάνει μία δύο προσωπικές ερωτήσεις (π.χ. πώς λέγεσαι κ.ά.). Η πολύ σύντομη αυτή συζήτηση δεν βαθμολογείται.

SPRECHEN Teil 1

Στο πρώτο μέρος της ενότητας Sprechen πρέπει να συζητήσεις με τον άλλον εξεταζόμενο, για να οργανώσετε κάτι, π.χ. μία εκδρομή, ένα πάρτι. Για το σκοπό αυτό πρέπει να διατυπώσεις ιδέες, να προτείνεις κάτι και να κάνεις ερωτήσεις στο συνυποψήφιό σου, αλλά και να απαντήσεις στις δικές του προτάσεις και ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις που δίνονται στο έντυπο σε βοηθούν σ' αυτό, μπορείς όμως να αναφερθείς και σε άλλα σημεία που έχουν σχέση με το θέμα. Τα σημεία-ερωτήσεις δίνονται σε ελλειπτική μορφή, εσύ όμως θα πρέπει να διατυπώσεις ολοκληρωμένες προτάσεις ή ερωτήσεις.
Ο άλλος υποψήφιος έχει ακριβώς το ίδιο έντυπο με σένα.
Η συζήτηση πρέπει να διαρκέσει περίπου 3 λεπτά.

Tipp

Καλό είναι να μη συμφωνείς πάντα αμέσως με τις προτάσεις του συνομιλητή σου. Να φέρνεις αντιρρήσεις προβάλλοντας επιχειρήματα και να κάνεις αντιπροτάσεις, για να φανεί όσο το δυνατόν καλύτερα η ευχέρεια που έχεις στον προφορικό λόγο.

Στη συζήτηση αξιολογείται η ικανότητα επικοινωνίας με το συνομιλητή σου. Πρέπει λοιπόν να χρησιμοποιήσεις τη σωστή προσφώνηση. Αν ο άλλος υποψήφιος είναι έφηβος, χρησιμοποιείς το du, αν είναι ενήλικας, του απευθύνεσαι στον πληθυντικό ευγενείας Sie. Μπορείς βέβαια ξεκινώντας το διάλογο να συνεννοηθείς με το συνυποψήφιό σου, για το πώς θα μιλάτε μεταξύ σας, π.χ.
Können wir uns (bei der Prüfung) duzen?

Ιδιαίτερη σημασία έχει να συμμετέχεις ενεργά στη συζήτηση και να μην αφήνεις τον άλλο να την μονοπωλεί. Φρόντισε επίσης να μιλάς καθαρά και δυνατά. Έτσι θα κερδίσεις «τις εντυπώσεις».

Αν σε κάποιο σημείο δεν καταλαβαίνεις τι είπε ο συνομιλητής σου, μη διστάσεις να ζητήσεις διευκρινίσεις. Χρησιμοποιώντας αυτή τη δυνατότητα με μέτρο, αφήνεις μια θετική εντύπωση στους εξεταστές, γιατί έτσι αποδεικνύεις επικοινωνιακή ικανότητα. Δες μερικές χρήσιμες εκφράσεις:
Tut mir leid, ich habe das nicht verstanden/gehört.
Kannst du / Können Sie das bitte noch einmal wiederholen?
Was meinst du / meinen Sie damit?
Ich habe das Wort ... nicht verstanden. Kannst du / Können Sie das erklären?
Was bedeutet ...? Ich kenne das Wort nicht.

Σε περίπτωση που έχει μονοπωλήσει τη συζήτηση ο άλλος υποψήφιος, μην περιμένεις μέχρι να επέμβουν οι εξεταστές. Πάρε μόνος σου το λόγο, για να κατευθύνεις τη συζήτηση. Δες μερικές κατάλληλες εκφράσεις:
Bevor du zum nächsten Punkt kommst, möchte ich ... / Bevor Sie ... kommen, möchte ich ...
Darf ich dazu noch etwas sagen?
Entschuldigung, dass ich unterbreche, aber ich möchte dazu auch etwas sagen.

Σημαντικό είναι να ακούς προσεκτικά τι λέει ο συνομιλητής σου και να δείχνεις ενδιαφέρον. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις τα παρακάτω:
Ach ja.
Aha.
Ich verstehe.

Χρήσιμες εκφράσεις

για να αναφερθείς στο σημείο που θα συζητήσετε πρώτα:
Also, zuerst sollten wir über ... sprechen.
Zuerst sollten wir das Datum / den Tag / ... festlegen.

για να περάσεις στα επόμενα σημεία:
Also, das ist jetzt erledigt. Wir müssen jetzt ... besprechen.
Natürlich dürfen wir nicht vergessen, dass ...
Ein weiteres Thema ist ...
Der nächste Punkt ist ...

για να εκφράσεις την άποψή σου:
Meiner Meinung nach ...
Ich bin der Meinung, dass ...

Ich finde/glaube, dass ...
Ich würde sagen, dass ...
Ich würde am liebsten ...

για να προσθέσεις ακόμα ένα επιχείρημα:
Außerdem ...
Und man darf nicht vergessen, dass ...
Und noch etwas: ...

για να ρωτήσεις το συνομιλητή σου για την άποψή του:
Was sagst/meinst du dazu? / Was sagen/meinen Sie dazu?
Was hältst du / halten Sie davon?
Wie findest du / finden Sie diesen Vorschlag?
Bist du / Sind Sie damit einverstanden?

για να προτείνεις κάτι:
Ich schlage ... vor.
Ich schlage vor, ... zu + απαρέμφατο
Ich hätte da einen (anderen/besseren) Vorschlag: ...
Ich möchte (etwas anderes) vorschlagen. Warum gehen/sehen/kaufen ... wir nicht ...?
Wir könnten doch ...
Man könnte ja auch ...
Wollen wir nicht vielleicht ...?
Der beste Termin dafür ist ...
Wie wäre es mit ...?
Was hältst du davon, ...?

για να συμφωνήσεις με μια πρόταση:
Deinen/Ihren Vorschlag finde ich gut/ausgezeichnet.
Das ist ein guter Vorschlag.
Das ist eine gute Idee.
Damit bin ich einverstanden.
Ja, da hast du / haben Sie recht.
Ja gut, wir machen es so.
In Ordnung.

για να εκφράσεις επιφυλάξεις:
Da hast du / haben Sie zwar recht, aber ...
Ja, das stimmt, aber ...
Ich weiß nicht so recht. Vielleicht wäre es besser, wenn wir ... / Ich würde lieber ...
Ja, aber nur wenn ...
Keine schlechte Idee, aber ...

για να απορρίψεις μια πρόταση:
Deinen/Ihren Vorschlag finde ich nicht so gut.
Damit bin ich nicht einverstanden.

Das ist aber keine gute Idee.
Ich bin nicht der Meinung, dass ...
Da bin ich ganz anderer Meinung.
Ich bin (eigentlich) dagegen.
Nein, lieber nicht.
Ich glaube, es wäre besser, wenn ...
Das geht leider nicht, denn/weil/da ...
Wirklich? Aber ...

για να συζητήσεις για τον καταμερισμό εργασιών:
Willst du / Wollen Sie das nicht übernehmen?
Ich kümmere mich gern um + A
Könntest du / Könnten Sie ... besorgen?
Und wer übernimmt diese Aufgabe?
Außerdem müssen wir noch ...
Das könnte ... übernehmen.
Lass mich / Lassen Sie mich ..., du kannst / Sie können ...
In Ordnung, das kann ich machen.
Das möchte ich nicht so gern machen. / Davon habe ich keine Ahnung.
Könntest du / Könnten Sie vielleicht dafür sorgen?

SPRECHEN Teil 2 und Teil 3

Το δεύτερο και το τρίτο μέρος της προφορικής εξέτασης αποτελούν μία ενότητα. Αρχικά πρέπει να κάνεις μία παρουσίαση πάνω σε ένα θέμα. Θα σου δώσουν 2 θέματα να επιλέξεις.

Tipp Να επιλέξεις γρήγορα ποιο θέμα θα παρουσιάσεις, για να μη χάσεις πολύτιμο χρόνο προετοιμασίας.

Για την παρουσίαση σου δίνονται 5 «διαφάνειες» (φαντάσου μία παρουσίαση σε PowerPoint) με τα κεντρικά σημεία, στα οποία πρέπει να αναφερθείς. Δίπλα στις διαφάνειες υπάρχει χώρος για τις σημειώσεις σου.
Τα 5 σημεία, που πρέπει να ακολουθήσεις για την παρουσίασή σου είναι:

1. Αναφέρεις το θέμα σου και εξηγείς το περιεχόμενο και τη δομή της παρουσίασής σου. (διαφάνεια 1)
2. Αναφέρεις μια περίσταση ή ένα γεγονός που έχει σχέση με το θέμα. (διαφάνεια 2)
3. Παρουσιάζεις τι ισχύει στη χώρα σου και δίνεις παραδείγματα. (διαφάνεια 3)
4. Αναφέρεις πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα και λες τη δική σου γνώμη. Δίνεις και κάποια παραδείγματα. (διαφάνεια 4)
5. Κλείνεις την παρουσίασή σου κι ευχαριστείς τους ακροατές σου. (διαφάνεια 5)

Μετά το τέλος της παρουσίασής σου θα πρέπει να απαντήσεις σε σχόλια κι ερωτήσεις, που θα σου κάνουν ο άλλος υποψήφιος και ο ένας από τους εξεταστές.
Ύστερα παρουσιάζει το θέμα του ο άλλος υποψήφιος (που είχε να επιλέξει ανάμεσα σε άλλα θέματα από τα δικά σου). Εσύ θα πρέπει να τον παρακολουθείς με μεγάλη προσοχή, για να μπορέσεις στη συνέχεια να σχολιάσεις την παρουσίασή του (π.χ. πώς σου άρεσε, ποια καινούρια πράγματα έμαθες, τι βρήκες ιδιαίτερα ενδιαφέρον) και να του κάνεις μία ερώτηση σχετικά με το θέμα.

Η παρουσίασή σου θα πρέπει να έχει διάρκεια 3 λεπτά. Οι ερωτήσεις και τα σχόλια θα διαρκέσουν 1-2 λεπτά.
Συνολικά, το 2ο και το 3ο μέρος για σένα και τον άλλον υποψήφιο μαζί θα διαρκέσουν περίπου 10 λεπτά.

Ξεκινάς την παρουσίασή σου αναφέροντας το θέμα, για το οποίο θα μιλήσεις (δηλαδή με τη διαφάνεια 1). Μπορείς να αρχίσεις κάπως έτσι:
Ich halte einen Vortrag zum Thema „...".
Meine Präsentation ist zu dem Thema „...".

Μετά θα αναφέρεις τη σειρά με την οποία θα αναπτύξεις τα διάφορα σημεία της παρουσίασής σου. Για παράδειγμα:
Ich möchte von meiner eigenen Situation / von einem Erlebnis erzählen. Dann möchte ich über die Situation in meinem Heimatland berichten. Zum Schluss werde ich Vor- und Nachteile nennen und meine Meinung dazu sagen.

Έπειτα μπαίνεις στο κυρίως θέμα και αναφέρεσαι σε κάθε διαφάνεια με τη σειρά.

Στο τέλος κλείνεις την παρουσίασή σου κι ευχαριστείς τους ακροατές σου (δηλαδή με τη διαφάνεια 5), π.χ.:
Mein Vortrag ist nun zu Ende. Vielen Dank.
Damit ist meine Präsentation zu Ende. Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Όταν ο άλλος υποψήφιος σχολιάσει την παρουσίασή σου, καλό είναι να ανταποκριθείς στο σχόλιό του, π.χ.:
εάν έχει κάνει ένα θετικό σχόλιο: Vielen Dank! / Das ist nett von dir.
εάν έχει κάνει ένα αρνητικό σχόλιο: Das tut mir leid.

Για να σχολιάσεις εσύ την παρουσίαση του άλλου εξεταζόμενου μπορείς π.χ. να πεις:
Dein Vortrag war sehr interessant. Ich habe nicht gewusst, dass ...,
Deine Präsentation war sehr gut.

Ύστερα θα κάνεις μία ερώτηση στον άλλον εξεταζόμενο. Μπορείς να ρωτήσεις για κάποιες λεπτομέρειες ή για κάποιο σημείο της ομιλίας που βρήκες ενδιαφέρον ή και κάτι άλλο σχετικά με το θέμα. Καλό είναι να εισάγεις την ερώτηση με μια φράση όπως:
Ich möchte dich etwas fragen: „...?"
Ich habe noch eine Frage: „...?"

Teil 2

MP3_6 **Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text einmal. Dazu löse fünf Aufgaben.**
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.
Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du hörst in der Biologie-AG den Vortrag der Tierforscherin Lydia Möcklinghoff.

11 Die Tierforscherin ...

a spricht über ihr Studium.
b erzählt über ihre Erfahrungen.
c berichtet von ihrem Arztbesuch.

12 In Brasilien ...

a hat sie ihr Praktikum gemacht.
b hat sie vom Ameisenbären* geträumt.
c gab es nur merkwürdige Tiere.

13 Über den Ameisenbären ...

a ist schon alles bekannt.
b spricht man nur in Brasilien.
c gibt es nur wenig Informationen.

14 Die Forscherin interessiert sich für

a den Lebensraum des Ameisenbären.
b die Mythen über den Ameisenbären.
c Ameisenbären im Zoo.

15 Was macht der Ameisenbär, wenn er Angst hat?

a Er frisst viele Ameisen.
b Er versucht größer zu erscheinen.
c Er läuft schnell weg.

* Ameisenbär = μυρμηγκοφάγος

MP3_7 **Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse sieben Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**
Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du bist im Pausenhof und hörst, wie sich Enya und Alina, zwei Mädchen aus der 12. Klasse, über ihre Klassenfahrt nach München unterhalten.

16	Sebastian kommt aus Linz.	Richtig	Falsch
17	Enya hat sich mit Sebastian in Österreich getroffen.	Richtig	Falsch
18	Sebastian geht in die 12. Klasse.	Richtig	Falsch
19	Die Mädchen haben Pfingsten eine Woche schulfrei.	Richtig	Falsch
20	Florian ist Student.	Richtig	Falsch
21	Florian hat am Wochenende Geburtstag.	Richtig	Falsch
22	Enyas Note in der Mathematik-Klassenarbeit war nicht gut.	Richtig	Falsch

Teil 4

MP3_8 **Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse acht Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was?**
Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Luzzi und Nikolas vom „Kinderradio Steglitz" interviewen die SPD-Politikerin Manuela Schwesig zum Thema „Mehr Mädchen in die Chef-Etage".

	Luzzi	Nikolas	Frau Schwesig
Beispiel			
0 Es ist ärgerlich, wenn das Aussehen zu hoch bewertet wird.	a	b	X
23 Frauen und Männer werden nicht gleich bezahlt.	X	b	c
24 Die Firmen müssen ebenfalls dafür sorgen, dass Männer und Frauen gleich bezahlt werden.	a	b	X
25 Die Frauenquote garantiert, dass es in einem Unternehmen genug Arbeitsplätze für Frauen gibt.	a	X	c
26 An höheren Stellen soll es einen Frauenanteil von circa 30 Prozent geben.	a	b	X
27 In Deutschland leben mehr Frauen als Männer.	X	b	c
28 Arbeit und Familie zu verbinden ist immer noch problematisch.	a	X	c
29 Eltern sollten mehr Zeit für die Familie haben.	X	b	c
30 Der Sohn der Politikerin geht noch zur Schule.	X	b	c

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Letztes Wochenende hast du mit Freunden eine Grillparty gemacht. Dein bester Freund / Deine beste Freundin konnte leider nicht dabei sein.

- Beschreibe: Wo war die Grillparty?
- Begründe: Warum war die Grillparty ein Erfolg?
- Mache einen Vorschlag für die nächste Grillparty.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast im Internet einen Artikel zum Thema „City-Bike-Touren – auf einem geliehenen Rad durch die Stadt" gelesen. Im Gästebuch der Internetseite findest du folgende Meinung:

www.citytour.de

Gästebuch

▶ **04.10. 20:28 Uhr**

Andreas Die Idee einiger Großstädte ein Fahrrad auszuleihen ist genial. Zu jeder Zeit, an fast jeder Ecke. Das Konzept ist nicht nur für Touristen interessant. Ich habe es ausprobiert, als ich in Berlin war, und muss sagen, ich bin begeistert! So etwas sollte es in jeder Stadt geben!

▶ **04.10. 20:37 Uhr**

Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Dein Biologielehrer, Herr Bovermann, geht morgen Nachmittag mit deiner Klasse in den Zoo. Du kannst leider nicht mitgehen.

Schreibe an Herrn Bovermann. Entschuldige dich höflich und erkläre, warum du morgen Nachmittag nicht mitgehen kannst.

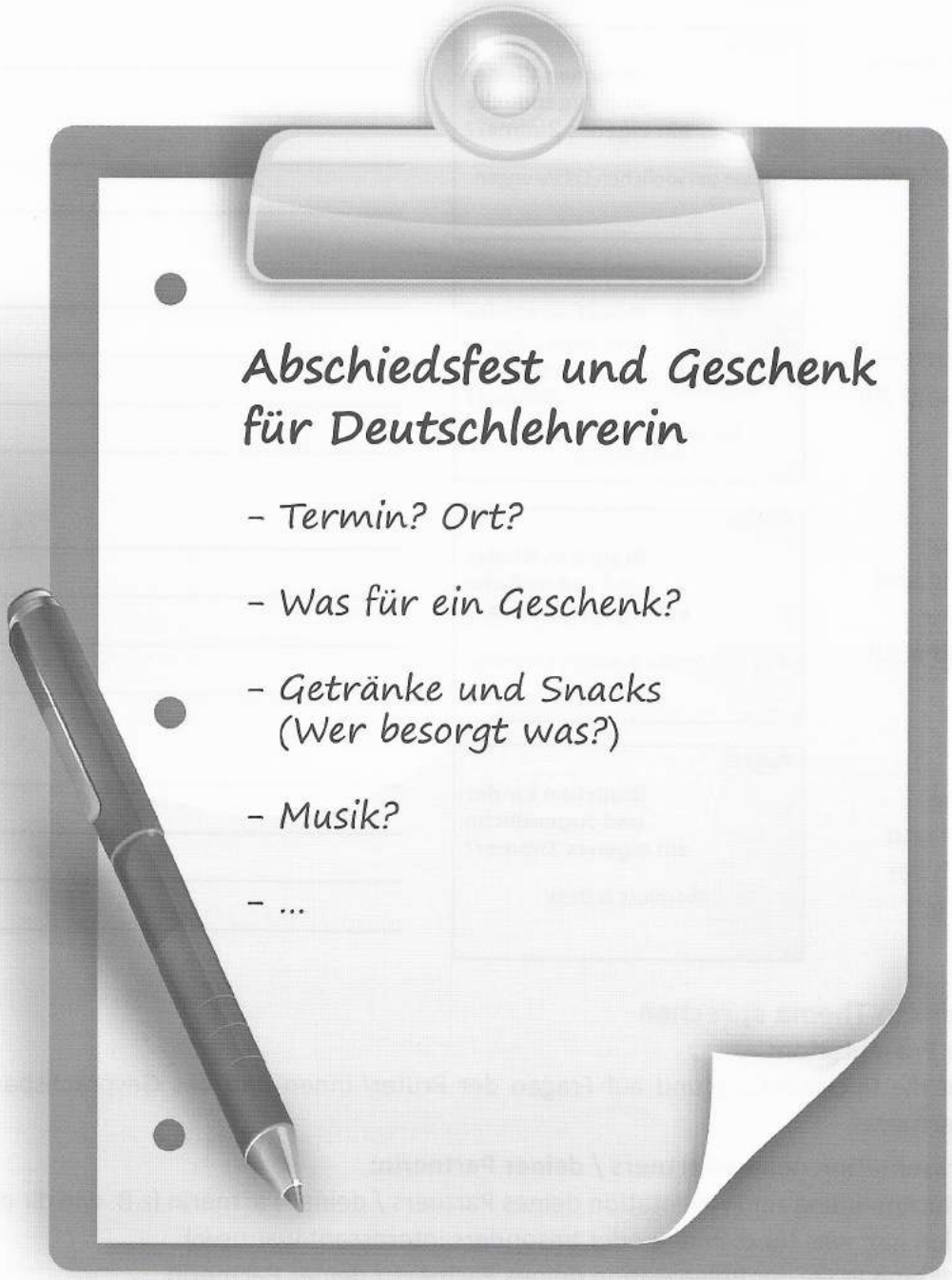
Schreibe eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Gemeinsam etwas planen

Am Ende des Deutschkurses möchte deine Klasse ein Abschiedsfest für eure Deutschlehrerin planen.

Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.



Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1

„In meinem Zimmer kann ich machen, was ich will!"

Brauchen Kinder und Jugendliche ein eigenes Zimmer?

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2

Brauchen Kinder und Jugendliche ein eigenes Zimmer?

Meine persönlichen Erfahrungen

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3

Brauchen Kinder und Jugendliche ein eigenes Zimmer?

Die Situation in meinem Heimatland

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4

Brauchen Kinder und Jugendliche ein eigenes Zimmer?

Pro und contra & Meine Meinung

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5

Brauchen Kinder und Jugendliche ein eigenes Zimmer?

Abschluss & Dank

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1

„Mein Lieblingsfach ist Sport."

Wie wichtig ist Sportunterricht in der Schule?

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2

Wie wichtig ist Sportunterricht in der Schule?

Meine persönlichen Erfahrungen

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3

Wie wichtig ist Sportunterricht in der Schule?

Sportunterricht in meinem Heimatland

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4

Wie wichtig ist Sportunterricht in der Schule?

Vor- und Nachteile & Meine Meinung

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5

Wie wichtig ist Sportunterricht in der Schule?

Abschluss & Dank

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Frohe Weihnachten oder so

Wow, mein letzter Eintrag ist echt ewig her. Umso trauriger, dass ich jetzt am Heiligabend endlich mal dazu komme etwas Neues zu schreiben. Ihr fragt euch jetzt sicher, wieso ich nicht am Weihnachtsbaum sitze oder beim Essen, der Geschenkübergabe oder sonst was. Kann ich euch sagen.

Ich habe soeben beschlossen, heute kein Weihnachten zu feiern.

Warum nicht? Weil ich keinen Bock darauf habe. Ich wohne jetzt seit einem Jahr nicht mehr zu Hause, weil ich studiere, und deswegen komme ich selten nach Hause. Da freue ich mich natürlich immer besonders auf meine Familie. Ich bin seit Donnerstag da und entweder meine Mutter ist nur gestresst von Einkäufen, Essensvorbereitungen und Haushalt oder sie meckert mich an. Ich habe kaum ein normales Wort mit ihr gewechselt, weil ich immer das Gefühl habe, sie hört mir gar nicht zu. Und vorhin, da hat es dann richtig gekracht, als ich mich beschwert habe, dass all unsere Traditionen weg sind und wir nur noch vor dem Fernseher hängen. Wir haben nicht einmal einen Weihnachtsbaum! Aber ich bin ja undankbar und kindisch, dass ich jetzt so ein Theater mache. Sie hat mir sogar gedroht, dass es dieses Jahr keine Bescherung gibt, wenn ich weiterhin so eine miese Laune verbreite. Mir doch egal!!

Ich habe keine Lust auf die Geschenke! Und der Weihnachtsbraten, wenn er der Grund dafür ist, dass meine Mutter seit Tagen in der Küche ist, kann mir gestohlen bleiben! Dass meine Mutter mich nicht versteht, macht mich total traurig. Die sieht mich lieber als undankbare Göre, die sich jetzt am Heiligabend in ihrem Zimmer versteckt hat. (5) Ich habe sie gebeten mir einmal zuzuhören, aber nein, jetzt gibt es eben Geschenke ohne mich. Aber die eigentliche Idee hinter Weihnachten ist doch, dass man Zeit miteinander verbringt, (6) Nächstenliebe und so. Stattdessen lächeln wir Leute an, die wir nicht mögen, stopfen viel zu viel Essen in uns rein, kaufen unnötige Geschenke und wünschen jedem frohe Weihnachten. Wir lassen uns von einem Datum sagen, wann wir fröhlich sein sollen. Das ist wirklich sehr erwachsen.

Frohe Weihnachten!

Eure Sabine

Beispiel

0 Sabine schreibt regelmäßig in ihrem Blog. Richtig Falsch X

1 Sabine feiert mit ihrer Familie Weihnachten. Richtig Falsch X

2 Sabine besucht ihre Eltern oft. Richtig Falsch X

3 Sabine und ihre Mutter sprechen viel miteinander. Richtig Falsch X

4 Sabines Familie hält sich an alle Traditionen. Richtig Falsch X

5 Sabine verbringt den Heiligabend in ihrem Zimmer. Richtig X Falsch

6 Sabine glaubt, dass Weihnachten heutzutage den Sinn verloren hat. Richtig X Falsch

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Auf der Burg

Nach dem Umbau zählt die „Jugendherberge Nürnberg" nicht nur zu den größten ihrer Art. Sie ist auch auf dem Weg zur modernsten Burg-Jugendherberge weltweit.

Die „Jugendherberge Nürnberg" befindet sich an der eindrucksvollen Adresse „Burg 2". Mit ihren 355 Betten in 93 Zimmern ist sie eine der größten Jugendherbergen in Deutschland.

Die Gäste, die hier übernachten, schlafen in Ein- bis Sechsbettzimmern in der Burg und jedes hat ein eigenes Bad. Diese Jugendherberge hat nichts mehr gemein mit den normalen Jugendherbergen, die uns allen bekannt sind.

Hat jemand Stockbetten gesagt? Manche der 93 Zimmer in der Jugendherberge Nürnberg sind als Maisonetten gestaltet.

Wohin man in der „Jugendherberge Nürnberg" schaut, man sieht schwarzes Kunstleder, Eichenholz, farbiges Linoleum. An den Wänden sind schöne Farben. Viel Geld brauchte es dafür, über vier Jahre Planungs- und Bauzeit und ein kluges architektonisches Konzept. All das sorgt jetzt dafür, dass man sich fühlt wie in einer Zeitmaschine, die in die Vergangenheit und in die Gegenwart zugleich führt.

aus einer deutschen Zeitung

Beispiel

0 Die Jugendherberge Nürnberg ...
- a ist auf dem Weg von München nach Nürnberg.
- b hat über hundert Zimmer.
- X ist eine der größten Deutschlands.

7 In diesem Text geht es um ...
- a eine alte Burg, die jetzt ein Museum ist.
- X eine der modernsten Jugendherbergen der Welt.
- c das neue Gebäude der Jugendherberge Nürnberg.

8 In der Jugendherberge ...
- X hat jedes Zimmer ein Bad.
- b gibt es nur Einzelzimmer.
- c gibt es sechs Einzelzimmer.

9 Das Projekt ...
- a hat fast vier Jahre gedauert.
- b wurde von vier Architekten geplant.
- X hat viel Geld gekostet.

Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Obdachlos –
und wie geht's weiter?

Wie werden Menschen obdachlos? Die Gründe für Obdachlosigkeit sind laut „Verband für sozialkulturelle Arbeit" vielfältig. Viele Obdachlose haben einen guten Schulabschluss, das reicht aber bei der hohen allgemeinen Arbeitslosigkeit oft nicht aus für einen Job. Ein weiterer Grund ist, dass der Partner nach einer Trennung die gemeinsame Wohnung und einen Teil des gemeinsamen Einkommens verliert. Bei obdachlosen Jugendlichen ist ein häufiger Grund die Gewalt im Elternhaus. Davor fliehen die Kinder und landen schließlich auf der Straße.

10 Doch es gibt auch Verbände in Berlin, die den Obdachlosen helfen.

Das Projekt *„Strassenfeger"* ermöglicht Obdachlosen, ihr eigenes Geld zu verdienen. Sie verkaufen die gleichnamige Zeitung in der Stadt. Von den 1,50 Euro dürfen die Obdachlosen 90 Cent behalten. So wird ihnen ein kleines Einkommen ermöglicht. 11

Auch der *„Kältebus"* der „Berliner Stadtmission" ist besonders in der kalten Jahreszeit eine große Hilfe. Er sammelt Obdachlose an sehr kalten Nächten ein und bewahrt sie vor dem Erfrieren. 10

Was ist zuletzt besser? Obdachlosen direkt das Geld geben oder ihnen über Organisationen helfen? Viele sind sich nicht sicher. Eventuell ist die Aufklärung über Obdachlosen-Hilfsorganisationen zu gering und man müsste dieses Thema mehr diskutieren und die Bürger besser informieren. 12

aus einer deutschen Online-Zeitung

10 In diesem Text geht es darum, wie ...
- a Obdachlose einen besseren Schulabschluss machen können.
- X man Menschen, die kein Zuhause haben, trotzdem helfen kann.
- c man als obdachloser Jugendlicher ein Zuhause finden kann.

11 Das Projekt *„Strassenfeger"* ermöglicht ...
- X ein kleines Gehalt für Obdachlose.
- b ein festes Einkommen bei einer Zeitung.
- c eine Stadtrundfahrt.

12 Im Text wird vorgeschlagen, ...
- X mehr über das Problem zu sprechen.
- b den Organisationen mehr Geld zu geben.
- c mehr Hilfsorganisationen zu gründen.

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.
Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst jede Anzeige nur einmal verwenden.
Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreibe 0.

Für die Freizeitgestaltung zusammen mit ihren Kindern suchen einige bekannte Familien nach passenden Angeboten.

Beispiel	Anzeige
0 Uli hat großes Interesse an Flugzeugen. Sein Vater ist Flugzeugingenieur und möchte ihm die Entwicklung der Luftfahrt zeigen.	f
13 Mai Kerouach hat zwei kleine Kinder, die sich für wilde Tiere interessieren.	a
14 Max möchte am Wochenende im Planetarium Sterne beobachten.	b
15 Der zwölfjährige Nil wünscht sich zum Geburtstag ein Flugzeug von innen zu erleben.	e
16 Nele findet Geschichten übers Fliegen aufregend. Sie malt und bastelt gern Flugzeuge mit ihrem Vater.	g
17 Frau Rüdiger möchte, dass ihre 7 und 9 Jahre alten Söhne einige Tage ihrer Sommerferien in der Natur verbringen.	j
18 Herr Maibach sucht ein Buch über Dinosaurier, aus dem er seiner Tochter Paula vorlesen kann.	0
19 Herr Friedrichs möchte am Samstag mit der ganzen Familie Tiere aus der Nähe erleben, sie streicheln und füttern.	d

a

Tierpark Hellabrunn

Der Zoo der Stadt München.
Unsere Besucher können immer wieder etwas Besonderes erleben.
- Sonderveranstaltungen
- Tierpatenschaften
- Tägliche Fütterungen von Löwen
- Shows mit Affen

www.tierpark-hellabrunn.de

b

Volkssternwarte München mit Planetarium

Samstag, den 16. März, von 14 Uhr bis Mitternacht

- Planetariumsvorstellungen
- Vorführungen von astronomischen Programmen am PC
- Himmelsbeobachtungen an den Teleskopen

Rosenheimer Str. 145 h, 81671 München
Tel. 089 406239

c **Der Wintersternhimmel**

Vorträge von Peter Stättmayer im Planetarium.

Eindrucksvolle Sternbilder und Himmelsobjekte winterlicher Sternennächte.

Im Januar Mo-Do 18-21 Uhr
www.planetarium-cosmos.de

d Auf der Jugendfarm Ramersdorf pflegen Kinder, Jugendliche und Erwachsene gemeinsam Tiere und Pflanzen. Ponys werden gestriegelt, Vogelhäuser gebaut und Hasen gefüttert.

Görzerstr. 95
Di – Fr 12 – 17 Uhr
Sa/Ferien 9 – 17 Uhr

e **Kinderführungen in der Flugwerft Schleißheim**

Einmal Pilot sein! In der Flugwerft Schleißheim können die Kinder in Cockpits und Flugzeuge einsteigen und die Welt der Piloten erleben. In der „DO 27" dürfen sie sich ans Steuer setzen und machen vielleicht im Fliegenden Zirkus den Pilotenschein.

Für 8- bis 12-Jährige
Effnerstraße 18, 85764 Oberschleißheim

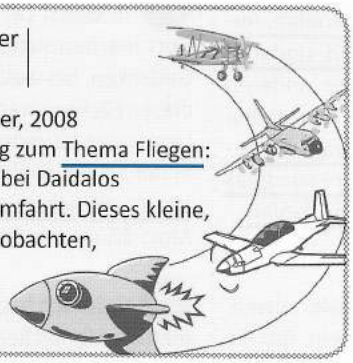
f **Faszination Fliegen**

Vom frühen Flugapparat zur Weltraumrakete.
Von den Anfängen der Luftfahrt bis zu modernster Lufttechnik.
Das Deutsche Museum macht die Faszination des Fliegens erfahrbar.

Deutsches Museum
Museumsinsel 1, 80538 München
Öffnungszeiten: Geöffnet täglich 9 bis 17 Uhr

g Susanna Partsch & Rosemarie Zacher
Der Traum vom Fliegen

Bloomsbury Kinderbücher & Jugendbücher, 2008
Das Buch zeigt eine spielerische Mischung zum Thema Fliegen: Die Geschichte des Fliegens, angefangen bei Daidalos und Ikarus über Leonardo bis hin zur Raumfahrt. Dieses kleine, ungewöhnliche Sachbuch regt an zum Beobachten, Malen, Konstruieren, Zeichnen.



http://juvenil.twoday.net/stories/5980673/

h **Paläontologisches Museum**

Riesenflug- und Fischsaurier – der größte bayerische sowie der letzte Dinosaurier – Tiere der Eiszeit – Skelett eines Urelefanten

Mo-Do 8-16 Uhr,
Fr 8-14 Uhr

Richard-Wagner-Straße 10, München

i **Schweben Sie in atemberaubender Höhe über Baumwipfel und genießen Sie das Alpenpanorama. Mit einer Gesamtlänge von 400 m ist die Anlage der längste Flying Fox im bayerischen Raum. Nur richtig Fliegen ist schöner.**
Wildfreizeitpark Oberreith
ab 9 Jahren
www.wildfreizeitpark-oberreith.de

j **Sommerferien auf dem Bauernhof Schabing**

- Streichelzoo
- Brotbackkurs
- Lagerfeuer
- Bootfahren

Termin 31.7. bis 10.8., 7-10 Jahre,
www.bauernhof-schabing.de

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person für das Wiederholen einer Klasse, wenn die Noten nicht gut genug sind?

*In einer Zeitschrift liest du Kommentare zum Sitzenbleiben.**

Beispiel			
0	Marianna	Ja	~~Nein~~
20	Anton	Ja	~~Nein~~
21	Lind	~~Ja~~	Nein
22	Hannah	~~Ja~~	Nein
23	Oscar	Ja	~~Nein~~
24	May	Ja	~~Nein~~
25	Nil	~~Ja~~	Nein
26	Dalia	~~Ja~~	Nein

* μένω στην ίδια τάξη

Leserbriefe

Beispiel Letztes Jahr ist mein Sohn Sven sitzen geblieben. Er musste also die Klasse wiederholen. Er sagt, dass dieses Schuljahr das Schlimmste überhaupt für ihn sei. Zu Hause haben wir nur noch Stress, denn er will eigentlich gar nicht mehr in die Schule. Eigentlich war er nur in zwei Fächern richtig schlecht. Jetzt ist das Problem nur noch grösser. Dass er sitzen geblieben ist, ist für ihn keine große Hilfe.
Marianna, 39, Bern

20 Schüler, die eine Klasse wiederholen, müssen sich einerseits auf neue Lehrer und neue Mitschüler einstellen. Außerdem fallen sie noch mehr auf, weil sie älter sind. Und ihre Lernprobleme werden auch nicht gelöst. Auf der anderen Seite wiederholen sie den Stoff, den sie nicht gut verstanden haben. Trotzdem fühlen sie sich am Ende nur bestraft. Sie lernen ja eh nichts Neues. Warum sollte man Schülern so etwas antun? Eine Klasse zu wiederholen macht doch keinen Sinn.
Anton, 12, Düsseldorf

21 Heutzutage bleiben gar nicht so viele Schüler sitzen. Warum auch? Man muss schon unglaublich faul sein, um die Klasse zu wiederholen. Einem Faulenzer kann Sitzenbleiben eigentlich nur gut tun. So kann er auf diese Art lernen, dass Nichtstun nicht von Nutzen sein kann. Und er wird sich im Wiederholungsjahr noch mal richtig anstrengen. Kann ihm nur gut tun, oder? Fleiß lohnt sich. Für mich gilt: Nur der wird belohnt, der auch etwas dafür tut.
Lind, 13, Köln

22 Meistens haben Schüler, die sitzen bleiben, extrem große Lernschwächen. Sie fühlen sich in der Klasse überfordert und brauchen mehr Zeit als der Rest der Klasse, um etwas zu verstehen. So können sie im Extra-Jahr ganz in Ruhe an ihren Lernschwächen arbeiten und haben eine neue Chance.
Hannah, 14, München

23 Eigentlich liegt es nur am Lehrer, der ja schließlich zuständig für seine Schüler ist. Man macht den Lehrern nur das Leben einfach. Ist ein Schüler nicht gut genug, muss er sich nicht anstrengen, um ihm zu helfen. Er kann einfach warten, bis ein anderer Lehrer im nächsten Schuljahr kommt, um sich um diesen Schüler zu kümmern. Was kann ein Schüler dann dafür? Für mich kommt die Klasse zu wiederholen nicht in Frage!
Oscar, 13 Jahre, Dortmund

24 In vielen Ländern gibt es Sitzenbleiben gar nicht mehr. Dort machen sich stattdessen Schüler und Lehrer gemeinsam Gedanken, bei welchen Fächern die Schüler Hilfe brauchen. In diesen Fächern werden sie dann zusätzlich unterstützt, um ihre Leistungen zu verbessern. Das bedeutet zwar, dass man länger in der Schule bleiben muss, aber das ist am Ende immer noch besser, als sich im nächsten Jahr stundenlang zu langweilen.
May, 12, Osnabrück

25 Natürlich haben wir alle Interessen und Hobbys, die viel mehr Spaß machen als Schule. Trotzdem muss man sich weiterhin auf die Schule konzentrieren. Eine Klasse aufzurücken soll ja kein Geschenk sein. Es nützt ja nichts, wenn man automatisch weiterkommt und erst beim Schulabschluss feststellt, dass das Wissen nicht zum Bestehen ausreicht.
Nil, 15, Nürnberg

26 Wenn Schüler mit sehr schlechten Leistungen nicht sitzen bleiben, müssen sie im nächsten Jahr den Stoff nachholen, den sie nicht verstanden haben. Gleichzeitig sollen sie auch Neues lernen. Das ist so viel Stress! Wie sollen sie das nur schaffen? Deshalb halte ich es für einen Vorteil die Klasse zu wiederholen. Die alten Mitschüler trifft man ja immer noch in der Pause. Alles halb so wild, finde ich.
Dalia, 14, Essen

Hinweis zum Beispieltext: Die Schreiberin kommt aus der Schweiz. In der Schweiz ist das ß abgeschafft und wird immer durch ss ersetzt.

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Du möchtest mit deinen Freunden eine Woche in der Jugendherberge Rügen Ferien machen.

27 Die Zeiten der Nachtruhe ...

- a müssen von allen beachtet werden, außer in besonderen Fällen.
- b werden von jedem Gast selbst festgelegt.
- c können sich ändern.

28 Bettwäsche ...

- a darf man von Zuhause mitbringen.
- b muss man an der Rezeption mieten.
- c kann man in der Jugendherberge kaufen.

29 Gäste der Jugendherberge müssen ...

- a nach zehn Uhr die Jugendherberge verlassen.
- b das Licht ausschalten.
- c ihre Übernachtung bezahlen.

30 Übernachten dürfen ...

- a nur Jugendliche und Kinder.
- b alle, die die Hausordnung akzeptieren.
- c alle.

Hausordnung der Jugendherberge auf Rügen

Wir bitten Sie, sich während des Aufenthaltes in der Jugendherberge an folgende Regeln zu halten:

§1. Übernachtungen (30)
Zu Übernachtungen in der Jugendherberge laden wir Kinder, Schüler, Studenten, Lehrer und andere Personen ein, unter der Bedingung, dass sie sich an die Hausordnung halten.

§2. Verpflichtungen (29)
Personen, die in der Jugendherberge schlafen möchten, sind dazu verpflichtet, die Hausordnung der Jugendherberge zu lesen, sich anzumelden und Gebühren an der Rezeption der Jugendherberge zu bezahlen.

§3. Kinder unter drei Jahren
Kinder unter drei Jahren benutzen die Jugendherberge kostenlos.

§4. Aufenthaltsdauer
Die Jugendherberge darf man nicht länger als drei Nächte benutzen. Es sei denn, es gibt freie Plätze und der Leiter der Jugendherberge ist mit einem längeren Aufenthalt einverstanden. In diesem Fall müsste die Leitung rechtzeitig benachrichtigt werden.

§5. Bettwäsche (28)
Personen, die in der Jugendherberge übernachten, müssen an der Rezeption komplette Bettwäsche nach der aktuellen Preisliste mieten. Es ist untersagt, eigene Bettwäsche zu benutzen.

§6. Nachtruhe (27)
Von 22 Uhr bis 6 Uhr gilt in der Jugendherberge Nachtruhe – das Licht muss ausgeschaltet werden. Touristen, die spät ankommen oder sehr früh die Jugendherberge verlassen, sollen andere Personen nicht dabei stören, sich zu erholen. Änderungen bei den festgelegten Uhrzeiten der Nachtruhe sind nur in besonderen Fällen möglich und der Leiter der Jugendherberge muss damit einverstanden sein.

MP3_9 **Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.**
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

01 Lias Buch ist bei Dora. — Richtig ✗ Falsch

02 Lia hat gestern ...
- a ihr Mathebuch vergessen.
- b ✗ ihr Englischbuch vergessen.
- c ihr Chemiebuch vergessen.

Text 1

1 Du hörst eine Werbung für Smartphones. — Richtig Falsch ✗

2 Die App ...
- a ✗ bietet eine genaue Wettervorhersage.
- b gibt es nur für deutschsprachige Länder.
- c kann man sieben Tage kostenlos benutzen.

Text 2

3 Ole will Kinokarten kaufen. — Richtig ✗ Falsch

4 Ole möchte wissen, ...
- a wann der neue Batman-Film läuft.
- b ✗ ob Kris ins Kino mitkommt.
- c ob der Film gut ist.

Text 3

5 In der Herrenabteilung gibt es Jacken und Mäntel im Angebot. — Richtig Falsch ✗

6 Wintermäntel gibt es heute ...
- a ab € 19,99.
- b ab € 40.
- c ✗ ab € 79.

Text 4

7 Der Film läuft im Fernsehen. — Richtig Falsch ✗

8 Erwachsene zahlen ...
- a in allen Vorstellungen vor 17:00 nur € 5,60.
- b immer den Kinderpreis.
- c ✗ am Sonntag in der Vorstellung vor 17:00 den Kinderpreis.

Text 5

9 Der Wettbewerb ist nur für junge Menschen. — Richtig ✗ Falsch

10 Man kann sich ...
- a in diesem Jahr nicht mehr bewerben.
- b bis September bewerben.
- c ✗ bis zum Ende des Monats bewerben.

Teil 2

MP3_10 **Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text einmal. Dazu löse fünf Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.**

Du besuchst das Schokoladenmuseum und nimmst an einem Museumsprogramm teil. Vor Beginn des Programms gibt es noch einige Informationen.

11 Das Museumsprogramm ...

a ist für Kinder.
b machen die Kinder.
X ist für die ganze Familie.

12 Im Schokoladenmuseum kann man ...

a Kakaopflanzen wachsen sehen.
b Schokolade kaufen.
X sehen, wie Schokolade gemacht wird.

13 Medikamente ...

a können in der Museumsapotheke gekauft werden.
X werden aus tropischen Pflanzen hergestellt.
c werden im Museum ausgestellt.

14 Was erfährt man über die Maya?

X Wie sie Schokolade hergestellt haben.
b Wie sie gelebt haben.
c Wie sie ihre Häuser gebaut haben.

15 Was können die Erwachsenen am Ende des Programms machen?

a An der Bar ein Bier trinken.
X Schokolade mit Alkohol probieren.
c Freunde ins Museum einladen.

MP3_11 **Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse sieben Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**
Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Im Schulhof hörst du, wie sich zwei Jungen, Valentin und Oscar, über ihre Freizeit unterhalten.

16	Oscar spielt in einer Fußballmannschaft.	Richtig	Falsch ✗
17	Herr Vierck arbeitet im Comenius-Garten.	Richtig ✗	Falsch
18	Valentins Vater hat Obstbäume.	Richtig ✗	Falsch
19	Alte Blätter werden im Garten noch gebraucht.	Richtig ✗	Falsch
20	Oscar weiß schon viel über Pflanzen.	Richtig ✗	Falsch
21	Die meisten Jugendlichen wissen genau, was sie werden wollen.	Richtig	Falsch ✗
22	In der Schule kann man Garten- und Landschaftsbau lernen.	Richtig	Falsch ✗

Teil 4

MP3_12 **Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse acht Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was?**
Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Die Moderatorin spricht mit Herrn Josef Schubert und Eva Schubert darüber, warum erwachsene Kinder wieder zu ihren Eltern ziehen.

	Moderatorin	Eva	Herr Schubert
Beispiel			
0 Kinder, die bereits von zu Hause ausgezogen sind, ziehen immer öfter wieder in ihr Elternhaus.	X	b	c
23 Von Lengau bis Salzburg dauert die Zugfahrt 50 Minuten.	a	X	c
24 Eine neue Wohnung war zu teuer.	a	X	c
25 Man hatte sich an ein Leben ohne Kinder gewöhnt.	a	b	X
26 Die Hausarbeit erledigt die Mutter.	a	X	c
27 Das alte Kinderzimmer gibt es nicht mehr.	a	b	X
28 Der Verlust der Arbeit ist einer der Gründe, warum Kinder wieder zu ihren Eltern ziehen.	X	b	c
29 Die Eltern müssen ihren Kindern helfen unabhängig zu werden.	X	b	c
30 Eine geregelte Aufgabenverteilung ist erforderlich.	a	X	c

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Dein Freund / Deine Freundin hatte Geburtstag. Du konntest ihn/sie aber nicht besuchen.

- Beschreibe: Welches Geschenk hast du für ihn/sie?
- Entschuldige dich: Warum konntest du ihn/sie nicht besuchen?
- Mache einen Vorschlag, wann und wohin ihr gemeinsam ausgehen wollt.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast im Internet einen Artikel zum Thema „Ferienjobs" gelesen.
Im Online-Gästebuch findest du folgende Meinung:

www.kreativ.at

Gästebuch

▶ **12.08. 12:36 Uhr**

Janka Meine Geschwister und ich, wir arbeiten immer in den Ferien. Meiner Meinung nach sind Ferienjobs eine gute Gelegenheit nicht nur Geld zu verdienen, sondern als Jugendlicher mal in die Arbeitswelt der Erwachsenen hineinzuschauen und Erfahrungen zu sammeln.

▶ **12.08. 12:41 Uhr**

Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Herr Kratzke, dein Sportlehrer, hat auf eurem Wandertag letzte Woche viele Fotos von der ganzen Klasse gemacht.

Schreibe an Herrn Kratzke. Erkläre ihm, warum du keine Fotos machen konntest und bitte ihn höflich dir seine Fotos zu schicken.

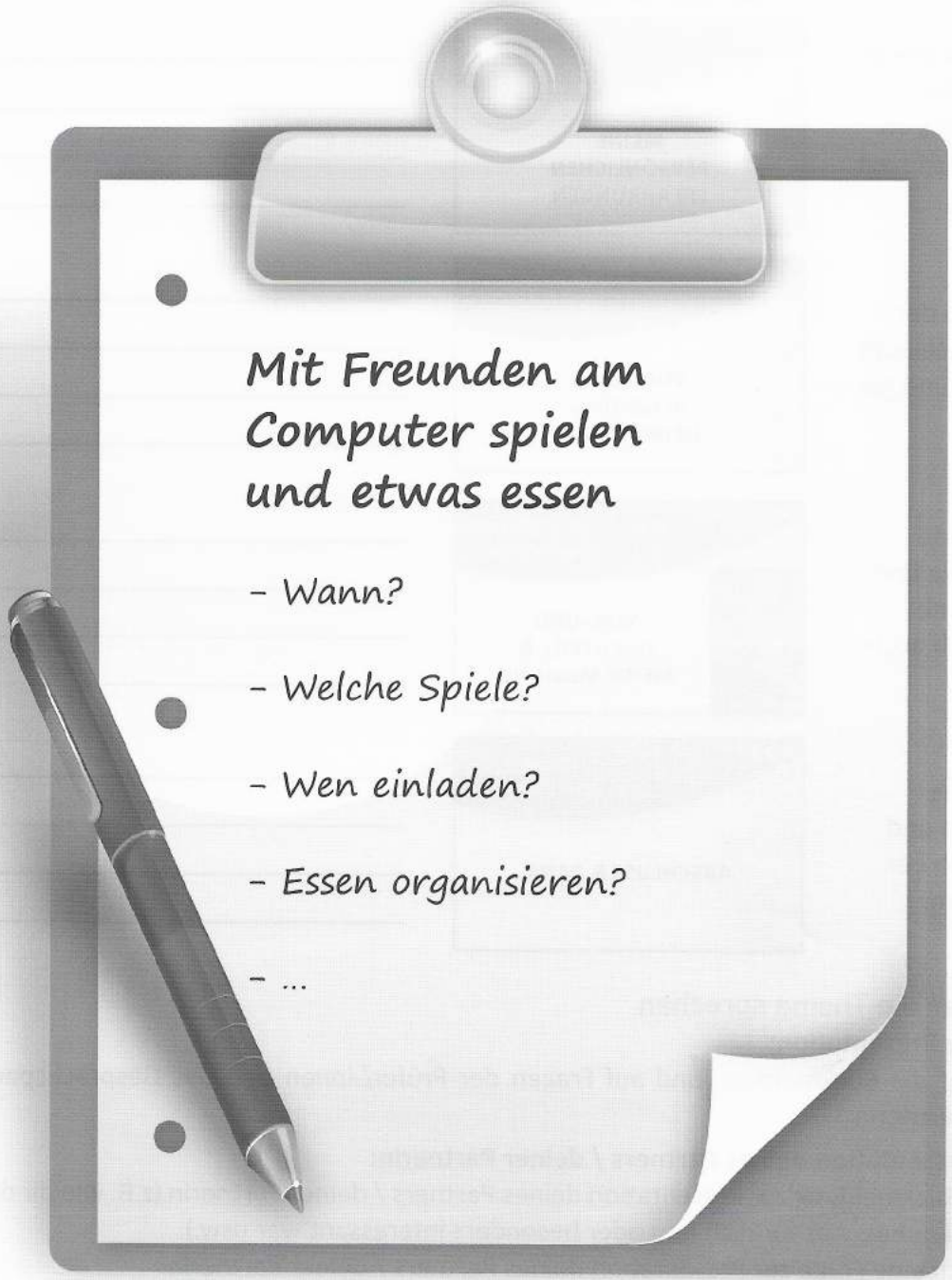
Schreibe eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Gemeinsam etwas planen

Du möchtest an einem Nachmittag deine Freunde einladen. Ihr wollt Computerspiele machen und etwas essen.

Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.



Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Hallo, alle zusammen!

0 So, das hier wird ein Neuanfang für meinen Blog und auch für mein Leben. Ich habe endlich beschlossen etwas zu ändern.
Ich will nicht mehr nur auf dem Sofa liegen und fernsehen.
Ich will nicht mehr faul sein und kaum Sport machen.
Ich will meinen Schmerz nicht mehr mit Essen unterdrücken.
Ich will nicht mehr dick sein.
Ich will viel unternehmen, nette Leute kennenlernen und mich endlich gern haben. Und ich muss – wohl oder übel – mehr für die Schule tun.
Ich bin mein eigenes Meisterwerk. Ich will die Einzige sein, die darüber bestimmt.
Jetzt muss ich es nur noch alles umsetzen. Das Klingeln meines Armbandes soll mich immer daran erinnern. Und heute habe ich mit all dem begonnen.

So, ich habe heute mein Startgewicht gemessen: 68 kg und das bei einer Größe von 1,56. Das muss unbedingt runter und bitte schnell. Alle sagen, dass ich übertreibe, aber ich glaube ihnen nicht.

2 Ich fahre nämlich in drei Wochen auf Klassenfahrt: Segeln. Bis dahin brauch ich eine Bikinifigur. Gegessen hab ich heute nur eine Scheibe Körnerbrot mit Tomatenmark und Tabasco und einen Toast mit Light-Butter. Falsch, aber was
3 soll's? Mama hat gesagt, ich soll das bloß nicht noch mal machen. Sie will mir dabei helfen und ganz auf ausgewogene Ernährung wechseln. Die ganze Familie soll mindestens fünf kleine Mahlzeiten am Tag essen.

Sport habe ich heute auch gemacht. Zwei Stunden Tanztraining. Dort habe ich meinen potenziellen Tanzpartner kennengelernt. Er heißt Ole und ist total nett. 4

Ansonsten hab ich noch an meiner Facharbeit gearbeitet, ich hab jetzt eine ganze Seite. Klingt nicht viel, ich weiß, aber ich bin trotzdem stolz drauf. Das Thema war nicht so interessant, wie ich gedacht habe. Trotzdem habe ich sie nicht zur Seite gelegt, um sinnlos auf Facebook zu chatten. Insgesamt war es ein guter Tag und es ist schön, mal wieder glücklich ins Bett gehen zu können. :) 6

Eure Marit!

Teil 1

Beispiel

0 Marit möchte ein neues Leben beginnen. Richtig ✗ Falsch

1 Marit hat beschlossen gar nicht mehr zu lernen. Richtig Falsch ✗

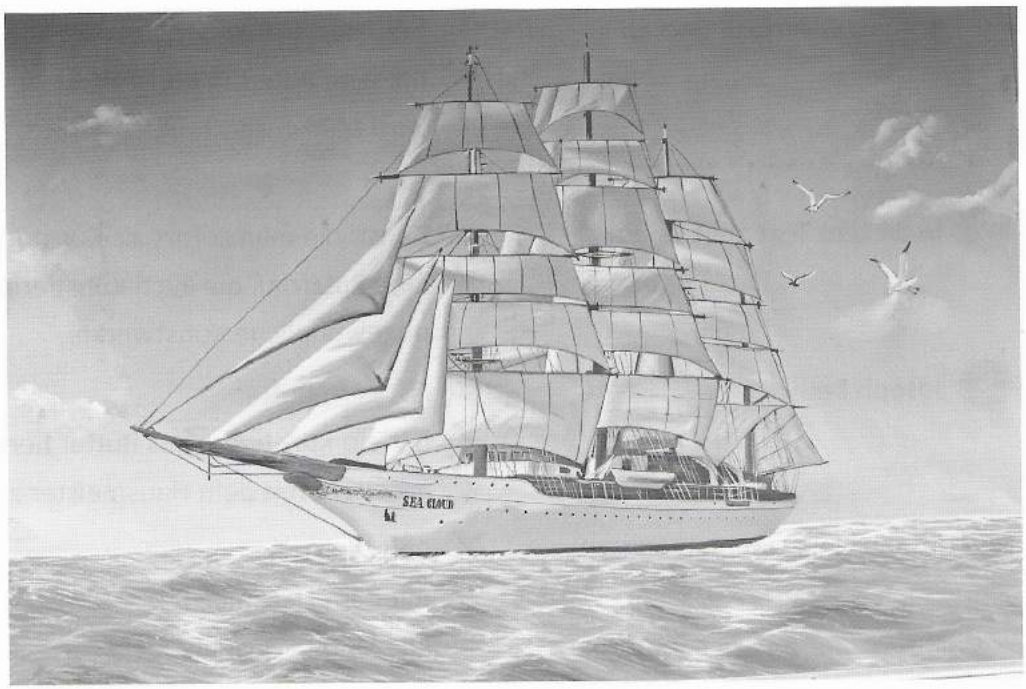
2 In drei Wochen fährt sie mit der Schule Segeln. Richtig ✗ Falsch

3 Marits Mutter unterstützt sie. Richtig ✗ Falsch

4 In der Tanzschule hat Marit einen Jungen kennengelernt. Richtig ✗ Falsch

5 Marit hat ihre Facharbeit fast fertig, weil alles so interessant war. Richtig Falsch ✗

6 Marit ist nach langer Zeit glücklich eingeschlafen. Richtig ✗ Falsch



Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Kunst auf den ersten Blick?

Sie meinte es gut und richtete großen Schaden an: Eine Putzfrau hat in einer Galerie in der italienischen Stadt Bari Kunstwerke im Wert von 10.000 Euro weggeworfen – die Frau hielt sie für Müll. Das kann allerdings auch passieren, denn die Kunstwerke bestanden in diesem Fall aus Zeitungen, Keks-Stücken und Pappkartons, die auf dem Boden lagen. Das ist übrigens nicht das erste Mal, dass eine fleißige Reinigungskraft teure Kunstwerke entsorgte: Der bekannteste Fall ist die „Fettecke" des berühmten Künstlers Joseph Beuys. Er ist bekannt dafür, dass seine Werke nicht auf den ersten Blick als Kunst erkennbar sind.

Beuys hatte in einem Raum in der Düsseldorfer Kunstakademie fünf Kilogramm Butter an die Wand geschmiert. Später entfernte der Hausmeister das Werk einfach von der Wand. Die Butter war alt geworden und stank.

Das Ende der „Fettecke" machte dieses Werk zu einer der bekanntesten Arbeiten des Künstlers. Die Arbeit wirkte provozierend und führte zu Diskussionen über die Frage, was als Kunst angesehen werden könne. Später benutzte die Werbeindustrie dieses Ereignis, um Werbung für ein Putzmittel zu machen.

aus einer österreichischen Zeitung

Beispiel

0 In einer Galerie in Bari ...
- a befinden sich Kunstwerke im Wert von 10.000 Euro.
- X hat eine Putzfrau Kunstwerke zerstört.
- c wird Müll ausgestellt.

7 In diesem Text geht es um ...
- a Kunst, die man sofort als Kunst erkennt.
- b eine Putzfrau, die auch Künstlerin ist.
- X ungewöhnliche Kunstwerke.

8 Joseph Beuys ...
- a isst gern Butter.
- X hat ein Kunstwerk aus Butter hergestellt.
- c arbeitete mit dem Hausmeister zusammen.

9 Es gab viele Diskussionen ...
- X über Kunst.
- b mit dem Hausmeister.
- c über fette Künstler.

Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Die Chance im Ausland

Den Realschulabschluss hatte sie gerade in der Tasche – aber eine Idee, wie es nach der Schule weitergehen sollte, hatte Sarah Lehmann aus Cuxhaven, 17, nicht. Kein Wunder: Eine Ausbildung wollte sie nicht machen, und ein Gymnasium kam für Sarah nicht in Frage. Schließlich entschloss sie sich, ein Jahr im Ausland zu verbringen: In Spanien zur Schule zu gehen und neue Erfahrungen zu sammeln – das war ihr Plan.

10 11 So wie Sarah entscheiden sich jedes Jahr in Deutschland Hunderte von Schülern: Sie leben für einige Monate im Ausland und besuchen Schulen oder Internate in England, Frankreich oder Italien. Bei der Vermittlung von Schulen und Gastfamilien helfen verschiedene Organisationen. Für viele Schüler ist das die perfekte Möglichkeit, eine Sprache schnell und gut zu lernen. „Am Anfang habe ich fast gar nichts verstanden", erzählt Sarah. „Aber nach drei Monaten konnte ich mich gut verständigen." Dass sie in einer Gastfamilie wohnt, macht alles leichter. Da fühlt sie sich richtig zu Hause und lernt so das Leben in Barcelona kennen. „Ich kann so ein Auslandsjahr nur weiterempfehlen", sagt sie mit einem Lächeln im Gesicht.

11 10 12

aus einem deutschen Online-Magazin

10 In diesem Text geht es darum, dass zahlreiche Jugendliche ...

a nach dem Realschulabschluss nach Spanien wollen.
X b die Chance haben, ein ganzes Jahr im Ausland zu leben.
c im Ausland nicht gern bei Gastfamilien wohnen.

11 Viele deutsche Schüler ...

X a können im Ausland in die Schule gehen.
b wollen die Sprache des Gastlandes nicht lernen.
c wohnen mindestens drei Monate in Barcelona.

12 Sarah Lehmann ist der Meinung, dass ...

a so ein Auslandsjahr nicht für alle geeignet ist.
b das Leben mit einer Gastfamilie anstrengend ist.
X c sich so eine Erfahrung lohnt.

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.
Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst jede Anzeige nur einmal verwenden.
Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreibe 0.

Für deine Freunde und Bekannten ist Sport in ihrem Alltag wichtig. Sie suchen passende Angebote für ihre sportliche Betätigung.

Beispiel	Anzeige
0 Max fährt Skateboard und will sich in den Sommerferien intensiv damit beschäftigen.	i
13 Der 13-jährige Jan möchte sich ein gebrauchtes Fahrrad kaufen, das aber in gutem Zustand ist.	b
14 Sofies ältere Schwester macht gern Fahrradtouren in den Bergen und sucht ein neues Fahrrad.	e
15 Jonas macht am liebsten Radsport. Er sucht eine Möglichkeit seinen Lieblingssport mit weiteren Sportarten zu verbinden.	h
16 Antonia interessiert sich für Kampfsport. Da sie unter der Woche wenig Zeit hat, sucht sie einen Kurs am Wochenende.	o
17 Felix wohnt in München und möchte mit seinen Freunden längere Radtouren machen.	f
18 Tobias' Mutter ist seit Kurzem in einem Wanderverein und braucht geeignete Kleidung.	a
19 Lukas hat Freunde aus Köln zu Besuch, die sehr sportlich sind. Seine Freunde wollen sich Fahrräder mieten und die Stadt kennenlernen.	j

a **SPORT-MODE MARLEN**
Wanderbekleidung – Trachtenbekleidung – Geschenkartikel – Spielwaren – Drogerie – Tabak – Zeitungen
Oberbozen, Tel. 0471 345255
modemarlen@dnet.it

b **Jugendrad**
24 Zoll, selten gefahren, 5-Gang, Shimano, dunkelblau, 130,- €, Tel. 089/7659435

c Suche Rennrad, gerne auch älter und reparaturbedürftig, gegen Abholung, Tel. 08104-589654

d Schalke-Fan und Fußball-Sammler sucht alte Eintrittskarten, Sammelbilder, Stadionzeitungen u. Programme vor 1980

Tel. 0421/6959124

e

Donna FS 1.0

voll gefedertes Damen-Mountainbike
Magura MT2 hydrl. Scheibenbremse
30 Gang Kettenschaltung
Continental X-King Bereifung
1.599,- €
Radwelt
86153 Augsburg
Proviantbachstraße
Mo bis Sa 10-20 Uhr

f **700 km gekennzeichnete Radwege laden ein, München mit dem Fahrrad zu erkunden. Und wenn der Weg zu lang wird, darfst du dein Fahrrad mit einer entsprechenden Fahrkarte in den gekennzeichneten S- und U-Bahnen mitnehmen. München, Stadtjugendamt**

Infos: Zentralländstraße 28, Tel. 089 23615050

g

Taekwondo

Spielerisch werden die Grundtechniken und Grundhaltungen der traditionellen koreanischen Kampfsportkunst erlernt. Kraft und Konzentration treffen auf Spaß und Action!
Ort: Haidhausen, Einsteinstr. 90
Termin: Dienstag 15-16 Uhr
Evangelischer Jugendhilfeverbund München

h

Outdoor Triathlon

Beim Outdoor Triathlon sind die Disziplinen Bogenschießen, Mountainbike Parcours und Tragerlklettern möglich. Natürlich stehen an jeder Station erfahrene Übungsleiter bereit, um euch die richtige Technik zu zeigen, euch zu sichern und euch vielleicht auch den einen oder anderen Tipp vom Profi zu geben. Klettergurt, Helm, Pfeil und Bogen oder Mountainbikes werden kostenfrei bereitgestellt.
Teilnehmen kann jeder ab 8 Jahren.

So 7. Juli, Königsplatz
www.muenchner-sportfestival.de

i Skaterfeeling

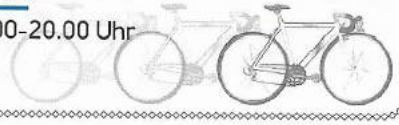
Angebote:
- Umfangreiche Lauffläche
- 400-m-Bahn
- Fun Parks mit vielen Hindernissen: Half-pipe, Mini Ramp, Quarterpipe, Fun Box u.v.m.

Eis- und Funsportzentrum Ost
vom 27.4. bis 15.9.
Staudingerstraße 17,81735 München
Öffnungszeiten:
Montag bis Freitag 9.00-21.30 Uhr, Samstag, Sonn- u. Feiertage 11.30-21.30 Uhr
Agnes-Bernauer-Str.241, 81241 München
erreichbar mit Tram 19 oder Bus 57
www.sport-muenchen.de

j

Mike's Bike Rentals

Mehr sehen – Sightseeing genießen ohne Stress!
München auf einem bequemen Cruiser-Fahrrad
Fahrradverleih am Hofbräuhaus
5€ + 2€ pro Stunde inklusive Touren-Karte
Unser Service: Ein Top-Stadtplan mit Routenvorschlägen und Sightseeing-Highlights.
täglich geöffnet von 10.00-20.00 Uhr
Tel. 07172 8520660



Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person dafür, dass Delfine im Zoo leben?

In einer Zeitschrift liest du Meinungen zu der Frage, ob ein Zoo Delfine in einem Delfinarium halten darf.

Beispiel

0	Alice	✗ Ja	Nein
20	Friedrich	✗ Ja	Nein
21	Timothy	Ja	✗ Nein
22	Kathi	✗ Ja	Nein
23	Antonia	Ja	✗ Nein
24	Eva	✗ Ja	Nein
25	Ben	Ja	✗ Nein
26	Tizia	Ja	✗ Nein

Leserbriefe

Beispiel Im Delfinarium kümmert man sich um die Delfine, wenn sie krank werden. In der Wildnis haben schwache Tiere keine Chance zu überleben. Viele landen in Fischernetzen und können nicht wieder frei kommen. Da sie nicht mehr an die Meeresoberfläche kommen können, um Luft zu holen, sterben sie qualvoll.
Alice, 17 Jahre, Schwäbisch Hall

20 Delfine im Zoo sind wichtig für die Forschung. Fast alles, was wir über Delfine wissen, stammt aus Studien, die in Zoos gemacht wurden. Wenn jetzt irgendwo ein Delfin strandet, wissen Tierärzte sofort, wie sie ihm helfen können. Aber nur, weil wir die Tiere in Delfinarien erforscht haben.
Friedrich, 47 Jahre, Weimar

21 Ich habe gesehen, wie wenig Platz in den Pools ist. In keinem Delfinarium der Welt können die Tiere ungestört tauchen oder minutenlang geradeaus schwimmen. Dafür ist einfach nicht genug Platz. Außerdem haben Delfine ein Echosystem, womit sie unter Wasser Entfernungen erkennen und zurechtkommen. Das funktioniert im Delfinarium nicht, weil die Signale ständig von den Wänden zurückgeworfen werden, sodass die Tiere total durcheinander kommen, manche werden davon auch krank.
Timothy, 16 Jahre, Schaffhausen

22 Ich finde es sinnvoll, Delfine im Zoo zu halten. Denn mit ihrer Hilfe können die Besucher auf die Verschmutzung der Meere aufmerksam gemacht werden. Wir hören immer wieder, dass der natürliche Lebensraum dieser Tiere in Gefahr ist. Wenn man diese intelligenten Tiere sieht, versteht man das viel eher, als wenn man trockene Statistiken liest über Müll und Lärm in den Ozeanen.
Kathi, 16 Jahre, Wien

23 Ich werde immer traurig, wenn ich sehe oder lese, dass in manchen Delfinarien die Tiere sogar Tricks vorführen müssen, wie z.B. mit Bällen spielen oder kleine Boote ziehen, in denen Kinder sitzen. Das hat nichts mit ihrem Leben in ihrer natürlichen Umgebung zu tun.
Antonia, 14 Jahre, Halle

24 Ich bin Tierpflegerin und muss sagen, dass wir das Verhalten der Delfine genau beobachten: Sie spielen miteinander und wirken völlig entspannt. Wir untersuchen die Delfine und stellen fest, wie viel vom Stresshormon Cortisol im Körper zu finden ist. Wir kennen unsere Tiere und merken sofort, wenn es ein Problem geben sollte. Unseren Tieren geht es gut und sie haben genauso viel Spaß wie unsere Besucher.
Eva, 32 Jahre, Duisburg

25 Delfine sind intelligente Tiere. Auf so engem Raum wird ihnen schnell langweilig. Was passiert, wenn zwei Delfine, die im Zoo zusammenleben, sich nicht verstehen? Ich habe gehört, dass sie dann miteinander kämpfen. Im offenen Meer würde der Schwächere irgendwann wegschwimmen und sich zurückziehen. In einem Betonbecken ist das nicht möglich.
Ben, 25 Jahre, Lübeck

26 Der Auftrag von Zoos ist eigentlich die Vermittlung von Informationen über die Tiere: wie sie sich ernähren, was sie fressen und wie sie sich gegenüber Feinden verhalten. Doch im Zoo sieht der Alltag anders aus: Die Delfine jagen ihr Futter nicht selbst, sie bekommen es jeden Tag zur gleichen Zeit. Das ist alles andere als natürlich.
Tizia, 19 Jahre, Flensburg

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Du bist neu in der Schule und möchtest wissen, wie man sich dort richtig verhält.

27 Wer in der Schule etwas kaputt macht, ...
- a muss im Gebäude bleiben.
- b muss nichts bezahlen.
- X ist finanziell für den Schaden verantwortlich.

28 In der großen Pause ...
- X ist es den Schülern erlaubt, auch im Café zu sitzen.
- b darf man sich nur auf dem Schulhof aufhalten.
- c muss man in der Bücherei Hausaufgaben machen.

29 Die Hauptschule Riemke ...
- X dürfen Schüler aus allen Ländern und mit allen Religionen besuchen.
- b darf nur von Schülern einer bestimmten Religion besucht werden.
- c darf nur bestimmte Schüler aufnehmen.

30 Die Klassenräume müssen ...
- a in der Pause sauber gehalten werden.
- X von den Lehrern nach der Pause aufgemacht werden.
- c in den Pausen offen bleiben.

Schul- und Pausenordnung der Hauptschule Riemke

29

Wir alle möchten einander an unserer Schule mit **Respekt**, **Offenheit** und **Toleranz** begegnen und jeden Menschen ungeachtet seiner Herkunft und Religion willkommen heißen. Es ist notwendig, dass wir einander achten.

Verhalten in der Schule

- Die **Sauberkeit** und der **Erhalt unserer Schule** sind uns besonders wichtig. Bitte achte auch du darauf.
- 27 Wer **Sachen beschädigt**, muss für den Schaden bezahlen. Bei mutwilliger Zerstörung ist mit Strafmaßnahmen zu rechnen.
- **Regenpausen** werden durch das Hupsignal angekündigt. Alle Schülerinnen und Schüler bleiben im Erdgeschoss.
- Die **Lehreraufsicht** wird von je zwei Schülerinnen und Schülern der Abgangsklassen unterstützt. Der Wechsel der helfenden Schüler ist wöchentlich. Die Schüler tragen als Erkennungszeichen Bänder.
- Der **Gebrauch von Handys und elektronischen Geräten ist** während der gesamten Schulzeit **untersagt**. Für Notfälle steht das **Schultelefon** im Sekretariat zur Verfügung.

Pausenordnung

- In den **5-Minuten-Pausen** bleiben alle im Klassenraum, es sei denn, sie müssen den Raum wechseln oder zur Toilette gehen.
- Mit dem **Blinkzeichen** gehen alle in die Unterrichtsräume. Erst jetzt wird der Weg zur Sporthalle bzw. zum Schwimmbad freigegeben.
- Alle Schülerinnen und Schüler verlassen in den **großen Pausen** aus gesundheitlichen und versicherungstechnischen Gründen die Klassenräume. 28
- Die **Klassenräume** sind in der Pause zugeschlossen und können erst am Ende der Pause von dem Aufsicht führenden Lehrer wieder geöffnet werden. 30
- Die **Pausen** können auf den Schulhöfen, im und vor dem BOHA-Café, in der Bücherei und in der Aula verbracht werden. 28

MP3_13 **Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.**
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

01 Im Schwimmbad muss etwas repariert werden. Richtig ✗ Falsch

02 Der Schwimmunterricht ...
- a findet am Mittwoch statt.
- ✗ b fällt nächste Woche aus.
- c hat noch nicht begonnen.

Text 1

1 Das Flugzeug landet auf einem anderen Flughafen als geplant. Richtig ✗ Falsch

2 Es ist schlechtes Wetter ...
- a in Frankfurt.
- ✗ b am Flughafen Köln-Bonn.
- c an mehreren Flughäfen.

Text 2

3 Die zwei Mädchen haben Klavierstunde. Richtig Falsch ✗

4 Nele möchte mit Lisa ...
- ✗ a einkaufen gehen.
- b auf eine Party gehen.
- c Klavier üben.

Text 3

5 Wegen der Fastnacht gibt es Änderungen im Tramverkehr. Richtig ✗ Falsch

6 Zwischen Hardplatz und Klusplatz fährt ...
- ✗ a Linie 8.
- b Linie 4.
- c Linie 2.

Text 4

7 Im Jugendcamp kann man lernen und Sport treiben. Richtig Falsch ✗

8 Das Essen ...
- a gibt es zu festen Zeiten.
- ✗ b kann auch vegetarisch sein.
- c kostet 26 Euro.

Text 5

9 Die Stadtbücherei informiert über neue Bücher. Richtig Falsch ✗

10 Zeitschriften kann man ...
- ✗ a insgesamt vier Wochen ausleihen.
- b nicht länger als zwei Wochen ausleihen.
- c nicht ausleihen.

Teil 2

MP3_14 **Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text einmal. Dazu löse fünf Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.**

Im Rahmen der Informationstage über gesundes Essen siehst du dir eine Präsentation über Fertigprodukte an.

11 Woher stammen die Zutaten für den Fertigkuchen?

a Aus Omas Küche.
b Vom Bäcker.
X Aus einer Fabrik.

12 Die Marke „Unser Norden" ...

a verkauft nur Produkte aus Norddeutschland.
X verkauft Orangensaft.
c hat eigene Kaffeepflanzen.

13 Manche Firmen schreiben „Bio" auf ihre Produkte, ...

a weil das Gesetz es erlaubt.
X obwohl es keine Bioprodukte sind.
c weil ihre Produkte sehr teuer sind.

14 Was ist der Preis-Trick?

X Die gleiche Packung mit weniger Inhalt.
b Eine neue Verpackung für das alte Produkt.
c Weniger Inhalt zu geringerem Preis.

15 Im Müsli ...

a ist überhaupt kein Zucker.
b sind nur frische Früchte.
X sind 25 Prozent Zucker.

MP3_15 **Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse sieben Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**
Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du sitzt im Café und hörst, wie sich zwei Mädchen, Leonie und Nina, über Mode unterhalten.

16	Leonie trägt gern modische Kleidung.	Richtig	Falsch
17	Das Kleid war nicht teuer.	Richtig	Falsch
18	Der Artikel, den das Mädchen gelesen hat, stand in der Zeitung.	Richtig	Falsch
19	Die Arbeiter in Asien, die die Kleidung nähen, verdienen sehr wenig.	Richtig	Falsch
20	Die Mädchen wollen Werbung für eine Markenfirma machen.	Richtig	Falsch
21	Jeder Deutsche gibt im Jahr 1.200 Euro für Kleidung aus.	Richtig	Falsch
22	Eine Freundin hätte gern Leonies neues Kleid.	Richtig	Falsch

Teil 4

MP3_16 **Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse acht Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was?**
Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Die Moderatorin des Jugendmagazins spricht mit Professor Faltenbacher und der Studentin Luzia Pfnür über eine Studie zum Thema: „Sind wir morgens ehrlicher als abends?"

	Moderatorin	Herr Faltenbacher	Luzia
Beispiel			
0 Die Neurobiologie untersucht Menschen und ihr Verhalten.	a	~~b~~	c
23 Am Nachmittag lügt man öfter als am Vormittag.	a	X	c
24 Das Studium in Amerika war von großem Interesse.	a	b	X
25 Die Teilnehmer am Experiment waren Studenten.	a	b	X
26 Eine Gruppe wurde vormittags und eine nachmittags getestet.	a	b	X
27 Es ist schwer den ganzen Tag kein einziges Mal zu lügen.	a	X	c
28 Die Studenten waren von den Untersuchungsergebnissen überrascht.	a	b	X
29 Gegen Ende eines Schultages ist die Wahrscheinlichkeit größer, dass die Lehrer lockerer sind.	X	b	c
30 Korrekturen von Schülerarbeiten sollten am Vormittag gemacht werden.	a	X	c

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Du warst in den Weihnachtsferien in der Schweiz. Berichte deinen Großeltern darüber.

- Beschreibe: Mit wem warst du dort und was hast du gemacht?
- Begründe: Was hat dir besonders gefallen?
- Schlag einen Besuch vor, um deinen Großeltern Fotos zu zeigen.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast im Fernsehen eine Diskussionssendung zum Thema „Nachhilfeunterricht schon in der Grundschule?" gesehen. Im Online-Gästebuch findest du folgende Meinung:

www.meinungen-online.de

Gästebuch

▶ 20.09. 20:15 Uhr

Fabio Der Lernstoff in der Schule wird immer schwieriger. Vor allem Schüler, die aufs Gymnasium wollen, sind fast schon gezwungen, sehr früh Nachhilfeunterricht zu nehmen. Um den Erfolg ihrer Kinder zu sichern, sind viele Eltern dazu bereit, diesen zusätzlichen teuren Privatunterricht zu finanzieren.

▶ 20.09. 20:19 Uhr

Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Für das SOS-Kinderdorf willst du Weihnachtsgebäck backen und es auf dem Weihnachtsbasar dort verkaufen.

Schreibe an das SOS-Kinderdorf. Biete deine Hilfe an und bitte höflich um Informationen über Zeit und Ort der Veranstaltung.

Schreibe eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Gemeinsam etwas planen

Austauschschüler aus Deutschland werden zwei Wochen bei euch zu Gast sein. Ihr überlegt nun, was ihr mit ihnen unternehmen könnt.

Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Ein eigenes Zimmer? Nein, danke!!!

Hallo alle zusammen!!!

Ich heisse Gianna und ich bin 13 Jahre alt. Eigentlich bin ich ein ganz normaler Teeny mit einem ganz normalen Teenyleben, hätte ich nicht weitere fünf jüngere Geschwister.
In meinem Zimmer stehen zwei Betten, zwei Bücherregale und zwei Stühle an einem großen Schreibtisch. Ich teile mir ein Zimmer mit meiner Schwester Elena. Zu zweit zu sein ist manchmal schön – und manchmal schrecklich: Wenn ich manchmal meinen Taschenrechner in der Schule vergessen habe, finde ich gleich Ersatz. Wenn ich ein bisschen Schokolade möchte, hat eines meiner Geschwister noch was. Andererseits verschwindet mein Schlafanzug ständig und die Schranktüren stehen offen. Ich war das nicht und Elena auch nicht immer. Denn meistens sind wir nur nachts zu zweit. Tagsüber kommen immer alle in unser Zimmer. Um miteinander zu spielen oder um Hörspiele zu hören. Um uns zu ärgern oder einfach nur so. Lorenzo liegt in meinem Bett und benutzt Jim als Fernbedienung für unsere Musikanlage. „Lauter, du musst auf den Knopf mit dem Kreuz drücken." Jonathan schaukelt auf dem Schaukelstuhl, donnert auf der einen Seite gegen die offene Schranktür und tritt auf der anderen mit seinen schmutzigen Füssen gegen die Wand. Camilla reisst irgendwelche Bücher aus dem Regal. Ich versuche Hausaufgaben zu machen und mich nicht aufzuregen, manchmal klappt beides nicht. Und Elena liegt im Bett und schaut zu, was um sie herum passiert. 3
Obwohl meine zwei kleinen Brüder auch zusammen in einem Zimmer wohnen und Camilla und Lorenzo beide ein eigenes Zimmer haben, geht keins unserer Geschwister auch nur für eine Stunde raus. Nicht unbedingt, weil es so schön in unserem Zimmer wäre, sondern weil sie Angst haben etwas zu verpassen. 5
Natürlich wünsche ich mir manchmal auch ein eigenes Zimmer, das aufgeräumt bleibt, wenn ich es aufgeräumt habe. In dem der Kleiderschrank immer zu ist. Auf der anderen Seite: Wenn ein eigenes Zimmer wirklich so toll ist, frage ich mich schon, warum auch Lorenzo und Camilla immer bei uns sind. Vielleicht hat Jonathan recht. Als ich ihm neulich sagte, dass wir was zusammen machen könnten, nur wir beide, sagte er: „Nur zu zweit? Das ist doch langweilig." 6

Eure Gianna

Teil 1

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Beispiel

0 Gianna ist Einzelkind. Richtig Falsch X

1 Gianna vergisst ständig ihren Taschenrechner in der Schule. Richtig Falsch X

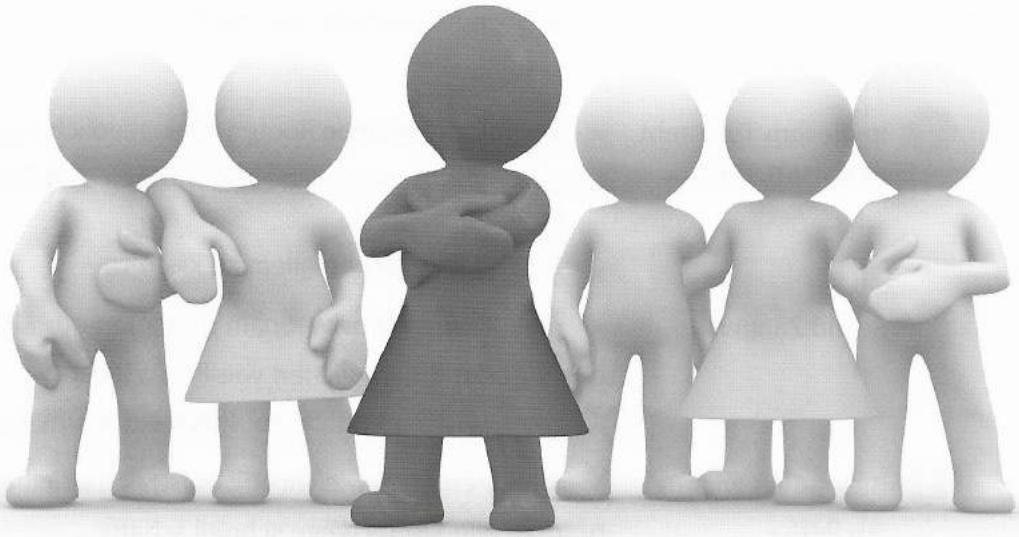
2 In der Nacht schlafen immer alle Geschwister in einem Zimmer. Richtig Falsch X

3 Gianna kann ihre Hausaufgaben nicht in aller Ruhe machen. Richtig X Falsch

4 Keines von Giannas Geschwistern hat ein eigenes Zimmer. Richtig Falsch X

5 Giannas Geschwister kommen in ihr Zimmer, weil es dort am interessantesten ist. Richtig X Falsch

6 Gianna hätte gern Ordnung in ihrem Zimmer. Richtig X Falsch



Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Klettern für Kinder und Jugendliche

0 Bouldern – Klettern in Absprunghöhe – liegt bei Kindern und Jugendlichen voll im Trend. In Galtür finden kletterbegeisterte Familien einen absoluten Hotspot. Acht Sektoren, 160 Routen und der erste Kinder-Outdoor-Bouldernbereich Europas. Und Bernd Zangerl ist mit dabei. Es handelt sich um den erfolgreichsten Kletterer der Welt. Gerade noch im Himalaya neue Routen entdeckt, unterrichtet er heute in seiner Heimat Tirol. Für Kinder und Jugendliche ein einmaliges Erlebnis. Nur Kletterschuhe, Matten und eine Felswand sind notwendig, um die Natur zu entdecken. Im Workshop bekommen sie ein neues Körpergefühl und finden ihr Gleichgewicht. Er zeigt ihnen, wie man sicher tritt, sich dreht, festhält und den Fels „liest". Die Routen sind kurz und trotzdem schwierig. Umso größer ist das Erfolgserlebnis, wenn man die schwierigste Stelle geschafft hat. Am einfachsten geht das gemeinsam: „Der Klettersport löst gerade bei Kindern ein großes Gemeinschaftsgefühl aus. Beim Sichern muss man sich aufeinander verlassen können und schwierige Kletterwege schafft man am schnellsten, wenn man sie mit anderen ausprobiert", erklärt Bernd Zangerl. Die Teilnahme für einen halben Tag kostet Kinder und Jugendliche 8 Euro, ein ganzer Tag 15 Euro.

aus einer österreichischen Online-Zeitung

Beispiel

0 Bouldern ...
- a können nur Profis wie Bernd Zangerl.
- X b ist Klettern an einem Felsen und trotzdem abspringen können.
- c mögen Jugendliche gar nicht.

7 In diesem Text geht es darum, dass ...
- a Bernd Zangerl neue Routen für Jugendliche auf dem Himalaya entdeckt.
- X b Kinder und Jugendliche Natur durch den Klettersport neu erleben können.
- c Jugendliche lernen allein zu klettern.

8 Bernd Zangerl ...
- a macht einen Workshop, in dem man nur Kletterschuhe braucht.
- b zeigt den Jugendlichen wie Profis lesen.
- X c zeigt, wie man durch Bouldern ein neues Körpergefühl finden kann.

9 Besonders wichtig ist, dass ...
- X a Kinder erleben, wie wichtig es ist, sich aufeinander verlassen zu können.
- b man alle Kletterwege schnell schafft.
- c man mindestens einen halben Tag an dem Workshop teilnimmt.

Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Jugendliche treffen sich bei Hip-Hop und Streetstyle

Im Kinder- und Jugendhaus Suspect findet der „Next Generation Battle Nürnberg" statt. Am Samstag, 2. April, um 15 Uhr treten jugendliche Hip-Hop- und Streetstyle-Tänzerinnen und -Tänzer von 14 bis 18 Jahren aus ganz Nürnberg und Umgebung gegeneinander an. Das Finale findet gegen 18.30 Uhr statt. Zuschauer zahlen 3 Euro Eintritt. Für Tänzerinnen und Tänzer ist die Teilnahme am Wettbewerb kostenlos und auch der Eintritt entfällt. Voraussetzung ist die vorherige Anmeldung über Facebook oder per E-Mail unter NG_battle@gmx.de.

Tänzerinnen und Tänzer, die sich erst vor Ort anmelden, zahlen den regulären Eintrittspreis. Für den ersten Platz bekommt man 50 Euro Preisgeld. Snacks und alkoholfreie Getränke zu jugendgerechten Preisen gibt es natürlich auch.

Mit der Ausrichtung des „Next Generation Battle Nürnberg" fördert das Jugendamt die lokale Tanzszene, die fester Bestandteil der Jugendkultur ist. Bei dem Wettbewerb treten jeweils zwei Tänzer oder Tänzerinnen gegeneinander an und messen ihr Können. Trotz dieses Wettkampfcharakters stehen die Förderung der sportlichen Betätigung der Jugendlichen sowie ein soziales und respektvolles Miteinander im Vordergrund.

Für weitere Informationen steht euch das Jugendportal Suspect Nürnberg unter der Adresse www.suspect.nuernberg.de zur Verfügung.

aus einem deutschen Online-Magazin

10 In diesem Text geht es um ...
- X a einen Tanzwettbewerb in Nürnberg.
- b ein neues Jugendhaus in Nürnberg.
- c eine Tanzschule in Nürnberg.

11 Teilnehmer des Wettbewerbs, ...
- a die einen Preis gewinnen, erhalten kostenlos Getränke.
- X b die sich rechtzeitig anmelden, müssen nichts bezahlen.
- c die sich per E-Mail anmelden, bezahlen die Hälfte.

12 Beim Wettbewerb ...
- X a kämpfen jeweils zwei junge Leute gegeneinander.
- b tanzen zwei Paare miteinander.
- c tanzen zwei Mädchen gegen zwei Jungen.

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.
Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst jede Anzeige nur einmal verwenden.
Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreibe 0.

Einige deiner Freunde beschäftigen sich mit Musik. Sie suchen nach passenden Angeboten.

Beispiel	Anzeige
0 Nadine möchte am Abend ins Konzert gehen und alte deutsche Songs hören.	d
13 Karen ist zu Besuch bei einer Freundin in München und möchte in ein Jazz-Konzert gehen.	a
14 Manuels Hobby sind alte Musikinstrumente.	f
15 Fabian spielt bereits Flöte und möchte jetzt anfangen, Gitarre spielen zu lernen.	h
16 Julius sucht einen Kurs, um Saxofon spielen zu lernen. Er hat nur einmal in der Woche Zeit.	0
17 Biggi spielt Gitarre und möchte gern in einer Band mitmachen.	j
18 Matthias sucht alte CDs, er möchte sie billig kaufen.	b
19 Olivia sucht eine Freizeitbeschäftigung, bei der sie Theater und Tanz verbinden kann.	c

a

b

1 Karton alte CDs (Rock, Pop, Schlager, 50er, Klassik) zu verkaufen Stück -,50 bis 1,- € 089-3009738

c

Musisches Zentrum

Tanzen – Theateraufführungen und Theater spielen – Medienprojekte – Schulkooperationen

Georgenstr. 13a, Tel. 34 87 21
musischeszentrum@kjr-m.de

d

Zeitreisenkonzert

Ich tanze mit dir in den Himmel hinein
Eine musikalisch-literarische
Zeitreise mit deutschen Schlagern
von 1929 bis 1969

Julia von Miller
und **Anatol Regnier**

30. Juni, 19.30 Uhr, Sankt-Martins-Platz

e

Suche CDs mit Musik der 80er. Von Jazz bis Pop. Auch Tauschen möglich: große Auswahl an bayerischer Volksmusik.
Musikladen „Joschi"
Baldurstr. 12, Moosach
Tel.: 315 7265

f

Musikalisch unterwegs im Bayerischen Nationalmuseum

Entdeckt, wie Musikinstrumente früher ausgesehen haben und wie sie sich im Lauf der Zeit gewandelt haben. Im Praxisteil warten heutige Instrumente, die ihr selber ausprobieren könnt! Da gibt es Pauken und Trompeten, eine Harfe, ein riesiges Saxofon und ein Schlagzeug – dazu Tipps, wie man diese Instrumente erlernen kann.

Teilnahmegebühr EUR 2,50
Keine Anmeldung erforderlich
www.bayerisches-nationalmuseum.de

g

„Jugendkunstschule"

Für angehende Schlagzeuger
Heiße Rhythmen spielen mit Congas, Bongos, Handtrommeln, Tambourines und vielen anderen Instrumenten.
Pop- & Rock-Grooves und brasilianische Sambas

Percussion A: 6-12 Jahre, Do, 15-16 Uhr
Percussion F: 12-17 Jahre, Di, Do 17-18 Uhr
Infos: www.jugendkunstschule-muenchen.de

h

Willst du in einer Kleingruppe Gitarre spielen lernen? Wir arbeiten mit einem Lehrbuch, haben aber auch viel Freiraum für individuelle Übungen und Improvisationsspiele. Du lernst kleine Solostücke zu spielen und einfache Lieder zu begleiten. Musikalische Vorkenntnisse sind hilfreich, aber nicht notwendig.

Tel.: 08141 536474

i

Hip-Hop, Modern & Jazz

Tanzen wie die Popstars
Körperarbeit, Rhythmus-, Fuß- und Gestenarbeit, Bewegungskombinationen
Du lernst grundlegende Hip-Hop- und Jazzdance-Schritte und einfache Breakdance-Figuren.

Do 15.00 bis 16.00 Uhr,
Tel.: 0179 8487113

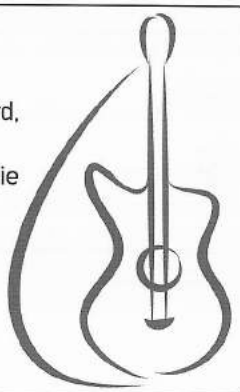
j

MUZ-Band

Gesang, Schlagzeug, Gitarre, Keyboard, Saxofon oder Percussion
Wir suchen Kinder und Jugendliche, die ihr Talent gemeinsam zeigen wollen.

Proben: donnerstags
von 18.00 bis 19.30 Uhr

Informationen unter
www.musisches-zentrum.de/band



Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person für vegetarische Ernährung?

In einer Zeitschrift liest du Kommentare zu einem Artikel darüber, ob man bei seiner Ernährung auf Fleisch verzichten sollte.

Beispiel

0	Lena	Ja	Nein
20	Benno	Ja	Nein
21	Oskar	Ja	Nein
22	Anton	Ja	Nein
23	Mara	Ja	Nein
24	Alexia	Ja	Nein
25	Erik	Ja	Nein
26	Simon	Ja	Nein

Leserbriefe

Beispiel Wozu Fleisch essen? Es gibt so leckere Sachen, wie zum Beispiel Pizza mit Käse oder Pilzen. Zu Nudeln muss man nicht immer Hackfleischsauce servieren. Man kann sie ebenso gut mit verschiedenen Saucen aus Gemüse, Tomaten oder mit Meeresfrüchten ausprobieren. Wenn man ein bisschen experimentiert, kann man sich leckere fleischlose Gerichte zusammenstellen.
Lena, 21 Jahre, Leipzig

20 Ich mag Chicken McNuggets. Ich finde die einfach lecker. Warum sollte ich darauf verzichten? Mit meinen Freunden gehen wir oft zu McDonald´s. Da kann man doch nicht immer einen Salat bestellen und den anderen zusehen, wie sie in ihren saftigen Hamburger beißen! Nein, danke, ein Leben ohne Fleisch kann ich mir nicht vorstellen.
Benno, 14 Jahre, Stuttgart

21 Ich habe mal einen Film geguckt, wie die Tiere, die wir essen, leben müssen. Das war schrecklich. Sie taten mir wirklich leid. Sie stehen den ganzen Tag im Stall, fressen, schlafen – ohne Sonnenlicht oder frische Luft. Das ist bestimmt kein schönes Leben. Ich habe danach noch dreimal Fleisch gegessen, aber es schmeckte mir nicht mehr, weil ich immer an die armen Tiere denken musste. Seitdem verzichte ich gern auf Fleisch.
Oskar, 18 Jahre, Fulda

22 Meine Familie hat einen Bauernhof. Wir haben Hühner, Kühe und Schweine, die wir verkaufen. Davon leben wir. Wenn die Leute kein Fleisch mehr essen würden, hätte meine Familie kein Einkommen mehr. Für uns wäre das katastrophal.
Anton, 16 Jahre, Luzern

23 Letzten Sommer habe ich ausprobiert, mich vegetarisch zu ernähren. Meine Mutter war am Anfang einverstanden, für mich vegetarisch zu kochen. Aber ich war die Einzige in der Familie, die kein Fleisch gegessen hat. Doppelt zu kochen war dann auf die Dauer zu viel Arbeit für meine Mutter. Und mir hat das vegetarische Essen auch nicht richtig geschmeckt.
Mara, 14 Jahre, Erfurt

24 Wenn ich lange Schule habe, esse ich in unserer Mensa. Da kann es problematisch werden, wenn man Vegetarier ist. Fünf Gerichte stehen auf der Karte, davon ist nur eines vegetarisch. Und das ist meistens nicht besonders lecker. Warmes Gemüse eben. Dann kann es passieren, dass ich doch Fleisch esse. Ich finde, die Schulmensa könnte den Vegetariern etwas mehr entgegenkommen.
Alexia, 17 Jahre, Köln

25 Manche Leute denken, wenn man kein Fleisch isst, müssten einem Nährstoffe, Vitamine und Eiweiß fehlen. Um sicher zu sein, dass mir nichts fehlt, mache ich jedes Jahr einen Bluttest. Das Ergebnis ist immer in Ordnung. Ich nehme auch keine Tabletten mit zusätzlichen Nährstoffen. Ich bin genauso gesund wie meine Freunde, die Fleisch essen.
Erik, 30 Jahre, Gmünd

26 Sicher kann man Fleischgerichte ersetzen. Aber was ist, wenn man Gemüse nicht so gern mag? Gekochte Brokkoli, warme Paprika, Erbsen und Zucchini finde ich furchtbar. Auf dem Speiseplan bleiben dann nur noch Kartoffeln, Reis und Nudeln übrig. Mir würde so ein Essen keinen Spaß mehr machen. Ohne Fleisch würde ich verhungern!
Simon, 13 Jahre, Villach

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Du möchtest an dem Wettbewerb „Jugend forscht" teilnehmen.

27 „Jugend forscht" ist ...
- a für alle Forscher gedacht.
- X b ein Wettbewerb für Jugendliche in den naturwissenschaftlichen Fächern.
- c ein Wettbewerb für Jugendliche, die besonders gut in Mathematik sind.

28 Anmelden kann man sich ...
- a im Internet, nur wenn man aus dem Ausland kommt.
- X b im Internet.
- c auch ohne Projektbeschreibung.

29 Die Themen der Projekte werden ...
- a vom Organisationsteam „Jugend forscht" gewählt.
- b keinem bestimmten Fachgebiet zugeordnet.
- X c von den Teilnehmenden selbst ausgesucht.

30 Teilnehmen können ...
- X a Schüler und Studienanfänger.
- b alle Schüler der Grundschule.
- c Schüler, die später studieren wollen.

Teilnahmebedingungen für den Wettbewerb „Jugend forscht"

Was ist „Jugend forscht"? (27)
„Jugend forscht" ist ein bundesweiter Nachwuchswettbewerb, der besondere Leistungen und Begabungen in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik fördert.

Wer kann teilnehmen? (30)
Junge Menschen bis zum Alter von 21 Jahren können sich zum Wettbewerb anmelden. Schüler, die mitmachen möchten, müssen mindestens die 4. Klasse besuchen. Studenten dürfen sich nur im Jahr ihres Studienbeginns anmelden.

Welche Altersgruppen gibt es?
Schüler bis 14 Jahre treten in der Juniorengruppe „Schüler experimentieren" an. Die 15- bis 21-Jährigen starten in der Gruppe „Jugend forscht". Entscheidend für die Zuordnung zur jeweiligen Altersgruppe ist das Alter am 31. Dezember des Anmeldejahres.

Wie viele Teilnehmer dürfen an einem Projekt arbeiten?
Teilnehmen können Einzelpersonen oder Gruppen. Eine Gruppe besteht aus zwei oder maximal drei Personen. Jede Gruppe benennt einen Sprecher. Das Alter des Gruppenältesten entscheidet über die Einordnung in die jeweilige Altersgruppe.

Welche Projekte können eingereicht werden? (29)
Schüler experimentieren und wählen ihre Fragestellungen selbst aus, es werden keine bestimmten Themen angegeben, sie können frei gewählt werden. Das Projekt muss sich aber einem der sieben Fachgebiete des Wettbewerbs zuordnen lassen: Arbeitswelt • Mathematik/Informatik • Biologie • Physik • Chemie • Technik • Geo- und Raumwissenschaften

Wie erfolgt die Anmeldung? (28)
Die Anmeldung erfolgt im Internet unter www.jugend-forscht.de. Neben dem Thema genügt dafür zunächst eine kurze Projektbeschreibung. Jeder Teilnehmer kann in einer Wettbewerbsrunde bis zu drei Projekte anmelden. Für Schüler im Ausland gelten Ausnahmeregelungen. Anmeldeschluss ist in jedem Jahr der 30. November.

MP3_17 **Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.**
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

01 Das Training findet heute nicht statt. Richtig ✗ Falsch

02 Ferdi war gestern ...
- ✗ a auf einer Party.
- b bei seiner Oma.
- c den ganzen Tag im Bett.

Text 1

1 Der Zug fährt nach Mannheim. Richtig ✗ Falsch

2 Der ICE nach München ...
- a hat 15 Minuten Verspätung.
- ✗ b hat 5 Minuten Verspätung.
- c fährt um 21.48 Uhr ab.

Text 2

3 Das Kindermuseum hat Angebote für verschiedene Altersgruppen. Richtig ✗ Falsch

4 Die interaktive Ausstellung ist für ...
- ✗ a Kinder zwischen 6 und 12.
- b Kinder zwischen 3 und 12.
- c Eltern, Lehrer und Erzieher.

Text 3

5 Der Junge hat Schüler-Ferien-Tickets gekauft. Richtig ✗ Falsch

6 Mit dem Schüler-Ferien-Ticket kann man ...
- a durch ganz Deutschland fahren.
- b alle Sommerfestivals besuchen.
- ✗ c billiger in Jugendherbergen übernachten.

Text 4

7 Die Sprachkurse finden nicht in der Schule statt. Richtig ✗ Falsch

8 Der Sprachunterricht ...
- a findet in vier Sprachen statt.
- b dauert 25 Minuten.
- ✗ c findet in den Ferien statt.

Text 5

9 Das Möbelhaus gibt es in mehreren Städten. Richtig ✗ Falsch

10 Man kann sich einen Wagen der Firma zum Transport seiner Möbel leihen, ...
- a wenn man Möbel für 2.000 € kauft.
- ✗ b wenn man eine RIEGER PlusCard hat und für 500 € einkauft.
- c wenn man Küchenmöbel kauft und sie jemandem schenkt.

Teil 2

MP3_18 **Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text einmal. Dazu löse fünf Aufgaben.**
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.
Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Herr Puckert ist Computerspezialist und besucht eure Klasse während der Projekttage.

11 Christian Puckert möchte ...

a wissen, wie man gefahrlos durch das Internet surfen kann.
X b den Schülern Tipps zur Sicherheit im Netz geben.
c Informationen im WWW verstecken.

12 Wenn man Nachrichten von Fremden bekommt, ...

a sollte man sie gleich um mehr Informationen bitten.
X b sollte man diese sofort löschen.
c sollte man erst mit ihnen sprechen, um sie besser kennenzulernen.

13 Bei Freundschaftsanfragen ...

X a sollte man erst sehen, ob man die Person wirklich kennt.
b sollte man alle Anfragen immer annehmen.
c sollte man nur bei Personen aus der Parallelklasse noch mal nachfragen.

14 Internet-Experten denken, dass ...

a es falsch ist, falsche Daten anzugeben.
b man im Internet am besten die Wahrheit sagt.
X c man nicht seine echten Daten angeben sollte.

15 Man sollte ...

a immer Mails und Dateien von unbekannten Absendern öffnen.
X b nur Mails und Dateien von bekannten Absendern öffnen.
c immer Mails und Dateien von bekannten Absendern löschen.

Teil 3

MP3_19 **Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse sieben Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**
Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du sitzt im Café und hörst, wie ein Lehrer und eine Lehrerin über den Wandertag sprechen.

16	Ein Wandertag ist für die Lehrer anstrengend.	Richtig	Falsch
17	Ein Schüler hatte für den Ausflug in den Wald keine passende Kleidung an.	Richtig	Falsch
18	Ein Mädchen hat ihre Sportschuhe verloren.	Richtig	Falsch
19	Ein Schüler ist nicht mit auf den Ausflug gekommen.	Richtig	Falsch
20	Die Schüler haben den Bus verschmutzt.	Richtig	Falsch
21	Es war komisch, als die Schüler aus dem Bus gefallen sind.	Richtig	Falsch
22	Auf der Fahrt nach Hause schlafen fast alle Schüler.	Richtig	Falsch

Teil 4

MP3_20 **Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse acht Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was?**
Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Die Moderatorin des Jugendradios „Chico" diskutiert mit dem Schweizer Zoologen Fred Kurt und mit Daniela, Tierpflegerin im Zoo Zürich, über die Beziehung zwischen Elefanten und Menschen.

	Moderatorin	Herr Kurt	Daniela
Beispiel			
0 Elefanten sind beliebte Zootiere.	X	b	c
23 Wasser ist wichtig für Elefanten, weil sie sich dadurch sauber halten.	a	X	c
24 Über das Verhalten der Elefanten ist uns noch vieles unbekannt.	a	X	c
25 Wenn man mit Elefanten arbeitet, lernt man immer Neues dazu.	a	b	X
26 Elefanten wissen mehr über uns, als wir über sie.	a	b	X
27 Ein Tierpfleger wurde von einem Elefanten verletzt.	X	b	c
28 Gute Zusammenarbeit von Mensch und Elefant funktioniert schon sehr lange.	a	X	c
29 Elefanten kennen ihre Kraft.	X	b	c
30 Das Training im Zirkus macht die Elefanten krank.	a	X	c

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Du möchtest ein neues Computerprogramm lernen. Du bittest einen Freund / eine Freundin dir dabei zu helfen.

- Erkläre: Wozu brauchst du dieses neue Computerprogramm?
- Bitte deinen Freund / deine Freundin um Hilfe.
- Schlage Termin und Ort für ein Treffen vor.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast in einer Online-Jugendzeitschrift einen Artikel zum Thema „Hunde aus dem Tierheim" gelesen. Im Diskussionsforum der Zeitschrift findest du folgende Meinung:

www.diskussionsclub.de

Gästebuch

▶ **24.3. 18:23 Uhr**

Leo

Wir haben unseren Hund nicht in einem Tiergeschäft gekauft, sondern ihn aus dem Tierheim geholt. Es gibt so viele einsame und verlassene Hunde in Tierheimen. Sie sind dankbar und freuen sich, wenn sie ein liebevolles Zuhause gefunden haben. So tut man den Tieren etwas Gutes.

▶ **24.3. 18:30 Uhr**

Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Im Geschichtsunterricht von Frau Dietz musst du vor der Klasse mündlich ein Referat halten. Du musst die Arbeit auch schriftlich abgeben, hast diese aber noch nicht fertig.

Schreibe an Frau Dietz. Entschuldige dich höflich und schlage einen neuen Abgabetermin für die schriftliche Arbeit vor.

Schreibe eine Notiz (circa 40 Wörter).

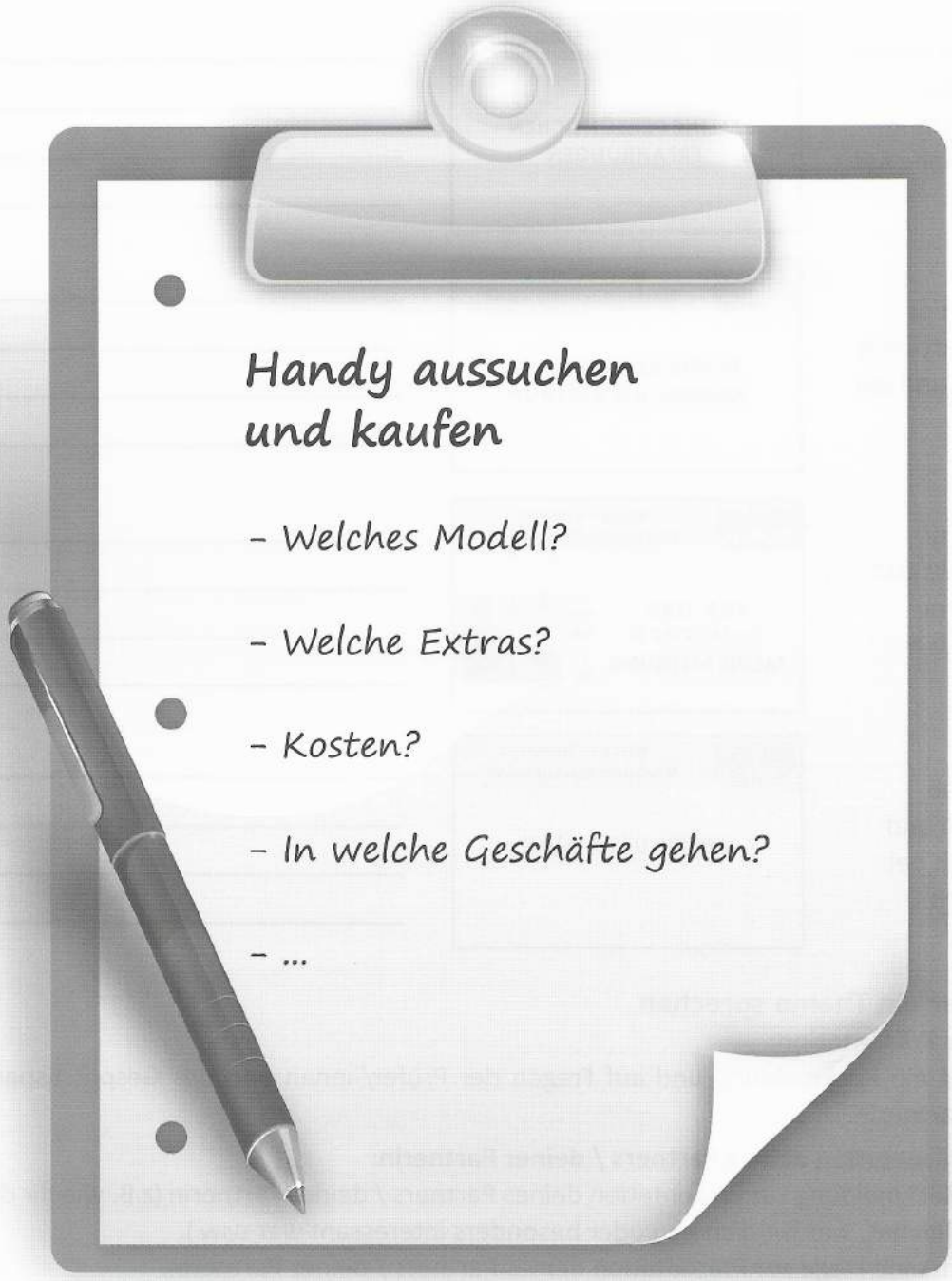
Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Teil 1

Gemeinsam etwas planen

Deine Freundin möchte sich ein neues Handy kaufen. Da sie unsicher ist, welches Handy sie aussuchen soll, bittet sie dich um Hilfe.

Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.



Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1 „Hilfe, ich habe nichts anzuziehen!"

Muss es immer Markenkleidung sein?

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2 Muss es immer Markenkleidung sein?

MEINE PERSÖNLICHEN ERFAHRUNGEN

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3 Muss es immer Markenkleidung sein?

MARKENKLEIDUNG IN MEINEM HEIMATLAND

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4 Muss es immer Markenkleidung sein?

VOR- UND NACHTEILE & MEINE MEINUNG

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5 Muss es immer Markenkleidung sein?

ABSCHLUSS & DANK

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Kandidat B

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1 „Ich möchte über meine Kleidung entscheiden."

Sollte man Schuluniformen einführen?

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2 Sollte man Schuluniformen einführen?

MEINE PERSÖNLICHEN ERFAHRUNGEN

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3 Sollte man Schuluniformen einführen?

SCHULUNIFORMEN IN MEINEM HEIMATLAND

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4 Sollte man Schuluniformen einführen?

VOR- UND NACHTEILE & MEINE MEINUNG

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5 Sollte man Schuluniformen einführen?

ABSCHLUSS & DANK

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Arbeitszeit: 10 Minuten **Teil 1**

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Hallöchen liebe Blogleser!

(0) Gestern kam mein kleiner Cousin weinend zu Besuch. Als er endlich mit der Sprache raus kam, war ich richtig böse. Es scheint sich in den Grundschulen eine Tradition durchgesetzt zu haben.

(1) Jede Generation von Grundschulkindern hat eine Art von „Schulhofgeld". (2) Früher waren es die Sammelbilder von Panino, zu meiner Zeit in der Grundschule waren es Pokemon-Karten, zu der Zeit meines Bruders Yu-Gi-Oh-Karten und heutzutage sind es Wrestler Chips. Diese Chips haben Bilder von amerikanischen Ringern. Des Weiteren sind einige wenige von ihnen gold- oder silberfarbig. Eine Packung mit vier Chips kostet 1,50 Euro: Mit diesen Chips lassen sich Spiele spielen, in denen man Chips gewinnen oder verlieren kann. Erste Schulen haben diese Chips verboten, weil dadurch Freundschaften kaputtgegangen sind und Kinder, die vielleicht mehr Taschengeld hatten als andere, wurden dadurch Anführer in der Klasse. Ich frage mich nun: Warum gibt es diese Chips, Sticker, Tauschkarten und warum sind sie bei Kindern so beliebt? Ich glaube, dass diese Objekte die niedersten Instinkte der Kinder ansprechen. Sie sind eine Möglichkeit Macht und Anerkennung zu erhalten. Wer viele seltene Chips hat, ist der König des Schulhofs. Er wird von seinen Mitschülern bewundert und er findet immer einen Spielpartner. Tatsächlich ist die Art von Objekten eine Art von Schulhofgeld. Man kann sich Freundschaften erkaufen oder einen Platz in der Clique. Der Mensch strebt nach so einer Form von Tauschmittel, um seine Interessen durchzusetzen. Es geht und ging niemals um das Spiel als solches, da die meisten zu meiner Zeit zumindest nicht mal die Spielregeln verstanden. Die Industrie nutzt so auf eine intelligente Weise sowohl das Denken als auch das Taschengeld der Kinder aus. (6) Im Endeffekt geben Kinder ihr Taschengeld für Plastik oder Papier, auf denen komische Figuren abgebildet sind. Für Außenstehende komisch, für die Besitzer eine Möglichkeit dazuzugehören.

Hattet ihr auch so ein Schulhofgeld? Welches war es bei euch und was fandet ihr so faszinierend daran??

Andreas

Teil 1

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Beispiel

0 Andreas war wütend. Richtig ✗ Falsch

1 Schulhofgeld gibt es schon seit vielen Jahren. Richtig ✗ Falsch

2 Mit den Wrestler Chips spielen die Kinder auf dem Schulhof. Richtig ✗ Falsch

3 In den meisten Schulen sind diese Spiele schon verboten. Richtig Falsch ✗

4 Wer viele seltene Chips hat, hat kaum Freunde. Richtig Falsch ✗

5 Alle Kinder kennen die Spielregeln sehr gut. Richtig Falsch ✗

6 Eigentlich geben die Kinder ihr Geld nur für Plastik und Papier aus. Richtig ✗ Falsch

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Freiburg in der Schweiz – eine zweisprachige Stadt

0 Freiburg im Üechtland ist die Hauptstadt des Schweizer Kantons, steht auf einem riesigen Sandsteinfelsen und hat eine Universität, die mitten im Grenzgebiet zwischen deutscher und französischer Schweiz liegt. Die meisten Freiburger sprechen Französisch, ein Viertel spricht Deutsch. Wer die Stadt besucht, sieht die zweisprachige Ortsangabe am Bahnhof. Nach jahrelangen Diskussionen wurden die zweisprachigen Namenstafeln angebracht: Fribourg/Freiburg steht drauf und jeder, der hier ankommt, weiss sofort: Diese Stadt ist zweisprachig.

Die Stadt lag immer schon an der Sprachgrenze. Als die Stadt im 12. Jahrhundert gegründet wurde, sprachen die meisten hier noch Deutsch, bis zum 19. Jahrhundert war Deutsch sogar die Amtssprache. Allmählich kam dann das Französische stärker durch, vor allem mit der Industrialisierung, weil zum Beispiel immer mehr französischsprachige Arbeiter kamen.

Auch im „Fri-Son", dem größten Jugend-Club der Westschweiz, wird zweisprachig gefeiert. Eine kulturelle Trennung gibt es nicht. Die Jugendlichen stehen abends nicht sprachlich getrennt in der Ecke. Alles vermischt sich hier. Wichtig ist die Musik, nicht die Sprache. Wer hier was spricht, ist am Ende vielen ziemlich egal. Man spricht einfach beide Sprachen.

aus einer Schweizer Zeitung

Beispiel

0 Die Stadt Freiburg ...
- X a hat auch eine Universität.
- b liegt in der französischen Schweiz.
- c liegt in der deutschen Schweiz.

7 In diesem Text geht es darum, dass ...
- X a Freiburg eine Stadt ist, in der sowohl Französisch als auch Deutsch gesprochen wird.
- b in Freiburg erst seit Kurzem beide Sprachen gesprochen werden.
- c die Bewohner Probleme mit der Zweisprachigkeit haben.

8 Im Jugend-Club „Fri-Son" ...
- a sprechen die Jugendlichen nur auf Deutsch miteinander.
- b bilden die Jugendlichen Gruppen, abhängig von der Sprache, die sie sprechen.
- X c kommunizieren die Jugendlichen in beiden Sprachen.

9 In der Stadt Freiburg ...
- a mussten im 19. Jahrhundert alle Bewohner Deutsch sprechen.
- X b sprach man zu Beginn mehr Deutsch, später aber mehr Französisch.
- c gibt es sehr viele französischsprachige Arbeiter.

Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Wollen wir tanzen?

Mitten in München steht das Hofbräuhaus. Blasmusik dringt aus den offenen Fenstern. Man riecht das Bier. Gleich nebenan ist das Gebäude des Bayerischen Staatsballetts. Die Tanzgruppe nutzt die Proberäume. Auch hier ist Musik zu hören. Laut, rhythmisch, modern. Hinter den Fenstern sieht man allerdings Teenager und keine Profis. Der komplette achte Jahrgang des städtischen St.-Anna-Gymnasiums wird den ganzen Juli ausschließlich in modernem Tanz unterrichtet. Nicht von ihren Sportlehrern, sondern von einem Team aus einer Choreografin und Tänzern des Staatsballetts. Die Schüler sind 14 oder 15 Jahre alt und fast 93 an der Zahl. „Es ist eine gute Erfahrung, die man hier macht", sagen die Schüler. „Man muss aus sich rauskommen und sich manchmal überwinden." Die Tanzbewegungen sind ungewöhnlich, aber wirklich interessant. Die Choreografin gibt sich große Mühe. Es ist nicht leicht, 93 Schüler unter Kontrolle zu halten, aber das große Ziel ist eine Aufführung, in der die Schüler zeigen müssen, was sie können. In der Zwischenzeit können sie sehr viel über sich selbst lernen. Sie arbeiten an ihrem Teamgeist, an ihrer Konzentration und Ausdauer und an der Fähigkeit, still zu sein und zuzuhören.

aus einer deutschen Zeitung

10 In diesem Text geht es darum, dass ...
- a viele Schüler Tänzer werden möchten.
- X Schüler durch ein Tanzprojekt viel über sich selbst lernen, was sie in der Schule nicht lernen können.
- c die Sportlehrer der Schule tanzen lernen.

11 Die Schüler der achten Klasse ...
- X haben einen ganzen Monat keinen anderen Unterricht außer Tanzunterricht.
- b finden das Tanzprojekt uninteressant.
- c werden den ganzen Juli von ihren Sportlehrern unterrichtet.

12 Unterrichtet werden die Schüler von ...
- a Sportlehrern.
- b Schülern der Staatsoper.
- X Profitänzern.

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.
Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst jede Anzeige nur einmal verwenden.
Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreibe 0.

In den Pfingstferien organisieren viele Familien deiner Freunde ein gemeinsames Essen. Sie suchen nach passenden Angeboten in dieser Zeit.

Beispiel	Anzeige
0 Familie Sörens hat am Pfingstsonntag Lust auf Spargelcremesuppe und Fisch.	f
13 Pias Familie wohnt in Flensburg. Ihre Mutter hat für Sonntag Verwandte zum Essen eingeladen. Sie möchte nicht selber kochen und sucht deshalb eine Firma, die ihr ein schönes Festessen bringt.	d
14 Torstens Mutter würde gern am Sonntag mit ihrer Familie am Meer essen.	c
15 Antonia und ihre zwei Geschwister möchten Schnitzel essen und danach noch etwas Unterhaltung haben.	e
16 Volkers Vater wünscht sich am Montagabend mit seiner Familie italienisch essen zu gehen.	0
17 Familie Brühl mag asiatisches Essen. Sie wollen am Sonntagmittag in ein Restaurant gehen, wo man viele verschiedene Gerichte probieren kann.	j
18 Oles Vater grillt gern, hat aber keinen Garten. Er sucht ein Restaurant, wo die Familie Fleisch am Grill genießen kann.	a
19 Herr Christiansen lädt seine Familie nach dem Essen noch zu Kaffee und Kuchen ein.	h

a
Restaurant – Kegelbahn – Catering
weichehuus
Bei uns können Sie essen, feiern und genießen.
Pfingstbrunch 19,90 € pro Person
Donnerstag ist Eröffnung der Grillsaison,
im Biergarten mit Kinderhüpfburg
Freitag ist Konzert mit Michy Reincke
Literarisches Krimidinner mit 4-Gang-Menü
Alter Husumer Weg 222 | 24941 Flensburg-Weiche | Telefon: (0461) 3 18 52 57

b
Ristorante Italia
Der Italiener in Flensburg
Seit 1986 in Solitüde
Durchgehend warme Küche
von 12.00-23.00 Uhr
Montag Ruhetag
Solitüde 13, 24944 Flensburg
Mail: info@ristoranteitalia.de

Teil 3

Lesen Hören Schreiben Sprechen

c **Strandhotel Steinberghaff**
unmittelbar am Wasser und mit
herrlichem Blick auf
die Flensburger Außenförde
Tel. 04632 1755
Spargel-Buffet
So + Mo geöffnet ab 11.30 Uhr
Festmenü ab 22,50 € pro Person

d Komplettorganisation Ihrer
Feierlichkeit, warme Menüs
in großer Auswahl,
kalte und warme Buffets

Krohn's Partyservice
Hochzeiten – Familienfeste – Jubiläen – Gartenfeste
bestellen Sie telefonisch, persönlich oder per E-Mail
24937 Flensburg
Tel. **0461 91872** **www.krohn.de**

e **Bowling – Billard – Minigolf – Restaurant – Lounge**

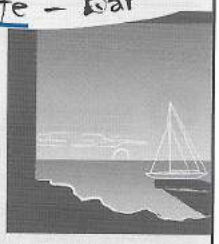
Spargel mit Salzkartoffeln,
Sauce Hollandaise und Buttersauce
Rumpsteak, Rinderfilet ab 11,90 €
BoA-Schnitzel jeden Dienstag
für nur 13,90 €
Schnitzel „Wiener Art"
Schweineschnitzel paniert,
mit Zitrone, Bratkartoffeln oder
Pommes frites und kleiner Salatteller
www.bowlingarena-flensburg.de
Am Friedenshügel 52-54
Tel 0461/9993570
Mo-Do 11.00 – 23.00 | Fr u. Sa 11.00 – Open End | So 10.00 – 23.00

f **Gasthof Gelting**
Sonntag von 12.00 bis 14.00 Uhr
Buffet

Spargelcremesuppe mit
Fleischklößchen,
Schweinemedaillons,
Putensteaks, geräucherter
Fisch, Salzkartoffeln & Buttersauce,
Dessertauswahl 22,90 €
Um Reservierung wird gebeten
Tel 04646/2203 www.gasthof-gelting.de

g **Restaurant Asia**
Thailändische und vietnamesische Spezialitäten
geöffnet täglich 17.00-23.00 Uhr
24649 Wiemersdorf,
Tel 04192-2420
Husumer Weg 260

h **Panorama** Café – Bar



im Strandpavillon
Zu Pfingsten ins Panorama!
Im Strandcafé finden Sie eine große
Auswahl an Torten und Kuchen
Wassersleben 10,
24955 Harrislee/Wassersleben
Tel 0461/3182239 Mo.-So. 11.30-22.00 Uhr

i **Party-Service Hautesaul**
Heiko 's
bestellen Sie unsere kalte Spezialplatte
Putenfilet, Kasseler, Roastbeef, 3 Salate
Remo, Brötchen oder
Bratkartoffeln ab 7,60 €
24963 Jerrishoe,
Tel 04638/89590
www.hautesaul.de
Prospekt anfordern

j **ENGELSBY** China-Restaurant Peking
Engelsbyer Str. 55 Tel 0461/65378
großes Sonntags-Buffet am 12.05. 11,80 € pro Person
12.00-15.00 Uhr und 17.30-21.00 Uhr
Bestellen Sie auch online:
Bar oder Karte – www.lieferheld.de
Um Tischreservierung wird gebeten

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person dafür, dass Fußballspieler so viel Geld verdienen?

In einer Zeitschrift liest du Meinungen von Jugendlichen zu der Frage, ob bekannte Fußballspieler zu hohe Gehälter bekommen.

Beispiel			
0	Bruno	~~Ja~~	Nein
20	Beatrix	Ja	~~Nein~~
21	Vincent	Ja	~~Nein~~
22	Sascha	Ja	~~Nein~~
23	Mira	Ja	~~Nein~~
24	Juri	~~Ja~~	Nein
25	Lou	~~Ja~~	Nein
26	Chiara	~~Ja~~	Nein

Leserbriefe

Beispiel Fußballvereine nehmen eine Menge Geld ein: Sie verdienen an den Eintrittskarten, an Fan-Shirts und -Schals oder durch die Gebühren der Fernsehsender, wenn die Spiele gezeigt werden. Dieses Geld bekommen sie nur, weil ihre Mannschaft schönen Fußball bietet. Deswegen finde ich es nur fair, wenn die Vereine den Spielern ein gutes Gehalt zahlen.
Bruno, 13, Freiburg

20 Es heißt oft, Sportler seien ein gutes Beispiel für andere, indem sie sich fair gegenüber ihren Sportgegnern verhalten. Ich finde, beim Gehalt sollte das Gleiche gelten. Manche berühmten Spieler bekommen ein Vielfaches mehr als andere Sportler und als die meisten Arbeitnehmer in Deutschland. Vielleicht sollten sie auch beim Gehalt ein gutes Beispiel geben und auf zu hohe Summen verzichten.
Beatrix, 15, Füssen

21 Man sollte so riesige Gehälter verhindern! Ich hätte auch einen Vorschlag: Es sollte eine obere Grenze für das Gehalt der Fußballspieler geben. Denn wenn die Spieler den Verein wechseln wollen, aber nicht mehr die Aussicht auf gigantische Löhne hätten, würden sie sich vielleicht für einen ärmeren, aber sympathischen Verein entscheiden – mit einem vernünftigen Einkommen.
Vincent, 14, Esslingen

22 Wenn ein Club einen richtigen Superstar haben will, bietet er ihm unheimliche Summen an. Das macht den fairen Wettbewerb im Fussball kaputt. Denn Vereine mit weniger Geld haben gar keine Möglichkeit, Superstars zu bekommen, weil sie den Spielern nicht so gute Angebote machen können. Das führt dazu, dass immer die Gleichen gewinnen. Das finde ich auf die Dauer langweilig.
Sascha, 15, Luzern

23 Wofür bekommen sie das viele Geld eigentlich? Es gibt viele andere Menschen, deren Arbeit viel wichtiger ist, aber die Medien berichten kaum darüber. In Wissenschaft, Forschung, Medizin, Technologie wird viel geleistet, was nützlicher für die Allgemeinheit ist. Diese Menschen bekommen bei Weitem nicht so viel Geld wie manche Fußballspieler!
Mira, 17, Fulda

24 Den Beruf „Fußballer" kann man schwer mit anderen Berufen vergleichen. Das fängt schon damit an, dass man nicht ein Leben lang Fußballer sein kann. Mit Mitte dreißig ist bei den meisten Schluss. Das bedeutet, dass sie bis dahin genug verdient haben sollten, um eine Weile damit auszukommen, bis sie einen neuen Beruf gelernt und eine neue Stelle gefunden haben.
Juri, 15, München

25 Wenn ein Fußballspieler bekannt ist, kann er sich auf der Straße nicht mehr frei bewegen. Er wird oft erkannt, angesprochen und fotografiert. Er hat einfach kein Privatleben mehr. Obwohl das stören kann, darf er nichts dagegen tun, schließlich gehört die Öffentlichkeit zu seinem Job. Als Gegenleistung für diesen unangenehmen Teil seiner Arbeit sollte er ruhig mehr Geld als andere erhalten.
Lou, 16, Leverkusen

26 Fußballer verletzen sich oft. Manchmal sogar so schwer, dass sie danach nie wieder spielen können und möglicherweise für immer Schmerzen haben. Die Spieler gehen ein hohes Risiko ein. Ich halte es für gerecht, dass sie ausreichend verdienen, solange sie noch aktiv sind.
Chiara, 14, Düsseldorf

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Du hast einen Hund und liest dir Tipps zur richtigen Hundeerziehung durch.

27 Wenn du dich drei Wochen an diese Regeln hältst, dann ...
- X klappt alles zwischen dir und deinem Hund.
- b wird dein Hund perfekt.
- c bist du der perfekte Hundehalter.

28 Wenn du Besuch bekommst, ...
- X erlaube deinem Hund nicht, aufzustehen und herumzuspringen.
- b tritt deinen Hund, damit er den Besucher nicht stört.
- c setz dich neben deinen Hund.

29 Hundekuchen sollte man dem Hund nur geben, wenn ...
- a er einen Salto rückwärts macht.
- X er mindestens „Sitz!", „Platz!" oder „Bleib!" macht.
- c man kein Futter hat.

30 Engen Kontakt zu deinem Hund ...
- a solltest du immer dann haben, wenn du Zeit hast.
- b solltest du haben, immer wenn er lieb ist.
- X solltest du mindestens einmal am Tag haben.

Tipps zur Hundeerziehung

Ignorieren
Wenn dein Hund zu dir kommt, um sich streicheln zu lassen, seinen Kopf in deinen Schoß oder seine Pfote auf dein Knie legt, ignoriere ihn. Du kannst ihn jederzeit zu dir rufen, um ihn zu streicheln, aber reagier nicht, wenn er dich dazu auffordert!

Grenzen setzen (28)
Wenn du Besuch erwartest, leg deinem Hund eine dünne Leine um den Hals. Wenn es klingelt, lass ihn neben dir „Sitz!" machen und tritt auf seine Leine, sodass er zwar bequem neben dir sitzen, aber nicht aufstehen und herumspringen kann.

Hundekuchen – wann? (29)
Gib deinem Hund kein Futter und auch keinen Hundekuchen, ohne dass er etwas dafür tut: Es muss kein Salto rückwärts sein, aber wenigstens „Sitz!", „Platz!", „Bleib!", irgendetwas in der Art.

Konsequent bleiben
Bau in Spaziergänge ein Zehn-Minuten-Erziehungsprogramm ein, geh mit ihm bei Fuß, leg ihn ab, geh in großen Kreisen um ihn herum, lass ihn mindestens vier Minuten liegen. Lass ihn „Sitz!" machen, bevor du einen Ball wirfst (und erst mit „Los!" aufstehen), lass ihn auf der Wiese, an Ampeln und jedem Bordstein „Platz!" machen.

Liebe zeigen (30)
Nimm dir wenigstens einmal am Tag etwa fünf bis zehn Minuten Zeit, in denen du deinem Hund deine Liebe zeigst und ihn ausgiebig streichelst. Ruf ihn dazu zu dir, streichle seinen Bauch, massiere seine Ohren und unterhalte dich mit ihm. Das ist gut für beide.

Drei Wochen durchhalten (27)
Wenn du diesem Plan drei Wochen lang folgst, müsste deine Beziehung zu deinem Hund perfekt sein.

MP3_21 **Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.**
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

01 Das Zeltfest ist am Meer. Richtig ~~Falsch~~

02 Das Zeltfest ...
- ~~a~~ findet zwischen dem 22. August und dem 7. September statt.
- b findet nur an zwei Tagen statt.
- c findet am 7. August statt.

Text 1

1 Das Wetter bleibt von Freitag bis Montag schön. Richtig ~~Falsch~~

2 Am Sonntag ...
- ~~a~~ regnet es.
- b ist es wolkig aber trocken.
- c steigt die Temperatur auf 13 Grad.

Text 2

3 Die Arztpraxis ist während der Feiertage nicht geöffnet. ~~Richtig~~ Falsch

4 Doktor Deimann hat Sprechstunde ...
- a am Montagnachmittag.
- ~~b~~ am Mittwochvormittag.
- c am Freitagvormittag.

Text 3

5 Emma hat heute Nachmittag keine Zeit. ~~Richtig~~ Falsch

6 Emma muss am Nachmittag ...
- a noch Physik lernen.
- ~~b~~ auf ihre Schwester aufpassen.
- c noch arbeiten.

Text 4

7 Herr Riemenschneider hat ein Buch bestellt. Richtig ~~Falsch~~

8 Das Englisch-Wörterbuch ...
- a ist noch nicht da.
- ~~b~~ kostet 15,95 Euro.
- c kostet 10 Euro.

Text 5

9 Alle drei Veranstaltungen sind im März. ~~Richtig~~ Falsch

10 Die Show „Afrika! Afrika!" ...
- a beginnt um 20 Uhr.
- b ist im Salzburg Rockhouse.
- ~~c~~ kann man an zwei Terminen sehen.

Teil 2

MP3_22 **Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text einmal. Dazu löse fünf Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.**

Deine Schulklasse besucht das Klangmuseum in Wien. Vor der Führung werdet ihr darüber informiert, was euch im Museum erwartet.

11 Wie viele Stockwerke hat das Haus der Musik?

a Vier.
X Fünf.
c Sechs.

12 Otto Nicolai ...

a baute ein Schloss.
b war Geschichtslehrer.
X gründete die Wiener Philharmoniker.

13 Was kann man im zweiten Stock machen?

X Am Computer musikalische Versuche machen.
b Viele Geheimnisse entdecken.
c Große Instrumente bauen.

14 Im dritten Stock kann man ...

a eine Geschichte hören.
X etwas über die großen Musiker erfahren.
c neue Entdeckungen kennenlernen.

15 Was kann die zweite Gruppe machen?

X Selbst erleben, wie eine Oper gemacht wird.
b Ein Konzert im Zoo hören.
c Bilder malen.

MP3_23 **Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse sieben Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**
Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du sitzt im Bus und hörst, wie sich zwei Jungen, Rocco und Oskar, über Roccos Umzug unterhalten.

16	Rocco hat früher in Rosenheim gewohnt.	Richtig	Falsch ✗
17	Roccos Band hatte zwei Mitglieder.	Richtig ✗	Falsch
18	Die Schule macht in Bayern mehr Spaß als in Berlin.	Richtig ✗	Falsch
19	Der neue Schulweg ist kürzer als der alte.	Richtig	Falsch ✗
20	In der Nähe vom Chiemsee gibt es viele Freizeitmöglichkeiten.	Richtig ✗	Falsch
21	Rocco fährt gern Ski.	Richtig	Falsch ✗
22	Rocco kann nicht Rad fahren.	Richtig	Falsch ✗

Teil 4

MP3_24 **Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse acht Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was?**
Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Hanna und Nik, zwei Moderatoren vom Schulradio „aktuell dabei" des Dreilinden-Gymnasiums in Berlin diskutieren mit ihrem Gast, der Werbefachfrau Karen Heuman, über das Thema „Werbung und Werbelügen".

	Hanna	Nik	Frau Heuman
Beispiel			
0 Gast im Studio ist eine Werbefachfrau.	a	X	c
23 Es ist unangenehm, wenn man den Fernseher bei Werbung leiser stellen muss.	a	X	c
24 Produktwerbung während einer Sendung ist unnötig.	X	b	c
25 Zielgruppe der Werbung sind auch junge Menschen, weil sie viel Geld ausgeben.	a	b	X
26 Das Essen, an das man sich als Kind gewöhnt hat, mag man auch als Erwachsener.	a	X	c
27 In Deutschland gelten andere Gesetze für die Werbung als in den USA.	a	b	X
28 Wenn in einer Werbung gelogen wird, ist es schädlich für das Produkt.	a	b	X
29 Man kauft Dinge, obwohl man weiß, dass die Werbung vieles verspricht, was nicht wahr ist.	X	b	c
30 Um eine Idee zu einem festgelegten Termin abzugeben, muss man oft bis spät arbeiten.	a	b	X

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Du hast seit kurzer Zeit ein Haustier. Ein Freund / Eine Freundin wünscht sich zum Geburtstag auch eins.

- Beschreibe: Was für ein Tier hast du?
- Begründe: Warum hast du dieses Tier ausgesucht?
- Mache einen Vorschlag, wann er/sie dich und dein Haustier besuchen kann.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast in einer Diskussionssendung im Radio ein Gespräch zum Thema „Mit 13 schon ein Pop-Star" gehört. Im Online-Gästebuch der Sendung findest du folgende Meinung:

www.deine-meinung.at

Gästebuch

▶ **27.9. 16:40 Uhr**

Miriam Es ist nicht leicht mit dem Erfolg richtig umzugehen, wenn man in zu jungem Alter schon zum Star wird. Das sieht man immer wieder an Kinder-Stars, die später in ihrem Erwachsenenleben mit verschiedenen Problemen zu kämpfen haben. Ich möchte nicht an ihrer Stelle sein. Sie tun mir eigentlich nur leid.

▶ **27.9. 16:46 Uhr**

Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Du arbeitest als Aushilfe in einem Architekturbüro. Frau Riegler und Frau Gehr kommen nächste Woche zu einer Projektbesprechung. Es hat sich aber die Zeit geändert, zu der die Besprechung stattfinden soll.

Schreibe an Frau Riegler und Frau Gehr. Erinnere sie höflich an den Termin und teile ihnen die Änderung mit.

Schreibe eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Teil 1

Gemeinsam etwas planen

Ihr hattet in letzter Zeit zu wenig Bewegung und habt euch deshalb entschieden regelmäßig Sport zu machen. Jetzt sucht ihr nach einer geeigneten Sportart.

Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1 „Ich bin auf Level 30!"

Machen Computerspiele süchtig?

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2 Machen Computerspiele süchtig?

MEINE PERSÖNLICHEN ERFAHRUNGEN

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3 Machen Computerspiele süchtig?

DIE SITUATION IN MEINEM HEIMATLAND

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4 Machen Computerspiele süchtig?

VOR- UND NACHTEILE & MEINE MEINUNG

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5 Machen Computerspiele süchtig?

ABSCHLUSS & DANK

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1 „Für die Schule oder fürs Leben lernen?"

Sind Schulnoten notwendig?

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2 Sind Schulnoten notwendig?

MEINE PERSÖNLICHEN ERFAHRUNGEN

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3 Sind Schulnoten notwendig?

DIE SITUATION IN MEINEM HEIMATLAND

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4 Sind Schulnoten notwendig?

VOR- UND NACHTEILE VON SCHULNOTEN & MEINE MEINUNG

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5 Sind Schulnoten notwendig?

ABSCHLUSS & DANK

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Lieber Ernährungs-Blog,

ich heiße Tobias, bin 11 und komme aus Freiburg. Ich dachte, ich erzähl euch heute mal meine Geschichte und wie ich zum Veganer wurde. Ein Veganer isst nicht nur kein Fleisch, wie die Vegetarier, sondern verzichtet auch auf weitere Tierprodukte, wie Eier und Milchprodukte wie Käse, Quark oder Joghurt. (0)

Vor zwei Jahren habe ich mit meiner Mutter einen Film über Hühnermast geguckt. Das war unglaublich. Die Hühner hatten im Stall überhaupt keinen Platz! Sie taten mir wirklich leid. Ich habe tagelang an die armen Hühner denken müssen. Mit meiner Mutter habe ich dann viel über Tierhaltung gesprochen, nicht nur über Hühner, sondern auch über Schweine, Rinder und Kühe. Es ist doch total ungerecht, dass Tiere sterben müssen, nur damit wir sie essen können. Es geht auch noch anders. So hörte ich auf, Fleisch zu essen und wurde Vegetarier. Später hat meine Mutter sich überlegt, ob wir sogar vegan leben können. (2) Denn wahrscheinlich haben die meisten Milchkühe und Legehennen kein besonders schönes Leben. Den ganzen Tag im Stall stehen, fressen, schlafen – ohne Sonnenlicht oder frische Luft. Das macht bestimmt nicht viel Spaß. Aber kann man auf Eier und Milchprodukte verzichten? „Ich probiere das aus", sagte meine Mutter zu mir. „Wenn du willst, kannst du mitmachen. Wenn nicht, koche ich weiterhin ganz normal für dich." Probieren kann man ja mal, dachte ich. Es gibt nämlich super leckere vegane Gerichte. Zum Beispiel Pizza ohne Käse, dafür mit „veganem Pizzaschmelz". Klingt komisch, schmeckt aber fast noch besser als mit echtem Käse, finde ich. Man kann nahezu alles ersetzen. (4) Morgens esse ich Müsli mit Sojamilch und auf meinem Brot liegt vegane Salami. Und selbst zum Naschen gibt es vegane Schokolade.

Die anderen finden es manchmal komisch, dass ich mich vegan ernähre und so viel darüber nachdenke, woher unser Essen kommt. Manche Leute sagen, Veganern müsste doch etwas fehlen: Nährstoffe, Vitamine, Eiweiß und so. Meine Mutter wollte sicher sein, dass unsere Art zu essen gesund für uns ist. (6) Deshalb haben wir nach einem halben Jahr einen Bluttest gemacht. „Alles in Ordnung", war das Ergebnis. Ich muss ganz ehrlich sagen, seitdem ich mich vegan ernähre, muss ich nicht mehr ständig an die armen Tiere denken.

Euer Tobias

Teil 1

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Beispiel

0 Tobias isst nicht nur kein Fleisch, sondern auch keine anderen Tierprodukte. — Richtig ✗ Falsch

1 Tobias hat sich mit seiner Mutter über Tiere im Zoo unterhalten. — Richtig Falsch ✗

2 Tobias wurde erst Vegetarier und dann Veganer. — Richtig ✗ Falsch

3 Vegane Pizza schmeckt nicht gut. — Richtig Falsch ✗

4 Zum Frühstück gibt es bei Tobias auch Müsli. — Richtig ✗ Falsch

5 Tobias darf keine Schokolade mehr essen. — Richtig Falsch ✗

6 Tobias ist gesund, obwohl er sich weder von Fleisch, noch von anderen Tierprodukten ernährt. — Richtig ✗ Falsch

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Kinderzimmer gleich Jugendzimmer?

Wenn es darum geht ein Jugendzimmer einzurichten, neigen Eltern dazu ihre Kinder auch dann immer noch als die „Kleinen" anzusehen, wenn diese schon längst ausgewachsene Teenager sind. Und Jugendliche stellen sich ihr Zimmer ganz anders vor – vor allem viel konkreter als ein Siebenjähriger. Das eigene Zimmer darf auf keinen Fall zu kindlich wirken, denn Jugendliche sind nicht mehr „klein" und legen besonderen Wert auf Abgrenzung zu Jüngeren. Das heißt: Stofftiere und Etagenbett fliegen raus – Stereoanlage, TV, Computer und Einzelbett sind stattdessen in. Ein cooles Jugendzimmer funktioniert wie ein Mini-Apartment: Es gibt sowohl Raum zum Arbeiten als auch zum Wohnen und Relaxen. Ein eigener Schreibtisch zum Lernen, ein großzügiges Bett, ein TV-Möbel zum Fernsehen und das alles in einem Look, der einem vor der Clique nicht peinlich ist.

Praktisch ist, wenn die einzelnen Möbel schnell und flexibel umgestellt werden können, denn zum Erwachsenwerden gehört auch sich Ausprobieren – da werden schon mal Möbel gerückt, um den richtigen Platz zu finden. Und genau das ist für Teenager wichtig: Ein Raum, in dem sie sich wohlfühlen und ihre Ruhe haben, auch wenn sie sich in ihrer eigenen Haut mal wieder unsicher fühlen.

aus einer deutschen Zeitung

Beispiel

0 Ein Jugendzimmer ...
- X a ist anders als ein Kinderzimmer.
- b ist ein Zimmer für die „Kleinen".
- c ist für Siebenjährige.

7 In diesem Text geht es darum, dass ...
- a Kinder und Jugendliche im selben Zimmer wohnen.
- X b Teenager konkrete Vorstellungen über ihr Zimmer haben.
- c Kinder nicht wissen, wie ihr Zimmer aussehen soll.

8 Jugendliche ...
- X a zeigen klar, dass sie keine Kinder mehr sind.
- b mögen Stofftiere auf ihren Betten.
- c sind nur in Mini-Apartments glücklich.

9 Wichtig ist, dass ...
- a Jugendliche Möbel ausprobieren.
- b Jugendliche flexibel sind.
- X c man sich in seinem Zimmer wohlfühlt und allein sein kann.

Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

GEFÄLLT ALLEN

Deutschland. Facebook ist bei Kindern beliebteste Internetseite, obwohl dort das Anmelden erst ab 13 Jahren erlaubt ist. Trotzdem ist schon knapp die Hälfte aller im Internet surfenden Kinder bei einem Online-Netzwerk, mit Abstand die meisten bei Facebook. Sehr gern wird dort gechattet, die Statusmeldung aktualisiert, oder es werden Spiele wie „Farmville" oder „Dragoncity" gedaddelt. Das hat eine Umfrage bei 6- bis 13-Jährigen ergeben. Damit Kinder sich überhaupt bei Facebook anmelden können, müssen sie lügen, denn bei der Anmeldung wird ja nach dem Geburtsdatum gefragt. So kommt es oft vor, dass sogar achtjährige Kinder ein Profil auf Facebook haben. Leider kennen sich nicht alle Kinder gut mit den Einstellungen zur Privatsphäre aus. Zwei von zehn Kindern haben ihr Profil für jeden sichtbar gemacht. So können tatsächlich alle alles sehen. Keine gute Idee. Viel besser wäre es, keine privaten Infos zu verraten und sich vorher genau von jemandem erklären zu lassen, wie man den Zugang zum Profil auf Freunde beschränken kann.

aus einer deutschen Zeitung

10 In diesem Text geht es darum, dass ...
- a Kinder auf Facebook immer lügen.
- b 50 % der Kinder im Internet auf Facebook sind.
- X Facebook bei Kindern sehr beliebt ist.

11 Kinder unter 13 Jahren müssen ...
- X ein falsches Alter angeben, um sich anzumelden.
- b immer allein Dragoncity und Farmville spielen.
- c fragen, ob sie sich auf Facebook anmelden dürfen.

12 Der Autor rät ...
- X keine privaten Informationen auf Facebook mit anderen zu teilen.
- b nur berühmte Freunde auf Facebook zu haben.
- c sein Profil sichtbar zu machen.

Arbeitszeit: 10 Minuten **Teil 3**

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.
Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst jede Anzeige nur einmal verwenden.
Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreibe 0.

Viele deiner Freunde machen bald ihren Schulabschluss und suchen schon jetzt einen Ausbildungsplatz.

Beispiel	Anzeige
0 Robin beschäftigt sich am liebsten mit Büchern. Nach dem Abitur sucht er eine passende Berufsausbildung.	j
13 Marcels Vater hat eine Metzgerei. Marcel möchte später den Betrieb seines Vaters übernehmen und deshalb die richtige Ausbildung dafür.	c
14 Mara macht dieses Jahr das Abitur, aber sie hat sich entschieden nicht zu studieren. Sie möchte sich lieber mit Tierforschung beschäftigen.	e
15 Evelyn möchte nach der Schule im Ausland Tiermedizin studieren.	0
16 Vivian würde gern in einem internationalen Unternehmen eine Ausbildung als Fachinformatikerin machen.	b
17 Wanja möchte eine Ausbildung als Köchin machen. Ihr Traum ist, später auf einem Kreuzfahrtschiff als Köchin zu arbeiten.	f
18 Der 16-jährige Lorenz repariert gern Autos. Er sucht einen Beruf, in dem er seine technischen Fähigkeiten einsetzen kann.	i
19 Ingo wohnt in Berlin und möchte dort eine Ausbildung als Fachinformatiker machen.	a

a

Zum 1. August stellen wir am Standort Berlin Auszubildende für den Beruf des/der Fachinformatikers/Fachinformatikerin ein.
Bewerbungsunterlagen an die Bundesnetzagentur für Elektrizität, Gas, Telekommunikation, Post und Eisenbahnen

Herrn Keil, IS 12-4
Fehrbelliner Platz 3
10707 Berlin

b

Multinationales Unternehmen sucht neue Azubis in den Berufen:

- Chemielaborant/in
- Elektroniker/in für Betriebstechnik
- Fachinformatiker/in
- Industriemechaniker/in

Weitere Informationen findet ihr auf
www.dyckerhoff.de.
Dyckerhoff AG, Zentrale Personalabteilung, Postfach 2247, 65012 Wiesbaden

c **Freie Ausbildungsplätze**
- Fleischer/in
- Fleischereifachverkäufer/in

Ausbildung mit Qualität
Bewerben und informieren Sie sich online unter www.adlerschwarzwald.de

d **Wir bieten ab sofort einen Ausbildungsplatz zur/zum Tierpfleger/in.**
Haustiere in Tierheim und Tierpension versorgen und betreuen.

Unsere Anforderungen:
- Fachabitur oder Abitur
- guter Umgang mit Tieren
- Lernbereitschaft
- Zuverlässigkeit

Kontaktdaten: Armin Weisenborn
Hundepension und Schule
Trulber Mühle 6
66957 Trulben

e **3 Ausbildungsplätze für Tierpfleger/in**

In der Fachrichtung Forschung und Klinik betreuen, beobachten und pflegen Tierpfleger/innen die von ihnen abhängigen Tiere. Sie beschäftigen sich ebenso mit Forschung, Zucht und Aufziehen von Jungtieren.

Arbeitszeit 39 Std/Woche

Bewerbung an: Robert Koch-Institut | Postfach 650261
13302 Berlin | Frau Mendel

f **Du kochst gerne und kannst dir vorstellen, deine Leidenschaft zum Beruf zu machen? Dann bist du bei uns genau richtig!**

Benötigter Abschluss: mittlere Reife oder qualifizierender Hauptschulabschluss

Ausbildungsdauer: 3 Jahre
Unterlagen per E-Mail an:
menue@dorfner-gruppe.de
Dorfner menü Catering-Service

g Köche für Hotels und Kreuzfahrtschiffe gesucht.
- gelernter Koch zur Unterstützung und in der Vorbereitung
- abgeschlossene Berufsausbildung als Koch
- Vollzeit
- monatliches Festgehalt
- mindestens 1 Jahr Berufserfahrung

www.gigajob.com

h **Fresenius Career**

Haben Sie Interesse an Güterkraftverkehr und Logistik?
Dann sind Sie hier genau richtig!
Aufgabenbereiche:
- Transport von Gütern
- Kontrolle, Wartung und Pflege der Fahrzeuge
- Anwendung nationaler und internationaler Rechtsvorschriften und Sozialvorschriften des Straßenverkehrs

Führerschein Voraussetzung **E-Mail: ausbildung@fresenius.com**

i **Ausbildungsbörse**
Kfz-Mechatroniker (m/w)
Fachrichtung Pkw- und Nfz-Technik

Aufgabenbereich:
Prüfung, Wartung, Reparatur von mechanischen & elektronischen Fahrzeugbauteilen

Voraussetzungen:
technisches Verständnis, handwerkliches Geschick, guter Hauptschulabschluss oder Fachoberschulreife
Wir bieten eine solide und vielseitige Ausbildung.

Ausführliche Informationen zum Unternehmen Gebr. Recker erhalten Sie auf unserer Website.
www.ikkspleens.de

j Für unseren Standort Weiden suchen wir Auszubildende zum Buchhändler (w/m).

Hauptarbeitsgebiete: Ein- und Verkauf von Büchern und anderen Medien • Sortimentsgestaltung und -profil • Präsentation und Schaufensterdekoration
Voraussetzungen: Abitur / Allgemeine Hochschulreife • kaufmännisches Denken • ein Gespür für Trends und Kundenbedürfnisse

Buchhandlung Rupprecht GmbH
Kontakt: Frau Bianca Bock
Tel.: +49 9651 921158 E-Mail: bianca.bock@rupprecht.de

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person für die Sommerzeit?

In einer Zeitschrift liest du Kommentare zu einem Artikel darüber, dass die Zeit im Sommer um eine Stunde vorgestellt wird.

Beispiel

0	Achim	Ja	✗ Nein
20	Sebastian	Ja	✗ Nein
21	Michael	✗ Ja	Nein
22	Manfred	✗ Ja	Nein
23	Keno	Ja	✗ Nein
24	Svenja	Ja	✗ Nein
25	Saskia	✗ Ja	Nein
26	Ella	Ja	✗ Nein

Leserbriefe

Beispiel Ich bin Bauer und an dem Sonntag, an dem die Zeit vorgestellt wird, fange ich nur eine halbe Stunde früher an. Trotzdem muss ich unsere 15 Kühe einzeln wecken, um sie zu melken. Wie sollen die Kühe auch verstehen, dass sie plötzlich früher auf die Wiese gehen müssen? Das bringt unseren ganzen Rhythmus durcheinander.
Achim, 48 Jahre, Egestorf

20 Die Leute, die die Sommerzeit eingeführt haben, haben wohl noch nie etwas von der inneren Uhr des Menschen gehört! Man sollte auf sie hören! Unser Körper weiß, wann er müde ist und kümmert sich wenig um die echten Uhren. Übrigens, die Idee, die Uhren Ende März um eine Stunde vorzustellen, hatte Benjamin Franklin vor 200 Jahren.
Sebastian, 15 Jahre, Neuss

21 Durch die Zeitumstellung kommt es für kurze Zeit zu Verspätungen bei den Zügen. Ihre Höchstgeschwindigkeit ist im Fahrplan vorgegeben, daran können wir also nichts ändern. Um zwei Uhr nachts gibt es das Problem zum Glück nur bei wenigen Zügen – bei uns im Frankfurter Hauptbahnhof bei etwa nur vier. Privat genieße ich die Abende im Garten mit meiner Familie.
Michael, 43 Jahre, Frankfurt

22 Als Bäcker muss man sowieso sehr früh aufstehen. Durch die Zeitumstellung wird es um eine Stunde früher. Die meisten meiner Kollegen schimpfen und ärgern sich darüber. Obwohl ich abends sehr früh schlafen gehen muss, gefällt es mir doch, wenn es im Urlaub noch lange hell ist.
Manfred, 39 Jahre, Bayreuth

23 Ich habe den Verdacht, dass die Sommerzeit von Leuten erfunden wurde, die gern früh aufstehen, noch bevor morgens der Wecker klingelt. Zu denen gehöre ich nicht unbedingt. Ich gehe spät ins Bett und schlafe dafür länger in den Vormittag hinein. Wenn alle Schüler ausgeschlafener wären, wäre das sicherlich besser für ihre Leistungen in der Schule.
Keno, 16 Jahre, Chemnitz

24 Warum sollte es abends denn noch später dunkel werden? Bei uns im Norden bleibt es am Abend sowieso ziemlich lange hell. Ich finde das Ganze recht problematisch, denn die Uhren sagen uns, dass es früher am Abend wäre, als es tatsächlich ist. Bis ich mich daran gewöhnt habe, dauert es gut zwei Wochen.
Svenja, 18 Jahre, Bremerhaven

25 Besonders nach einem kalten Winter finde ich es sehr angenehm, dass der Körper durch die Sommerzeit mehr Sonnenstrahlen bekommt. Es ist länger hell und man kann bei schönem Wetter mit Freunden gemütlich draußen im Freien sitzen.
Saskia, 18 Jahre, Braunschweig

26 Es stimmt schon, dass es durch die Sommerzeit länger hell ist. Aber wird dadurch wirklich Energie gespart? Ich habe mich vor einigen Jahren mal mit dem Thema beschäftigt. Eine Untersuchung hat gezeigt, dass so viele Faktoren mitspielen, dass man nicht mit Sicherheit sagen kann, ob am Ende wirklich Energie gespart wird. Im Grunde wäre der ganze Aufwand überhaupt nicht nötig.
Ella, 36 Jahre, Klagenfurt

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Du wanderst oft mit einer Gruppe von Freunden. Eure Gruppe hat seit Kurzem einige neue Mitglieder. Für sie hast du Tipps der alpinen Vereine zum Wandern zusammengestellt.

27 Um beim Bergwandern konzentriert zu bleiben, ...
- a darf man nicht auf die Landschaft achten.
- X b muss man regelmäßige Pausen machen.
- c ist es nicht erlaubt zu essen und zu trinken.

28 Der Rucksack ...
- a muss gegen Regen und Kälte geschützt sein.
- b kann telefonisch bestellt werden.
- X c darf nicht zu schwer sein.

29 Wanderwege mit Kennzeichnung zu verlassen ...
- X a ist unvernünftig.
- b ist verboten.
- c ist nur mit Genehmigung erlaubt.

30 Beim Bergwandern ...
- a muss man in kurzer Zeit das Tempo wechseln können.
- X b muss man seine eigenen Kräfte kennen.
- c kann man lernen richtig zu atmen.

Gesund in die Berge

30 Bergwandern ist eine Belastung für Herz und Kreislauf und setzt Gesundheit und eine realistische Selbsteinschätzung voraus. Vermeide Zeitdruck und wähle das Tempo so, dass niemand außer Atem kommt.

Sorgfältige Planung
Touren immer gut planen und auf die Gruppe abstimmen! Achte besonders auf den Wetterbericht, da Regen, Wind und Kälte das Unfallrisiko erhöhen.

28 **Vollständige Ausrüstung**
Achte auf die richtige Ausrüstung und auf ein geringes Rucksackgewicht. Regen-, Kälte- und Sonnenschutz gehören immer in den Rucksack, ebenso Erste-Hilfe-Paket und Mobiltelefon.

Passendes Schuhwerk
Gute Wanderschuhe schützen und entlasten den Fuß und verbessern die Trittsicherheit! Achte bei deiner Wahl auf perfekte Passform, rutschfeste Profilsohle, Wasserdichtigkeit und geringes Gewicht.

Auf markierten Wegen bleiben
Auf unmarkierten Wegen steigt das Risiko die Orientierung zu verlieren und sich zu verlaufen. Vermeide Wege, die nicht gekennzeichnet sind und kehre zum letzten bekannten Punkt zurück, wenn du einmal vom Weg abgekommen bist. 29

Regelmäßige Pausen
Rechtzeitige Pausen dienen der Erholung, dem Genuss der Landschaft und der Geselligkeit. Essen und Trinken sind notwendig, um Leistungsfähigkeit und Konzentration zu erhalten. 27

Kleine Gruppen
Kleine Gruppen gewährleisten Flexibilität und ermöglichen gegenseitige Hilfe. Vertraute Personen im Vorfeld über Ziel und Route, im Anschluss über die Rückkehr informieren. In der Gruppe zusammenbleiben.

Respekt für Natur und Umwelt
Keine Abfälle zurücklassen, Lärm vermeiden, auf den Wegen bleiben, Wild- und Weidetiere nicht beunruhigen, Pflanzen unberührt lassen und Schutzgebiete respektieren.

MP3_25 **Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.**
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

01 Das Flugzeug startet gleich. Richtig ✗ Falsch

02 Der Kapitän ...
- a möchte sich bei Frau Molenar bedanken.
- b bittet die Passagiere sich anzuschnallen.
- ✗ c wünscht eine gute Reise.

Text 1

1 Die Firma hat die Bewerbungsunterlagen noch nicht bekommen. Richtig ✗ Falsch

2 Herr Bremer soll ...
- a alle Bewerbungsunterlagen per Post schicken.
- b nur sein Schulabschlusszeugnis noch mal schicken.
- ✗ c zwei Unterlagen noch mal schicken.

Text 2

3 Der Zug fährt gleich ab. Richtig ✗ Falsch

4 Wer nach Kitzbühel fahren will, ...
- ✗ a muss in Wörgl umsteigen.
- b muss den nächsten Zug nehmen.
- c muss in Rosenheim umsteigen.

Text 3

5 Die eine Vorstellung von „Kabale und Liebe" findet nicht statt. Richtig ✗ Falsch

6 Für Gruppen ab 50 Personen gibt es ...
- a einen Workshop.
- b eine Preisermäßigung.
- ✗ c Extravorstellungen.

Text 4

7 Linus fährt nächste Woche zu seinem Freund. Richtig ✗ Falsch

8 Linus ...
- a stört es, wenn es kalt ist.
- b will in die Berge fahren.
- ✗ c soll warme Kleidung mitbringen.

Text 5

9 Das Stadtteilfest ist für die ganze Familie. Richtig ✗ Falsch

10 Essen und Getränke ...
- a muss man selber mitbringen.
- ✗ b gibt es zu günstigen Preisen.
- c werden kostenlos verteilt.

Teil 2

Lesen **Hören** Schreiben Sprechen

MP3_26 **Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text einmal. Dazu löse fünf Aufgaben.**
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.
Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Deine Klasse besucht die Ausstellung „Mathematik zum Anfassen". Vor der Führung erfahrt ihr einige interessante Einzelheiten über die Ausstellung.

11 Wo ist das Mathematikum?

a In der Theodor-Heuss-Schule.
b In Marburg.
X In Gießen.

12 Die Studenten hatten die Aufgabe ...

X ein Modell zu bauen.
b schöne Ergebnisse zu bringen.
c anderen zu helfen.

13 Wie viele Besucher hat das Mathematikum jedes Jahr?

a Über 100.
X Über 150 000.
c Über 1 000 000.

14 In der Ausstellung kann man ...

a bei einem Wettbewerb mitmachen.
b einen Spiegel bauen.
X mit anderen zusammenarbeiten.

15 Wer kann den Besuchern in der Ausstellung helfen?

X Die Mitarbeiter.
b Die Eltern.
c Die Geschwister.

MP3_27 **Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse sieben Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**
Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du siehst in der Fußgängerzone Jugendlichen zu, die Breakdance machen und hörst, wie sich ein Mädchen, Henriette, und eine ältere Dame darüber unterhalten.

16	Henriette ist zwölf Jahre alt.	Richtig	Falsch ✗
17	Sie trainiert für einen Auftritt im Fernsehen.	Richtig	Falsch ✗
18	Früher war es üblich, dass Mädchen Ballett gemacht haben.	Richtig ✗	Falsch
19	Es stört Henriette nicht, dass nicht viele Mädchen Breakdance machen.	Richtig ✗	Falsch
20	Breakdance ist leicht zu lernen, weil es keine festen Schritte gibt.	Richtig	Falsch ✗
21	Henriette hat zwei Jahre in England Breakdance gelernt.	Richtig	Falsch ✗
22	Henriette tanzt noch nicht so gut, um an Wettbewerben teilzunehmen.	Richtig ✗	Falsch

Teil 4

MP3_28 **Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse acht Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was?**
Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Der Moderator der Radiosendung „Junges Bayern" diskutiert mit der Jungunternehmerin Katharina Mayer und ihrer Mitarbeiterin Oma Dagmar Junker über eine ungewöhnliche neue Geschäftsidee.

	Moderator	Katharina	Frau Junker
Beispiel			
0 Die Firma ist ungewöhnlich.	X	b	c
23 Die Geschäftsidee gefällt vielen Menschen.	X	b	c
24 Man trifft gerne Menschen, um nicht allein zu sein.	a	b	X
25 Die Firma gewinnt immer mehr neue Kunden.	a	X	c
26 Eine geregelte Arbeit in einem Büro kam nicht in Frage.	a	X	c
27 Selbst gemachte Kuchen isst man auch in anderen Ländern gern.	a	X	c
28 Es gibt Leute, die backen nicht gern Kuchen.	X	b	c
29 Zum Backen wird eine Kantinenküche benutzt.	a	b	X
30 Einen Anfangsbetrag für ihre Firma haben sie bei einem Wettbewerb gewonnen.	X	b	c

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Du warst ein Jahr im Ausland mit einem Schüleraustauschprogramm. Ein Freund / Eine Freundin möchte das auch machen.

- Beschreibe: Wie hat es dir dort gefallen?
- Begründe: Warum empfiehlst du deinem Freund / deiner Freundin so ein Programm?
- Mache einen Vorschlag, wohin er/sie fahren könnte.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast im Radio eine Diskussionssendung zum Thema „Sollte ein Praktikum vor der Ausbildung Pflicht sein?" gehört. Im Online-Gästebuch findest du folgende Meinung:

www.studienfuehrer.ch

Gästebuch

▶ **30.05. 22:08 Uhr**

Georg Die Frage ist, wann man mehr von einem Praktikum hat. Soll man es vor oder nach der Ausbildung machen? Wenn man es vorher macht, bekommt man früh genug einen ersten Eindruck vom zukünftigen Job. So kann man sich im Zweifelsfall rechtzeitig für eine andere Ausbildung entscheiden.

▶ **30.05. 22:17 Uhr**

Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

In den Ferien hat dir deine Lehrerin, Frau Veith, ein Seminar empfohlen zu einem Thema, das dich sehr interessiert.

Schreibe an Frau Veith. Bedanke dich höflich für den Tipp und berichte kurz über das Seminar.

Schreibe einen Brief (circa 40 Wörter).

Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Teil 1

Gemeinsam etwas planen

Du möchtest mit deinen Freunden das Filmfestival in eurer Stadt besuchen.
Da es ein großes Angebot gibt, müsst ihr euren Besuch gut planen.

Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1
„Lust auf Hotdog"
Wie gesund ernähren wir uns?

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2
Wie gesund ernähren wir uns?
MEINE PERSÖNLICHEN ERFAHRUNGEN

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3
Wie gesund ernähren wir uns?
DIE ERNÄHRUNG IN MEINEM HEIMATLAND

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4
Wie gesund ernähren wir uns?
GESUNDE ERNÄHRUNG – PRO UND CONTRA & MEINE MEINUNG

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5
Wie gesund ernähren wir uns?
ABSCHLUSS & DANK

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

„Fluter": der Blog von Teenies für Teenies!!!

Yo man!!!

Ich heiße Daniel Luchs und ich bin ein Rapper!!! Eigentlich bin ich das genaue Gegenteil von einem typischen Rapper. Ich habe keinen Ärger mit Polizisten, trage keine Goldketten und meine Hosen sitzen meistens über meinen Boxershorts. Trotzdem rappe ich in einem Lied: „Ich bin ein echter Gangster, Digga!!" Genau darum geht es: Ich rappe über diese Klischees. Ich mache mich über Vorurteile lustig.

1 Dass ich so auf Musik stehe, liegt in der Familie. Mein Vater spielt in einer Band. In unserem Wohnzimmer stehen ein Flügel, ein Keyboard und mehrere E-Gitarren. Seit ich richtig klein war, mache ich schon Musik. Mit sieben habe ich mir mein erstes Stück geschrieben. Irgendwann bin ich dann zur Rap-Musik gekommen.

Wenn wir in den Urlaub fahren, müssen auf jeden Fall ein Instrument und mein Laptop mit. Damit kann ich auch am Strand neue Aufnahmen machen. Aber normalerweise nehme ich in unserem Wohnzimmer auf. Dort steht in der Mitte ein Mikrofon. An meinem Computer baue ich meine Beats. Ich überlege mir zum Beispiel eine Melodie auf dem Keyboard, nehme die auf und spiele sie immer wieder hintereinander ab. „Loopen" nennt man das. Mit meinem Computerprogramm kann ich eine Gitarre und ein Schlagzeug daruntermischen. Ich suche mir einfach die passenden Töne aus und lege sie über die Melodie. So entsteht ein Song. Meistens brauche ich etwa drei Wochen, bis ein Lied fertig ist. 4

Meinen Freunden und meinen Eltern spiele ich die neuen Lieder vor – und erfahre dann, was sie vielleicht nicht so gut finden. Sogar ein paar Auftritte hatte ich schon. Bei einem Abend in der Schule zum Beispiel. Die Bühne ist absolut mein Ding!

6 Gerade produziere ich wieder neue Lieder, um ein Album im Internet zu veröffentlichen. Auf Youtube kann man sich jetzt schon ein paar meiner Lieder anhören. Ich kann momentan an nichts anderes denken. Auf meinem Schreibtisch liegen überall Schmierzettel mit neuen Texten – und nicht so viele Matheübungen. Mathe ist zwar ganz okay, aber ich will später unbedingt Musiker werden. Musik ist einfach mein ganzes Leben.

Beispiel

0 Daniel Luchs ist ein typischer Rapper. Richtig ~~Falsch~~

1 Daniel Luchs ist nicht der einzige in seiner Familie, der Musik macht. ~~Richtig~~ Falsch

2 Daniel Luchs hat mit sieben begonnen Musik zu machen. Richtig ~~Falsch~~

3 Daniel Luchs macht am liebsten am Strand Musik. Richtig ~~Falsch~~

4 Für ein Lied braucht Daniel Luchs meistens mehrere Wochen. ~~Richtig~~ Falsch

5 Daniel Luchs hat oft in der Schule Auftritte. Richtig ~~Falsch~~

6 Daniel Luchs schreibt momentan ständig Lieder. ~~Richtig~~ Falsch

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Der Computer macht`s

Bewerbungsgespräche machen selten Spaß. Das könnte sich bald ändern: Die Software-Firma „Knack" aus Kalifornien bietet Computerspiele an, die es Firmen erleichtern sollen, geeignete Bewerber für freie Stellen zu finden. Das Computerspiel „Balloon Brigade", bei dem man Pflanzen sehr schnell mithilfe von Wasserballons gießen kann, sowie „Wasabi Waiter", bei dem es darum geht, Restaurantkunden die richtigen asiatischen Gerichte zu servieren, sind nicht nur unterhaltsam, sondern auch für Firmen als Bewerbungsspiele nützlich. Diese Spiele können tatsächlich unglaublich viele Informationen über die Spieler selbst geben, die die Firmen bei der Entscheidung, wer eingestellt werden soll, benutzen können. So weiß man später, welche Fähigkeiten der Spieler hat und kann diese Information auch abspeichern. „Wir messen 30 Fähigkeiten, von Kreativität über Risikobereitschaft bis hin zur sozialen und emotionalen Intelligenz", sagt Firmenchef Guy Halfteck. Der Entwickler beurteilt klassische Jobinterviews als veraltet, weil man von Bewerbern oft einen falschen Eindruck bekommt oder Bewerber auswendig gelernte Antworten geben könnten. Für sicherer hält Halfteck dagegen die Ergebnisse des Computerprogramms über das Spielverhalten der Bewerber. Erste Unternehmen, unter ihnen der Ölkonzern Shell, testen die Bewerbungsspiele bereits.

aus einem deutschen Magazin

Beispiel

0 Bewerbungsgespräche ...
- a machen fast jedem Spaß.
- X sind nicht immer ein Vergnügen.
- c sind bei jeder Firma anders.

7 In diesem Text geht es um ...
- a Computerprogramme, die einem bei der Arbeitssuche helfen.
- X Computerspiele, die Firmen bei der Auswahl der Bewerber helfen.
- c Firmen, die neue Computerspiele entwickeln.

8 Bewerbungsspiele ...
- a informieren die Firmen über die neuesten Computerspiele auf dem Markt.
- b helfen den Bewerbern, so viele Informationen wie möglich über die Firmen zu bekommen.
- X helfen den Firmen die geeigneten Bewerber einzustellen.

9 Guy Halfteck glaubt, dass ...
- X das Spielverhalten mehr Informationen über einen Bewerber gibt als ein Bewerbungsgespräch.
- b Bewerbungsgespräche zu viele Fähigkeiten messen.
- c man die Bewerbungsspiele noch testen muss.

Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Schachfiguren*
aus Fleisch und Blut

Deutschlands berühmtestes Schachdorf heißt Ströbeck und liegt am Rande des Harzes. Das für seine 1000-jährige Schachtradition berühmte Schachdorf ist ein lebendiger und grüner Ort. Hier stimmt noch die Infrastruktur vom Bäcker bis zur Arztpraxis, hier gibt es noch Landwirtschaft und Handwerk, hier stehen noch Fachwerkhäuser in altem und neuem Glanz, hier beleben die Bürger noch die Straßen in geschäftigem Treiben und über alles heben sich üppige, grüne, zweihundert Jahre alte Bäume. Seit dem 11. Jahrhundert pflegt man dort das königliche Spiel. Es gibt ein Schachmuseum und ein Gasthaus zum Schachspiel. Besonders stolz sind die Einwohner auf ihre Lebend-Schach-Gruppe. Die Kinder und Jugendlichen spielen historische Partien nach. Die menschlichen Figuren sind farbenfroh als Bauern, Springer, König usw. kostümiert. Diese Tradition wird seit über 300 Jahren gepflegt. Doch glücklich sind die Ströbecker nicht. Die Sekundarschule in Ströbeck, in der man seit 180 Jahren die Kunst des Schachspielens erlernen konnte, wurde geschlossen. Jetzt wollen engagierte Bürger eine Privatschule mit Schachunterricht gründen. Denn die Schachtradition soll nie aus Ströbeck verschwinden.

* Schach: σκάκι

aus einer deutschen Zeitung

10 In diesem Text geht es um ...
- a ein Dorf, das Schachfiguren herstellt.
- X ein Dorf, in dem man seit 10 Jahrhunderten Schach spielt.
- c ein vor Kurzem eröffnetes Schachmuseum.

11 Die Lebend-Schach-Gruppe ...
- a sind alte Ströbecker, die als Spielfiguren kostümiert Schach spielen.
- b unterrichtet Kinder und Jugendliche im Schachspiel.
- X gibt es seit über drei Jahrhunderten.

12 Die Sekundarschule in Ströbeck ...
- X gibt es nicht mehr.
- b wurde vor 180 Jahren geschlossen.
- c ist heute eine Privatschule.

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.
Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst jede Anzeige nur einmal verwenden.
Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreibe 0.

Deine Freunde machen gern Computerspiele. Jeder von ihnen interessiert sich aber für ein ganz bestimmtes Thema.

Beispiel	Anzeige
0 Gunther liebt Kriegsspiele mit geschichtlichen Themen und Flugzeuge.	h
13 Jutta ist 13 und liebt Tiere und Natur. Sie sucht ein Spiel, bei dem man eine virtuelle Landwirtschaft aufbauen kann.	f
14 In einer Welt fremder Planeten entdeckt und baut Finn gern neue Welten auf.	i
15 Für seinen 11-jährigen Bruder sucht Erik ein Lernprogramm, in dem auch Tiere vorkommen.	0
16 Niko möchte die Welt des Verbrechens Anfang des 20. Jahrhunderts erleben.	a
17 Die Geschichte des Spiels, das Luisa sucht, soll auf jeden Fall am oder im Meer spielen. Es darf aber keine Gewalt geben.	b
18 Marvin kämpft gern in einer fantastischen Welt, deren Figuren übernatürliche Kräfte haben.	g
19 Ferdi erlebt am liebsten virtuelle Schiffsabenteuer.	d

a THE-MAFIA

Das Strategie-Spiel Mafia1930 erstrahlt in neuem Glanz! Starte in eine neue Mafia-Ära! Freundschaft, Treue, Verrat. Erlebe eine aufregende Story. Werde zum Boss des organisierten Verbrechens und mach Dir einen Namen als Godfather.

b Rescue Team 3

Eine Insel wurde von einer Naturkatastrophe heimgesucht, und das Team hat um Hilfe gebeten.

Voraussetzung: MAC OS und Windows ab 16 MB RAM

c

Verkaufe PC-Spiel für 1. Klasse für WIN + MAC
Oscar fährt mit seinem Ballon auf den Bauernhof, um Aufgaben zu erfüllen.
Sehr spielerisch und mit viel Spaß. 3,- Euro
Carsten, Tel. 0671-896314

d

Seafight

Werde zum Piraten, zum Herrscher der Weltmeere!

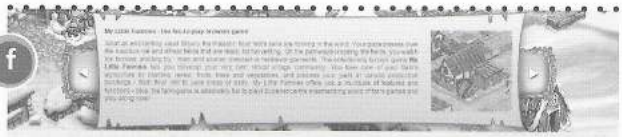
Spannende Abenteuer auf hoher See
Vernichte feindliche Piraten:
Du kämpfst live gegen reale Gegner
Wähle Dein Schiff:
Rüste es mit Waffen im 3D-Look
Finde Schätze

Kostenloses Probedownload unter:
www.seafight.com

e

Wer braucht
ADI Deutsch 5. Klasse Lernprogramme für Kinder?
Rechtschreibung/Grammatik 4,- Euro
Wortschatz 3,- Euro
Info: Luz, Klasse 7c

f



In MY LITTLE FARMIES könnt ihr entscheiden, welche Produkte ihr anbaut und welche Gebäude errichtet werden sollen. Idyllisches Dorfleben mit Landwirtschaft und Produktion.

Bäume pflanzen, Kühe, Hasen und Schweine großziehen in einem tollen Design.

computerspiele.com

g

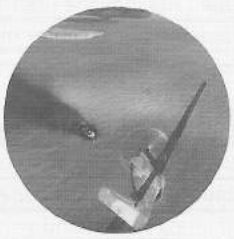
DC Universe Online

ist ein MMO Action-Spiel, das seinen Spielern energiegeladene Kampfaction bietet. Hier bekommst du die einmalige Gelegenheit die Superkräfte der DC-Helden selbst anzuwenden.

ca. 22,99 €

h

Im MMO War Thunder seid ihr im Zweiten Weltkrieg unterwegs und kämpft an Land und in der Luft. Dazu nutzt ihr viele Fahrzeuge und Flieger, mit denen ihr euch spannende Schlachten mit anderen Spielern liefert.



i

In Space Pioneers 2

ist es das Ziel, ein möglichst großes Imperium in einer Galaxie mit vielen Spielern aufzubauen. Dieses Ziel kann man durch das Bauen von Gebäuden und Schiffen erreichen, aber auch durch Betreiben von Forschung. Mit einer Flotte von Raumschiffen ist es möglich, zwischen seinen Planeten zu reisen.

space-spiele-blog

j

Gardenscapes 2

Spiel die Online-Version der Fortsetzung Gardenscapes 2! Als Austin nach Hause kommt, findet er den Garten in einem schlechten Zustand vor. Hilf ihm bei der Gartenarbeit!

Probe-Download unter
www.gardenscapes.com

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person dafür, dass Jugendliche auf Demonstrationen* gehen?

In einem Internetforum liest du Kommentare zu der Frage, ob Jugendliche auf der Straße demonstrieren sollen, um so für ihre Rechte zu kämpfen.

Beispiel

0	Noah	✗ Ja	Nein
20	David	Ja	✗ Nein
21	Leon	✗ Ja	Nein
22	Levin	Ja	✗ Nein
23	Mia	Ja	✗ Nein
24	Alina	Ja	✗ Nein
25	Laura	✗ Ja	Nein
26	Julian	Ja	✗ Nein

*die Demonstration = η διαδήλωση

Kommentare

Beispiel Demonstrationen sind eine Möglichkeit zu zeigen, dass man mit etwas nicht einverstanden ist. Die meisten Demonstrationen sind friedlich, erst recht bei Themen, die Jugendliche interessieren. Wenn es um Umweltschutz geht, bin ich immer dabei. Es geht ja schliesslich um meine Zukunft. Und die lasse ich mir von den Erwachsenen nicht kaputt machen. *Noah, 16 Jahre, Basel*

20 Natürlich haben auch Jugendliche eine eigene Meinung. Und die sollen sie auch sagen, wenn sie danach gefragt werden. Aber Erwachsene führen oft Diskussionen, die manche Jugendliche nicht richtig verstehen können. Wenn Eltern ihre Kinder mit auf Demonstrationen nehmen, frage ich mich, ob sie ihre eigene Meinung vertreten oder die der Eltern. Warum sollen Jugendliche überhaupt auf eine Demonstration gehen? Das können sie später machen, wenn sie erwachsen sind.
David, 45 Jahre, Bochum

21 Auf die Strasse zu gehen und für seine Rechte zu kämpfen, gehört zur Demokratie. Ich bin ganz der Meinung, dass Jugendliche –nicht anders als die Erwachsenen– eine eigene Meinung haben und sich auch einmischen wollen. Grundsätzlich haben alle das Recht in ihrem Kanton mitzureden. Das sollte doch gefördert werden. Und ich bin überzeugt, dass Jugendliche nicht vor gefährlichen Situationen Angst zu haben brauchen. *Leon, 16 Jahre, Solothurn*

22 Allgemein bin ich der Meinung, dass Demonstrationen für alle Bürger sind. In einer Demokratie ist das die Regel. Ich habe aber festgestellt, dass längst nicht jede Demonstration gewaltfrei verläuft. Einige Menschen wollen nicht friedlich ihre Meinung sagen, sondern Probleme machen. Das kann dann richtig böse ausgehen. Vor allem, wenn man ganz allein oder nur mit Freunden dort ist. Da hört für mich der Spaß auf. Jugendliche sollten sich von Demonstrationen fernhalten.
Levin, 14 Jahre, Hamburg

23 Ich habe oft im Fernsehen Demonstranten gesehen, die sich nicht zu erkennen geben, zum Beispiel indem sie sich einen Schal übers Gesicht ziehen. Wer etwas zu sagen hat, sollte kein Problem haben, sein Gesicht zu zeigen. Ehrlich gesagt haben Leute in meinem Alter dort nichts zu suchen. Demonstrationen sollte man als Jugendlicher ablehnen.
Mia, 15 Jahre, Graz

24 Die Frage ist, ob Demonstrationen etwas für alle sind. Für mich ist es logisch, dass Eltern und andere Erwachsene Kinder und Jugendliche darin unterstützen, ihre Meinung zu sagen, aber sie müssen sich dann selber genau überlegen, ob eine Demonstration der richtige Weg für einen Teenager ist, sein Ziel zu erreichen. Ich sehe keinen Grund für uns auf die Straße zu gehen.
Alina, 13 Jahre, Werdohl

25 Viele sagen, dass Demonstrationen überbewertet werden. Es heisst, man könne durch Demonstrationen nichts verändern und auf uns Jugendliche hört ja sowieso niemand. Es wird generell sehr viel Angst damit gemacht. Übertriebene Angst vor Gewalt sollte nicht dazu führen, dass wir stumm bleiben und nicht demonstrieren. Besonders wir Jugendlichen müssen für unsere Rechte kämpfen.
Laura, 14 Jahre, Aarau

26 Ich finde es positiv, wenn junge Menschen am politischen Leben ihrer Stadt teilnehmen. Schließlich leben sie auch dort und sind von den Entscheidungen der Erwachsenen betroffen. Wenn ihnen etwas also nicht passt, sollten sie auch dagegen demonstrieren können. Negativ ist aber, wenn Jugendliche in gefährliche Situationen kommen. Und das kann leider oft passieren. Warum sollen sie ihre Gesundheit gefährden? Ich würde die Finger davon lassen.
Julian, 50 Jahre, Berlin

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

In der Pause möchtest du mit deinen Mitschülern Fußball spielen.

27 Es ist nur erlaubt, ...
- a auf die Freizeitsportanlage Tempelhof zu gehen, wenn man zu den Apfelbäumen will.
- X b die Freizeitsportanlage Tempelhof zu betreten, wenn man seinen Ball holen will.
- c die Freizeitsportanlage Tempelhof zu betreten, wenn ein Lehrer dabei ist.

28 Verspäten darf sich ...
- a nur der Sportlehrer.
- b nur der, der den Ball holt.
- X c niemand, denn man darf nach Pausenende nicht weiterspielen.

29 Man darf nur mit Bällen ...
- X a aus der Sporthalle spielen.
- b spielen, die man von zu Hause mitgebracht hat.
- c aus Leder spielen.

30 Man darf in den Freistunden ...
- X a auf gar keinen Fall auf den Sportplatz gehen.
- b die Bälle vom Sportplatz holen.
- c auf den Sportplatz, wenn er offen ist.

Besondere Regelung für die Benutzung des Sportplatzes

Nutzung
Der Sportplatz gehört dem VfL Tempelhof.
Die Schüler der 4. bis 6. Klassen dürfen ihn als Gäste für Ballspiele benutzen. Jeder benimmt sich dort entsprechend und ist verpflichtet alle Regeln einzuhalten.

Wann
30 Der Sportplatz steht den Schülern in den großen Pausen zur Verfügung.

Spielgeräte
29 Nur Spielgeräte aus den Körben der Sporthalle sind zugelassen. Lederbälle von zu Hause sind nicht erlaubt.

Schuhwerk
Nur mit geeigneten Schuhen darf man den Sportplatz betreten.

Kein Streit
Die Spielfeldgrenzen werden abgesprochen und von jedem beachtet. Streit um die Benutzung von Spielfeldern lässt sich immer mit dem Mund und durch Verabredung lösen: „Heute ihr, morgen wir!"

Verboten
Es ist verboten, die Freizeitsportanlage Tempelhof hinter den Apfelbäumen zu betreten (Ausnahme: Der Ball muss geholt werden). 27

Verspätung
Alle Spiele werden rechtzeitig zum Pausenende abgebrochen. Keiner darf wegen eines Spiels zu spät in den Unterricht kommen. 28

Freistunden
Es ist nicht gestattet, in einer Freistunde oder zu einer anderen Zeit auf den Sportplatz zu gehen, nur weil zufällig das Tor zum Eingang in den Sportplatz offen ist. Wer die genannten Regeln verletzt, trägt dazu bei, dass der Sportplatz für die große Pause gesperrt wird. 30

MP3_29 **Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.**
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

01 Man kann Radfahren und Bootfahren verbinden. — Richtig ✗ Falsch

02 Das Boot ...
- ✗ a fährt nur im Sommer.
- b fährt nur in Holland.
- c fährt jeden Tag.

Text 1

1 Du hörst Informationen über Wintergewitter. — Richtig ✗ Falsch

2 Damit ein Wintergewitter entsteht, ...
- a muss es eine Küste in der Nähe geben.
- b darf die Sonne nicht scheinen.
- ✗ c muss es einen starken Temperaturunterschied geben.

Text 2

3 Das Mädchen will sich eine Jeans ausleihen. — Richtig Falsch ✗

4 Für die Klassenfahrt ...
- a möchte sich das Mädchen neue Jeans kaufen.
- b muss sich das Mädchen noch eine neue Jacke kaufen.
- ✗ c braucht das Mädchen die Jacke der Freundin.

Text 3

5 Der Getränkemarkt macht eine Party. — Richtig Falsch ✗

6 Die Chips kosten ...
- ✗ a 1,70 Euro.
- b 0,70 Euro.
- c 3,55 Euro.

Text 4

7 Es gibt ein Problem mit dem U-Bahn-Netz. — Richtig Falsch ✗

8 Die Straßenbahnstrecke zwischen Hauptbahnhof und Ostbahnhof ...
- a ist ab heute Abend 20:00 wieder frei.
- ✗ b ist ab Montagmorgen wieder frei.
- c ist wegen eines Unfalls geschlossen.

Text 5

9 Die Bibliothek ist über Ostern geschlossen. — Richtig ✗ Falsch

10 Die Bibliothek ist ...
- a an Feiertagen von 10:00 bis 19:00 offen.
- b an Wochenenden von 10:00 bis 19:00 offen.
- ✗ c montags bis freitags von 10:00 bis 19:00 offen.

Teil 2

MP3_30 **Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text einmal. Dazu löse fünf Aufgaben.**
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.
Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du hörst ein Referat eines Mitschülers über Rohstoff- und Energieverbrauch des Internets.

11 Die Informationen, die im Referat gegeben werden, sind ...

a neu.
b allen bekannt.
X relativ unbekannt.

12 Die Kabel, die Internetverbindungen herstellen, ...

a werden alle in Nordeuropa gesammelt.
X liegen im Meer.
c werden durch Schiffe miteinander verbunden.

13 Der Energieverbrauch des Internets ...

a nimmt jedes Jahr um zwei Prozent ab.
b ist seit 2011 gleich geblieben.
X nimmt ständig zu.

14 Was ist das größte Problem im Rechenzentrum in Chicago?

X Wie man die Geräte kühl hält.
b Platzmangel.
c Große Firmen wie Google.

15 Wofür braucht man die verschiedenen Metalle?

X Um Handys herzustellen.
b Damit die Computerpreise nicht steigen.
c Um Handys und Computer zu reparieren.

MP3_31 **Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse sieben Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**
Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du wartest an der Bushaltestelle und hörst, wie sich zwei Jugendliche über gestohlene Fahrräder unterhalten.

16	Manuels Fahrrad wurde vor einer Woche gestohlen.	Richtig	Falsch
17	Felix spielt Geige.	Richtig	Falsch
18	Die Polizei konnte Manuel nicht helfen.	Richtig	Falsch
19	In allen deutschen Städten werden viele Fahrräder gestohlen.	Richtig	Falsch
20	Mithilfe des Internets kann man gestohlene Fahrräder wiederfinden.	Richtig	Falsch
21	Auf Flohmärkten werden gestohlene Fahrräder angeboten.	Richtig	Falsch
22	Manuel hat zwei Jahre für das Fahrrad gespart.	Richtig	Falsch

Teil 4

MP3_32 **Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse acht Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was?**
Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Stefan, der Moderator der Jugendsendung „Wir über uns" hat Frau Wieland vom Sport-Resort in Lungau und die 17-jährige Marlene eingeladen, um mit ihnen über das Thema „Übergewicht bei jungen Menschen" zu sprechen.

	Stefan	Marlene	Frau Wieland
Beispiel			
0 Während der Gesundheitsferien gibt es Bewegung und gesundes Essen.	a	b	✗ c
23 Negative Bemerkungen über das Gewicht sind unangenehm.	a	✗ b	c
24 Übergewicht ist mit verschiedenen Krankheiten verbunden.	a	b	✗ c
25 Ein paar Kilos abzunehmen ist nicht schwer.	✗ a	b	c
26 Man verliert die Lust etwas zu tun, wenn man keinen Erfolg hat.	a	b	✗ c
27 Im Blog berichten die Jugendlichen über ihre Erfahrungen während des Campaufenthalts.	✗ a	b	c
28 Viele Jugendliche haben im Camp gelernt, sich selbst sicher zu fühlen.	✗ a	b	c
29 Wenn man zu viel wiegt, kann man sich in seinem Körper nicht wohlfühlen.	a	b	✗ c
30 Das Essen schmeckte gut, obwohl es wenig Fett hatte.	a	✗ b	c

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Ein Freund / Eine Freundin schreibt selbst Musikstücke und hat bei einem Musikwettbewerb gewonnen. Du möchtest ihm/ihr dazu gratulieren.

- Beschreibe: Wie findest du solche Musikveranstaltungen?
- Begründe: Warum gefällt dir seine/ihre Musik?
- Mache einen Vorschlag für einen gemeinsamen Musiknachmittag.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast im Internet einen Artikel zum Thema „Sind E-Books die Zukunft?" gelesen.
Im Gästebuch der Internetseite findest du folgende Meinung:

www.buecherspiegel.de

Gästebuch

▶ 23.03. 19:48 Uhr

Lucy Ist es nicht viel angenehmer ein richtiges Buch in der Hand zu halten, als ein elektronisches Gerät? Man verbringt sowieso viele Stunden vor einem Bildschirm. Ich jedenfalls liebe das Gefühl der Buchseiten zwischen den Fingern. Außerdem braucht ein klassisches Buch weder Strom noch Batterien.

▶ 23.03. 19:51 Uhr

Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Herr Holsten und Herr Muth waren vor Jahren Schüler an deiner Schule. Sie spielen Tennis und haben bei einem internationalen Sportereignis den zweiten Preis gewonnen. Du möchtest sie um ein Interview für eure Schülerzeitung bitten.

Schreibe an Herrn Holsten und Herrn Muth. Gratuliere ihnen und lade sie höflich zu einem Interview ein.

Schreibe eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Gemeinsam etwas planen

Du fährst mit Mitschülerinnen und Mitschülern aus deinem Deutschkurs zwei Wochen nach Deutschland. Ihr wollt so eure Deutschkenntnisse verbessern und plant nun euren Aufenthalt dort.

Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1
„Ich helfe im Tierheim mit."
Sollten Jugendliche als freiwillige Helfer arbeiten?

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2
Sollten Jugendliche als freiwillige Helfer arbeiten?
MEINE PERSÖNLICHEN ERFAHRUNGEN

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3
Sollten Jugendliche als freiwillige Helfer arbeiten?
DIE SITUATION IN MEINEM HEIMATLAND

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4
Sollten Jugendliche als freiwillige Helfer arbeiten?
PRO UND CONTRA & MEINE MEINUNG

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5
Sollten Jugendliche als freiwillige Helfer arbeiten?
ABSCHLUSS & DANK

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:
Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:
a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).
b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1
„Brauche ich das wirklich?"

Beeinflusst Werbung unser Kaufverhalten?

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2
Beeinflusst Werbung unser Kaufverhalten?
MEINE PERSÖNLICHEN ERFAHRUNGEN

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3
Beeinflusst Werbung unser Kaufverhalten?
DIE SITUATION IN MEINEM HEIMATLAND

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4
Beeinflusst Werbung unser Kaufverhalten?

VOR- UND NACHTEILE VON WERBUNG & MEINE MEINUNG

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5
Beeinflusst Werbung unser Kaufverhalten?
ABSCHLUSS & DANK

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Mein coolstes Erlebnis:

Ben, 14 Jahre alt

(0) Meine Familie und ich wohnen direkt am Meer in Pemberton in Westaustralien. Ich bin am Strand groß geworden und liebe es, zu surfen und zu tauchen. Wale* habe ich schon oft gesehen, aber ich hatte vorher noch nie einen berührt. Er fühlte sich ganz weich an und irgendwie ölig. Angst hatte ich nicht, ich dachte eher: „Alter, das ist ein Wal!" Er schwamm nur etwa zehn Meter von der Küste entfernt, und ich wollte ihn gern genauer ansehen. Der Wal war etwa 15 Meter lang und wog einige Tonnen. Es kommt schließlich nicht oft vor, dass ein Wal nah rankommt. Ich bin also ins Wasser und mein Freund, mit dem ich am Strand war, ist an Land geblieben. Kurz bevor ich den Wal erreicht hatte, tauchte ich ab. Der Wal bemerkte mich und sah mich an. Ich zog mich irgendwie an ihm hoch. Für ungefähr 30 Sekunden lag ich auf ihm, die meiste Zeit schwammen wir unter Wasser, aber einmal tauchte er auch kurz auf. Er hob schließlich seine Schwanzflosse, drückte sie wieder runter, und der Druck wirbelte mich durchs Wasser. (3)

Zuhause erzählte ich meiner Mutter, dass ich gerade einen Wal berührt habe. Sie sagte nur: „Echt?" Ich glaube, sie hat mir gar nicht geglaubt. Einen Tag später habe ich zufällig den ersten Zeitungsartikel entdeckt. Jemand hat mich beobachtet und ein Foto an die Behörden geschickt. Als ich den Artikel las, dachte ich nur: „Oh nein!" Da stand, dass es 10.000 Dollar Strafe kostet. Denn wer sich mehr als 30 Meter einem Wal nähert, muss mit so einer Geldstrafe rechnen. Aber das wusste ich damals nicht, sonst hätte ich das natürlich nicht getan. Meine Mutter rief mich auch an und sagte mir, dass alle über meinen Ritt berichten. Die Behörden waren auf der Suche nach einem Jugendlichen.

Schließlich rief meine Mutter bei der Behörde an und bat um ein Gespräch. Ich habe gesagt, dass es mir leid tut. Sie haben mich nur offiziell verwarnt und gesagt, dass ich es nie wieder tun soll.

Wie gefährlich es war, ist mir erst dann bewusst geworden.

**der Wal = η φάλαινα*

Beispiel

0 Pemberton liegt am Meer. Richtig ✗ Falsch

1 Ben hat sich vor dem Wal sehr gefürchtet. Richtig Falsch ✗

2 Ben und sein Freund schwammen bis zum Wal. Richtig Falsch ✗

3 Ben kletterte auf den Wal. Richtig ✗ Falsch

4 Ben und der Wal tauchten die ganze Zeit unter Wasser. Richtig Falsch ✗

5 Die Behörde hat Ben fotografiert. Richtig Falsch ✗

6 Bens Mutter musste 10.000 Dollar Strafe bezahlen. Richtig Falsch ✗

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Warum sprechen heute alle von „Selfies"?

Den Arm ausstrecken, klicken, fertig ist das „Selfie". Das Wort kann man als Selbstportrait übersetzen. Die Redaktion des berühmten englischen Wörterbuchs „Oxfort Dictionary" hat „Selfie" jetzt zum Wort des Jahres gewählt. Erklärt wird „Selfie" so: Ein Bild, das man mit einem Smartphone oder einer Webcam von sich selbst macht und im Internet hochlädt. Zum ersten Mal tauchte das Wort 2002 in einem australischen Blog auf. Ein Blogger lud ein Foto hoch auf dem nur seine Lippen zu sehen waren. Er entschuldigte sich für das schlechte Bild: Es sei eben ein „Selfie" gewesen. Mittlerweile teilen nicht nur Millionen Deutsche ihre „Selfies" in sozialen Netzwerken. Es ist zu einer internationalen Bewegung geworden. Auch Stars fotografieren sich selbst. Für viele von ihnen sind „Selfies" eine neue Art und Weise Werbung für sich zu machen und Kontakt zu ihren Fans zu halten. Sogar der Papst Franziskus hat zusammen mit einigen Jugendlichen ein „Selfie" geschossen.

aus einem deutschen Magazin

Beispiel

0 Ein „Selfie" ...
- a ist ein Bild, das man in Berlin macht.
- X ist ein Foto, das man von sich selbst macht.
- c kann man nur mit der Webcam machen.

7 In diesem Text geht es darum, dass ...
- a in Deutschland viele Jugendliche „Selfies" hochladen.
- b Stars selber Fotos machen.
- X das Wort „Selfie" zum Wort des Jahres erklärt wurde.

8 Das Wort „Selfie" ...
- X sah man zum ersten Mal in einem australischen Blog.
- b nutzt man vor allem in australischen Blogs.
- c steht nur im „Oxfort Dictionary".

9 Berühmte Menschen benutzen „Selfies", ...
- X um auf sich aufmerksam zu machen.
- b um bei einer internationalen Bewegung mitzumachen.
- c um Fotos von ihren Lippen zu machen.

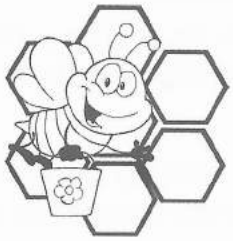
Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Süßes Projekt

Die Schülerfirma, die wir heute vorstellen, heißt HOBI-SAG, das heißt so viel wie Honigbiene-Schüler-Aktiengesellschaft. Sebastian Bauer und seine Mitschüler produzieren und verkaufen Honig. Sie betreiben dafür einen eigenen Garten auf dem Schulgelände und besitzen außerdem fünf Bienenvölker. Das Projekt wurde zunächst als Arbeitsgemeinschaft ins Leben gerufen, später wurde dann die Schülerfirma gegründet.

Eine Schülerfirma zu sein, das bedeutet: Sich komplett selbst finanzieren. Ihre Firma besteht derzeit aus zwölf Mitarbeitern aus den Klassen 7 bis 10. Wie in einer richtigen Firma auch zahlt man den Mitarbeitern ein Honorar – schließlich steckt jeder außerhalb der Schule pro Woche 85 Minuten Zeit in das Projekt! Bei einem Minutenlohn von einem Cent verdient auf diese Weise jeder 30 bis 40 Euro im Jahr.



Sebastian steht total hinter HOBI-SAG. Honig ist ein gesundes Produkt, das in seiner Region hergestellt wird. Außerdem erhalten Schüler durch ihre Mitarbeit einen Einblick in die Natur. Sie lernen zum Beispiel, dass Honig nicht einfach so im Supermarktregal steht, sondern dass da Pflanzen und Tiere beteiligt sind und ein großer Arbeitsaufwand drinsteckt.

Du willst dein eigenes Schulprojekt vorstellen? **Dann schlag es uns vor!**

aus einem deutschen Online-Magazin

10 In diesem Text geht es darum, dass Schüler ...

- X Honig allein produzieren.
- b Honig im Supermarkt verkaufen.
- c ihr Hobby zum Beruf gemacht haben.

11 Die Schülerfirma ...

- a gibt auch Grundschülern Arbeit.
- X hat nur Schüler als Mitarbeiter.
- c zahlt den Schülern dreißig Euro pro Minute.

12 Wichtig für Sebastian ist, dass ...

- a der Honig im Supermarktregal steht.
- X er und seine Mitschüler durch die Produktion von Honig auch andere Dinge lernen.
- c der Honig gute Qualität hat.

Arbeitszeit: 10 Minuten **Teil 3**

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.
Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst jede Anzeige nur einmal verwenden.
Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreibe 0.

In den letzten Wochen hatten deine Mitschüler und du viele Prüfungen und Klassenarbeiten, für die ihr intensiv lernen musstet. Deswegen sind andere Dinge, die es zu erledigen gab, liegen geblieben. Jetzt ist es Zeit, sich darum zu kümmern.

Beispiel	Anzeige
0 Karsten hat sein Handy verloren. Er möchte ein neues Handy kaufen und sucht nach einem günstigen Angebot.	i
13 Iris möchte ihr altes Handy verkaufen und muss noch eine Anzeige in der Regionalzeitung aufgeben.	d
14 Toms Drucker ist kaputt. Er muss ihn unbedingt reparieren lassen, hat aber keine Möglichkeit ihn zu transportieren.	j
15 Evelyn macht immer viele Fotos mit ihrem Smartphone. Leider hat sie Probleme mit der Kamera und braucht eine schnelle Reparatur.	h
16 Lasse braucht eine größere Festplatte für seinen Laptop.	a
17 Rachels Lieblingsschuhe haben ein kleines Loch. Sie möchte sie aber nicht wegwerfen.	b
18 Corinna hat jetzt endlich Zeit, nach einem gebrauchten Damenfahrrad für sich zu suchen.	0
19 Simon braucht eine neue Fahrradkette.	g

a

PCD-Store Computer Köln
seit 15 Jahren in Köln
Ihr Spezialist für Computersysteme
Notebooks, Netzwerke – Beratung, Showroom
Reparatur nötig? Bringen Sie Ihr Gerät in unser Reparatur-Center! Abholgarantie in 24 Stunden.
Lindenthalgürtel 99,
50935 Köln
Tel. (0221) 47442670

b

Lövenicher Service
seit 1957 – schneller Service – Top-Qualität
- Schuhreparatur
- Schlüssel
- Gravur
- Uhrenservice
- Passfotos

50859 Köln-Lövenich, Brauweilerstr. 38
Tel. 02234-494990

Teil 3

Lesen Hören Schreiben Sprechen

c

Radfahren auf die leichte Tour

Elektro-Fahrräder

führende Hersteller stehen zum Test bereit

Motor- und Fahrradcenter Krentzel

Den perfekten Service
kaufen Sie mit!

Sülzburgstr. 162,
50937 Köln-Sülz

www.zweiradcenter-köln.de

d

Kleinanzeigen / Monatsprogramm
Anzeigen- und Redaktionsschluss für Ausgabe April: am 12. März

email: info@monatsprogramm.de
Telefon 48441232

e

Sehr gepflegtes, neuwertiges Herrenfahrrad zu verkaufen, voll funktionsfähig, wenig benutzt. Shimano STX, 300 EUR, Tel: 47986612

f

Perfekter Offset- und Digitaldruck
für privat und Profis.
Kostengünstig, kompetent
und termingenau
Ihr ESTA DRUCK TEAM
50969 Köln, Höninger Weg 90

Tel 0221 / 42150987 info@esta-druck.com
Fax 0221 / 43734889 www.esta-druck.com

g

Classica Colonia, Peter Lingnau

Fahrradwerkstatt für Zweiradmechanik, Restaurierung, Reparaturen, Ersatzteile, Simson- u. Fahrradservice

Subbelrather Str. 340, 50825 Köln
Tel. (0221)30228103

h

Smartphone kaputt? Phonecare ist die Nummer 1 in der Smartphone- und iPhone-Reparatur in Köln. Vertrauen Sie dem Spezialisten. Wir reparieren alle gängigen Modelle.
Eine Express-Reparatur ist oft schon in nur 20 Minuten möglich.

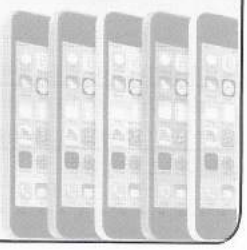
Phonecare Köln-West
Max-Planck-Straße 38
E-Mail: koeln-west@phonecare.com
Montag-Freitag 10-19 Uhr,
Samstag 12-15 Uhr
Telefon: 02234-250 00 66

i

BASE / E-Plus Handy-Laden Köln-Mülheim

Besuchen Sie uns und überzeugen Sie sich von unseren individuellen BASE Tarifen und günstigen Handy-Angeboten. Wir haben garantiert das passende Angebot für Sie: Bei uns finden Sie eine große Auswahl von Handys, Smartphones und Touchscreen-Handys.
Nutzen Sie unseren Wunsch-Termin-Service direkt online für effiziente und schnelle Beratung.

Hotline:
0221-620 96 05
BASE Shop Köln Mülheim
Frankfurter Straße 37
51065 Köln



j

Drucker-Reparaturen Köln Bonn

Wir sind auf die Wartung und Reparatur von Druckern, Faxgeräten, Plottern und Multifunktionsgeräten spezialisiert.

Sie haben ein defektes Gerät oder brauchen Hilfe? Wir kommen zu Ihnen.

Unsere speziell ausgebildeten Druckertechniker reagieren sofort und stehen Ihnen jederzeit mit kurzen Reaktionszeiten zur Verfügung.

Ihr Drucker-Reparatur-Fachbetrieb
Wilhelm Mauser Str. 47,
50827 Köln
Telefon: 0221/2783597
www.itfixx.de

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person für den Euro?

In einem Online-Forum liest du Kommentare darüber, ob der Euro gut für Europa ist.

Beispiel

0	Pascal	~~Ja~~	Nein
20	Christoph	Ja	~~Nein~~
21	Lilly	~~Ja~~	Nein
22	Johannes	~~Ja~~	Nein
23	Thorben	Ja	~~Nein~~
24	Leslie	~~Ja~~	Nein
25	Monika	Ja	~~Nein~~
26	Jakob	~~Ja~~	Nein

Kommentare

Beispiel Im Urlaub zahlt man in der Eurozone einfach mit dem gleichen Geld wie zu Hause. Das ist praktisch, da man nicht umständlich Geld wechseln muss, wie zum Beispiel bei einer Reise in die USA. Da man mit der gleichen Währung zahlt, kann man gleichzeitig sehen, ob Waren und Dienstleistungen im Urlaubsland teurer sind als im eigenen Land.
Pascal, 28 Jahre, Schwenningen

20 So viele Jahre nachdem der Euro eingeführt wurde, gibt es noch immer Streit zwischen den reichen und den ärmeren Ländern Europas. In manchen Staaten Südeuropas ist die Hälfte aller jungen Menschen arbeitslos und es ist noch immer keine Lösung in Sicht. Der Grund dafür ist meiner Ansicht nach der Euro.
Christoph, 18 Jahre, Karlsruhe

21 Wirtschaftlich hat sich der Euro auf jeden Fall gelohnt. Fabriken und Firmen können jetzt viel leichter miteinander Handel treiben, weil sie ihre Rechnungen in derselben Währung bezahlen und die Preise besser vergleichen können. Durch den Euro wächst die europäische Wirtschaft enger zusammen.
Lilly, 24 Jahre, Hamburg

22 Bei der ganzen Eurodiskussion darf man nicht vergessen, dass Deutschland das Land in Europa ist, das am meisten Dinge in andere Länder verkauft und daher vom Euro den größten Vorteil hat. Für deutsche Exportfirmen jedenfalls ist der Euro sehr vorteilhaft. Ich möchte nicht wissen, wie es um unsere Wirtschaft stünde, wenn wir wieder zur alten Mark zurückkehren würden, was ja die Eurogegner wünschen.
Johannes, 45 Jahre, Hagen

23 In der Schweiz haben wir noch unsere eigene Währung, nämlich den Schweizer Franken. Die Schweiz hat schon immer Handel mit der ganzen Welt betrieben. Und nie gab es Schwierigkeiten, nur weil wir keinen Euro haben. Allein vom Tourismus hat die Schweiz Einnahmen von über 35 Milliarden Franken im Jahr, ohne dass es Probleme gibt mit dem Geld, das gewechselt werden muss. Warum auch? Alles funktioniert bestens.
Thorben, 36 Jahre, Winterthur

24 Es stimmt schon, dass sich die Menschen in den letzten Jahren Sorgen um den Euro gemacht haben. Es gab viele Probleme wegen der hohen Schulden einiger Länder. Daher waren viele Menschen gegen den Euro. Inzwischen wurde von Seiten aller Staaten in Europa ganz viel unternommen, um die Schulden zu senken und die Zukunft des Euro zu sichern. Ich finde, das ist eine positive Entwicklung, denn mir gefällt die Idee eines politisch und finanziell geeinten Europas.
Leslie, 17 Jahre, Innsbruck

25 Sicher haben auch die Jüngeren im Geschichtsunterricht davon gehört: Nach dem Krieg wurde die Deutsche Mark eingeführt und es begann das Wirtschaftswunder, das Deutschland innerhalb von 30 Jahren zu einem der reichsten Länder in Europa machte. Das ging alles ohne Euro, allein mit der Deutschen Mark. Warum nicht auch heute?
Monika, 39 Jahre, Berlin

26 Durch den Euro wird vieles für die Menschen in Europa billiger. Denn jeder kann da einkaufen, wo es für ihn am besten ist. Die Wirtschaft in Europa braucht den Euro.
Jakob, 19 Jahre, Leipzig

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Du hast einen netten Jungen kennengelernt. Er ist blind und du möchtest wissen, wie du dich am besten verhalten sollst.

27 Hilfe sollte man ...
- a sofort anbieten, wenn man einen Blindenhund sieht.
- X b zwar anbieten, aber man muss auf eine Antwort warten, bevor man hilft.
- c geben, auch wenn die blinde Person nicht darum bittet.

28 Zeige Respekt, indem ...
- a du mit der blinden Person und dem Hund spielst.
- b du dem Blindenhund bei der Arbeit hilfst und darauf achtest, dass er keine Fehler macht.
- X c du nur mit dem Blindenhund spielst, wenn du es auch darfst.

29 Gib ausreichende Informationen ...
- a über alle anderen Personen, die im gleichen Raum sind.
- X b über Veränderungen im Raum.
- c über alle Freunde und Bekannte.

30 Sprich ...
- X a mit der blinden Person und nicht über sie.
- b immer mit der Begleitperson zuerst.
- c auf keinen Fall mit der blinden Person über die Begleitperson.

Was wünschen sich Blinde im Alltag?

Small Talk: Keine plumpe Neugier
Neugier ist im Small Talk generell tabu. Frag nicht, warum oder seit wann die Person nicht mehr sehen kann. Wenn sie will, wird sie dir die Geschichte von selbst erzählen. Anstarren gehört nicht zu den guten Umgangsformen. Bedenke, dass auch blinde Menschen Blicke spüren können.

27 **Alltag: Unterstützung anbieten – und abwarten**
Generell ist es schön, wenn du deine Hilfe anbietest. Noch höflicher ist es, geduldig auf eine Antwort zu warten. Und vor allem akzeptiere freundlich, wenn jemand deine Hilfe nicht möchte.

30 **Anrede: Rede mit dem Menschen – Nicht über ihn hinweg**
Viele Menschen mit Behinderung wundern sich, dass man sie nicht persönlich anspricht. Da wird dann z.B. die Begleitperson gefragt: „Möchte dein (blinder) Freund noch etwas trinken?" Das darf man auf keinen Fall machen.

28 **Respekt: Beachte die Distanzzonen**
Ein großer Fehler ist es, den Blindenstock zu verlegen oder die blinde Person ohne Vorwarnung anzufassen. Denke auch daran, dass der Blindenhund bei der Arbeit ist und lenke ihn nicht davon ab. Frage, ob du mit ihm spielen darfst und akzeptiere es, wenn die Antwort „nein" lautet.

Normalität: Keine Angst vor Redewendungen
Sag ruhig „Auf Wiedersehen" zu einem blinden Menschen. Solche Formulierungen stören Menschen mit Behinderung in der Regel nicht.

29 **Information: Sprich besser zu viel als zu wenig**
Gerade für blinde Menschen ist es wichtig, dass du viel redest, z.B. bei der Begrüßung. Sag: „Hallo Leo, ich bin's, Mimi. Unser Freund Georg kommt auch gerade zur Tür herein." Gib Bescheid, wenn du deinen Platz verlässt.

MP3_33 **Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.**
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

01 Die Mädchen wollen am Samstag ausgehen. Richtig ✗ Falsch

02 Das Museumscafé ...
a schließt um ein Uhr mittags.
b ist nur für Museumsbesucher.
✗ c ist am Jakobsplatz.

Text 1

1 Es wird Werbung für Elektrogeräte gemacht. Richtig Falsch ✗

2 Eine Reisetasche ...
✗ a wurde im 2. Stock gefunden.
b kostet heute 25 Euro.
c hat jemand im Erdgeschoss verloren.

Text 2

3 In allen drei Kinos läuft das Gleiche. Richtig Falsch ✗

4 „Bibi & Tina" läuft ...
a am Abend.
✗ b in zwei Kinos.
c immer zur gleichen Zeit.

Text 3

5 Die Wanderung wird für Köche organisiert. Richtig Falsch ✗

6 Das Essen ...
a wird während der Wanderung serviert.
b kostet 4.000 Franken.
✗ c wird in einem Restaurant in den Bergen serviert.

Text 4

7 Der Name des Gewinners eines Wettbewerbs wird bekannt gegeben. Richtig ✗ Falsch

8 Der Gewinner ...
✗ a bekommt 2.000 Euro.
b heißt Thomann.
c bedankt sich beim Radiosender.

Text 5

9 Es werden freiwillige Helfer für die Organisation des Flohmarkts gesucht. Richtig Falsch ✗

10 Auf dem Flohmarkt gibt es ...
a auch Weihnachtsgeschenke.
✗ b auch Kleider und Bücher.
c nur Kleider.

Teil 2

MP3_34 **Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text einmal. Dazu löse fünf Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.**

Deine Schulklasse nimmt an einer Führung durch das Deutsche Museum in München teil.

11 Im Deutschen Museum gibt es eine Abteilung für ...
- a Geschichte.
- b Tiere.
- X Verkehr.

12 Im ersten Raum ...
- a kann man Versuche machen.
- X darf man nichts anfassen.
- c darf man alles anfassen.

13 Im 19. Jahrhundert ...
- a wurde Papier nur aus Stoff gemacht.
- X machte man Papier aus Holz.
- c gab es noch keine Maschinen zur Papierherstellung.

14 Wie man heute Papier herstellt, wird ...
- a einmal in der Woche gezeigt.
- b nur Schülern gezeigt.
- X mehrmals in der Woche gezeigt.

15 Im vierten Raum ...
- X sind alle Gegenstände aus Papier.
- b arbeiten Architekten.
- c gibt es ein Multimediasystem.

MP3_35 **Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse sieben Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**
Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du stehst am Kinoeingang und hörst, wie sich zwei junge Leute, Lucie und André, über Sport unterhalten.

16	André macht lieber allein Sport als in einer Mannschaft.	Richtig	Falsch
17	André arbeitet bei einer Firma, die Sport-Applikationen entwickelt.	Richtig	Falsch
18	Die Sport-Apps sind sehr beliebt.	Richtig	Falsch
19	Die neue Technik sorgt dafür, dass Sport mehr Spaß macht.	Richtig	Falsch
20	Für Berufssportler sind die elektronischen Hilfsmittel uninteressant.	Richtig	Falsch
21	Die Leistungen der Trainer werden durch Tablets kontrolliert.	Richtig	Falsch
22	Konkurrenz spielt unter Männern eine wichtige Rolle.	Richtig	Falsch

Teil 4

MP3_36 **Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse acht Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was?**
Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Der Moderator der Sendung „Junge Forscher" diskutiert mit Carla und Finn über ihr Projekt zum Thema „Lachen ist mehr als nur gesund".

	Moderator	Carla	Finn
Beispiel			
0 Für ihr Projekt „Lachen ist mehr als nur gesund" haben Carla und Finn einen Preis gewonnen.	X	b	c
23 Eine Lachepidemie in einem Dorf in Tansania war der Grund sich mit dem Thema Lachen zu beschäftigen.	a	X	c
24 Künstliches Lachen wird im Fernsehen benutzt, um die Zuschauer zum Lachen zu bringen.	a	X	c
25 Die Menschen gehen immer öfter in Lachschulen.	X	b	c
26 Lachen ist gut für die Gesundheit.	a	X	c
27 Kinder lachen viel häufiger als Erwachsene.	a	b	X
28 Klassenclowns hat es schon immer gegeben.	X	b	c
29 Das Lachen der Tiere unterscheidet sich vom Lachen der Menschen.	a	X	c
30 Witze kann man immer erzählen.	a	b	X

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

An deiner Schule soll ein Projekt über „Gewalt in der Schule" stattfinden. Erzähle einem Freund / einer Freundin davon.

- Beschreibe einen Fall, bei dem es in der Schule zu Gewalt kam.
- Begründe: Warum hältst du dieses Projekt für wichtig?
- Lade deinen Freund / deine Freundin ein, bei dem Projekt mitzumachen.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast im Fernsehen eine Diskussionssendung zum Thema „Hat unsere Jugend sparen gelernt?" gesehen. Im Online-Diskussionsforum der Sendung findest du folgende Meinung:

www.netz.at

Gästebuch

▶ **07.10. 20:05 Uhr**

Joschi Sparen ist auf jeden Fall eine tolle Sache! Aber bei dem wenigen Taschengeld, das die meisten Jugendlichen heute bekommen, reicht es gerade mal für Handy-Karte und Kinobesuch. Trotzdem sollte man versuchen einen Betrag, egal wie klein er ist, auf die Seite zu legen. Nur so lernt man es beizeiten.

▶ **07.10. 20:09 Uhr**

Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Herr und Frau Weber, die Großeltern deiner Freundin, feiern nächste Woche ein Fest, weil sie 50 Jahre verheiratet sind.

Schreibe an Herrn und Frau Weber. Gratuliere ihnen zur goldenen Hochzeit und biete ihnen an, Fotos von der Feier zu machen.

Schreibe einen Brief (circa 40 Wörter).

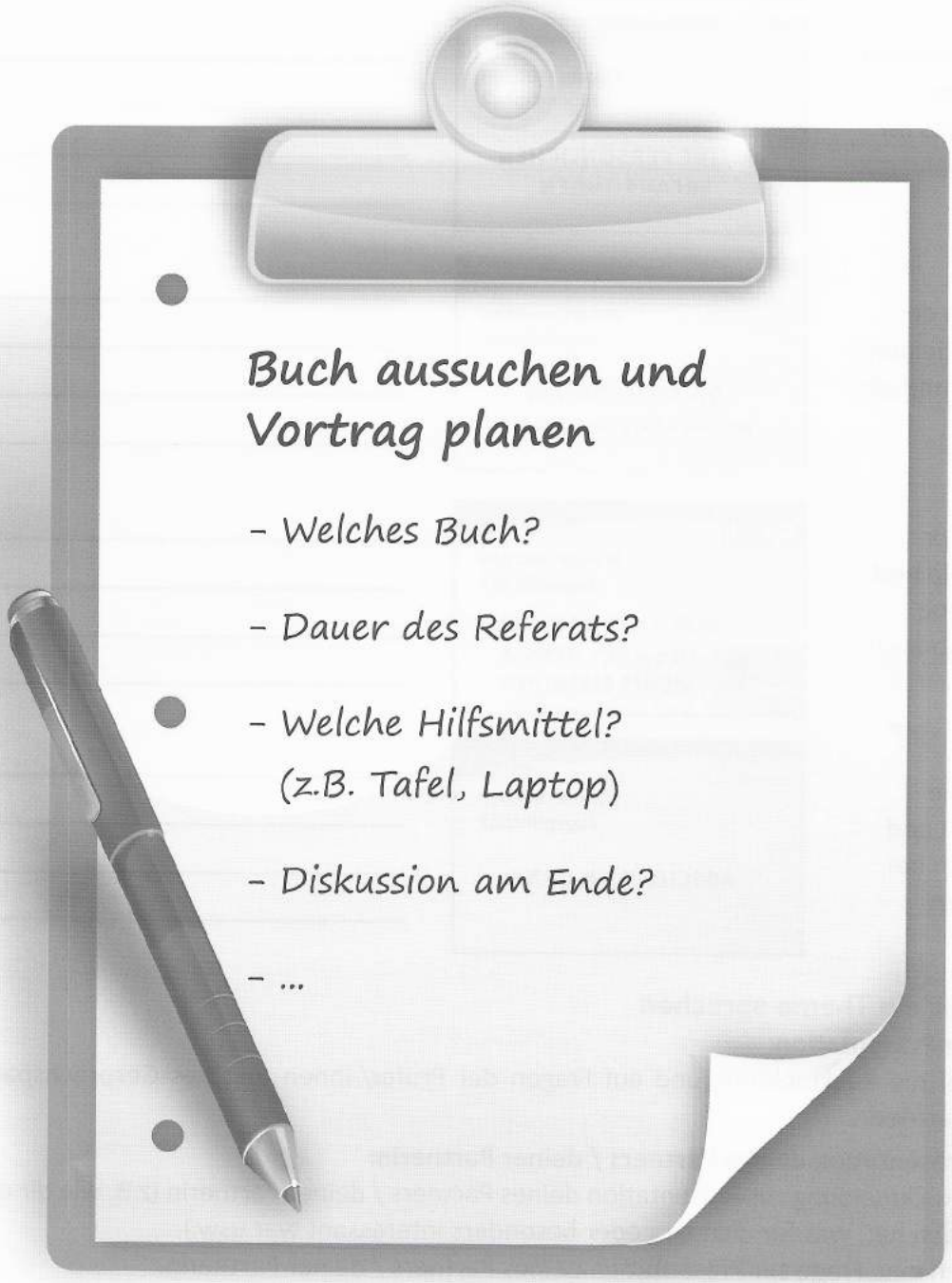
Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Teil 1

Gemeinsam etwas planen

Im Literaturunterricht hast du mit einem Mitschüler ein Referat übernommen. Ihr müsst noch ein Buch aussuchen und gemeinsam euren Vortrag vor der Klasse planen.

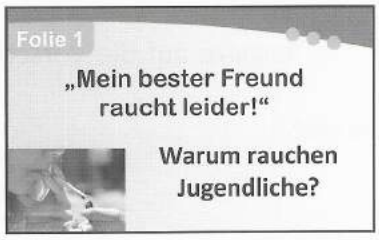
Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.



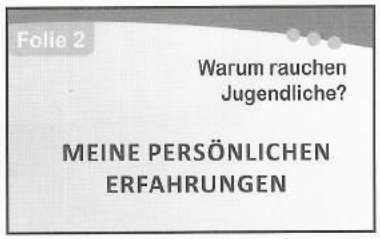
Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

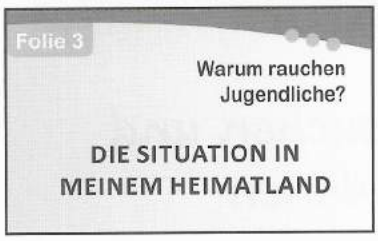
Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.



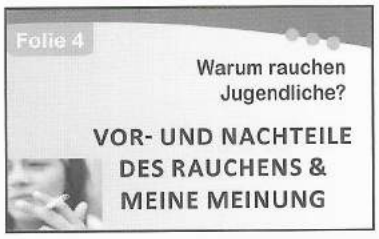
Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.



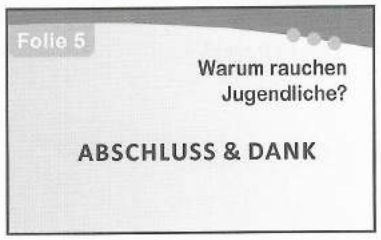
Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.



Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.



Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.



Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

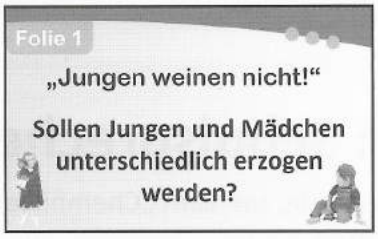
a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

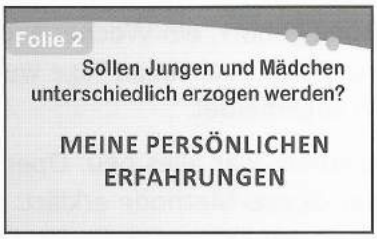
Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

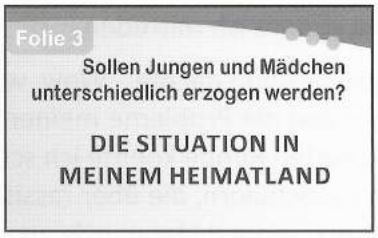
Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.



Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

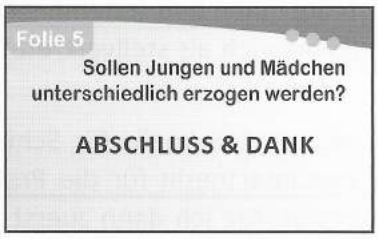


Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.



Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.



Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Und plötzlich war ich Schulsprecherin

Als ich vor zwei Jahren in den Zug gestiegen bin, um zum „Chemnitzer Schülertreff" zu fahren, wusste ich noch gar nicht, warum ich das überhaupt tue. Ich hatte nur durch Freunde von irgendeiner Veranstaltung gehört, ein Wochenende in Chemnitz mit Schülern aus ganz Sachsen. Weil ich Lust hatte, mal einige Tage wegzufahren und neue Leute kennenzulernen, habe ich mich angemeldet.

Als wir als Letzte an der TU Chemnitz ankamen, war alles neu. Open Space? Schülerrat*? MiWis? He? Wir bekamen die Open-Space-Methode erklärt: Man bildet Arbeitsgruppen entsprechend seinen Interessen. Ich habe mich für die Diskussionsrunde „Rassismus an Schulen" eingetragen. Da konnte ich mitreden.

In der ersten Diskussionsrunde hab ich zugehört und dachte: „Wow, was die alle wissen ... So richtig hab ich über meine Schule und die Probleme meiner ausländischen Mitschüler noch nie nachgedacht." In der zweiten Runde konnte ich schon viel besser mitreden und in der dritten Runde saß ich bei Schülern, die über rassistische Vorfälle an ihren Schulen diskutierten. Und als mir erst einmal klar wurde, was ich die ganze bisherige Zeit verpasst hatte, welche Möglichkeiten ich als Schülerin zur Mitbestimmung habe und was das für eine Chance ist, wollte ich unbedingt auch in den Schülerrat. 2

Aber nicht nur die Diskussion hat mir gefallen, sondern vor allem auch die motivierten Schüler um mich herum. Beim Abendprogramm waren schnell neue Kontakte geknüpft und Freunde gefunden. 3 Wieder zu Hause angekommen, nahm ich als Gast an einer Sitzung unseres Schülerrates teil, stellte ihnen den „Chemnitzer Schülertreff" vor. 4 Zu Beginn des neuen Schuljahres kandidierte ich als stellvertretende Schulsprecherin – und wurde auch gewählt!

Innerhalb dieses Jahres interessierte ich mich immer mehr für Schülervertretung, organisierte unser Schulfest und war Ansprechpartnerin für die Probleme meiner Mitschüler. 5 Zu Beginn des letzten Schuljahres wurde ich dann zuerst zur Schulsprecherin, später sogar zur stellvertretenden Vorstandsvorsitzenden unseres Kreisschülerrates gewählt.

In diesem Jahr findet wieder der „Chemnitzer Schülertreff" statt, und auch wenn ihr noch nichts mit dem Schülerrat zu tun habt – Nutzt diese Chance und meldet euch an! 6

Anne Kettler, Beraterin des LandesSchülerRates Sachsens

* *der Schülerrat = το μαθητικό συμβούλιο*

Teil 1

Beispiel

0 Anne ist nach Chemnitz gefahren, um Schulsprecherin zu werden. Richtig ~~Falsch~~

1 Anne hat sich nicht für Rassismus an Schulen interessiert. Richtig ~~Falsch~~

2 Anne hat entdeckt, wie viel man durch den Schülerrat bewegen kann. ~~Richtig~~ Falsch

3 Anne hat in Chemnitz viele neue Freunde kennengelernt. ~~Richtig~~ Falsch

4 Zu Hause hat Anne vom „Chemnitzer Schülertreff" berichtet. ~~Richtig~~ Falsch

5 Anne versucht jetzt ihren Mitschülern zu helfen, wenn sie Probleme haben. ~~Richtig~~ Falsch

6 Anne möchte, dass sich auch andere für den „Chemnitzer Schülertreff" interessieren. ~~Richtig~~ Falsch

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Heldenhafte Rettungsschwimmer

Gefahrensituation erkennen, helfen, Leben retten. So arbeiten die engagierten RettungsschwimmerInnen der Deutschen-Lebens-Rettungs-Gesellschaft (DLRG) im Sommer vor den Küsten Deutschlands.
Gegründet wurde die Organisation 1913 nach einem schweren Unglück auf der Insel Rügen. Ein Unfall, bei dem 17 Menschen ertranken. Damals konnten nur Wenige schwimmen und viele Menschen ertranken. Die DLRG versuchte mit ihrer Gründung, dieses Problem zu lösen. Heute ist der Verein mit 560.000 Mitgliedern die größte freiwillige Wasserrettungsorganisation weltweit.

Leider wissen nicht alle, dass die DLRG viel mehr bietet als Wasserrettungsdienst und Schwimmausbildung. Sie verfügt auch über eine Rettungssport-Gruppe, die manchmal an verschiedenen Wettbewerben teilnimmt. Fluss, See oder Schwimmhalle, national oder international, Einzel oder Mannschaft – Rettungsschwimmen kann vielseitig sein.
Denn Rettungsschwimmen ist nicht bloß Schwimmen. Sowohl im Freigewässer als auch in der Halle gibt es Rettungsübungen, wie zum Beispiel Tauchen nach einer Puppe und das darauffolgende Schleppen. Jianna Müller (18), aus dem DLRG Bezirk Altona, schätzt ihre Sportart sehr: „Ich mag meinen Sport so sehr, weil er anders ist. Man hat so viele Möglichkeiten und variiert in den Disziplinen. Außerdem habe ich durch den Sport eine zweite Familie gefunden."

aus einer deutschen Zeitung

Beispiel

0 Die DLRG RettungsschwimmerInnen arbeiten ...
- a nur auf der Insel Rügen.
- X b vor allen Küsten in Deutschland.
- c das ganze Jahr über.

7 In diesem Text geht es um einen Verein, der ...
- X einen Wasserrettungsdienst und eine Schwimmausbildung anbietet.
- b alle Probleme an Deutschlands Küsten aus der Welt schafft.
- c Profischwimmer ausbildet.

8 Die Rettungssport-Gruppe der DLRG ...
- a ist vielseitig.
- b schwimmt nur in Flüssen und Seen.
- X hat schon einige Male an Wettbewerben teilgenommen.

9 Jianna Müller ...
- a möchte anders sein.
- X fühlt sich bei der DLRG sehr wohl.
- c mag nur Tauchen.

Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Schule darf Eltern Hausverbot erteilen

Eine Schulleitung erteilte Eltern für ein halbes Schuljahr Kontaktverbot zu den Lehrern ihrer Söhne. Sie hatten diese regelmäßig in der Schule besucht und dabei unter anderem die Notengebung wie auch die Unterrichtsweise kritisiert. Die Eltern fühlten sich durch das Verbot persönlich beleidigt und glaubten, dass sich die Schule auf diese Art und Weise in die Erziehung ihrer Söhne einmische. Sie gingen vor Gericht. Ohne Erfolg: Eine Schule dürfe, so der Richter, den Kontakt zwischen den Lehrern und Eltern auf Briefverkehr reduzieren und Eltern sogar verbieten, das Schulgelände zu betreten, wenn das Verhältnis zwischen Lehrern und Eltern extrem gestört sei. Es handele sich dabei um eine „zulässige schulorganisatorische Maßnahme" mit dem Ziel, weitere Probleme zu vermeiden. Das elterliche Erziehungsrecht diene nach Auffassung des Gerichts nicht der Selbstbestimmung der Eltern, sondern dem Schutz der Interessen des Kindes.

aus einer deutschen Zeitschrift

10 In diesem Text geht es darum, dass ...
- a eine Schule gegen Schüler vor Gericht gehen darf.
- X man Eltern verbieten darf, ständig in die Schule zu kommen.
- c eine Schule ständig den Kontakt zu den Eltern suchen darf.

11 Die Kritik am Unterricht ...
- X kam von den Eltern.
- b kam von den Schülern.
- c kam von der Schulleitung.

12 In seinem Urteil ...
- X gibt der Richter den Lehrern Recht.
- b verbietet der Richter den Lehrern, Briefe an die Eltern zu schreiben.
- c verbietet der Richter den Lehrern den Kontakt zu den Schülern.

Arbeitszeit: 10 Minuten **Teil 3**

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.
Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst jede Anzeige nur einmal verwenden.
Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreibe 0.

Die Schule deines Freundes in Kiel bereitet das jährliche Abschlussfest vor. Es werden über 300 Gäste erwartet. Eine Gruppe von Lehrern und Schülern soll das Fest organisieren.

Beispiel	Anzeige
0 Der Tisch der Schulleiterin soll mit Blumen dekoriert werden. Ida hat das übernommen.	b
13 Das Fest soll draußen stattfinden und braucht richtige Lichttechnik und Lichteffekte. Ben sucht eine Firma, bei der man alles Nötige leihen kann.	h
14 Noah sorgt für die Überraschung des Abends: Ein Eiskiosk soll aufgestellt werden, an dem es für alle Gäste Eisspezialitäten gibt.	e
15 Da auch viele Eltern erwartet werden, möchte Matis eine Musikgruppe finden, die Musik aus verschiedenen Jahrzehnten spielt.	o
16 Herr Krüger findet eine Musikgruppe zu teuer. Er schlägt einen Discjockey vor, der Musik für Jung und Alt macht.	f
17 Plakate und Einladungen müssen gedruckt werden, um sie dann aufzuhängen bzw. zu verteilen. Steffi kümmert sich darum, dass sie rechtzeitig gedruckt und kopiert werden.	j
18 Klara sucht einen Partyservice, der ein kleines Büfett, aber auch die Sitzmöbel organisiert.	i
19 Herr Bruse hat die Organisation der Getränke übernommen. Da sein Auto für den Transport zu klein ist, sollen die Getränke auf jeden Fall in die Schule geliefert werden.	g

a **Behn Getränke GmbH**
Im Getränkemarkt zählen großes Sortiment, günstige Preise und freundliche Einkaufsatmosphäre. Unsere freundlichen Mitarbeiter beraten Sie und helfen Ihnen gerne.
Kiel, Feldstraße 81 • Tel: 0431-805443
Öffnungszeiten: Mo-Fr 9-13 u. 15-18 Uhr, Sa 9-13 Uhr

b Wir lieben Blumen und Pflanzen. Und wir freuen uns über jeden zufriedenen Kunden.
Wählen sie aus einer großen Auswahl an Blumen.
Unser kreatives Team berät Sie gern und setzt Ihre Wünsche um.
Akzente-Floristik
Feldstr. 100, 24105 Kiel Tel.:49-431-85252

Teil 3

Lesen Hören Schreiben Sprechen

c

Wir bieten passende Ton- und Lichttechnik für Ihre Veranstaltung. Unsere Anlagen reichen von kleinen bis mittleren Veranstaltungen (bis ca. 70 Personen). Wir stellen Ihnen die passenden Equipment-Kombinationen gern zusammen.

Tel: 0431-7053111

d

Sie suchen den absolut „richtigen" DJ für Ihre Party, der junge Leute mit Top-Songs begeistern kann?
DJ Agentur für Hamburg und Umgebung
Persönlicher Termin nach Absprache mit DJ André Trothe unter 0171 6283180

e

Café Petersen

feinstes Speiseeis seit 1965

handgefertigte Eisspezialitäten aus besten Zutaten
Eistorten für alle Festlichkeiten und Familienfeiern
Wir bieten unser leckeres Eis auch auf Stadtteilfesten, Sportveranstaltungen und anderen Festen an. Hierfür stehen zwei Verkaufsanhänger zur Verfügung.

Hamburger Chaussee 108
24113 Kiel 0431/685229

f

Seit vielen Jahren arbeite ich als DJ auf großen und kleinen Events und sorge für unvergessliche Stimmung auf Feiern jeder Art.
Jahrelange Erfahrung - Musik für jeden Geschmack

0431 8892448
Basti @PartyDJ-Kiel.de

g

Riepen-Mettenhof

Getränkehandel Kiel
Wir liefern in Kiel und Umgebung.

Stockholmstr. 8
24109 Kiel
Telefon: 0431-5352600

h

Wir vermieten Ihnen Profi-Lichtequipment für jede Art von Veranstaltung –
vom Scheinwerfer bis zur kompletten Lichtanlage.
günstigste Mietpreise
große Auswahl an hochwertiger Veranstaltungstechnik
E-Mail: info@licht-ton-vermietung.de
Michelsenstraße 39, 24114 Kiel, Tel.: 043163365

i

Sie haben einen Grund zu feiern? Ob kleine oder große Runde, wir sorgen für Speisen, Teller, Tische und Stühle und andere Utensilien und räumen zum Schluss auch alles schnell und gründlich auf.

Sie erreichen uns telefonisch: 06233/50984 oder unter lothar.voll@catering-service-voll.de

j

»druckart!« ist der Dienstleister für hochwertiges Drucken und Kopieren in Kiel.

Studenten, Schüler, Vereine oder Behörden, Geschäfts- oder Privatkunden können hier ihre individuellen Drucksachen erstklassig herstellen lassen.

Telefon 0431 530 14 14
info@druckart-kiel.de
Wilhelminenstraße 51
24103 Kiel

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person dafür, dass man sich zu Gesundheitsfragen auch im Internet informiert?

In einer Online-Zeitung liest du Kommentare darüber, ob Informationen aus dem Internet den Doktor ersetzen.

Beispiel

0	Peer	X Ja	Nein
20	Florian	X Ja	Nein
21	Cecile	X Ja	Nein
22	Oskar	Ja	X Nein
23	Helen	Ja	X Nein
24	Nadja	Ja	X Nein
25	Robert	X Ja	Nein
26	Kalle	X Ja	Nein

Kommentare

Beispiel Wenn ich von einer Krankheit höre, und ich bemerke, dass ich auch die Symptome der Krankheit habe, dann mache ich eine Recherche im Internet. Ich sammle dann so viele Informationen darüber, dass ich mir am Ende eine Meinung bilden kann. Meistens war es dann doch blinder Alarm und ich vergesse meine Beschwerden.
Peer, 17, Kassel

20 Ich habe vollstes Vertrauen zu meinem Arzt, wenn er mir Medikamente verschreibt. Er hat schließlich jahrelang studiert und weiß, was er zu tun hat. Allerdings möchte ich genau wissen, was es für Tabletten oder Salben sind, die ich nehmen soll. Deshalb suche ich im Internet nach Informationen zu den verschriebenen Medikamenten.
Florian, 24, Würzburg

21 Meine Mutter konfrontiert unseren Kinderarzt mit Informationen, die sie sich davor aus dem Netz geholt hat. So kommt sie schnell und zuverlässig zu medizinischem Wissen und ist für den Arztbesuch gut vorbereitet. Sie und unser Arzt unterhalten sich dann recht lang und ich muss ihnen zuhören. Ich finde es toll, dass unser Kinderarzt sich so viel Zeit für uns nimmt. Am Ende stimmt meine Mutter natürlich dem Arzt zu.
Cecile, 13, Fulda

22 Was ich völlig unpassend finde, ist, wenn man so persönliche Dinge wie Krankheiten in den social media ausbreitet. Ich habe Freunde im Facebook, die sich dort über ihre Krankheit auslassen und von sämtlichen Leuten Ratschläge und Tipps darüber erfahren wollen. Ich finde, das geht zu weit. Eine gewisse Grenze sollte man nicht überschreiten. Dafür sind Ärzte da.
Oskar, 16, Worms

23 Bei Gesundheitsproblemen sollte man ausschließlich seinen Arzt fragen. Der kennt die persönliche Krankengeschichte und kann die richtige Entscheidung treffen, was die Behandlung und die Medikamente betrifft. Das Internet bietet zwar viele Informationen, aber jeder Krankheitsfall ist anders. Da sollte man mehr Verantwortung zeigen und sich auf den Rat eines Fachmanns verlassen.
Helen, 22, Bozen

24 Die Meinung anderer, wie z.B. von Facebook-Freunden oder Leuten, die im Internet Gesundheitstipps geben, darf keinen Einfluss darauf haben, was man in einem Krankheitsfall tun sollte, oder wie man sich bei einem eventuellen Leiden verhalten sollte. Auch die Entscheidung, ob und welche Medikamente man nimmt, darf nicht von gut gemeinten Online-Ratschlägen beeinflusst werden.
Nadja, 19, Zwickau

25 Zwar sollte der Arzt immer noch der Erste sein, den man bei Beschwerden besucht, aber ich finde, man sollte die Möglichkeit, die das Internet bietet, auch nutzen. Es schadet ja nicht, wenn man sich über gewisse Dinge noch zusätzlich Informationen einholt.
Robert, 15, Trebbin

26 Bei kleineren Sachen wie Erkältung oder Allergien verlasse ich mich auf Informationen aus dem Internet und frage auch mal bei Freunden nach. Man bekommt recht nützliche Tipps, was man tun kann, um sich schnell besser zu fühlen.
Kalle, 17, Lüdenscheid

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Die Klasse 9a des Walter Benjamins Gymnasiums darf heute den Computerraum nutzen. Worauf müssen alle achten?

27 Es ist nur dann gestattet, den Computerraum zu benutzen, ...
- X wenn ein Lehrer dabei ist oder es genehmigt hat.
- b wenn man älter als 9 Jahre alt ist.
- c wenn man selbstständig arbeiten kann.

28 Wer mit seiner Arbeit am Computer fertig ist, ist verpflichtet, ...
- a den Computerraum zu putzen.
- X den Computerraum ordentlich zu hinterlassen.
- c den Computerraum zu verlassen.

29 Für das Internet gelten Regeln, ...
- a die jeder Schüler in einer Datei speichert.
- b die fast alles verbieten.
- X die man vorher bekommt.

30 Man soll seine Schultasche und Jacke ...
- a in den Computerraum mitnehmen.
- X im Klassenraum lassen.
- c vor den Computerraum legen.

Nutzung des Computerraums

1. Man darf den **Computerraum** nur zusammen mit einem Lehrer oder mit Genehmigung einer Lehrerin oder eines Lehrers betreten. Selbstständiges Arbeiten der Schüler ab Klasse 9 ist im Nutzungsbuch einzutragen. (27)

2. **Schultaschen und Jacken** sollen alle Schüler bitte im Klassenzimmer lassen! Sonst müssen sie in der Garderobe vor dem Computerraum abgegeben werden. (30)

3. **Vorsicht** ist selbstverständlich. Jeder Benutzer ist verpflichtet mit den Computern und allen weiteren Geräten pfleglich und gewissenhaft umzugehen.

4. Vor Arbeitsbeginn muss jeder Nutzer den ordnungsgemäßen **Zustand des Computerplatzes überprüfen**: Maus, Tastatur, Monitor, Kopfhörer, Stühle, Beschädigungen, Schmierereien und Verschmutzungen.
Sollte etwas fehlen oder es Probleme geben, so muss dies vor Arbeitsbeginn bei der Lehrerin oder dem Lehrer gemeldet werden.

5. Im **Computerraum** sind Essen und Trinken nicht erlaubt.

6. Für den Umgang mit Passwörtern, das Speichern eigener Dateien und die Nutzung des Internets gelten **Regeln**, die jeder Schüler vor der ersten Nutzung des Computerraumes erhält und durch seine Unterschrift bestätigt. (29)

7. In den Unterrichtsstunden erfolgt die Nutzung und Bedienung der Computer ausschließlich nach Anweisung der **Fachlehrer**.
Dies gilt auch für die Benutzung der Kopfhörer und für den Ausdruck eigener Dateien. Ausdrucke aus dem Internet sind nicht erlaubt.

8. Es ist **untersagt**, Veränderungen an der Einstellung der Computer zu machen. Auch ist es verboten, eigene Programme aufzuspielen oder zu kopieren!

9. Nach **Beenden** der Arbeit am Computer haben alle Benutzer ihren Computer auszumachen. Der Computerraum ist im aufgeräumten Zustand zu verlassen. (28)

MP3_37 **Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.**
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

01 Am Sonntag regnet es in ganz Deutschland. Richtig ☒ Falsch

02 Im Süden ...
a scheint mittags die Sonne.
☒ b fällt die Temperatur unter Null Grad.
c ist das Wetter besser als im Norden.

Text 1

1 Eva, Sofie und Tobias wollen heute zusammen mit der U-Bahn fahren. Richtig ☒ Falsch

2 Eva soll ...
a an der Station Zeche Constantin aussteigen.
b zum Stadtpark gehen.
☒ c an der Station Feldsieperstraße aussteigen.

Text 2

3 Am Bahnhof Oerlikon halten nächste Woche keine öffentlichen Verkehrsmittel. Richtig ☒ Falsch

4 Die Ersatzbusse halten ...
a am Schaffhauserplatz.
b am Bahnhof Oerlikon.
☒ c am Franklinplatz.

Text 3

5 Es gibt neue Fashion-Apps. Richtig ☒ Falsch

6 Die neuen Apps ...
☒ a kann man auf das Smartphone runterladen.
b zeigen, wie man seinen Kleiderschrank richtig organisiert.
c sind nur für Blogger.

Text 4

7 Die Wiener Sängerknaben und die Winterreitschule treten zusammen auf. Richtig ☒ Falsch

8 Die Wiener Sängerknaben singen ...
☒ a alte und neue Stücke.
b nur alte Stücke.
c nur neue Stücke.

Text 5

9 Die Sparkasse bietet eine Reihe von Service-Leistungen an. Richtig ☒ Falsch

10 Wenn man seine Kreditkarte verloren hat, ...
a soll man 3 drücken.
b soll man 5 drücken.
☒ c soll man 2 drücken.

Teil 2

MP3_38 **Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text einmal. Dazu löse fünf Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.**

Deine Schulklasse besucht die Ausstellung „Anne Frank. Hier und heute". Vor der Führung bekommt ihr eine kurze Einführung und einen Überblick über das Programm, das euch erwartet.

11 Als Anne Frank ihr Tagebuch schrieb, ...

a war sie sicher, dass alle sich dafür interessieren werden.
b war sie schon eine bekannte Schriftstellerin.
X war sie 13 Jahre alt.

12 Thema der Ausstellung ...

X ist das Leben von Anne Frank.
b ist der Zweite Weltkrieg.
c sind die Juden in Berlin.

13 Ein Ziel der Ausstellung ist es, ...

a Antworten auf wichtige Lebensfragen zu finden.
b einen kurzen Film über Anne Frank zu machen.
X Geschichte mit der heutigen Zeit zu verbinden.

14 Was kann man online machen?

a Ergänzende Vorschläge zur Ausstellung machen.
X Bücher zu Anne Frank bestellen.
c Auf einer Plattform zur Ausstellung chatten.

15 In das Gästebuch ...

X sollen sich alle eintragen.
b sollen sich nur junge Menschen eintragen.
c dürfen nur positive Kommentare eingetragen werden.

MP3_39 **Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse sieben Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**
Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du bist im Schwimmbad und hörst, wie sich zwei Jungen, Henri und Finn, über den Beruf des Kapitäns unterhalten.

16	Henris Familie macht zehn Wochen Urlaub in Spanien.	Richtig	Falsch ✗
17	Um Kapitän zu werden, braucht man unbedingt Abitur.	Richtig	Falsch ✗
18	Das Leben auf einem Containerschiff ist nicht einfach.	Richtig ✗	Falsch
19	Auf der „AIDAsol" sind 2000 Passagiere.	Richtig ✗	Falsch
20	Wenn das Schiff in einem Hafen liegt, bleibt der Kapitän auf dem Schiff.	Richtig ✗	Falsch
21	Henri durfte auf dem Schiff seines Vaters mitfahren.	Richtig	Falsch ✗
22	Finn will sich mit dem Kapitän verabreden.	Richtig ✗	Falsch

Teil 4

MP3_40 **Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse acht Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was?**
Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Die Moderatorin der Sendung „Aktuell" diskutiert mit Katharina, Roman und Jannik über Aktivitäten von Jugendlichen auf der Videoplattform.

	Katharina	Roman	Jannik
Beispiel			
0 Über YouTube versuchen viele bekannt zu werden.	X	b	c
23 YouTuber unterstützen einander.	X	b	c
24 Die Fans wollen neue Videos sehen.	a	b	X
25 Neben Schule und Sport ist Videosmachen nur ein Hobby.	a	X	c
26 Die Eltern helfen beim YouTube-Projekt.	a	b	X
27 Man muss auch damit rechnen, kritisiert zu werden.	X	b	c
28 Viele Fans zu haben bedeutet mehr Einnahmen für den YouTuber.	a	X	c
29 Man bekommt Geld, wenn man Werbung für Markenkleidung macht.	X	b	c
30 YouTube kann der Beginn einer Berufskarriere sein.	X	b	c

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Deine Schulklasse hat im Fernsehen bei einer Wissenssendung mitgemacht. Da auch die Schulklasse deines Freundes / deiner Freundin in ein paar Wochen bei dieser Sendung dabei sein wird, gibst du ihm/ihr ein paar Tipps.

- Beschreibe: Wie fandest du die gestellten Fragen?
- Begründe: Warum hast du diese Erfahrung interessant gefunden?
- Rate ihm/ihr, wie man sich darauf vorbereiten kann.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast im Fernsehen eine Sendung zum Thema „Spezielle Klassen für lernbehinderte Schüler?" gesehen. Im Online-Gästebuch der Sendung findest du folgende Meinung:

www.live.at

Gästebuch

▶ **21.07. 15:17 Uhr**

Isabella Klar, sollten lernbehinderte Schüler in ganz normale Klassen gehen. Wir haben einen Mitschüler, der fast in allen Fächern große Lernschwierigkeiten hat. Aber dafür macht er im Kunstunterricht eindrucksvolle Sachen. Auch sonst ist er in praktischen Dingen sehr gut. Wir finden es super, dass wir ihn in der Klasse haben.

▶ **21.07. 15:25 Uhr**

Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Frau Bittner von eurem Jugendklub organisiert einen Wochenendausflug an die Donau. Du würdest gerne mit ein paar Freunden daran teilnehmen, kannst aber erst später dazukommen.

Schreibe an Frau Bittner. Erkläre kurz euer Problem. Frage sie, wann und wo ihr den Rest der Gruppe treffen könnt.

Schreibe eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Teil 1

Gemeinsam etwas planen

In deiner Nachbarschaft wohnt ein älteres Ehepaar, das manchmal Hilfe braucht. Du und ein paar Freunde, ihr habt versprochen ihnen nächste Woche bei der Gartenarbeit zu helfen.

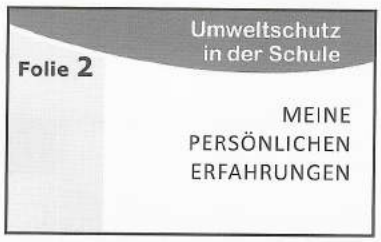
Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.



Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

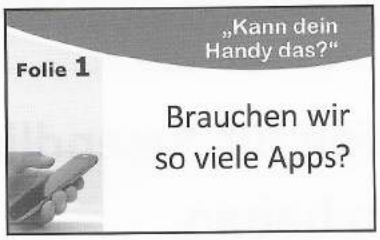
a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

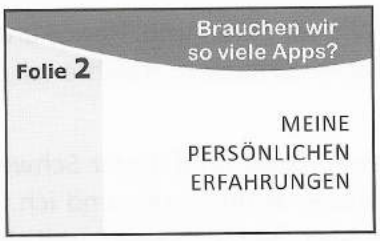
Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

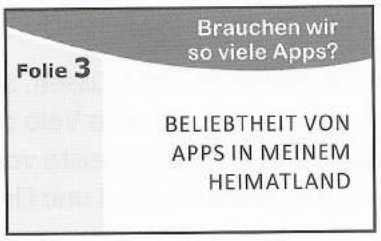
Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.



Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.



Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.



Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Anders leben – Ein Blog für Jugendliche, die etwas zu erzählen haben

Hallo! Ich heisse Pascal und ich bin 12. Wie wir ohne Auto, Handy und Fernseher leben können und diese Dinge auch nicht vermissen, möchte ich euch heute erzählen.

Wir leben auf einem uralten, abgelegenen Bauernhof in der Schweiz. Wir, das sind meine Eltern, mein Onkel, mein älterer Bruder Luca und ich. Ausserdem sieben Kühe, unsere Pferde Wassili und Max, 30 Milchziegen und ein paar Hühner.

Wenn wir zum Einkaufen in den nächsten größeren Ort müssen, spannen wir die Pferde einfach vor die Kutsche oder wir fahren mit dem Velo dorthin. Das kommt aber nicht so häufig vor, denn wir versuchen das meiste von dem, was wir essen, selbst herzustellen, wie z.B. Kräuter, Gemüse, Obst und Fleisch. Milch, Eier, Käse von unseren eigenen Tieren.

Auf unserem Hof gibt es keine Handys, keine Heizung, noch nicht mal einen Fernseher. Unsere Möbel sind aus dem 19. Jahrhundert, sogar unser Telefon und die Lichtschalter sind richtig alt: über 80 Jahre! Wir leben hier, wie die Menschen vor hundert Jahren gelebt haben. Meine Eltern finden nämlich, dass die meisten Menschen in zu großem Überfluss leben und man kann auch glücklich sein, wenn man auf Luxus verzichtet und von dem lebt, was man selbst herstellt. (3)

Wenn ich auf einen der Hügel hinter unserem Haus klettere und mich umgucke, sehe ich erst mal nichts. Dass der nächste Nachbar Hunderte Meter entfernt wohnt, ist für mich ganz normal. Ein einsames Tal mit Wäldern und Wiesen, Berge drum herum: Abenteuerland. Wir bewirtschaften 60 Hektar, das ist so groß wie 82 Fussballfelder.

Das Leben hier ist aber auch hart. Jeder muss auf dem Hof mithelfen. Ich hasse nichts mehr als Wäsche aufzuhängen. Dafür melke ich gerne die Ziegen, treibe die Kühe von der Weide oder füttere die Pferde mit Heu. (4)

Den Trubel in der Stadt vermisse ich nicht. Hinter dem Hof hat mein Vater uns einen kleinen Badesee angelegt, ich brauche also kein Freibad. Und einen Fussballplatz haben wir auch. Der ist etwas rumpelig, hat aber einen natürlichen Rasenmäher: Die Ziegen sorgen dafür, dass das Gras immer schön kurz ist.

Beispiel

0 Pascal wohnt mit seiner Familie auf einem modernen Bauernhof. Richtig ☒ Falsch

1 Die Familie kauft die meisten Lebensmittel im nächsten Ort. Richtig ☒ Falsch

2 Das Haus ist mit modernster Technologie eingerichtet. Richtig ☒ Falsch

3 Pascals Eltern glauben, dass man ohne Luxus auch glücklich sein kann. ☒ Richtig Falsch

4 Obwohl Pascal erst 12 ist, hat er auch Aufgaben auf dem Bauernhof zu erledigen. ☒ Richtig Falsch

5 Pascal füttert gern die Pferde und hängt gern die Wäsche auf. Richtig ☒ Falsch

6 Hinter dem Bauernhof kann Pascal in einem Freibad baden und Fußball spielen. Richtig ☒ Falsch

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

TEDDYBÄR GESUCHT

Berlin. Wenn ein Kind sein Stofftier im Zug verliert, werden die beiden wohl nicht mehr zusammenfinden. Die Chance ist jedenfalls sehr klein. In Berlin hat ein verloren gegangener Teddybär trotzdem wieder zurück nach Hause gefunden – dank des Internets. Eine Frau fand den Teddybär im Zug, fotografierte ihn und schickte die Bilder an ihre Kontakte bei Twitter und Facebook. Dazu schrieb sie: „Lasst uns den Besitzer finden." Sie packte das Tier ein, nahm es mit ins Theater, in eine Kneipe und ins Hotel. Überall machte sie Fotos und stellte sie ins Netz. Dazu postete sie Mitteilungen wie: „Er sieht aus, als würde er sein Zuhause vermissen." Ihre Freunde verbreiteten die niedliche Geschichte des verlorenen Bären im Netz. Und tatsächlich: Nach einigen Tagen meldete sich der Vater eines kleinen Mädchens namens Chloe. Sie sei überglücklich, dass jemand das Tier gefunden habe, schrieb der Vater. Dabei kam raus: Der Bär ist eigentlich ein Löwe. Sein Name ist Simba. In Zukunft passt Chloe sicher doppelt so gut auf ihn auf.

aus einer deutschen Zeitung

Beispiel

0 Wenn ein Kind ein Stofftier verliert, ...
- a ✗ findet es dieses meistens nicht mehr.
- b ist das Stofftier meistens in einem Zug.
- c ist es meistens ein Teddybär.

7 In diesem Text geht es darum, dass ...
- a ein kleines Mädchen Fotos von seinem Teddy gepostet hat.
- b ✗ ein Stofftier mithilfe des Internets zurück zu seiner Besitzerin gefunden hat.
- c ein Teddy in eine Kneipe gegangen ist.

8 Die Frau, die den Teddy gefunden hat, ...
- a hat ihn überallhin mitgenommen und Fotos von ihm im Netz gepostet.
- b ✗ ist mit dem Teddy ins Theater gegangen.
- c hat alle ihre Freunde angerufen und ihnen von ihm erzählt.

9 Der Vater von Chloe ...
- a hat auf Twitter gepostet, dass der Teddy eigentlich ein Löwe ist.
- b ✗ hat erzählt, wie sehr sich Chloe gefreut hat, das Stofftier wiederzufinden.
- c war überglücklich, dass jemand das Stofftier gefunden hat.

Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Eine Ausbildung in Deutschland

EU-Bürgerinnen und EU-Bürgern steht der Ausbildungsmarkt in Deutschland schon seit einigen Jahren offen. Die Chancen auf einen Ausbildungsplatz für Jugendliche aus Europa haben sich in den vergangenen Jahren verbessert. Daher suchen immer mehr Unternehmen aus Deutschland auch in den europäischen Nachbarländern nach geeigneten Auszubildenden. Je nach Beruf dauert eine Ausbildung zwei bis dreieinhalb Jahre. Während dieser Zeit erhalten Auszubildende schon ein Gehalt vom Betrieb, das je nach Beruf, unterschiedlich hoch ist; im Durchschnitt liegt es bei rund 650 Euro im Monat.

Da im Falle eines Ausbildungsvertrages in der Regel auch die Berufsschule zu absolvieren ist, sind gute Sprachkenntnisse bei den Jugendlichen Voraussetzung. Diese können aber auch noch parallel zur Ausbildung verbessert werden. Unter bestimmten Voraussetzungen können auch Staatsangehörige, die nicht aus der EU stammen, eine Ausbildung in Deutschland absolvieren. Hier lohnt sich ein frühzeitiges Gespräch mit dem in Frage kommenden Ausbildungsbetrieb und der zuständigen Behörde. Der Arbeitgeber kann auch schon vor dem Visumsantrag bei der ZAV klären lassen, ob die Durchführung der Ausbildung möglich ist. Das Programm ist somit eine gute Chance für Jugendliche, die eine Ausbildung in Deutschland machen möchten.

aus einer deutschen Zeitung

10 In diesem Text geht es darum, dass ...
- a EU-Bürger ohne Deutschkenntnisse einen Beruf in Deutschland erlernen können.
- X auch Ausländer in Deutschland eine Ausbildung machen dürfen.
- c es weniger Chancen für einen Ausbildungsplatz gibt.

11 Bei einer Ausbildung ...
- a werden die Jugendlichen nicht bezahlt.
- b wird immer nach den Bewerbungen gefragt.
- X hängt deren Dauer vom Beruf ab.

12 Da man aber in der Regel die Berufsschule besucht, wird vorausgesetzt, dass ...
- X man gut Deutsch sprechen kann.
- b man ein Visum hat.
- c man aus der Europäischen Union kommt.

Arbeitszeit: 10 Minuten **Teil 3**

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.
Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst jede Anzeige nur einmal verwenden.
Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreibe 0.

Deine Schulklasse hat für zwei Wochen Austauschschüler aus Frankreich zu Besuch. Alle machen Vorschläge für gemeinsame Freizeitunternehmungen in München und Umgebung.

Beispiel	Anzeige
0 Chloé würde sich gern das bekannte Münchner Automuseum ansehen.	g
13 Nolan, ein Austauschschüler, will den Samstag in einem wirklich großen Zoo verbringen.	f
14 Olivia schlägt vor, an einem Abend gemeinsam auszugehen, um Musik zu hören, etwas zu trinken und auch eine Kleinigkeit zu essen.	i
15 Erik will am Wochenende mit der ganzen Klasse einen Ausflug außerhalb der Stadt machen. Er würde das gerne mit einem Besuch in einer Ausstellung verbinden.	d
16 Zoé, eine Gastschülerin, hat Interesse daran zu sehen, wie deutsche Könige früher gelebt haben.	j
17 Camille und Manon schlagen vor, sich im Kino einen deutschen Film anzusehen.	o
18 Klara will mit den Austauschschülern an einem Wochentag abends in eine Ausstellung gehen.	e
19 Jules sucht Karten für ein Fußballspiel.	a

a Sie wollen die einzigartige Atmosphäre in der Allianz Arena erleben? Die beiden Münchner Fußballvereine, FC Bayern und der TSV 1860, tragen alle ihre Heimspiele in der Allianz Arena aus. Bestellen Sie Ihre Tickets!

Telefon-Hotline
FC Bayern: 089/69931–333,
TSV 1860: 01805-601860

und Internet-Ticketing

b Tiere erleben, wie sie wirklich sind!

Zoo Augsburg

rund 1500 Tiere • idyllische Lage

Einkehrmöglichkeiten für Mittagessen, Kaffee und Kuchen
Ein erholsamer Ausflugstag für Jung und Alt.

Brehmplatz 1, 86161 Augsburg,
Tel. 0821/567149-0
www.zoo-augsburg.de

c

Alte Galerie, Club – Bar

Wir lassen alle Grenzen hinter uns! Welcome Shot für alle! Eintritt nur 5 €, Offene Shots 1,50 €, Longdrinks – Biere 2,50 €, Softdrinks 2 €, Ladies bis 20:30 Uhr Eintritt frei
Beginn 20 Uhr – OPEN END!
Einlass ab 16 Jahren.

Kaulbachstr. 75, 80802 München,
U3/U6 Giselastraße

d

Franz Marc Museum – Kunst im 20. Jahrhundert

malerische Naturkulisse
lohnendes Ausflugsziel
museumspädagogisches Programm
öffentliche Führungen am Wochenende
Dienstag - Sonntag, 10-18 Uhr
Bahnverbindung München-Kochel
stündlich
Franz-Marc-Parc 8-10
82431 Kochel am See
info@franz-marc-museum.de

e

Sonderausstellung

„Spielten damit wirklich Kinder?"

Spielzeug aus den Sammlungen des Bayerischen Nationalmuseums

Öffnungszeiten
Dienstag bis Sonntag 10-17 Uhr
Donnerstag 10-20 Uhr

www.bayerisches–nationalmuseum.de

f

Hellabrunn

der Münchner Tierpark

- Erster Geozoo der Welt
- Mehr als 19.000 Tiere
- Über 100 Jahre Tradition in München
- jährlich mehr als 1,8 Millionen Besucher

geöffnet täglich April-Oktober 9-18 Uhr, November-März 9-17 Uhr

Tierparkstr. 30, 81543 München,
Tel. 4989 62508-0

g

Erleben Sie die Faszination und die Vielfalt der Marken der BMW Group hautnah – mit unseren Führungen durch BMW Welt, Museum und Werk. Buchen Sie einzeln oder in Gruppen.

Besucherinformationen, Öffnungszeiten, Ausstellungen, Events unter: www.bmw-welt.com

h

Machen Sie einen unterhaltsamen und zugleich informativen Ausflug in die fantastische Film- und Fernsehwelt. In der Bavaria Filmstadt erleben Sie eine aufregende Führung: Produktionsgelände, faszinierende Originalkulissen, informative Themenstationen, Livesendungen.
www.filmstadt.de

i

Bass.Kafé

treffen, spielen, essen, trinken, feiern, tanzen, jammen, Kino
Das Bass.Kafé ist ein wöchentlicher Treffpunkt für Liebhaber des Reggae.
Verpflegung zu erschwinglichen Preisen und auf Wunsch vegetarisch.
Beginn: 20:00 Uhr
www.basskafe.de

j

Schloss Nymphenburg in München

Die barocke Anlage mit ihrem Park und ihren Parkschlösschen ist ein Gesamtkunstwerk von Weltrang.

Öffnungszeiten: 10-18 Uhr
www.schloss-nymphenburg.de

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person dagegen, sich über ein unpassendes Geschenk zu beschweren?

In einer Zeitschrift liest du Kommentare zu der Frage, wie man reagieren sollte, wenn einem ein Geschenk nicht gefällt.

Beispiel

0 Tim	~~Ja~~	Nein

20 Sven	Ja	~~Nein~~
21 Ria	Ja	~~Nein~~
22 Elias	Ja	~~Nein~~
23 Luca	~~Ja~~	Nein
24 Martha	~~Ja~~	Nein
25 Lisa-Marie	~~Ja~~	Nein
26 Anna	~~Ja~~	Nein

Leserbriefe

Beispiel Jemandem etwas schenken ist gar nicht so einfach. Die Schenkenden machen sich Mühe und wären enttäuscht, wenn man ihnen so einfach ins Gesicht sagt, wie blöd man ihr Geschenk findet. Ich habe sogar mal von derselben Person das gleiche Geschenk zweimal bekommen. Was hätte ich machen sollen? Ich wollte höflich sein.
Tim, 14, Linz

20 Das ist gar nicht so einfach. Auf der einen Seite sollte man immer die Wahrheit sagen, aber auf der anderen Seite kann man auf diese Weise jemanden verletzen. Ich finde Ehrlichkeit wichtig. Hundertprozentig das Richtige zu schenken ist eh unmöglich. Wenn sich jemand nicht über mein Geschenk freut, merke ich es sofort. Aus diesem Grund schätze ich es, wenn man auch sofort etwas sagt.
Sven, 12, Wien

21 Bei meinen Freunden ist es immer etwas kompliziert. Was sie diese Woche toll finden, ist nächste Woche schon wieder out. Und wenn ich mal danebengegriffen habe, ist ja nichts passiert. Wer möchte schon gern angelogen werden? Deshalb kann ich verstehen, wenn sie mir einfach ihre Meinung sagen. Auch wenn es mir nicht gefällt.
Ria, 13, Emden

22 So eine Situation kann im ersten Moment richtig unangenehm sein. Einerseits will man der Person, die einem etwas schenkt, nicht wehtun. Andererseits hat sie ja schließlich Geld dafür ausgegeben. Umtauschen wäre die beste Lösung. Das geht aber nur, wenn man Bescheid sagt. Eine Möglichkeit wäre, das Geschenk zusammen umtauschen zu gehen.
Elias, 13, Villach

23 Das Schöne an Geschenken ist doch, dass man sie freiwillig macht. Ein Anrecht auf ein tolles Geschenk gibt es nicht. Und aus diesem Grund hat auch niemand das Recht sich zu beschweren, wenn er damit nicht zufrieden ist. Man muss ja nicht gleich springen vor Freude, aber ein Dankeschön muss sein.
Luca, 14, Frankfurt

24 Meine Oma hat mir an Weihnachten ein total hässliches Nachthemd geschenkt. Es ist sicher blöd ein Geschenk zu bekommen, das einem nicht gefällt, aber es tut nicht weh sich zusammenzureissen, ein bisschen zu lächeln und sich zu bedanken. Ich nehme so was nicht so ernst. Und meiner Oma etwas sagen, bringt auch nicht viel. Schliesslich hat sie es ja gut gemeint.
Martha, 12, Baden

25 Eltern und Großeltern sollten schon wissen, was man sich wünscht. Ich bin der Meinung, dass man ihnen einen Wunschzettel machen sollte. Auf diesem Zettel steht genau, was man zum Geburtstag oder zu Weihnachten will. So macht man es dem anderen leichter, etwas Passendes zu finden und man muss am Ende nichts vorspielen. Eine unpassende Bemerkung bei einem falschen Geschenk kann doch nur Stress verursachen.
Lisa-Marie, 15, Traun

26 Besonders zu Weihnachten können falsche Geschenke schnell die ganze festliche Stimmung kaputt machen. Und schlechte Laune mag ich nicht, davon hat am Ende niemand etwas. Wichtiger als das Geschenk ist sowieso die Geste. Da sollte man schon dran denken, bevor man laut etwas sagt.
Anna, 13, Amstetten

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Hören Schreiben Sprechen

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Du hast immer große Angst vor Prüfungen und suchst nach Tipps gegen Prüfungsangst.

27 Entspannungstraining ...
- a ist für die Augen.
- X b sollte man vor dem Schlafen machen.
- c kann man immer machen.

28 Man sollte sich positive Gedanken machen, denn ...
- a Lehrer wollen eigentlich gar nicht helfen.
- b negative Gedanken machen nicht nervös.
- X c positive Gedanken sind immer besser als negative.

29 Man sollte einen Lernplan haben, weil ...
- X a man sich das, was man lernen muss, dann besser aufteilt.
- b man mit einem Lernplan nicht allein lernt.
- c man sich sonst nicht hilflos fühlt.

30 Sport während der Prüfungszeit ...
- a hilft dem Körper fit zu bleiben.
- X b hilft gegen Stress.
- c hilft in der Prüfungszeit eine gute Figur zu haben.

Die besten Tipps gegen Prüfungsangst

von den Schulpsychologen Martin Beier und Jolanda Schwarz

Lernplan machen (29)
Wer sich einem Riesenberg an Lernstoff hilflos gegenübersieht, muss diesen Berg im Geiste in viele kleine Berge aufteilen. Dazu hilft es, einen festen Lernplan aufzuschreiben, mit anderen Leuten auf dem gleichen Leistungsniveau zu üben und gemeinsam Prüfungssituationen durchzuspielen. Das schafft viele kleine Erfolgserlebnisse auf dem Weg, die das Selbstbewusstsein stärken.

Sport treiben (30)
Während der Prüfungszeit Sport treiben. Heißt also: wir müssen uns bewegen, um den Stress schnell wieder loszuwerden. Bewegung führt zum Beispiel langfristig dazu, dass der Blutdruck sinkt, sich die Herzfrequenz verlangsamt und wir anders auf Stresssituationen reagieren. Doch auch kurzfristig hilft Bewegung, indem unter anderem die körpereigenen Glücksdrogen „Endorphine" ausgeschüttet werden, die das Wohlbefinden steigern und für Entspannung sorgen. (30)

Belohnung
In die Lernphasen immer wieder freie Zeit einstreuen – und sich für das Geschaffte belohnen.

Entspannungstraining (27)
Je nach Typ kann ein Entspannungstraining hilfreich sein: zwischendurch die Augen schließen, Lieblingsmusik hören, spezielle Entspannungs-CDs hören. Aber nicht zwischen den Lernphasen, sondern vorm Zubettgehen.

Positive Gedanken (28)
Sich hilfreiche statt negative Gedanken machen. Selbst wenn es komisch klingt: Sich selbst immer wieder ein Mantra, einen positiven Satz, vorzusagen („Ich schaffe das!") ist auf jeden Fall besser, als wenn ständig der Satz „Ich schaff' das nicht!" im Kopf herumgeistert. Außerdem: Den wirklich sadistischen Prüfer gibt es (fast) nur in Filmen. Die allermeisten Lehrer schwitzen mit ihren Schülern mit und versuchen zu helfen, wenn ihre Prüflinge nervös werden.

MP3_41 **Du hörst nun fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Zu jedem Text löse zwei Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.**
Lies zuerst das Beispiel. Dazu hast du 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

01 Ingo hat keine Lust ins Theater zu gehen. Richtig ☒ Falsch

02 Ingo gibt seine Theaterkarte ...
a einem Freund aus Leipzig, der ihn am Wochenende besucht.
☒ b einem Freund, der die Vorstellung gerne sehen würde.
c der Freundin seines Freundes.

Text 1

1 Lorenz kann sein Smartphone und seinen Computer von der Reparatur abholen. Richtig ☒ Falsch

2 An seinem Smartphone ...
a muss noch etwas repariert werden.
☒ b war das Glas kaputt.
c wurde noch nichts repariert.

Text 2

3 Auf der Autobahn Basel – Luzern ist ein Unfall passiert. Richtig ☒ Falsch

4 Es hat sich ein drei Kilometer langer Stau gebildet ...
☒ a an der Ausfahrt Basel-City.
b an der Ausfahrt Basel-Wettstein.
c an der Ausfahrt Emmen-Nord.

Text 3

5 Man bekommt Informationen über die Lage des Hotels. Richtig ☒ Falsch

6 Wenn man 2 drückt, ...
☒ a erfährt man, wie man zum Hotel fahren kann.
b kann man ein Zimmer buchen.
c bekommt man ein Zimmer mit Aussicht.

Text 4

7 Hannas Klasse möchte ein Museum in Belgien besuchen. Richtig ☒ Falsch

8 Für blinde Besucher ...
a gibt es keine Führungen.
b gibt es Führungen, die uninteressant sind.
☒ c gibt es besondere Führungen.

Text 5

9 Die Gartenschau ist kostenlos. Richtig ☒ Falsch

10 Für Kinder und Jugendliche ...
☒ a ist der Eintritt am Montag frei.
b gibt es kostenlos Konzerte.
c kostet es immer 9 Euro.

Teil 2

MP3_42 **Du hörst nun einen Text. Du hörst den Text einmal. Dazu löse fünf Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Lies jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.**

Euer Klassenlehrer hat die Eltern zu einem Informationsabend eingeladen.

11 Worüber spricht der Lehrer?

a Über eine Urlaubsreise.
b Über die Klassenfahrt.
c Über die Noten in der Klasse 7b.

12 Auf dem Informationsblatt ...

a stehen die Adressen der Schüler.
b steht, welche Dinge die Schüler mitnehmen sollen.
c stehen Angaben zum Heim, in dem die Schüler wohnen werden.

13 Was sollen die Eltern im Fragebogen notieren?

a Ob ihr Kind Medikamente nimmt.
b Ob ihr Kind alle Informationen verstanden hat.
c Welche Lehrer ihre Kinder begleiten.

14 Welche Frage wird oft gestellt?

a Was mache ich, wenn mein Kind krank wird?
b Welche Unterhaltung gibt es auf der Klassenfahrt?
c Wie viel Taschengeld braucht mein Kind auf der Klassenfahrt?

15 Das Handy ...

a sollten die Schüler zu Hause lassen.
b sollen die Eltern später schicken.
c sollte eine Überraschung sein.

MP3_43 **Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse sieben Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**
Lies jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du bist im Schulhof und hörst, wie sich ein Mädchen und ein Junge aus einer anderen Klasse, Emma und Julius, über Allergien unterhalten.

16	Emma war eine Woche lang nicht in der Schule.	Richtig	Falsch
17	Julius´ Bruder hat seit sieben Jahren eine Allergie.	Richtig	Falsch
18	Julius´ Familie war schon mal in der Türkei.	Richtig	Falsch
19	Julius´ Bruder isst gern Gummibärchen.	Richtig	Falsch
20	Mit einer Allergie wird man geboren.	Richtig	Falsch
21	Durch die Medikamente hat Emma weniger Probleme mit ihrer Allergie.	Richtig	Falsch
22	Emma hat einen Kalender mit den beliebtesten Pflanzen.	Richtig	Falsch

Teil 4

MP3_44 **Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse acht Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was?**
Lies jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Der Moderator der Sendung „taff" unterhält sich mit Ellen und Nik über die Quizshow „Die beste Klasse Deutschlands".

	Moderator	Ellen	Nik
Beispiel			
0 Die zwei Studiogäste wohnen in Hamburg.	a	b	X
23 In der Quizsendung hatten sie viel Spaß.	a	X	c
24 Die Gewinnerklasse darf eine Auslandsreise machen.	X	b	c
25 Auf dem Foto sehen alle glücklich aus.	X	b	c
26 Zwei Schüler der Klasse beantworten die Fragen.	X	b	c
27 Lehrer dürfen während der Quizshow nicht helfen.	a	X	c
28 Die Schüler der Klasse, die verloren hat, haben geweint.	a	X	c
29 Man durfte seiner Familie und seinen Freunden nicht sagen, wer gewonnen hat.	a	b	X
30 Der Moderator der Show musste noch im Studio bleiben.	a	b	X

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Deine Schulklasse hat einen Dokumentarfilm über die Entstehung der Erde gesehen und danach gab es eine Diskussion. Ein Mitschüler / Eine Mitschülerin konnte nicht kommen, weil er/sie an diesem Tag krank war.

- Beschreibe: Wie war der Film?
- Begründe: Was hat dir besonderen Eindruck gemacht?
- Mache einen Vorschlag, wann du deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin genauer darüber berichten willst.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du hast im Internet einen Artikel zum Thema „Was halten Jugendliche von Bioprodukten?" gelesen. Im Gästebuch der Internetseite findest du folgende Meinung:

www.jungart.ch

Gästebuch

▶ 03.01. 11:02 Uhr

Timo

Ich finde es gut, dass bei uns zu Hause nur Bioprodukte auf den Tisch kommen. Oft fahre ich selber mit meinem Velo zum Biobauern ganz in unserer Nähe. Ich finde, Bioprodukte sind nicht nur gesünder, sondern auch besser für die Umwelt.

▶ 03.01. 11:13 Uhr

Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

das Velo = das Fahrrad (Schweizer Standardvariante)

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Du möchtest lernen, wie man Schmuck selber macht. Frau Junkers leitet einen Kurs im Jugendzentrum.

Schreibe an Frau Junkers. Drücke dein Interesse für den Kurs aus und erkundige dich höflich nach Terminen und Preis.

Schreibe eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Teil 1

Gemeinsam etwas planen

An eurer Schule soll ein Theaterstück aufgeführt werden. Du hast die Organisation der Theatervorstellung übernommen. Danach soll es auch ein kleines Fest geben.

Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1
„Am Wochenende fahre ich zu Papa."
NEUE FAMILIENFORMEN

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2
Neue Familienformen
Meine persönlichen Erfahrungen

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3
Neue Familienformen
Familienformen in meinem Heimatland

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4
Neue Familienformen

Vor- und Nachteile
&
Meine Meinung

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5
Neue Familienformen
Abschluss & Dank

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Kandidat B

Teil 2 Ein Thema präsentieren

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Folie 1 „Ich bin verliebt."

JUGENDLICHE UND FESTE BEZIEHUNGEN

Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 2 Jugendliche und feste Beziehungen

Meine persönlichen Erfahrungen

Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3 Jugendliche und feste Beziehungen

Die Situation in meinem Heimatland

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4 Jugendliche und feste Beziehungen

Vor- und Nachteile & Meine Meinung

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Folie 5 Jugendliche und feste Beziehungen

Abschluss & Dank

Teil 3 Über ein Thema sprechen

Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

a) Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).

b) Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

Info-Teil zur Prüfung Zertifikat B1

Das Zertifikat B1 ist ein gemeinsames Produkt des Goethe-Instituts, des Österreichischen Sprachdiploms Deutsch und der Universität Freiburg in der Schweiz und wird daher in den Prüfungszentren aller beteiligten Institutionen abgelegt.

Wie ist die Prüfung aufgebaut?

Das Zertifikat B1 besteht aus vier Teilmodulen. Schriftlich werden die drei Fertigkeiten Lesen, Hören und Schreiben geprüft, mündlich die Fertigkeit Sprechen.

LESEN

Das Modul Lesen hat beim Zertifikat B1 fünf Teile.

Teil 1
Dem Kandidaten wird ein Text aus dem persönlichen Lebensbereich, z.B. ein Blog-Text, mit einem Umfang von 300 bis 350 Wörtern vorgelegt. Beim Lesen soll er die Hauptpunkte und wichtige Einzelheiten verstehen. Dann soll er für sechs Aussagen zum Text entscheiden, ob sie richtig oder falsch sind.
Für Lesen Teil 1 stehen ca. 10 Minuten zur Verfügung.

Teil 2
Hier werden dem Kandidaten zwei kurze Zeitungs- oder Zeitschriftenartikel vorgelegt. Diese Sachtexte behandeln Themen von allgemeinem Interesse. Jeder Text hat eine Länge von 160 bis 180 Wörtern. Pro Text gibt es drei Multiple-Choice-Aufgaben mit jeweils drei Distraktoren. Eine Aufgabe prüft das Globalverstehen und die anderen zwei das Detailverstehen.
Für diesen Teil stehen ca. 20 Minuten zur Verfügung.

Teil 3
Dem Kandidaten werden sieben Situationen vorgelegt, die alle zu einem umfassenden Szenario gehören. Für diese sieben Situationen soll der Kandidat nun 10 Anzeigen erst selektiv und dann sorgfältig-genau lesen und entscheiden, welche Anzeige zu welcher Situation passt. Der Gesamtumfang der Anzeigen beträgt 310 bis 330 Wörter.
Für diesen Teil stehen ca. 10 Minuten zur Verfügung.

Teil 4
Bei dieser Aufgabe soll der Kandidat sieben Texte lesen, die sich auf ein aktuelles, kontroverses Thema beziehen und eine Meinung dazu ausdrücken. Dann soll der Kandidat für jeden Text entscheiden, ob eine Meinung für oder gegen etwas ausgedrückt wird. Die Texte haben eine Gesamtlänge von ca. 400 bis 430 Wörtern.
Für diesen Teil stehen ca. 15 Minuten zur Verfügung.

Teil 5
Der Kandidat soll hier einen Informationstext, wie z.B. eine Anleitung oder Vorschrift mit instruktivem Charakter, lesen und dazu vier Multiple-Choice-Aufgaben mit je drei Distraktoren lösen. In den Aufgaben geht es um Einzelheiten des Textes. Der Text ist 220 bis 240 Wörter lang.
Für Lesen Teil 5 stehen ca. 10 Minuten zur Verfügung.

Der Kandidat hat für den Prüfungsteil Lesen 65 Minuten. Die Zeitangaben für jeden einzelnen Teil sind Empfehlungen der Prüfungsanbieter. Dem Kandidaten steht frei, in welcher Reihenfolge er die Teile bearbeitet.

HÖREN

Das Modul Hören hat vier Teile, die insgesamt mit allen Wiederholungen etwa 40 Minuten dauern.

Teil 1
Hier hört der Kandidat fünf kurze Texte, wie z.B. Ansagen, Texte auf dem Anrufbeantworter oder

Durchsagen. Jeder Text wird zweimal gehört. Pro Hörtext gibt es zwei Aufgaben: eine Richtig-Falsch-Aufgabe zum Globalverstehen und eine Multiple-Choice-Aufgabe mit drei Distraktoren zum Detailverstehen. Um die Aufgaben zu lesen, hat der Kandidat vor dem ersten Hören jeweils zehn Sekunden Zeit.

Teil 2
Der Kandidat hört einen monologischen Text, wie z.B. einen Vortrag, eine Ankündigung bei einer Stadtrundfahrt oder eine Begrüßung. Er hört den Text einmal. Vor dem Hören hat der Kandidat 60 Sekunden Zeit, um die Aufgaben zu lesen. Zu dem Hörtext gibt es fünf Multiple-Choice-Aufgaben mit je drei Distraktoren zum selektiven Verstehen.

Teil 3
Der Kandidat hört ein längeres Alltagsgespräch. Vor dem Hören hat er 60 Sekunden Zeit, um die Aufgaben zu lesen. Er hört das Gespräch einmal. Für sieben Aussagen muss er dann entscheiden, ob sie richtig oder falsch sind.

Teil 4
Hier hört der Kandidat eine Diskussion im Radio zwischen einem Moderator oder einer Moderatorin und zwei Gästen. Sie sprechen über ein alltägliches Thema. Die Aufgabe besteht darin, acht Aussagen den richtigen Gesprächsteilnehmern zuzuordnen. Vor dem Hören hat der Kandidat 60 Sekunden Zeit, um die Aussagen zu lesen. Er hört die Diskussion dann zweimal.

SCHREIBEN

Das Modul Schreiben besteht aus drei Aufgaben.

Aufgabe 1
Der Kandidat soll hier eine private E-Mail oder einen Brief schreiben. Sein Text soll ca. 80 Wörter umfassen und zu einer vorgegebenen Situation passen. Es sind dafür drei Handlungsanweisungen vorgegeben. Die empfohlene Zeit für diese Aufgabe beträgt 20 Minuten.

Aufgabe 2
Hier soll der Kandidat zu einem vorgegebenen Thema seine Meinung für einen Gästebucheintrag im Internet schreiben. Ein solcher Text ist als Beispiel vorgegeben, auf den man aber nicht einzugehen braucht. Der Kandidat soll ca. 80 Wörter schreiben.
Die empfohlene Zeit für diese Aufgabe beträgt 25 Minuten.

Aufgabe 3
In dieser Aufgabe soll der Kandidat eine halbformelle Kurzmitteilung von ca. 40 Wörtern verfassen. Der Ansprechpartner ist dem Schreiber nicht oder nicht gut bekannt, er muss gesiezt werden. Die Kurzmitteilung kann eine E-Mail, aber auch ein Brief oder eine Notiz sein. Das Thema ist in der Situation vorgegeben.
Die empfohlene Zeit für diese Aufgabe beträgt 15 Minuten.

Dem Kandidaten stehen für das Modul Schreiben insgesamt 60 Minuten zur Verfügung. Die Zeitangaben für jede einzelne Aufgabe sind Empfehlungen der Prüfungsanbieter. Dem Kandidaten steht frei, in welcher Reihenfolge er die Aufgaben bearbeitet.

SPRECHEN

Die mündliche Prüfung wird in der Regel als Paarprüfung abgehalten. Die Kandidaten haben 15 Minuten Zeit, um sich allein auf ihre Themen vorzubereiten. Dabei dürfen sie sich Notizen machen. Hilfsmittel wie Wörterbücher sind nicht erlaubt. In der Prüfung sollen sie dann aber frei sprechen und nicht vom Notizblatt ablesen. Die mündliche Prüfung dauert für beide Kandidaten zusammen ca. 15 Minuten.

Das Modul Sprechen besteht aus drei Teilen.

Teil 1
Hier sollen die beiden Kandidaten gemeinsam etwas planen. Dafür ist eine Situation mit vier Leit-

fragen vorgegeben. Wichtig ist, dass beide Kandidaten diskutieren, Vorschläge machen und auf die Vorschläge des Gesprächspartners zustimmend oder ablehnend reagieren. Es müssen, wenn die vorgesehenen zwei bis drei Minuten für diesen Teil um sind, nicht unbedingt alle Leitpunkte besprochen worden sein und es muss auch nicht auf jeden Fall ein gemeinsamer Konsens erzielt werden.
Die Kandidaten dürfen außer den vorgegebenen Leitfragen auch andere Aspekte ansprechen.

Teil 2
In diesem Teil wird ein Thema präsentiert. Erst präsentiert der eine Kandidat sein Thema, der andere hört dabei aufmerksam zu, weil er in Teil 3 dazu eine Frage stellen soll. Später präsentiert der andere Kandidat sein Thema. Die Präsentation hat eine vorgegebene Struktur durch fünf Folien. Dabei soll der Kandidat sein Thema vorstellen, von persönlichen Erfahrungen berichten, die Situation in seinem Heimatland darstellen, Vor- und Nachteile dazu nennen sowie seine Meinung ausdrücken.
Die Präsentation wird frei vorgetragen, aber der Kandidat kann auf seine Notizen blicken, jedoch soll er nicht ablesen. Der andere Kandidat hört aufmerksam zu, darf aber während der Präsentation nichts notieren.
Teil 2 dauert pro Kandidat drei bis vier Minuten.

Teil 3
Hier soll der Kandidat seinem Gesprächspartner eine Frage zu dessen Präsentation stellen und auch ein Feedback dazu geben. Außerdem muss der Kandidat auf die Fragen der Prüfenden und des Gesprächspartners zu seiner eigenen Präsentation reagieren. Dieser Teil dauert jeweils zwischen einer und zwei Minuten pro Kandidat.

Die Aussprache und die Intonation wird für alle drei Teile mit einer Gesamtnote bewertet.

Wie wird die Prüfung bewertet?

Bei jedem der vier Module können die Kandidaten maximal 100 Ergebnispunkte erreichen.
Die Module Lesen und Hören umfassen jeweils 30 Aufgaben. Für jede richtig gelöste Aufgabe erhält der Kandidat einen Punkt. Die Verteilung auf die einzelnen Teile wird in folgender Übersicht deutlich:

Lesen	
Teil 1	6 Punkte
Teil 2	6 Punkte
Teil 3	7 Punkte
Teil 4	7 Punkte
Teil 5	4 Punkte
insgesamt	30 Punkte

Hören	
Teil 1	10 Punkte
Teil 2	5 Punkte
Teil 3	7 Punkte
Teil 4	8 Punkte
insgesamt	30 Punkte

Für die erreichten Punkte in den Teilen Lesen und Hören gilt folgende Umrechnungstabelle:

richtig gelöste Aufgaben	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
Ergebnispunkte	100	97	93	90	87	83	80	77	73	70

richtig gelöste Aufgaben	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
Ergebnispunkte	67	63	60	57	53	50	47	43	40	37

richtig gelöste Aufgaben	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Ergebnis-punkte	33	30	27	23	20	17	13	10	7	3	0

Bei den Modulen Schreiben und Sprechen werden die Punkte wie folgt verteilt:

Schreiben	
Aufgabe 1	40 Punkte
Aufgabe 2	40 Punkte
Aufgabe 3	20 Punkte
insgesamt	100 Punkte

Sprechen	
Teil 1	28 Punkte
Teil 2	40 Punkte
Teil 3	16 Punkte
Aussprache und Intonation für den gesamten Teil	16 Punkte
insgesamt	100 Punkte

Wie werden die Prüfungsteile Schreiben und Sprechen bewertet?

Schreiben

Im Modul Schreiben wird Folgendes bewertet:

1. die Erfüllung der Aufgabe
2. die Kohärenz
3. der Wortschatz
4. die Strukturen

Dabei gibt es folgende Skala:

A – eindeutig auf B1-Niveau
B – auf B1-Niveau, aber mit einzelnen Abstrichen
C – knapp unter B1-Niveau
D – deutlich unter B1-Niveau
E – nicht bewertbar (z.B. bei verfehltem Thema oder viel zu kurzem Text)

Die Punkte werden folgendermaßen verteilt:

Aufgabe 1	A	B	C	D	E
Erfüllung der Aufgabe	10	7,5	5	2,5	0
Kohärenz	10	7,5	5	2,5	0
Wortschatz	10	7,5	5	2,5	0
Strukturen	10	7,5	5	2,5	0
GESAMT maximal	40				

Aufgabe 2	A	B	C	D	E
Erfüllung der Aufgabe	10	7,5	5	2,5	0
Kohärenz	10	7,5	5	2,5	0
Wortschatz	10	7,5	5	2,5	0
Strukturen	10	7,5	5	2,5	0
GESAMT maximal	40				

Aufgabe 3	A	B	C	D	E
Erfüllung der Aufgabe	4	3	2	1	0
Kohärenz	4	3	2	1	0
Wortschatz	6	4,5	3	1,5	0
Strukturen	6	4,5	3	1,5	0
GESAMT maximal	20				

Info-Teil

Detaillierte Hinweise zur Bewertung finden Sie in folgender Tabelle:

		A	B	C	D	E
Aufgabe 1						
Erfüllung	Inhalt, Umfang, Sprachfunktionen (z.B. jdn. einladen, Vorschlag machen...)	alle 3 Sprachfunktionen vom Inhalt und Umfang her angemessen behandelt	2 Sprachfunktionen angemessen **oder** 1 angemessen und 2 teilweise behandelt	1 Sprachfunktion angemessen und 1 teilweise **oder** alle teilweise behandelt	1 Sprachfunktion angemessen **oder** teilweise behandelt	Textumfang weniger als 50% der geforderten Wortanzahl **oder** Thema verfehlt
	Textsorte	durchgängig umgesetzt	erkennbar	ansatzweise erkennbar	kaum erkennbar	
	Register / soziokulturelle Angemessenheit	situations- und partneradäquat	noch weitgehend situations- und partneradäquat	ansatzweise situations- und partneradäquat	nicht mehr situations- und partneradäquat	
Kohärenz	Textaufbau (z.B. Einleitung, Schluss ...)	durchgängig und effektiv	überwiegend erkennbar	stellenweise erkennbar	kaum erkennbar	Text durchgängig unangemessen
	Verknüpfung von Sätzen, Satzteilen	angemessen	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	
Wortschatz	Spektrum	differenziert	überwiegend angemessen	teilweise angemessen oder begrenzt	kaum vorhanden	
	Beherrschung	vereinzelte Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis teilweise	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis erheblich	
Strukturen	Spektrum	differenziert	überwiegend angemessen	teilweise angemessen oder begrenzt	kaum vorhanden	
	Beherrschung (Morphologie, Syntax, Orthografie)	vereinzelte Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis teilweise	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis erheblich	
Aufgabe 2						
Erfüllung	Inhalt, Umfang, Meinungsäußerung	Meinungsäußerung vom Inhalt und Umfang her angemessen	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	wie Aufgabe 1
	Register / soziokulturelle Angemessenheit	situations- und partneradäquat	noch weitgehend situations- und partneradäquat	ansatzweise situations- und partneradäquat	nicht mehr situations- und partneradäquat	
Kohärenz Wortschatz Strukturen	wie Aufgabe 1					
Aufgabe 3						
Erfüllung	Mitteilung, Inhalt Register / soziokulturelle Angemessenheit	Mitteilung inhaltlich und soziokulturell angemessen	überwiegend angemessen	stellenweise angemessen	kaum angemessen	wie Aufgabe 1
Kohärenz Wortschatz Strukturen	wie Aufgabe 1					

Schreiben Aufgabe 1

In diesem Teil kommt es darauf an, die drei geforderten Inhaltspunkte und die damit verbundenen Sprachfunktionen (z.B. beschreiben, begründen, Vorschlag machen) zu erfüllen. Es muss auch die Textsorte E-Mail durch eine geeignete informelle Anrede- und Grußformel zu erkennen sein. Schließlich muss der Text von der Anzahl der Wörter her der Vorgabe entsprechen, also um die 80 Wörter lang sein. Liegt die Länge des Textes 50% oder mehr unter der Vorgabe, führt dies dazu, dass der Kandidat 0 Punkte in dem Teil „Erfüllung der Aufgabe" erhält. In diesem Fall werden für die gesamte Aufgabe 0 Punkte gegeben.
Von der Kohärenz und dem Textaufbau her sollte die E-Mail klar und effektiv gegliedert sein und vielfältige Verknüpfungsmittel sowie variierende Satzanfänge aufweisen.
Das Wortschatzspektrum sollte dem Sprachniveau B1 entsprechen. Regelverstöße bei Ausdruck oder Grammatik dürfen den Lesefluss nicht stören.

Schreiben Aufgabe 2

Hier soll die eigene Meinung zu einem Thema geschrieben werden. Da es ein Blogbeitrag ist, gibt es weder Anrede noch Schluss und auch sonst keine Formalien; allerdings kann der Kandidat seinen Namen dazuschreiben. Die Meinungsäußerung soll um die 80 Wörter lang sein. Liegt die Länge des Textes 50% oder mehr unter der Vorgabe, führt dies dazu, dass der Kandidat 0 Punkte in dem Teil „Erfüllung der Aufgabe" erhält. In diesem Fall werden für die gesamte Aufgabe 0 Punkte gegeben.
Von der Kohärenz und dem Textaufbau her sollte der Blogbeitrag auch vielfältige Verknüpfungsmittel und variierende Satzanfänge aufweisen.
Das Wortschatzspektrum sollte dem Sprachniveau B1 entsprechen. Regelverstöße bei Ausdruck oder Grammatik dürfen den Lesefluss nicht stören.

Schreiben Aufgabe 3

Hier soll eine halbformelle Mitteilung geschrieben werden, z.B. eine E-Mail an eine nicht gut bekannte Person. Entsprechend müssen Anrede- und Grußformel gewählt werden. Die Mitteilung soll in höflicher Form und mit ungefähr 40 Wörtern einen Sachbestand erklären. Liegt die Länge des Textes 50% oder mehr unter der Vorgabe, führt dies dazu, dass der Kandidat 0 Punkte in dem Teil „Erfüllung der Aufgabe" erhält. In diesem Fall werden für die gesamte Aufgabe 0 Punkte gegeben.
Von der Kohärenz und dem Textaufbau her sollte der Text klar und effektiv gegliedert sein und vielfältige Verknüpfungsmittel sowie variierende Satzanfänge aufweisen.
Das Wortschatzspektrum sollte dem Sprachniveau B1 entsprechen. Regelverstöße bei Ausdruck oder Grammatik dürfen den Lesefluss nicht stören.

Sprechen

Im Modul Sprechen wird für Teil 1 und Teil 2 Folgendes bewertet:

1. die Erfüllung der Aufgabe
2. die Interaktion (bei Teil 1) bzw. die Kohärenz (bei Teil 2)
3. der Wortschatz und das Register
4. die Strukturen

Für Teil 3 gibt es nur ein Bewertungskriterium:
1. die Erfüllung der Aufgabe

Dabei gibt es folgende Skala:

A – eindeutig auf B1-Niveau
B – auf B1-Niveau, aber mit einzelnen Abstrichen
C – knapp unter B1-Niveau
D – deutlich unter B1-Niveau
E – nicht bewertbar

Für Aussprache und Intonation wird eine Punktzahl für die gesamte Prüfung vergeben.

Info-Teil

Detaillierte Hinweise zur Bewertung finden Sie in folgender Tabelle:

		A	B	C	D	E
			Aufgabe 1			
Erfüllung	Sprachfunktionen (Vorschlag, Zustimmung ...) Inhalt Umfang	Sprachfunktionen in Inhalt und Umfang angemessen behandelt	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	Gesprächs-anteil nicht bewertbar
Interaktion	das Gespräch beginnen, in Gang halten, beenden, Reaktionsfähigkeit	angemessen	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	
Wortschatz	Register	situations- und partneradäquat	noch weitgehend situations- und partneradäquat	ansatzweise situations- und partneradäquat	nicht mehr situations- und partneradäquat	Äußerung größtenteils unverständlich
	Spektrum	differenziert	überwiegend angemessen	teilweise angemessen **oder** begrenzt	kaum vorhanden	
	Beherrschung	vereinzelte Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis teilweise	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis erheblich	
Strukturen	Spektrum	differenziert	überwiegend angemessen	teilweise angemessen **oder** begrenzt	kaum vorhanden	
	Beherrschung (Morphologie, Syntax)	vereinzelte Fehlgriffe stören nicht	mehrere Fehlgriffe stören nicht	mehrere Fehlgriffe stören teilweise	mehrere Fehlgriffe stören erheblich	
			Aufgabe 2			
Erfüllung	Vollständigkeit Inhalt Umfang	alle 5 Folien in Inhalt und Umfang angemessen behandelt	3 - 4 Folien in Inhalt und Umfang angemessen behandelt	2 Folien in Inhalt und Umfang angemessen behandelt **oder** alle Folien zu knapp	1 Folie in Inhalt und Umfang angemessen behandelt	Präsentation nicht bewertbar
Kohärenz	Verknüpfung von Sätzen und Satzteilen nachvollziehbarer Gedankengang	angemessen	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	
Wortschatz Strukturen			wie Aufgabe 1			
			Aufgabe 3			
Erfüllung	Sprachfunktionen (Rückmeldung, Frage stellen, beantworten) Inhalt Umfang	Sprachfunktionen in Inhalt und Umfang angemessen behandelt	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	nicht bewertbar

		A	B	C	D	E
Aufgabe 1, 2, 3						
Aussprache	Satzmelodie Wortakzent einzelne Laute	keine auffälligen Abweichungen	wahrnehmbare Abweichungen beeinträchtigen das Verständnis nicht	Abweichungen beeinträchtigen das Verständnis stellenweise	Abweichungen beeinträchtigen das Verständnis erheblich	nicht mehr verständlich

Die Punkte werden folgendermaßen verteilt:

Aufgabe 1	A	B	C	D	E
Erfüllung der Aufgabe	8	6	4	2	0
Interaktion	4	3	2	1	0
Wortschatz	8	6	4	2	0
Strukturen	8	6	4	2	0
GESAMT maximal	28				

Aufgabe 2					
Erfüllung der Aufgabe	12	9	6	3	0
Kohärenz	4	3	2	1	0
Wortschatz	12	9	6	3	0
Strukturen	12	9	6	3	0
GESAMT maximal	40				

Aufgabe 3					
Erfüllung der Aufgabe	16	12	8	4	0
GESAMT maximal	16				
Aussprache und Intonation	16	12	8	4	0

Sprechen Teil 1

Hier sollen die beiden Kandidaten zusammen etwas planen. Beim Sprechen wird darauf geachtet, ob sie über ein situations- und partneradäquates Register verfügen. Bei Verstößen gegen die Grammatik oder den Ausdruck spielt es eine Rolle, inwieweit diese das Verständnis erschweren. Das gilt auch für die Aussprache und den Wortakzent. Abweichungen sind nur gravierend, wenn sie das Verständnis behindern.

Sprechen Teil 2

Der Kandidat trägt hier etwas zu einem vorbereiteten Thema vor. Beim Sprechen wird darauf geachtet, ob der Kandidat über ein situationsadäquates Register verfügt. Bei Verstößen gegen die Grammatik oder den Ausdruck spielt es eine Rolle, inwieweit diese das Verständnis erschweren. Das gilt auch für die Aussprache und den Wortakzent. Abweichungen sind nur gravierend, wenn sie das Verständnis behindern.

Sprechen Teil 3

Im letzten Teil der Prüfung soll der Kandidat zeigen, dass er zugehört hat und auf den Vortrag des Partners reagieren kann. Dabei soll er einerseits seine Meinung zu dem Vorgetragenen äußern, andererseits auch eine Frage stellen.
Nach seinem eigenen Vortrag soll der Kandidat auf die Fragen und Kommentare des Partners und des Prüfers reagieren.
Beim Sprechen wird darauf geachtet, ob der Kandidat über ein situationsadäquates Register verfügt. Bei Verstößen gegen die Grammatik oder den Ausdruck spielt es eine Rolle, inwieweit diese das Verständnis erschweren. Das gilt auch für die Aussprache und den Wortakzent. Abweichungen sind nur gravierend, wenn sie das Verständnis behindern.

Wann gilt die Prüfung als bestanden?

Das Zertifikat B1 besteht aus vier Modulen, die an einem Prüfungstermin einzeln oder in jeder Kombination abgelegt werden können.

Entsprechend wird die Prüfung nicht als Gesamtprüfung bewertet. Die Kandidaten können jedes einzelne Modul bestehen, wenn von den zu erreichenden 100 Punkten 60% bzw. 60 Punkte erreicht wurden.

Pro Modul entsprechen die Punkt- bzw. Prozentzahlen dann folgenden Noten:

Note	Punkte = Prozent
Sehr gut	100 – 90
Gut	89 – 80
Befriedigend	79 – 70
Ausreichend	69 – 60

Und wenn der Kandidat ein Modul oder mehrere nicht bestanden hat?

Nicht bestandene Module können wiederholt werden.

SCHREIBEN: Beispieltexte mit Bewertung

In der Folge finden Sie je drei Schülerarbeiten zu den drei Aufgaben des Moduls SCHREIBEN in Modelltest 1, Seite 44. Alle neun Texte sind im Anschluss bewertet.

Bei der Korrektur wurden folgende Fehlerkategorien unterschieden:
GR = Grammatikfehler
S = Syntaxfehler
A = Ausdrucksfehler
R = Rechtschreibfehler
Z = Zeichensetzung

Aufgabe 1

1. Schülerarbeit (sehr gut)

	Betreff: Grillparty	Inhalt
	Lieber Andreas,	
Z	wie geht es dir? Ich hoffe, gut.	
GR	Wie du weißt, bin ich letztes Wochenende mit unseren Freunden Babis und George auf die Party gegangen, die unsere Klasse organisiert hat. Die Party war auf der Schulhof und alles war sehr schön.	wo?
A S S	Es gab moderne Musik, Essen und Getränke. Zum Essen gab es Würstchen und Souvlakia und zum Trinken Cola und Orangensaft. Am besten haben mir die Würstchen geschmeckt, trotzdem alles war toll und deshalb die Party war ein Erfolg.	warum?
Z, R	Wenn du willst, können wir uns dieses Wochenende treffen und zur nächsten Grillparty, die am Sonntag ist, zusammengehen.	Vorschlag für nächste Party
	Bis bald!	
	Viele Grüße dein Freund Jason	

(107 Wörter)

Kriterien	Punkte	Begründung
Erfüllung	7,5	Die Sprachfunktionen sind angemessen im Umfang, jedoch widerspricht der Inhalt von Punkt 1 (Schreibender hat selbst Party organisiert) zum Teil der Vorgabe.
Kohärenz	10	Der Text liest sich sehr flüssig, der Umgang mit den Verknüpfungen ist sicher.
Wortschatz	7,5	Das Spektrum ist begrenzt, nur zwei Wörter auf B1-Niveau (Schulhof, Erfolg), das eine war schon in der Aufgabe vorgegeben. Zum Beispiel hätte man beim Essen auch *ausgezeichnet* benutzen können oder das Verb *stattfinden*, um zu sagen, wo die Party war. Es gibt einen Fehlgriff in der Wortwahl (*trotzdem*).
Strukturen	10	Der Umgang mit den Strukturen ist differenziert (mehrere Nebensätze, verschiedene Zeiten), es gibt nur vereinzelte Fehlgriffe ohne das Verständnis zu gefährden.
Ergebnis	35	

Aufgabe 1
2. Schülerarbeit (mittel)

	Betreff: Grillparty	Inhalt
	Liebe Aggeliki,	
Z	wie geht es dir? Mir geht es gut, aber ich bin noch traurig, weil du nicht auf die Grillparty kommen konntest.	
GR	Die Party hat in meinem Haus stattgefindet. Zwei andere Freunde	wo?
GR, A, GR	waren dabei, aber du war die wichtigste. Die Party hatte große	
GR	Erfolg. Wir hatten draußen gegessen. Das Wetter war sehr schön und	warum?
A, GR	alle hatten gute Laune. Das Essen gefällt alle sehr.	
A	Ich schlage vor, dass du am nächsten Wochenende kommen kannst, aber wir machen keine Grillparty. Ich hoffe, du kommst!	
	Mit vielen Grüßen deine Anna	

(90 Wörter)

Kriterien	Punkte	Begründung
Erfüllung	7,5	Das Register ist situationsadäquat und die Textsorte erkennbar, aber es gibt eine sehr ungewöhnliche Grußformel (*Mit vielen Grüßen*). Der Inhalt zu Punkt 3 ist falsch (*keine Grillparty*).
Kohärenz	5	Der Textaufbau ist erkennbar. Häufig gibt es eine Erststellung des Subjekts und die Verwendung von *aber*. Der Text liest sich nicht sehr flüssig, denn die Verknüpfung ist nur teilweise angemessen.
Wortschatz	7,5	Es wird stellenweise B1-Wortschatz verwendet (*stattfinden, gute Laune haben, dabei sein*), aber es gibt auch mehrere Fehlgriffe (*du war die wichtigste / ich schlage vor, dass du ... kommen kannst*).
Strukturen	5	Das Spektrum ist angemessen, jedoch führen falsche Tempusformen zu Verständnisproblemen (*Wir hatten draußen gegessen. / Das Essen gefällt alle sehr.*).
Ergebnis	25	

Aufgabe 1

3. Schülerarbeit (nicht bestanden)

	Betreff: eine Grillparty	Inhalt
	Hallo Irini,	
R	Wie geht es dir? Mir geht es gut! Letztes Wochenende haben wir	
GR	eine Grillparty gemacht, aber du war nicht da! Die Party war	
GR, A+R	SUPER und natürlich eine große Erfolg!!!! Wir haben bei Stella's	(wo?)
A	Hause gegessen. Außerdem waren da alle unsere Freunde und wir	
A, GR, S, S	haben gegessen, getanzen, getrunken und viele Spiele haben wir	warum?
GR, A	gespielen. Zum Schluss haben unsere Eltern genohmmen und dann	
A, GR, GR	war die Grillparty zu Ende. Es tut mir leid, denn du war nicht in der	
GR, GR	Grillparty kommst! Ich warte auf deine Antworte!	
R	Viele Grüße	
	deine Freundin Maria	

(93 Wörter)

Kriterien	Punkte	Begründung
Erfüllung	5	Der Inhaltspunkt 3 wurde nicht behandelt und Inhaltspunkt 2 (Sprachfunktion „begründen") ist nur teilweise erfüllt. Inhaltspunkt 1 kann man missverstehen (*Wir haben bei Stella's Haus gegessen.*). Die Textsorte ist erkennbar und die E-Mail ist situations- und partneradäquat.
Kohärenz	5	Nebensätze werden vermieden, Konnektoren sind z.T. falsch. Der Textaufbau ist erkennbar, jedoch nicht immer effektiv: Einleitung bzw. Schluss sind nicht im Text integriert: z.B. *Ich warte auf deine Antworte!*
Wortschatz	5	Das Wortschatzspektrum ist begrenzt, einige (nicht alle) Fehlgriffe erschweren das Verständnis (*unsere Eltern haben genohmmen / außerdem*).
Strukturen	2,5	Die Strukturen sind nur kaum angemessen. Mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis (*du war nicht in der Grillparty kommst*), es gibt eine große Unsicherheit bei den Perfektformen.
Ergebnis	17,5	

Aufgabe 2

1. Schülerarbeit (gut)

	Ein Fahrrad ausleihen? Das ist eine tolle Idee! Man kann irgendwo
GR	und irgendwann ein Rad ausleihen. Leider gibt es das nicht in vielen
GR, GR	Städten, aber diese Angebot muss es in jeder Stadt geben. Man kann
	so Sport treiben und auch umweltfreundlich durch die Stadt fahren.
R, GR	Außerdem ist es billig und man muss dafür keine Steuren und Kein
A, A	Benzin bezahlen. Außerdem muss man kein Fahrrad kaufen, weil
	man nur eine Karte kaufen muss. Ich kann an keine Nachteile
A	darüber denken. Es ist total toll!

(80 Wörter)

Kriterien	Punkte	Begründung
Erfüllung	10	Das Thema wurde voll verstanden, es gibt eine klare Meinungsäußerung und Argumentation, der Umfang ist angemessen und das Register situationsadäquat.
Kohärenz	7,5	Der Textaufbau ist gut, es gibt variable Satzanfänge, größtenteils gelungene Satzverbindungen, aber auch zwei problematische Stellen (Wiederholung von *außerdem / weil* statt *sondern*). Die Textstelle zu den Nachteilen ist ohne Übergang.
Wortschatz	7,5	Das Wortschatzspektrum ist differenziert (*Sport treiben, Steuern bezahlen, umweltfreundlich fahren*), es gibt nur wenige Fehlgriffe, an einer Stelle wird eventuell das Verständnis beeinträchtigt (*irgendwo und irgendwann ein Rad ausleihen*).
Strukturen	7,5	Das Spektrum ist differenziert (z.B. Fragesatz mit Infinitiv als Ausdruck der Überraschung), es gibt nur wenige Fehlgriffe (Schwierigkeiten bei *es gibt + Akk*), die keine großen Verständnisprobleme hervorrufen.
Ergebnis	32,5	

Aufgabe 2
2. Schülerarbeit (mittel)

A, A, GR	Ich glaube, wenn man in einer Stadt befindet ist, dass hier dieser
GR, Z	Programm werdet, ist es gut auszuprobieren. Meiner Meinung nach
GR, A	ist es auch gut für die Umwelt. Man kann auf die Umweltschutzung
	mitmachen und die Sehenswürdigkeiten besichtigen, ohne viel
S	Geld zu bezahlen. Wie Andreas sagt, das Konzept ist nicht nur für
GR	Touristen interessant, sondern auch für die Einwohner des Stadts,
A, S, GR	die sie mehr kennenlernen wollen und die schöne Gebäude sehen. Mir
GR, GR	persönlich gefällt dieser Programm und die Idee des geliehen Rads.
GR, GR	Wenn ich in Berlin gehe, mache ich sicher dieser Programm, weil ich
A	Radfahren liebe und etwas für die Umweltschützung machen will,
	ohne viel Geld zu bezahlen.

(108 Wörter)

Kriterien	Punkte	Begründung
Erfüllung	10	Der Inhalt und der Umfang sind angemessen, es gibt mehrere Redemittel zur Meinungsäußerung, das Register ist situationsadäquat.
Kohärenz	7,5	Es gibt einen klaren Aufbau; vielfältige Verknüpfungen und Satzanfänge sind z.T. deutlich auf B1-Niveau (*nicht nur ... sondern auch, wie ... sagt, ohne ... zu bezahlen*). Es gibt aber auch einen Verknüpfungsfehler (*dass hier*), der Textaufbau ist überwiegend erkennbar.
Wortschatz	5	Das Wortschatzspektrum ist angemessen, aber Fehlgriffe führen zu Verständnisproblemen (*Umweltschützung, dieser Programm werdet, dass hier*).
Strukturen	5	Das Spektrum ist teilweise angemessen. Es gibt teilweise Verständnisschwierigkeiten durch Fehlgriffe in der Grammatik (*befindet ist, dieser Programm werdet ist es, mitmachen auf*).
Ergebnis	27,5	

Aufgabe 2
3. Schülerarbeit (nicht bestanden)

A, S	Nach meiner Meinung die Fuhr durch die Stadt mit einem Rad ist
GR, GR, GR	sehr gut. Es ist sehr gut über die Natur als einer Auto. Du kannst
GR, S, R	viele Sehenswürdigkeite sehen mit dem Fahraad.
GR, GR, A, R	Du kannst sehr leichter der Fahrrad als die alle Höffentliche
R, A	Verkehrs Mittel parking.
A, GR, A	Ich habe eine verschiedene Meinung mit Andreas, dass die Touristen
S	finden das nicht interessant. Ich meine, dass die Touristen das sehr
A, R, S	interessant finden, weil sie leichter alles machen z.B. Sie können mit
R, A	dem Fahrrad Spazieren machen. Ich finde das sehr gut.

(86 Wörter)

Kriterien	Punkte	Begründung
Erfüllung	2,5	Der Umfang ist angemessen, das Register ist ansatzweise adäquat (Problem *du* statt *man*). Es gibt zwar einige Redemittel zur Meinungsäußerung (*nach meiner Meinung, es ist sehr gut, ich meine, ich finde*), der Kandidat geht aber nicht darauf ein, dass es sich um geliehene Räder handelt, außerdem hat er Andreas´ Argument falsch verstanden. Durch die vielen Fehler ist seine Meinung nur sehr schwer zu verstehen.
Kohärenz	2,5	Es gibt kaum Verknüpfungen der Sätze, fast durchgehend stehen die Subjekte auf Position 1, der Aufbau ist nur stellenweise erkennbar.
Wortschatz	2,5	Wortschatzspektrum (B1-Niveau) ist kaum vorhanden, viele Fehlgriffe beim Ausdruck und in der Wortwahl beeinträchtigen das Verständnis erheblich (*die alle Höffentliche Verkehrs Mittel, du kannst parking*).
Strukturen	2,5	Das Spektrum ist begrenzt (z.B. einfachste Syntax, dennoch Fehler), Fehlgriffe erschweren das Verständnis erheblich, sowohl in der Grammatik (*Es ist sehr gut über die Natur als einer Auto*) als auch in der Orthografie (*Fahraad, Verkehrs Mittel*).
Ergebnis	10	

Aufgabe 3

1. Schülerarbeit (sehr gut)

Betreff: Zoo — *Inhalt*

Sehr geehrter Herr Bovermann,

wie geht es Ihnen? Ich hoffe, es geht Ihnen gut. Leider kann ich morgen Nachmittag nicht in den Zoo mitgehen. Es tut mir sehr leid. — *Entschuldigung*

GR, Z Der Grund dafür ist, dass ich die B1-Prüfung ablegen, und ich muss dafür lernen. — *Grund*

R Mit freundlichen Grußen

Ihr Schüler
Kosmas

(51 Wörter)

Kriterien	Punkte	Begründung
Erfüllung	4	Das Register ist angemessen: kleine Abweichungen (Betreff rechtsbündig) führen nicht zu Punkteabzug. Beide Sprachfunktionen sind erfüllt.
Kohärenz	4	Es gibt einen effektiven Textaufbau, der der Textsorte angemessen ist, und variable Verknüpfungen. Der Text liest sich flüssig.
Wortschatz	6	Das Wortschatzspektrum ist differenziert. Es gibt keine Fehlgriffe.
Strukturen	6	Es gibt ein differenziertes Spektrum, vereinzelte Fehlgriffe führen nicht zu Verständnisproblemen (z.B. *Grußen*).
Ergebnis	20	

Aufgabe 3
2. Schülerarbeit (mittel)

GR	Sehr geehrte Herr Bovermann,	Inhalt
	wie geht es Ihnen? Es tut mir sehr leid, aber ich kann nicht	Entschuldigung
S, S	morgen Nachmittag in den Zoo mit Ihnen und der Klasse kommen.	
GR, GR	Meine Eltern sind ins Ausland und ich muss auf meine kleine	Grund
GR, Z, S	Geschwistern aufpassen. Leider, meine Oma kann nicht auf sie aufpassen.	
	Mit freundlichen Grüßen Elena	

(53 Wörter)

Kriterien	Punkte	Begründung
Erfüllung	4	Der Inhalt und das Register sind angemessen.
Kohärenz	3	Der Textaufbau ist überwiegend erkennbar, ein Schlusssatz fehlt. Die Verknüpfungen sind überwiegend angemessen, jedoch gibt es keine große Vielfalt. Der Satz zur Oma hängt in der Luft, da ein geeigneter Konnektor, z.B. *denn* fehlt.
Wortschatz	4,5	Das Spektrum ist angemessen (B1-Niveau), es gibt keine Fehler, allerdings Wiederholungen (*aufpassen*).
Strukturen	3	Das Spektrum ist angemessen, aber Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis teilweise (*Meine Eltern sind ins Ausland, geehrte Herr Bovermann*).
Ergebnis	14,5	

Aufgabe 3

3. Schülerarbeit (nicht bestanden)

	Betreff: Die Klasse in den Zoo	Inhalt
R, GR	Sehr geheerte Herr Bovermann,	
R, A, GR, A	Es tut mir leid, denn ich kann nicht in die Klassenfahrt kommen.	
GR, GR	Ich glaube, dass es eine sehr gut und sehr interessant Klassenfahrt ist.	Entschuldigung
A, GR, GR	Außerdem bin ich leider nicht komme, weil ich zu einem sehr	
A, GR	wichtig Arzt gehe. Also, ist alles in Ordnung? Ich warte auf	Grund
GR	Ihre Antworte!	
GR, GR, Z	Mit freundliche Grüße,	
	Markos	

(62 Wörter)

Kriterien	Punkte	Begründung
Erfüllung	2	Das Register ist falsch: Fehler in Anrede und Gruß, z.T. ist der Text nicht partneradäquat (*ist alles in Ordnung?*). Die Sprachfunktionen kann man verstehen und der Umfang ist ausreichend.
Kohärenz	1	Der Textaufbau ist nur stellenweise erkennbar, außerdem liest sich der Text nicht flüssig, die Verknüpfungen sind fehlerhaft (*es tut mir leid, denn / Außerdem*).
Wortschatz	3	Das Wortschatzspektrum ist sehr begrenzt, es gibt Schwierigkeiten mit dem Ausdruck und wahrscheinlich deswegen Wiederholungen (*Klassenfahrt, kommen*). Teilweise gibt es auch Verständnisprobleme (*Die Klasse in den Zoo*) und auch eine falsche Wortwahl (*Klassenfahrt* statt *Ausflug*).
Strukturen	1,5	Das Spektrum ist begrenzt. Es gibt grundsätzliche Schwierigkeiten im Gebrauch der Adjektivdeklination und der Tempusformen, viele Fehler, die z.T. das Verständnis erschweren (*bin ich leider nicht komme / dass eine sehr gut ... Klassenfahrt ist*).
Ergebnis	7,5	

MP3_1

ΑΣΚΗΣΗ 8

Du hörst den Wetterbericht im Radio.

Servus und hallo zu unserem Wetterbericht für Ost-Österreich. Der Samstag startet mit dichten Wolken, insbesondere rund um die Donau, aber ab Mittag lösen sich die Wolken auf und es scheint
2 die Sonne. Nur in Wien muss man bis zum späten Nachmittag warten, um die Sonne zu sehen. Die Höchsttemperaturen bewegen sich zwischen 18 bis 20 Grad.

MP3_2

ΑΣΚΗΣΗ 9

Du nimmst an einer Führung durch das Ekhof-Theater teil.

... Ja, also noch einmal herzlichen Glückwunsch, dass ihr den Wettbewerb gewonnen habt. Ich möchte euch aber auch ein wenig über das Ekhof-
1 Theater erzählen. Also, es ist ein Barock-Theater. Es wurde Ende des 17. Jahrhunderts gebaut und war nur für den Herzog, seine Familie und seine Gäste. Und meistens haben sie auch selbst gespielt, zur Unterhaltung, aber auch sozusagen als Schulunterricht für die jungen Adeligen. Erst unter Herzog Ernst, also Ende des 18. Jahrhunderts, bekam das Theater dann seine eigene Schauspielergruppe, also ein Ensemble, und es wurde in ganz Deutschland berühmt. Als dann im 19. Jahrhundert das neue Stadttheater gebaut wurde, hat man dann das Ekhof-Theater nicht mehr so oft benutzt. ... So weit ganz kurz die Geschichte ... Heute ist das Ekhof-Theater eines der ältesten Barock-Theater mit einer funktionstüchtigen Bühnenmaschinerie ... ja, die werdet ihr heute auch noch
2 zu sehen bekommen. ... Das Theater ist auch von dienstags bis samstags immer für Besucher geöffnet. Außerdem findet jährlich im Sommer das Ekhof-Festival statt. Da gibt es Theaterstücke aus dem 17. und 18. Jahrhundert, zahlreiche Lesungen und Konzerte. ... Vielleicht kommt ihr ja mal bei einem Ausflug hier vorbei. ... Ja, ... und jetzt habe ich erst einmal genug geredet und deshalb zeige ich euch jetzt die wichtigsten Räume hier im Theater. Immer mir hinterher ...

MP3_3

ΑΣΚΗΣΗ 10

Du bist in einer Tierhandlung und hörst, wie sich zwei Jugendliche über Haustiere unterhalten.

R = Robin L = Lena

R: Na Lena, ist das nicht wirklich ganz super? Das ist die tollste Tierhandlung hier. Die wollte ich dir unbedingt zeigen. Du wohnst ja noch nicht so lange in Göttingen. Toll, nicht? (1)

L: Ja, sie ist wirklich ... eh ... groß. ... Eh, hm, willst du dir denn ein Tier kaufen?

R: Schau mal hier, die süßen kleinen Hunde. Die schaue ich mir jedes Mal an, wenn ich herkomme.

L: Willst du dir also einen Hund kaufen?

R: Ich würde schon gerne, aber meine Mutter will keinen Hund im Haus haben. Für so etwas hat sie keine Zeit, sagt sie, weil sie mir nicht glaubt, dass ich mich um den Hund kümmere ... na, und außerdem meint sie, dass ein Hund die Wohnung schmutzig macht. (2)

L: Schade, denn meine Emma hat gerade Junge gekriegt ...

R: Ach, ... du hast einen Hund? 3

L: Schon immer! ... Das sind meine Lieblingstiere! ... aber ich habe erst für drei Hundebabys eine Familie gefunden. Für ein Hundebaby, ein ganz, ganz süßes, suche ich noch.

R: Das würde ich wirklich gerne nehmen, aber ...

L: Ja, ist schon gut, ... viele Mütter sind so. ... Aber mal ganz ehrlich, die Tierhandlung hier finde ich schrecklich, diese ganzen Käfige ... Warum kommst du nicht mit zu mir? Dann kannst du Emma und die Babys sehen, ... und unsere Katzen ... und natürlich auch Supermann ... das ist die Maus von meinem Bruder ... (4)

R: Echt? ... O.K. ... Warte, dann muss ich aber kurz meine Mutter anrufen.

MP3_4

ΑΣΚΗΣΗ 11

In der Radiosendung „Luzern aktuell" spricht der Moderator mit der Schulrektorin Regina Moser und der 15-jährigen Schülerin Pauline über das Thema: „Kleidung in der Schule".

M = Moderator Re = Regina Moser P = Pauline

M: Ja, liebe Hörerinnen und Hörer, es ist wieder Zeit für „Luzern aktuell" und diesmal haben wir ein Thema, das besonders auch Schülerinnen und Schüler interessiert. Ich begrüße im Studio Regina Moser, jetzt Rektorin an der Berufsfachschule Luzern für Büro und Detailhandel, und Pauline, eine Schülerin dieser Berufsfachschule.

1 Frau Moser, Sie haben für Aufregung gesorgt, Sie haben an Ihrer Schule Jogginghosen und Jeans verboten.

Re: Grüezi, ... auch an unsere Zuhörer. ... Also für Aufregung gesorgt ... Das stimmt so eigentlich

2 nicht. Die meisten Eltern finden das Verbot nützlich und auch die Schüler finden das in Ordnung.

M: Die Eltern, ja, das verstehe ich, aber die Schüler auch? ... Alle? ... Fragen wir doch mal Pauline, die auf Ihre Schule geht. Pauline, was meinst du zu dem Verbot?

P: Grüezi. ... Ja, also das mit den Jogginghosen und den Jeans. Das verstehe ich für die dritte Klasse. Die sind fast mit der Schule fertig und

3 müssen dann arbeiten. ... Und in einem Büro kann man eben keine Jeans, vielleicht auch noch mit Löchern, tragen. Aber okay, das weiß doch jeder.

Re: Ja richtig! Wenn man in einem Büro arbeitet, darf man nicht aussehen, als wollte man mit seinen Freunden ins Fußballstadion oder in eine Bar. Und ich möchte eben, dass die Schüler an meiner Schule von der ersten Klasse an lernen, was eine normale Arbeitskleidung ist und sie auch tragen. Dass sie lernen, dass auch ihre Kleidung zu ihrem Arbeitsalltag gehört.

M: Ein schicker Anzug, ein schickes Kleid sind 4 sicher besser im Büro als Jogginghosen und Jeans, aber auch teurer. Warum sollen die Schüler schon in der ersten Klasse so viel Geld für ihre Kleidung in der Schule ausgeben?

P: Natürlich sind solche Klamotten teuer. Und auch unbequemer als Jeans. Aber O.K., in der dritten Klasse muss man sozusagen trainieren für das Berufsleben. ... Aber in der ersten und zweiten Klasse? Da sehe ich wirklich nicht, warum wir keine Jeans tragen können ...

MP3_5

Modelltest 1
Teil 1

Beispiel

Du hörst eine automatische Telefonauskunft.

Öffnungszeiten der Münchner Stadtbibliothek am Gasteig. Die Stadtbibliothek ist geöffnet von Montag bis Freitag, 10 bis 19 Uhr. Samstags von 11 bis 16 Uhr. 02

Rückgabe von Büchern und Medien ist täglich möglich von 7 bis 23 Uhr.

Wir weisen Sie auf aktuelle Schließungen hin: Die Stadtbibliothek bleibt am Rosenmontag, den 3. März, und Faschingsdienstag, den 4. März, geschlossen. 01

Text 1

Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.

Hallo Lars. Marco hier. Warum warst du heute 1 nicht in der Schule? Bist du krank? Ich soll dir die Deutsch-Hausaufgaben geben, hat Frau Bittner gesagt. Also im Kursbuch sollen wir die E-Mail auf Seite 36 zu Ende schreiben und aus dem Arbeitsbuch haben wir auf Seite 44 die Übungen 4, 5 und 6. Die Grammatikklassenarbeit schreiben wir erst 2 nächste Woche. Hast du Lust mit mir zusammen zu lernen? Sag mir Bescheid. Kommst du eigentlich morgen wieder? Na ja, meld dich!

Text 2

Du hörst eine Durchsage im Kaufhaus.

Verehrte Kundschaft. Wir freuen uns, Sie herzlich in unserer Lebensmittelabteilung begrüßen zu können, in der Sie jetzt unser neu eröffnetes, breites Sortiment mit Bioprodukten erwartet. Unsere Aktionsangebote für diese Woche:

- Frische Biotomaten, das Kilo für 2,10 Euro;
- Bananen aus Peru, 1,79 Euro;
- österreichischer Schnittkäse, pikant-würzig, 100 Gramm, 1,99 Euro;
- Tiroler Bergkäse, 100 Gramm, 1,49 Euro;
- Bio-Gemüsesaft, 3 Sorten, 0,7-Liter-Flasche für nur 2,29 Euro.

Text 3

Du hörst eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.

Guten Tag, Frau Stieglitz. Ich rufe von der Firma Jungmann an. Sie haben gestern mit einem unserer Mitarbeiter gesprochen, wegen Ihrer Waschmaschine. Er hatte Ihnen versprochen die Waschmaschine in den nächsten Tagen abzuholen. Wir würden gerne morgen Mittag so gegen 12 Uhr kommen. Könnten Sie bitte dafür sorgen, dass um diese Zeit jemand zu Hause ist? Falls das nicht möglich ist, rufen Sie uns bitte an, damit wir einen neuen Termin ausmachen können. Unsere Nummer haben Sie ja. Vielen Dank und auf Wiederhören.

Text 4

Du hörst eine Durchsage im Zug.

Verehrte Fahrgäste. In Kürze erreichen Sie den nächsten Halt Köln-Bonn-Flughafen. Wenn Sie hier aussteigen, dann danken wir Ihnen für Ihre Reise mit der Deutschen Bahn.

Achtung, eine Information für unsere kleinen Fahrgäste. Leider haben wir kein Eis mehr auf dem Zug. Es wird jedoch neues bestellt. Aber es gibt ein breites Sortiment an verschiedenen Kuchen.

Text 5

Du hörst Veranstaltungstipps im Radio.

Zu Kultur und Unterhaltung haben wir ein paar Vorschläge für euch: Die Rudolf-Steiner-Schule Aargau in Schafisheim lädt zu einer Reihe von Veranstaltungen ein: Am 29. März zur Quartalsfeier mit Verkaufsständen und vielseitigem Angebot. „Unsere kleine Stadt" von Thornton Wilder spielt die Freie Bühne Schafisheim am 1. und 2. März um 19.30 Uhr.

Interessant für die Musikfreunde unter euch: Am 6. Juni um 20.00 Uhr singt der Chor der Rudolf-Steiner-Schule Aargau in der Martinskirche in Basel.

Und auch für die ganz Kleinen ist etwas dabei: Im März gibt es jeden Mittwoch ein Puppenspiel ...

MP3_6

Teil 2

Du hörst in der Biologie-AG den Vortrag der Tierforscherin Lydia Möcklinghoff.

Hallo, alle zusammen. Ich danke euch für die Einladung. Ich bin heute hier, um über meine Erfahrungen als Tierforscherin zu sprechen und euch ein Tier vorzustellen, über das man relativ wenig weiß, und auf das ich selber zufällig gestoßen bin: den Ameisenbären. Während meines Studiums habe ich ein Forschungspraktikum im Norden Brasiliens gemacht. Wie das kam? Ich sah einen Aushang: „Wer kann sofort nach Brasilien fliegen? Praktikum zur Ökologie des Großen Ameisenbären." Brasilien? Davon hatte ich bisher nur geträumt. Ameisenbären? Von dem merkwürdigen Tier hatte ich zwar gehört, aber noch nie eins gesehen. Wenige Tage danach und nach einer Reihe von Arztbesuchen und Impfungen, die ich über mich ergehen lassen musste, saß ich im Flugzeug. Bald darauf stand ich in der Hitze der Savanne neben meinem ersten Ameisenbären. Kurzsichtig und taub, wie der Ameisenbär nun mal ist, lief er direkt an mir vorbei. Ich war sofort verzaubert. Seitdem bin ich am Ameisenbären hängen geblieben, diesem merkwürdigen Tier.

Tierforscher erkunden alles: von der Fliege bis zum Elefanten. Aber kaum einer interessiert sich für den Ameisenbären. Dabei ist er eine ansehnliche Erscheinung, Protagonist vieler südamerikanischer Mythen, ein beliebtes Zootier. Und doch ist nur wenig über ihn bekannt. Das kaum vorhandene Wissen über das zahnlose Säugetier machte mich neugierig. Was für ein Sozialverhalten hat der Ameisenbär? Wie muss sein Lebensraum

14 sein? Wie gefährdet ist das Tier? Und vor allem: Was braucht der Ameisenbär zum Überleben?
Was ich als Ameisenbären-Forscherin mache? Klar, ich suche Ameisenbären, habe ein Fotoregister mit allen mir bekannten Individuen angelegt und kann sie anhand ihrer Fellzeichnung unterscheiden. Außerdem stelle ich Kameras auf, die automatisch auslösen, wenn ein Tier vorbeiläuft. Ameisenbären sind nicht sehr intelligent. Sie sind die merkwürdigsten Säugetiere Südamerikas: Sie sind schlank, mit einer langen Nase. Sie sehen schlecht, sind so groß wie ein Schäferhund, haben einen buschigen Schwanz, eine lange Schnauze
15 und eine 60 Zentimeter lange Zunge. Wenn sie sich in Gefahr glauben, zeigen sie sich nur von der Seite, um größer zu wirken. Sie ernähren sich ausschließlich von Termiten und natürlich Ameisen. Sonst ist nahezu nichts über ihre Lebensweise bekannt. Das ist schlecht, wenn man sie vor dem Aussterben retten will. Und genau das habe ich mir zur Aufgabe gestellt.
Ich hoffe, euer Interesse für den Beruf des Tierforschers geweckt zu haben. Es ist ein fantastischer Beruf und eine unglaublich tolle Erfahrung.

MP3_7

Teil 3

Du bist im Pausenhof und hörst, wie sich Enya und Alina, zwei Mädchen aus der 12. Klasse, über ihre Klassenfahrt nach München unterhalten.

E = Enya A = Alina

E: Das war eine tolle Woche in München! Findest du nicht auch, Alina?
A: Ja, und es hätte ruhig noch eine Woche länger dauern können.
E: Am besten hat mir ja der letzte Abend in der „Kultfabrik" gefallen.
16 A: Ja, ja, ich weiß schon. Wegen dem Jungen aus Linz. Wie hieß der gleich noch mal?
E: Sebastian heißt er, und außerdem kommt er nicht aus Linz, sondern aus Graz.
A: Ist ja gut. Dass du aber auch auf der Klassenfahrt in München einen Jungen aus Österreich treffen musstest und den ganzen Abend mit ihm getanzt hast! So was kann nur dir passieren, Enya! Er hat echt gut ausgesehen! Was ist denn schließlich daraus geworden?
E: Nicht viel.
A: Wollt ihr euch bald wiedersehen? Du sagst, er kommt aus Graz. Das ist doch gar nicht so weit von Salzburg entfernt!
E: Nein, wir haben noch kein Treffen abgemacht. 17
Aber wir chatten auf Facebook.
A: Sag mal, Enya, in welche Klasse geht er eigentlich? Auch in die Zwölfte? 18
E: Ja, so wie wir auch. Der ist momentan auch mit seiner Matura beschäftigt. Er hat genauso wenig Zeit wie wir.
A: Was ist denn an Pfingsten? Da haben wir vier 19
ganze Tage keine Schule! Das passt doch.
E: Ja, schon. Aber ...
A: Ja, was denn?
E: Das hab ich dir noch gar nicht erzählt, Alina. Ja, also ..., das ist so ..., an dem Samstag, da kommt nämlich der Florian.
A: Sag bloß! Hast du immer noch Kontakt zu dem? Ich dachte, seitdem Florian in Wien studiert, wäre alles vorbei! 20
E: Na ja, wir treffen uns ab und zu mal. Wenn er in den Semesterferien nach Hause kommt und 21
so. Ich war auch mal an einem Wochenende in Wien, zu seinem Geburtstag.
A: Das hast du mir ja gar nicht erzählt!
E: Was soll ich dir da erzählen, Alina? Ich weiß ja selber nicht, was ich will und wie es mit Florian weitergehen wird. Und die Geschichte mit Sebastian macht alles nur noch komplizierter.
A: Ich fand den Florian immer ganz süß. Ihr zwei habt auch richtig zueinander gepasst.
E: Ach, ich kann mich nicht entscheiden, das ist alles so schwierig. Und dazu kommt noch die ganze Lernerei für die Schule. Was bin ich froh, wenn die Prüfungen endlich vorbei sind.
A: Ja, ich verstehe voll und ganz, was du meinst! Mir hängt das auch alles zum Hals raus. So viel wie jetzt habe ich in meiner ganzen Schulzeit nicht gelernt. Übrigens, die Mathearbeit war eine Katastrophe. Was hast du denn für eine Note bekommen?

22 E: Bei mir lief's auch nicht besser. Es hat gerade für eine Vier gereicht. Das war knapp. Deswegen habe ich mir vorgenommen, alles andere erstmal zu vergessen und mich auf die Matura zu konzentrieren.

A: Da hast du nun wirklich recht. Ich denke, das wird das Beste sein. Aber Florian ist doch ein ganz Süßer, oder?

E: Ach, hör doch auf!

MP3_8

Teil 4

Luzzi und Nikolas vom Kinderradio Steglitz interviewen die SPD-Politikerin Manuela Schwesig zum Thema „Mehr Mädchen in die Chef-Etage".

L = Luzzi N = Nikolas S = Manuela Schwesig

L: Hallo vom Kinderradio Steglitz. Heute am Mikrofon Luzzi und Nikolas und wir haben etwas ganz Besonderes für euch. Wir haben diesmal die SPD-Politikerin Manuela Schwesig ins Studio eingeladen. Guten Tag, Frau Schwesig.

S: Guten Tag. Danke für eure Einladung.

N: Hallo, auch von mir. Ich bin der Nikolas. Frau Schwesig, ich muss Ihnen gleich zu Beginn ein Kompliment machen. Im Vergleich zu manchen Kolleginnen sehen Sie ja sehr hübsch aus. Ist das in der Politik ein Vor- oder ein Nachteil?

S: Danke, Nikolas. Das ist das erste Mal, dass ich 0 mich über dieses Kompliment freue. Ehrlich gesagt, am Anfang fand ich es total nervig, wenn man mich auf mein Aussehen ansprach. Weil das immer danach klingt, als wäre ich zwar hübsch, hätte aber nichts im Kopf. Ich hatte dann das Gefühl, ich muss mehr beweisen als andere. Inzwischen sehe ich das viel entspannter.

L: Frau Schwesig, Sie sind in der Bundesregierung zuständig für Familie, Senioren, Frauen 23 und Jugend. Sie fordern, dass Männer und Frauen den gleichen Lohn bekommen. Es ist ja leider immer noch so, dass Frauen für die gleiche Arbeit weniger Lohn bekommen als Männer. Kann man da von Gleichberechtigung sprechen?

S: Du hast vollkommen recht, Luzzi. Viele Frauen, die hart arbeiten, werden schlecht bezahlt. Altenpflegerinnen zum Beispiel oder Erzieherinnen. Das möchte ich ändern und setze mich für das Recht dieser Frauen ein.

L: Wie wollen Sie das anstellen?

S: Das ist nicht leicht. Wir arbeiten schon eine ganze Weile daran. Ein Gesetz ist geplant, das das regeln soll. Aber das Gesetz allein reicht nicht. Die Betriebe müssen auch kontrollieren, 24 dass Frauen und Männer gleich bezahlt werden.

N: Sie haben kürzlich Ihre Idee für die Frauenquote vorgestellt.

S: Ja, das habe ich. Ich sehe schon, ihr seid richtig gut informiert. Aber wissen denn eure Zuhörerinnen und Zuhörer, was die Frauenquote ist?

N: Darf ich an dieser Stelle versuchen, es für unsere Zuhörer ganz kurz zu erklären?

S: Nur zu, Nikolas.

N: Also Freunde, mit der Frauenquote will man 25 absichern, dass in einem Unternehmen oder in bestimmten Berufsgruppen genug Frauen im Verhältnis zu den Männern arbeiten. Damit will man dafür sorgen, dass mehr Frauen dort angestellt werden. Habe ich es richtig erklärt, Frau Schwesig?

S: Ganz toll hast du das erklärt, Nikolas. Auch in 26 den Chef-Etagen der Wirtschaft sollen zukünftig mehr Frauen sitzen, mindestens ein Drittel.

L: Ein Drittel ist nicht viel, wenn man bedenkt, dass es in der Bevölkerung mehr Frauen als 27 Männer gibt.

S: Stimmt, Luzzi. Es ist aber leider so, dass ganz viele Mädchen Abitur machen und studieren, aber sie kommen in den Top-Jobs nicht an. In großen Unternehmen sind fast alle Chefs Männer. Bei zehn Chefs gibt es oft nur eine Frau oder gar keine. Glaubt ihr, dass Frauen in Deutschland so schlecht sind und nicht auch die Fähigkeit zur Chefin haben?

L: Natürlich nicht. Aber würden Sie mit einem Gesetz nicht den fähigen Männern den Arbeitsplatz wegnehmen?

S: Na ja, für fähige und gut ausgebildete Männer bleiben noch zwei Drittel. In den Chef-Etagen geht es um viel Macht, viel Geld, viel Einfluss. Deswegen wird es auch viele Diskussionen um dieses Gesetz geben. Da macht nämlich niemand freiwillig Platz.

N: Die Statistiken zeigen, dass in Deutschland immer weniger Kinder geboren werden. Ein Grund, warum junge Paare auf Kinder verzichten, sei die Tatsache, dass es immer noch zu schwierig ist, eine Familie zu haben und gleichzeitig an seinem Arbeitsplatz gute Leistungen zu erbringen. 28

29 L: Die meisten Eltern klagen, dass ihnen einfach die Zeit für ihre Familie fehlt. Ich würde mir auch wünschen, dass meine Eltern mehr Zeit für mich hätten. Was wollen Sie tun, um junge Eltern zu unterstützen?

S: Damit habt ihr tatsächlich einen wichtigen Aspekt angesprochen. Mein Vorschlag ist deshalb familienfreundliche Arbeitszeiten für Eltern mit Kindern. Ein zweiter Punkt ist, dass ihnen mehr Geld zur Verfügung steht, gerade armen Familien. Und ein letzter Punkt, für den wir kämpfen, sind Ganztagskitas und Ganztagsschulen. Wenn diese drei Sachen gegeben sind, dann wird es für Familien in Deutschland viel leichter.

L: Und woher soll das Geld dafür kommen?

S: Das Geld ist da. Es muss nur endlich auch für die Kinder und Familien ausgegeben werden.

N: Frau Schwesig, Sie sind Ministerin für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. Was davon ist Ihnen am wichtigsten? Können Sie eine Reihenfolge nennen nach Wichtigkeit?

S: Die Kinder, auf jeden Fall. Doch die kommen im Namen gar nicht extra vor. Aber die Reihenfolge ist schon richtig so, es fängt ja mit Familie an.

30 L: Frau Schwesig, noch eine letzte, persönliche Frage: Sie haben selber einen Sohn, der zur Schule geht. Haben Sie bei all den Sitzungen und Terminen noch genug Zeit für Ihren Sohn und Ihre Familie?

S: Weißt du, Luzzi, ich nehme mir die Zeit. Nehmen wir beispielsweise den Mittwoch: Da trifft sich immer die Regierung. Danach fahre ich direkt nach Hause zu meinem Sohn, falls nicht noch ein wichtiger Termin ist. Ich mache das Handy aus, gucke keine Nachrichten, lese keine Zeitung, nichts. Dann spielen wir Federball, Fußball oder Playmobil.

L: Frau Schwesig, wir danken Ihnen für dieses Interview und wünschen Ihnen und Ihrer Familie alles Gute.

N: Und viel Erfolg bei der Durchsetzung Ihrer Pläne.

S: Ich danke euch, Luzzi und Nikolas.

MP3_9

Modelltest 2
Teil 1

Beispiel

Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.

Hey, Lia. Hier ist Dora. Du hast gestern Abend dein 01
Englischbuch bei mir vergessen. Wie hätte es auch 02
anders sein sollen, du vergisst ja eigentlich immer alles. Letzte Woche lag dein Chemiebuch bei mir! Ich muss jetzt leider zum Mathe-Nachhilfeunterricht, so kann ich es dir heute nicht mehr vorbeibringen. Falls du es trotzdem vorher brauchst, komm zu mir nach Hause. Meine Mutter wird sicher da sein. Sie kann es dir dann geben.

Text 1

Du hörst Verbrauchertipps im Radio.

„WetterVorschau" ist eine neue App für diejenigen, die immer und überall über das Wetter informiert sein wollen oder müssen. Nutzer von Androidgeräten können sich die App direkt im Android-Market auf ihr Smartphone herunterladen. Über die App können genaue Wettervorhersagen für jeden Ort der Welt abgefragt werden. 2
Der User erhält eine 7-Tage-Vorhersage mit allen wichtigen Wetterwerten wie Wetterzustand, Temperatur, Regenwahrscheinlichkeit, Windrichtung und Windgeschwindigkeit. Wetterkarten von Deutschland, Österreich und der Schweiz infor-

mieren übersichtlich und detailliert über das Wetter im deutschsprachigen Raum.

Text 2
Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.
3 Hallo Kris. Hier ist Ole. Ich wollte dir Bescheid sagen, dass ich heute Abend in die Stadt fahre und bei der Gelegenheit kann ich gleich die Kinokarten für den neuen Batman-Film am Sonntag besorgen. Simon, Ingo und Alexander kommen mit.
4 Was ist mit dir? Kommst du auch? Soll ich für dich auch eine Karte kaufen? Oder hast du den Film schon gesehen? Schick mir eine Nachricht bis spätestens um sechs, damit ich weiß, wie viele Karten ich kaufen soll. Vergiss es bitte nicht.

Text 3
Du hörst eine Durchsage im Kaufhaus.
Verehrte Kunden. In unserer Jugendabteilung finden Sie nur für heute im Angebot Mäntel und Jacken zu reduzierten Preisen. Fleecejacken in fünf verschiedenen Farben ab 19,99. Kurzjacken in modernen Farben und Stoffen ab 40 Euro. Leder-
6 jacken im Outdoor-Look, kurze und lange Wintermäntel für die kalten Tage in modernem Schnitt ab 79 Euro. Besuchen Sie unsere Jugendabteilung im zweiten Stock.

Text 4
Du hörst eine automatische Telefonauskunft.
Cineplexx Salzburg City stellt bis Donnerstag, nicht nur für unsere kleinen Freunde, den Film „Der Hobbit: Eine unerwartete Reise" vor.
Im Mittelpunkt steht der Hobbit Bilbo Beutlin, der an einer Mission teilnehmen muss: Er soll den Zwergen helfen, ihren Schatz zurückzugewinnen, den der Drache Smaug auf dem Berg Erebor versteckt hält.
8 Wichtig für alle Eltern: Für Sonntagsvorstellungen, die vor 17.00 Uhr beginnen, gilt Folgendes: Erwachsene zahlen in Begleitung von Kindern unter 12 Jahren nur den Kinderpreis, und zwar 5,60 Euro pro Person.

Text 5
Du hörst eine Ansage im Radio.
Und nun eine Nachricht, die unsere jungen Zuhörer interessieren wird. Der Jugendkulturpreis von Nordrhein-Westfalen wird alle zwei Jahre vergeben. Dieses Jahr ist es wieder soweit. Kinder und 9
Jugendliche sind dazu aufgerufen, ihre Projekte beim Landeswettbewerb vorzustellen. Preise werden für künstlerische Arbeiten vergeben, die den Blick dafür öffnen, was junge Menschen bewegt. Bis zum 30. dieses Monats sind Bewerbun- 10
gen noch möglich. Die Preisverleihung ist im September in Bergisch Gladbach. Es warten Preise im Wert von 15.000 Euro. Mehr Infos findet ihr unter www1.wdr.de.

MP3_10

Teil 2
Du besuchst das Schokoladenmuseum und nimmst an einem Museums-Familienprogramm teil. Vor Beginn des Programms gibt es noch einige Informationen.

Ich darf euch, liebe Jungen und Mädchen, und Sie, liebe Eltern, im süßesten Museum Kölns begrüßen: im Schokoladenmuseum. Im Rahmen der Sonderausstellung „Tropen – Wald – Scho-
kolade" hat das Schokoladenmuseum ein buntes 11
Programm für Erwachsene, Kinder und Familien zusammengestellt. Ich hoffe, die Erwachsenen haben nichts dagegen, wenn ich mich hauptsächlich an die Kinder wende und daher alle duze.
Wie wird also unser heutiger Vormittag für Kinder und Erwachsene aussehen? Zu Beginn haben wir eine kurze Führung für alle durch die Ausstellung des Schokoladenmuseums und der Schokoladen-
fabrik geplant. Dabei erfahrt ihr, wie Schokolade 12
entsteht – von der Kakaobohne bis zur fertigen Tafel Schokolade.
Danach durchlaufen wir die verschiedenen Stationen im Haus. An jeder Station werden zahlreiche spannende und unterhaltsame Aktionen angeboten.
Die erste Station steht ganz im Zeichen des Themas „Tropischer Regenwald". Der tropische Regenwald dient den Menschen schon seit Jahrtau-
senden als Apotheke. Viele tropische Pflanzen 13
werden bis heute zur Herstellung von Medika-

13 menten genutzt. Dabei spielt natürlich auch der Kakao eine große Rolle. Ihr werdet einige wichtige tropische Medizinpflanzen kennenlernen und etwas über deren Wirkung erfahren. Den Höhepunkt dieser Station bildet die Herstellung einer eigenen „Wundercreme" aus Kakaobutter, die ihr mitnehmen und – wenn mal nötig – gegen kleinere Hautverletzungen verwenden könnt.
In einer kleineren Zwischenstation berichtet Frau Kerstin Klewer von der Tropenwaldstiftung Oro-Verde über ein Regenwaldschutzprojekt.
Danach wollen wir die wichtigsten Zutaten der Schokolade sowie verschiedene exotische Gewürze kennenlernen.
An der nächsten Station unternehmen wir gemeinsam eine Zeitreise in die sagenhafte und geheimnisvolle Welt der Maya. Wie vielleicht einige von euch schon wissen, bauten die Maya bereits vor über 1000 Jahren große Städte im tropischen Regenwald Mittelamerikas. Ihr erfahrt, welche besondere Bedeutung Kakaobohnen bei den
14 Maya hatten und wie diese ihre Schokolade zubereitet und getrunken haben. Anschließend dürft ihr euch eine eigene Trinkschokolade zubereiten, wie sie früher in Mittelamerika getrunken wurde.
Als Abschluss könnt ihr zwischen zwei Workshops wählen: Ihr könnt in die Rolle des „Maître Chocolatier" schlüpfen und verschiedene Leckereien aus Schokolade herstellen, die ihr mit nach Hause nehmen oder gleich hier essen könnt.
Oder ihr entscheidet euch für die lustigen Mal- und Bastelaktionen. Wer möchte, kann sich sogar ein Tiergesicht schminken lassen.
Parallel zu den Kinderworkshops können die Erwachsenen im Schokoladensalon verschiedene Schokoladensorten probieren. Dabei wird es auch um die Frage gehen, wie man Schokolade richtig genießt. Denn Schokolade hat viele Freunde.
15 Welcher Wein passt besonders gut zu welcher Schokolade? Welche Geschmackserlebnisse bietet Schokolade, wenn sie mit Kaffee, Bier, Whisky oder anderen alkoholischen Getränken genossen wird? Wir erwarten Sie also, liebe Eltern und Großeltern, zu einem kulinarischen Abschluss im Schokoladensalon.

MP3_11

Teil 3

Im Schulhof hörst du, wie sich zwei Jungen, Valentin und Oscar, über ihre Freizeit unterhalten.

V = Valentin O = Oscar

V: Hey, Oscar. Wie läuft's? Ich habe dich schon lange nicht mehr beim Fußballspielen gesehen.
O: Ich habe keine Zeit mehr fürs Fußballspielen.
V: Wieso? Musst du so viel lernen?
O: Nein, das ist es nicht. Ich mache jetzt in meiner Freizeit etwas ganz anderes. Weißt du, Valentin, ich war nie ein großer Fußballfan und auch nicht besonders gut. 16
V: Womit beschäftigst du dich denn jetzt?
O: Ich kümmere mich um die Pflanzen im Comenius-Garten. Direkt bei uns um die Ecke.
V: Um Pflanzen? Oscar, sag bloß! Bist du jetzt Gärtner?
O: Irgendwie schon.
V: Und wie bist du darauf gekommen?
O: Das war totaler Zufall. Bei einem Spaziergang dort mit Freunden habe ich Herrn Vierck kennengelernt. Der ist Gärtner im Comenius-Garten. Da kamen wir ins Gespräch und er hat uns erzählt, was ein Gärtner so alles macht und welche Pflege die verschiedenen Pflanzen brauchen. 17
V: Das hat euch interessiert!!?
O: Ja, warum nicht? Die anderen waren am Anfang auch neugierig, aber nach einer Weile hat es sie nicht weiter interessiert. Die sind dann nicht mehr gekommen.
V: Und was machst du dort?
O: Ich sehe zum Beispiel nach, wie die Stachelbeeren wachsen. Dann gucke ich, ob bei den Gemüsebeeten und den Kirschbäumen alles in Ordnung ist. Ich passe auf, dass niemand etwas kaputt macht oder die Kirschen erntet, bevor sie richtig reif sind.
V: Dann bist du also jetzt so eine Art Helfer von Herrn Vierck?

O: Ja, Valentin. Wenn du so willst.

18 V: Du, wir haben in unserem Hinterhof auch einige Bäume. Ich glaube, einen Birnbaum und einen Pfirsichbaum, ... irgend so etwas. Ah, und einen Apfelbaum haben wir auch, denn im Herbst gibt es immer ganz leckere Äpfel bei uns.

O: Wer kümmert sich darum?

V: Weiß ich nicht, die wachsen eben einfach. Ich denke, mein Vater macht das. Erdbeeren! Ja, die wachsen da auch!

O: Ich habe von Herrn Vierck gelernt, dass Pflanzen gute Erde brauchen. Deswegen wirft man nichts weg. Aus den abgefallenen Blättern wird Kompost gemacht. 19

V: Richtig! In einer Gartenecke hat mein Vater eine Holzkiste mit alten Blättern und Gras.

O: Daraus wird Kompost. Übrigens, bei Erdbeeren muss man vorsichtig sein: Man darf sie nicht von oben gießen. Sonst gehen sie ein.

20 V: Also, Oscar, ich muss schon sagen, du beeindruckst mich mit deinen Kenntnissen!

O: Ich finde alles rund um Pflanzen, Bäume und Blumen interessant. Manchmal erlaubt mir Herr Vierck, der Gärtner, auch ein bisschen zu graben und Blumen zu pflanzen.

V: Es scheint, du hast den geeigneten Beruf für dich gefunden. Viele von uns haben sich noch gar nicht entschieden. 21

O: Es gibt die Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau. Ich denke, ich werde nach der Schule so eine Ausbildung machen. 22

V: Das freut mich für dich, Oscar.

O: Ich freue mich jeden Tag auf den Comenius-Garten und auch auf Herrn Vierck. Du siehst, fürs Fußballspielen bleibt da nicht mehr viel Zeit. ... Ach, da ist ja Mia, ich muss ihr noch ein Buch geben.

MP3_12

Teil 4

Die Moderatorin spricht mit Herrn Josef Schubert und Eva Schubert darüber, warum erwachsene Kinder wieder zu ihren Eltern ziehen.

M = Moderatorin J = Josef E = Eva

M: Einen schönen guten Abend, liebe Hörerinnen und Hörer. Ich freue mich, dass Sie auch heute wieder dabei sind bei Radio „uno", und ich möchte an dieser Stelle auch gleich unsere Gäste vorstellen. Eva Schubert ist im dritten Jahr ihrer Ausbildung und wohnt seit einem halben Jahr wieder bei ihren Eltern. Unser zweiter Gast ist Herr Josef Schubert, Evas Vater. Gemeinsam wollen wir heute über das Thema „Hotel Mama" sprechen, also über ein Phänomen, das man immer häufiger beobachten kann, nämlich dass erwachsene Kinder wieder zu ihren Eltern ziehen. 0
Hallo, Eva! Guten Abend, Herr Schubert!

J: Guten Abend.

E: Hallo.

M: Eva, Sie studieren Grafikdesign an der Fachhochschule Salzburg und wohnen jetzt wieder bei Ihren Eltern in Lengau. Wie funktioniert das?

E: Es klappt ganz gut. In den ersten zwei Studienjahren habe ich in Salzburg zusammen mit meinem Freund gewohnt. Wir hatten eine gemeinsame Wohnung dort. Seitdem ich wieder bei meinen Eltern wohne, fahre ich jeden Tag nach Salzburg. Es ist nicht besonders weit, deshalb kann ich die Strecke mit dem Zug fahren. Man fährt ungefähr 50 Minuten von Lengau bis Salzburg und es fährt alle zwei Stunden ein Zug. Aber das ist das kleinste Problem. 23

M: Aus welchem Grund sind Sie aus Salzburg weggezogen?

E: Die Beziehung ging in die Brüche. Nach zwei Jahren haben mein Freund und ich uns getrennt. Ich musste aus der Wohnung ausziehen, denn die Miete war für mich allein zu hoch. Mit dem Geld, das mir zur Verfügung 24

24 stand, habe ich nichts Neues finden können. Da hat mein Vater vorgeschlagen, ich solle doch vorerst zu ihnen ziehen und dann wollten wir weitersehen.

J: Eva hatte damals lange gesucht, konnte aber keine neue Wohnung finden. Wir hatten ihr vorgeschlagen einen Teil der höheren Miete zu bezahlen, das wollte sie aber dann doch nicht. Da fanden meine Frau und ich die Lösung, dass sie zu uns zieht, recht praktisch.

M: Eva, Sie erwähnten vorhin, das Pendeln sei das kleinste Problem. Was meinen Sie damit? Gibt es noch andere Schwierigkeiten?

E: Ein Problem ist zum Beispiel, dass meine Mutter ständig wissen will, was ich abends vorhabe. Kaum klingelt mein Handy, fragt sie, wer angerufen hat. Ich habe auch das Gefühl, dass ich das Leben meiner Eltern total auf den Kopf gestellt habe.

J: Am Anfang waren wir ganz froh, dass sie wieder bei uns wohnt. Aber dann haben wir gemerkt, dass auch wir uns inzwischen auf ein Leben ohne Kinder eingerichtet hatten, und mussten uns auf die neue Situation einstellen. Meine Frau verfiel in die alte Mamarolle. Plötzlich war wieder wichtig, was Eva isst, wann sie abends nach Hause kommt.

E: Für mich war das nicht leicht. Ich hatte ja die Erfahrung gemacht selbstständig zu leben. Andererseits muss ich zugeben, dass ich jetzt im Haushalt kaum einen Finger rühre. Meine Mutter macht die Wäsche, kauft ein und kümmert sich um den Haushalt. Ich versuche ab und an zu kochen.

M: Herr Schubert, wohnt Ihre Tochter jetzt wieder in ihrem alten Kinderzimmer?

J: Nein, nach dem Auszug unserer Tochter vor zwei Jahren haben wir ihr Zimmer zum Arbeitszimmer umgewandelt. Wir dachten, wir hätten nun alle Räume für uns und wollten das alte Kinderzimmer nicht ungenutzt lassen.

E: Ich bin jetzt in das Gästezimmer eingezogen, das meine Mutter ganz süß für mich eingerichtet hat.

M: In den USA gibt es dafür sogar einen eigenen Ausdruck, wenn junge Erwachsene wieder ins Elternhaus ziehen: die sogenannten Bumerang-Kinder. Auch in Europa sieht man inzwischen diese Wohnform, aus unterschiedlichen Gründen: Der Job ist weg oder sie stecken in einer Übergangsphase oder die Ausbildung oder das Studium sind beendet, das nächste Praktikum, der Auslandsaufenthalt oder die erste Anstellung noch nicht in Sicht.

J: In meinem Bekanntenkreis gibt es Familien in ähnlichen Situationen. Ein Bekannter hat sogar seinen verheirateten Sohn mit seiner ganzen Familie wieder bei sich aufgenommen.

M: Sicher aus einem der oben genannten Gründe!

J: So ist es. Der junge Mann hat seinen Job verloren und macht jetzt eine Umschulung. Die Familie muss im Moment mit weniger Geld auskommen. Zum Glück ist sein Elternhaus groß, sodass zumindest raummäßig keine großen Probleme entstehen.

M: Wie klärt man in solchen Fällen die finanzielle Frage?

E: Ich habe ja noch kein eigenes Einkommen, so zahle ich weder Miete noch Essensgeld. Ich bin meinen Eltern sehr dankbar, dass sie mich unterstützen, bis ich auf eigenen Beinen stehen kann.

M: Das sehe ich auch so. Denn die Aufgabe der Eltern besteht auch darin, ihren Kindern zu helfen selbstständig zu werden und sich von den Eltern zu lösen. Sonst sind sie an ihrer Erziehungsaufgabe gescheitert.

E: Ich denke, wenn wir in der nächsten Zeit alle unter einem Dach wohnen wollen, dann müssen wir gemeinsam klare Regeln aufstellen. Von meiner Seite muss ich Aufgaben zu Hause übernehmen. Meine Eltern, und vor allem die Mama, muss mir Freiraum lassen und mich als erwachsene Person behandeln. Das hilft allen und erleichtert das Zusammenleben.

M: Eva, Herr Schubert. Ich wünsche Ihnen viel Glück und bedanke mich für das Gespräch und dafür, dass Sie so offen über dieses Thema gesprochen haben. Liebe Hörerinnen und Hörer, ich wünsche Ihnen noch einen schönen Abend.

MP3_13

Modelltest 3
Teil 1

Beispiel

Du hörst eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.

Hallo Georg. Hier ist Herr Bauermann vom Schwimmkurs im Nordbad. Leider fällt der Schwimmunterricht nächsten Mittwoch aus. Gerade heute Morgen wurde festgestellt, dass es eine defekte Stelle im großen Schwimmbecken gibt, die einige Probleme verursacht. Man hat bereits mit den Reparaturarbeiten begonnen. Das Schwimmbad wird die ganze nächste Woche geschlossen bleiben. Den Termin für unseren nächsten Schwimmunterricht gebe ich dir noch rechtzeitig bekannt. Danke und bis demnächst.

Text 1

Du hörst eine Durchsage im Flugzeug.

Meine Damen und Herren, darf ich kurz um Ihre Aufmerksamkeit bitten? Aufgrund von schlechtem Wetter im Umkreis unseres Landegebiets ist eine Landung auf dem Flughafen von Köln-Bonn vorerst leider nicht möglich. Der Kapitän hat sich daher aus Sicherheitsgründen entschlossen, auf dem Flughafen von Frankfurt zu landen. Wir werden Ihnen weitere Informationen so bald wie möglich zukommen lassen. Vielen Dank.

Text 2

Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.

Hallo Lisa, ich bin's, Nele. Mein Musiklehrer Herr Zünddorf ist krank und deshalb fällt meine Klavierstunde heute aus. Wollen wir uns um halb vier treffen? Dann können wir zusammen ins Einkaufszentrum gehen. Ich hab dort zwei tolle Kleider gesehen und ich bin mir nicht sicher, welches mir besser steht. Am Samstag ist doch Davids Party, du weißt schon! Ich brauche dringend deine Hilfe. Sag mir Bescheid, dann hol ich dich ab.

Text 3

Du hörst eine Durchsage im Radio.

Zum Abschluss unserer Sendung über die „Zürcher Fasnacht*" noch eine Verkehrsinfo. Vom 7. bis zum 9. März müssen die Fahrpläne der Tramlinien 2, 4 und 8 in der Seefeldstraße zwischen Opernhaus und Bahnhof Tiefenbrunnen wegen des Fasnachtsumzugs geändert werden.

Linie 2 fährt zwischen Farbhof und Bahnhof Stadelhofen.

Linie 4 fährt zwischen Bahnhof Altstetten Nord und Bellevue.

Linie 8 fährt zwischen Hardplatz und Klusplatz.

Die Haltestelle Feldeggstraße kann nicht bedient werden.

* Fasnacht = Fastnacht (Schweizer Standardvariante)

Text 4

Du hörst eine Werbung im Radio.

Action pur: Klettern, Kajak, Rafting, Beachvolleyball, Nachtwanderungen und Grillpartys. Das ist Sommer im Lammertal! Das Jugendcamp im Ferienhaus Lammertaler Hof in St. Martin am Tennengebirge bietet Outdoor-Sportarten und noch vieles mehr. Du fühlst dich frei und unabhängig, auch durch flexible Essenszeiten und Lunchpakete. Wer will, kann auch vegetarisch essen.

Ab 26 Euro pro Person und Nacht von Mai bis Oktober für alle Abenteuer- und Sportbegeisterte ab 12 Jahren.

Nähere Informationen unter 0043-6463-7146 und auf www.lammertaler-hof.at.

Text 5

Du hörst eine automatische Telefonauskunft.

Sie sind verbunden mit dem Info-Service der Stadtbücherei Emden. Für die Stadtbücherei gelten folgende Leihfristen:

DVDs können 2 Wochen ausgeliehen werden, es gibt keine Verlängerung.

CDs und Zeitschriften 2 Wochen, eine Verlängerung von 2 Wochen ist möglich.

Saisonliteratur, Weihnachts- und Ostermedien können 2 Wochen ausgeliehen werden, ohne Verlängerung.

Die Leihfrist von Bestseller-Büchern und -Hörbü-

chern beträgt 2 Wochen, eine Verlängerung ist nicht möglich.
Alle anderen Medien können Sie bis zu 4 Wochen ausleihen. Hier sind zwei Verlängerungen von je 2 Wochen möglich. Die Medienrückgabe ist auch außerhalb der Öffnungszeiten möglich.

MP3_14

Teil 2

Im Rahmen der Informationstage über gesundes Essen siehst du dir eine Präsentation über Fertigprodukte an.
Fertigprodukte sind zwar oft lecker, liebe Schülerinnen und Schüler, aber meistens nicht so gesund, wie die Werbung uns erzählt. Damit sie gut aussehen, benutzen viele Firmen Tricks bei der Verpackung. Ich zeige euch einige Beispiele aus einem Buch, das die Verbraucherzentrale zusammengestellt hat. So könnt ihr bei eurem nächsten Supermarktbesuch die Tricks besser erkennen und nicht mehr auf den Schwindel reinfallen.
Nummer 1: Der Oma-Trick
Ihr seht hier eine Packung mit Fertigkuchen nach „200 Jahren altem Familienrezept" hergestellt,
11 aus „Omas Backstube". Das klingt nach Zutaten aus Omas Küche ohne Chemie. In Wirklichkeit stammen die meisten dieser Produkte aber aus der Fabrik. In der Zutatenliste stehen künstliche Süßstoffe und chemische Mittel. So backt Oma garantiert nicht!
Nummer 2: Der Heimat-Trick
Diese Packung sieht so aus, als käme das Produkt aus der Umgebung. Das wäre prima, weil dann die Lebensmittel nicht quer durchs Land gefahren
12 werden. Nur: Oft stimmt das gar nicht. Produkte wie Orangensaft und Kaffee der Marke „Unser Norden" zum Beispiel können gar nicht aus Norddeutschland kommen, denn jeder weiß doch, dass an der Nordsee keine Orangen und Kaffeebohnen wachsen.
Und hier Nummer 3: Der Natur-Trick
Wo das Bio-Siegel drauf ist, muss auch Bio drin sein. So ist das Gesetz in Europa. Bio-Lebensmittel sind teurer, weil sie aufwendiger hergestellt wer-
13 den. Manche Firmen machen sich deshalb eigene Biozeichen und drucken sie auf ihre normalen Produkte. 13 Dort steht dann „naturnah" oder „umweltschonend". Mit Öko-Landwirtschaft haben solche Wörter aber nichts zu tun.
Und jetzt der Nächste: Der Preis-Trick
Wenn das Lieblingsprodukt plötzlich teurer wird, kaufen es viele Kunden nicht mehr. Deswegen wenden Firmen den Preis-Trick an: Sie machen es nicht teurer, sondern legen einfach weniger Ware 14 in eine gleich große Packung. So kostet die neue Schokoladentafel genauso viel wie die alte, enthält aber nur 87 Gramm statt 100 Gramm.
Nummer 5: Der Namen-Trick
Auf dieser Nudelpackung sieht man das Bild einer Hühnerbrust, darüber das Wort „Hühnchen". In der Packung ist aber keine Spur von Hühnerfleisch. Das sieht man aber erst im Kleingedruckten auf der Rückseite. Auf vielen Lebensmitteln steht das Wort „Geschmack", zum Beispiel „Drink mit Aprikosen-Geschmack". Übersetzt heißt das: Schmeckt zwar nach Aprikosen, enthält aber keine.
Und der Zucker-Trick
Auf dem Müsli, das ihr hier seht, steht „ohne Zuckerzusatz". Trotzdem besteht es zu einem Viertel 15 aus Zucker. Wie kann das sein?
Es enthält Fruchtsaft, Trockenfrüchte oder Milchpulver. In diesen Zutaten ist schon sehr viel Zucker drin. „Ohne Zuckerzusatz" bedeutet also nicht, dass ein Lebensmittel wenig Zucker enthält. Es sagt nur aus, dass nicht noch mal extra Zucker dazugemischt wurde.
Ihr seht, es gibt eine ganze Menge Sachen, die nicht so sind, wie sie aussehen ...

MP3_15

Teil 3

Du sitzt im Café und hörst, wie sich zwei Mädchen, Leonie und Nina, über Mode unterhalten.

L = Leonie N = Nina

L: Schau mal, was ich mir für die Party am Samstag gekauft habe!

N: Ah, ein Sommerkleid, hübsch. Sag mal, hast du nicht schon so was Ähnliches?
L: Ja, schon. Aber das hier ist etwas kürzer.
16 N: Mensch, Leonie. Ich weiß ja, wie wichtig es für dich ist, immer mit der Mode zu gehen. Aber man kann es auch übertreiben.
L: Wieso? Was meinst du?
N: Du kaufst dir ziemlich oft neue Sachen. Hast du dir schon mal überlegt, woher diese Klamotten kommen und warum sie so billig sind? Und vor allem, unter welchen Bedingungen sie hergestellt werden?
L: Ehrlich gesagt ist mir das egal, Nina. Für mich
17 ist es nur wichtig, dass das Kleid bloß 15 Euro gekostet hat.
N: Ja, aber dafür gibt es einen Grund. Gestern habe ich im Internet einen interessanten Artikel gelesen über die Arbeitsbedingungen der Menschen, die diese Billigkleidung produzieren. Sie werden von Arbeitern in Asien, teilweise auch von Kindern, genäht. 18
L: Wirklich? Erzähl doch mal!
N: In dem Artikel stand, dass die Arbeiter dort über 16 Stunden am Tag arbeiten müssen, 7 Tage in der Woche, unter äußerst schlechten
19 Bedingungen. Und sie verdienen dabei gerade mal 13 Cent pro T-Shirt.
L: Das ist ja furchtbar! Das habe ich nicht gewusst.
N: Natürlich nicht. Denn die Werbung möchte, dass du glaubst, du seiest „in", wenn du immer wieder neue Sachen trägst. Vor allem Markenhersteller verdienen daran enorm viel Geld. 20
L: Aber Nina, ich trage doch keine Markenkleidung. Im Gegenteil: Manchmal bitte ich meine Mutter, etwas an einem Kleidungsstück zu ändern, zum Beispiel ein Muster auf eine Jeans zu nähen oder aus einem alten Stück etwas Neues zu machen.
N: Das finde ich prima von dir. Das ist auch einer der Vorschläge von Leuten, die das Ganze kritisch sehen und nach Lösungen suchen.
L: Was könnte man denn sonst noch tun?
N: Wusstest du übrigens, dass jede Familie in Deutschland durchschnittlich 1.200 Euro im Jahr für Kleidung und Schuhe ausgibt? Ich finde, das ist eine Menge Geld. 21
L: Da hast du recht. Wenn ich mir das so überlege, dann kaufe ich mindestens jeden Monat eine Kleinigkeit zum Anziehen.
N: Genau, Leonie. Stattdessen kannst du deine Sachen neu kombinieren, umändern – was du ja auch machst – oder färben.
L: Ich hätte da noch eine Idee! Man kann doch Sachen untereinander tauschen. Wenn mir etwas nicht mehr gefällt, kann ich es einer Freundin geben, die das gern hätte. Und umgekehrt. So hätte jede etwas Neues, ohne es neu kaufen zu müssen. 22
N: Na, siehst du! Du hast wirklich schnell verstanden, worum es geht. Das freut mich. Als Konsument kann man einiges verändern.
L: Aber das neue Kleid kann ich doch auf der Party anziehen, oder?

MP3_16

Teil 4

Die Moderatorin des Jugendmagazins spricht mit Professor Faltenbacher und der Studentin Luzia Pfnür über eine Studie zum Thema „Sind wir morgens ehrlicher als abends?"

M = Moderatorin F = Professor Faltenbacher
L = Luzia

M: Liebe Hörerinnen und Hörer. Wir freuen uns, dass ihr auch heute bei unserem Jugendmagazin dabei seid. Heute haben wir für euch ein eher wissenschaftliches Thema und hoffen, damit euer Interesse getroffen zu haben. Wir haben diesmal den Neurobiologen Herrn Professor Faltenbacher aus Innsbruck und die Sozialpsychologie-Studentin Luzia Pfnür eingeladen. Guten Abend.
F: Guten Abend.
L: Einen schönen guten Abend.
M: Und das ist das Thema, über das unsere Gäste heute sprechen werden: „Sind die Menschen morgens ehrlicher als abends?" Herr Faltenbacher, Sie sind Neurobiologe von Beruf. Können Sie uns zunächst einmal kurz erklären, womit

genau sich die Neurobiologie beschäftigt?

F: Nun, ich möchte versuchen, das möglichst
0 einfach darzustellen. Die Neurowissenschaften beschäftigen sich ja hauptsächlich mit der Untersuchung des Gehirns von Primaten, also Menschen und Menschenaffen. Untersucht wird in der Neurobiologie natürlich auch das Verhalten der Menschen.

M: Ich habe über eine Studie aus den USA gelesen, die gezeigt hat, dass die Ehrlichkeit eines Menschen auch von der Tageszeit abhängt. Ich fand das sehr erstaunlich. Ist das wirklich so? Können Sie uns ein paar Worte dazu sagen?

F: Ja, die Studie ist mir bekannt. Sie hatte tatsächlich dieses Ergebnis. Es wurden Experimente durchgeführt, die gezeigt haben, dass Ehrlichkeit mitunter auch eine Frage der Ta-
23 geszeit ist. Genauer gesagt, unehrliches Verhalten nimmt im Laufe des Tages mit jeder Stunde zu. Morgens und vormittags ist man eher dazu geneigt, die Wahrheit zu sagen.

M: Das scheint mir wirklich eine interessante These, Herr Faltenbacher!
Luzia ist unser zweiter Gast. Luzia, Sie waren ja damals für einige Semester in den USA, wo Sie auch an dieser Studie teilgenommen haben. Natürlich nicht als Versuchsperson, sondern Sie haben bei der Durchführung der Untersuchung und der Auswertung der Ergebnisse mitgearbeitet. Können Sie uns erzählen, wie diese Experimente aussahen?

24 L: Ja, ich war zu der Zeit für 4 Semester in Amerika, an der Uni in Utah. Das war eine interessante und lehrreiche Zeit für mich. Und außer-
25 ordentlich spannend. Das Experiment wurde mit Studenten durchgeführt. Es lief folgendermaßen ab: Die Teilnehmer sollten einen Test schreiben. Es wurde ihnen gesagt, sich so zu verhalten, wie sie es unter echten Prüfungsbedingungen auch tun würden. Das heißt, es bestand auch die Möglichkeit unehrlich zu sein, z.B. abzuschreiben, was ja bekanntlich auch
26 bei Studenten nicht unüblich ist. Eine Gruppe wurde morgens zwischen acht und zwölf Uhr getestet und die andere Gruppe am Nachmittag zwischen drei und sechs.

M: Und was kam dabei heraus?

L: Das Ergebnis war erstaunlich: Egal was es für ein Test war, die Studentengruppe am Nachmittag schrieb viel häufiger ab als die Gruppe am Vormittag.

M: Wer hätte das gedacht! Herr Faltenbacher, gibt es dafür eine wissenschaftliche Erklärung?

F: Aber natürlich. Genau damit beschäftigen sich ja die Neurowissenschaften, wie auch die Fachgebiete der Psychologie und Soziologie. Man hat sogar einen Namen für dieses Verhalten: „Morning Morality Effect", also der Moral-Effekt des Morgens oder der Effekt der Morgen-Moral, wenn Sie wollen. Wichtig ist, dass dieser Effekt mit Selbstdisziplin zu tun hat. Es hat sich herausgestellt, dass der Mensch Pro- 27
bleme damit hat, den ganzen Tag über immer nur ehrlich zu sein und nicht zu lügen oder zu schummeln. Und auch bei Menschen, die von Natur aus besonders ehrlich sind, nimmt unehrliches Verhalten im Laufe des Tages zu und sie erlauben sich gegen Ende des Tages auch mal eine kleine Lüge oder Schummelei.

L: Ich möchte noch hinzufügen, dass die Überra- 28
schung über die Ergebnisse der Untersuchung bei den Studenten groß war. Sie fanden die Ergebnisse zwar lustig, hatten so etwas aber ganz und gar nicht erwartet.

M: Von Interesse ist in diesem Zusammenhang auch eine andere Untersuchung, über die Aufmerksamkeit von Aufsicht führenden Lehrern. Es wurde beobachtet, dass Lehrer und Profes- 29
soren in den letzten Unterrichtsstunden öfter mal Fehler übersehen, nicht so streng sind oder nicht bemerken, dass manche Schüler bzw. Studenten abschreiben.

L: Darüber freuen sich die Schüler sicher. Nun ja, Lehrer sind eben auch nur Menschen.

M: Hat das damit zu tun, dass die Aufmerksamkeit gegen Abend abnimmt? Morgens ist man auf jeden Fall aufmerksamer als nachmittags und so können einem dann leichter Fehler unterlaufen. Wir sind alle abends nicht mehr so aufnahmefähig und konzentriert bei der Sache, wenn es um anspruchsvollere Aufgaben geht.

L: Das stimmt. Sicher hat das jeder auch bei sich selbst mal beobachtet.

F: Weitergedacht bedeutet das natürlich, dass Tests, Klassenarbeiten und Klausuren nicht am Abend korrigiert werden sollten. Solche Aufgaben sollte man möglichst am Vormittag erledigen. Und ich für meinen Teil setze Klausuren und Prüfungen an der Uni immer nur am Vormittag an. Damit die Studenten nicht in Versuchung kommen abzuschreiben! (30)

M: Mit diesem Abschlusswort möchte ich mich bei Ihnen für Ihren Besuch bedanken und ebenso für die interessanten Informationen, die Sie uns gegeben haben. Auch an unsere Hörerinnen und Hörer einen Gruß und einen wunderschönen Abend.

MP3_17

Modelltest 4
Teil 1

Beispiel

Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.

(02) Servus, Ferdi. Du liegst sicher noch im Bett und schläfst! Das war bestimmt eine tolle Party gestern! Ich konnte leider nicht kommen. Meine Oma hat ihren 70. Geburtstag gefeiert und da durfte ich nicht fehlen. Aber jetzt habe ich eine erfreuliche Nachricht für dich. Du kannst dich heute richtig ausruhen. (01) Den ganzen Tag lang. Das Training mit Herrn Stricker um halb zwölf fällt heute aus! Den Nachholtermin mailt er uns demnächst. Servus.

Text 1

(1) Du hörst eine Durchsage im Zug.

Liebe Fahrgäste. In Kürze erreichen wir Mannheim. Ihre nächsten Fahrmöglichkeiten ab Mannheim sind folgende:

(2) - ICE nach München über Stuttgart, Ulm und Augsburg. Abfahrt 21.32 Uhr von Gleis 5. Dieser Zug meldet zurzeit leider 5 Minuten Verspätung.
- Regionalexpress nach Heilbronn über Mannheim, Heidelberg und Ebersbach. 21.42 Uhr von Gleis 10B.
- ICE nach Saarbrücken über Kaiserslautern und Homburg, 21.48 Uhr, Gleis 2. Dieser Zug meldet leider 15 Minuten Verspätung.
- Des Weiteren haben Sie Anschluss an die S-Bahn Reinecker nach ...

Text 2

Du hörst eine automatische Telefonauskunft.

Guten Tag, meine Damen und Herren. Sie sind mit der automatischen Telefonauskunft des ZOOM Kindermuseums in Wien verbunden. Zurzeit sind alle Leitungen in unserer Zentrale besetzt. Wir bitten um etwas Geduld. Besucher, die Informationen zu unserer interaktiven Ausstellung „Detektivgeschichten" (4) für Kinder von 6 bis 12 (3) möchten, wählen bitte die 2. Interessierte Eltern, Lehrer und Erzieher des ZOOM Ateliers mit Workshop für Kinder von 3 bis 12 können direkt die 3 wählen. Wir bedanken uns für Ihren Anruf.

Text 3

Du hörst eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.

Hey, Iris! Ich habe einige Infos zum Schüler-Ferien-Ticket. Also, wir können während der Sommerferien quer durch Baden-Württemberg fahren und zwar nicht nur mit der Bahn, sondern auch mit Bus und Bodensee-Schiffen. Es kostet 31,90 Euro und wir können es übers Internet oder direkt am Bahnautomaten kaufen. Was ich auch prima finde, ist, dass man mit dem Ferien-Ticket günstig in Jugendherbergen übernachten kann. (6) Und stell dir vor, wir kommen damit auch billiger ins Southside Festival rein! Was meinst du dazu? Bitte, melde dich.

Text 4

Du hörst eine Werbung im Radio.

Verbinde Sprachunterricht clever mit deinen Sommerferien. (8)

Sprachurlaub als Motivationskick für dein Englisch, Französisch, Spanisch oder Italienisch.

Bei „akzente" hast du die Möglichkeit, fit für die Welt zu werden. Erlebe, wie schnell du dich in einer fremden Sprache bewegen kannst, wenn du sie nicht in der Schule lernen musst! (7)

Das Sprachpaket von „akzente" enthält 25 Unterrichtsstunden zu 45 Minuten. Grammatik, Vokabeln und Anwendung der Sprache werden in Workshops und Alltagssituationen geübt.
Verbessere deine Zeugnisnote in entspannter Urlaubsatmosphäre.
Buche jetzt gleich bei „akzente" unter der Nummer 0521-96 27 20.

Text 5

9 Du hörst eine Durchsage in einem Möbelhaus.
Herzlich willkommen bei Möbel RIEGER. Ihr Partner in Sachen Möbel und Einrichtung in Esslingen, Göppingen, Aachen, Reutlingen und in Gera.
Jubiläums-Prämien-Aktions-Wochen: Jetzt beim Kauf von Möbeln, Küchen, Matratzen und Teppichen bekommen Sie bis zu 2.000 Euro geschenkt.
10 Sie möchten Ihre Möbel gerne selbst transportieren? Für RIEGER PlusCard-Inhaber kein Problem. Ab einem Auftragswert von 500 Euro stellen wir Ihnen einen praktischen Leihtransporter für den Nachhause-Transport zur Verfügung. Absolut kostenlos!

MP3_18

Teil 2

Herr Puckert ist Computerspezialist und besucht eure Klasse während der Projekttage.

P = Puckert M = Mädchen

P: Einen wunderschönen guten Morgen, liebe Schülerinnen und Schüler. Ich möchte mich bei euch und eurer Lehrerin Frau Gruber herzlich für die Einladung zu euren Projekttagen bedanken. Mein Name ist Christian Puckert und ich bin IT-Spezialist. Konkret beschäftige
11 ich mich mit der Sicherheit im Netz. So möchte ich euch ein paar Tipps geben, wovor ihr euch im Internet schützen müsst. Ich werde versuchen, euch auf die Fallen aufmerksam zu machen, die sich im World Wide Web verstecken, und erklären, wie ihr gefahrlos durch das Internet surfen könnt.
12 Tipp Nummer 1: Seid misstrauisch! Wenn ein Fremder euch etwas schreibt, klingt das vielleicht freundlich und harmlos. Es könnte aber auch ein übler Typ dahinterstecken. Deswegen am besten auch im Internet keine Gespräche mit Fremden beginnen und solche Nachrichten sofort löschen. 12 Und bei Freundschaftsanfragen bei Facebook gilt: Wer sich nicht sicher ist, ob sie wirklich von dem Mädchen in der Parallelklasse oder dem Jungen aus dem Sportverein kommt, kann beim nächsten Treffen einfach mal fragen. 13 Und nachdem man Bescheid weiß, kann man die Anfrage annehmen.
Tipp Nummer 2: Verratet nicht alles! Denn ihr würdet doch auch niemandem, den ihr auf der Straße seht, einfach so euren Namen sagen oder ihm ein Foto von euch schenken, oder? Im Internet solltet ihr es also auch nicht anders machen. Die sozialen Netzwerke schreiben zwar in ihren Richtlinien, dass die Nutzer ihre 14 echten Daten angeben sollen. Internet-Experten halten das aber für falsch. Eure Freunde wissen doch, wer sich hinter Spitznamen und unpersönlichen Fotos verbirgt. Alle anderen geht das absolut nichts an. Gebt auch nie eure Adresse oder Telefonnummer grundlos an, ohne es vorher mit euren Eltern abgesprochen zu haben. Und mit euren Eltern solltet ihr sowieso auch öfter mal gemeinsam surfen. Ihr wisst gar nicht, wie viel die von euch lernen können.
Tipp Nummer 3: Haltet euren Computer gesund! Viren und Trojaner können euren Computer komplett zerstören. Denkt also daran: Nichts runterladen, was von einem unbe- 15 kannten Absender kommt. Klar ist doch, dass in jedem E-Mail-Postfach unerwünschte Post landet. Solche Mails heißen Spam Mails. Öffnet diese Mails nicht und löscht sie sofort. Eine gute Idee wäre es, wenn ihr zwei E-Mail-Adressen einrichtet. Eine könnt ihr dann für Gewinnspiele usw. im Internet nutzen. Die zweite kennen nur eure echten Freunde und die Schule.
An dieser Stelle mache ich erst mal eine kleine Pause. Habt ihr Fragen? Die können wir

beantworten, um dann weiterzumachen. Im Anschluss möchte ich auf folgende Themen eingehen: „Mobbing im Internet" und „Musik und Filme ganz legal herunterladen".
Aber jetzt erst zu euren Fragen ...

M: Ja, ich habe eine Frage.

MP3_19

Teil 3

Du sitzt im Café und hörst, wie ein Lehrer und eine Lehrerin über den Wandertag sprechen.

L = Lehrer Ln = Lehrerin

L: Wie war eigentlich euer Wandertag letzte Woche?

Ln: Oh, zum Glück verlief er ohne größere unangenehme Zwischenfälle.

16 L: Ich weiß, so ein Wandertag ist purer Stress! Erzähl mal, wohin seid ihr gefahren?

Ln: Wir sind zum Baumwipfelpfad im Bayrischen Wald gefahren. Herrliche Aussicht! Es hat aber schon morgens Nerven gekostet, bis endlich alle im Bus waren.

L: Ja, das ist immer ein großes Durcheinander am Morgen. Alle sind so aufgeregt und es scheint nichts zu klappen.

Ln: Keine leichte Arbeit morgens die Schüler durchzuzählen, während alle lärmend und aufgeregt umherlaufen.

L: Ich kenne das, und dann fehlt immer wieder mal jemand.

Ln: Diesmal fehlten sogar drei! Wir haben versucht die betreffenden Eltern telefonisch zu erreichen. Währenddessen fiel einem Schüler auf, dass er seine Jacke vergessen hatte. Da fragte er mich, ob denn ein T-Shirt nicht genug sei. Anfang Januar im T-Shirt auf dem Baumwipfelpfad! Was soll man da noch antworten? 17

L: Ich habe mal erlebt, dass eine Schülerin mit Glitzerschal und Abendhandtäschchen zum Ausflug angetreten ist.

Ln: Das ist gar nichts im Vergleich zu Jana, die in Schuhen mit ziemlich hohem Absatz gekommen ist. Zum Glück hat sich dann in einem Spind doch noch ein Paar Sportschuhe gefunden. 18

L: Seid ihr planmäßig abgefahren?

Ln: Fast. Als um halb acht noch immer nicht alle im Bus waren, wurde der Busfahrer langsam ungeduldig. Dann kamen endlich die fehlenden Schüler. Die einzige Entschuldigung war, dass sie einfach verschlafen hatten! 19

L: Na, immerhin sind sie gekommen. Und die Busfahrt? Ist da alles gut gelaufen?

Ln: Hm, mehr oder weniger. Im Bus gab es in der letzten Reihe noch den klassischen Kampf um die besten Sitzplätze und wer neben wem sitzen darf. Während der Fahrt dann musste eine Schülerin sich übergeben. Zum Glück konnte der Busfahrer noch rechtzeitig auf einen Parkplatz fahren. Der Rest der Klasse drückte die Nasen neugierig an die Busscheiben und aß dabei genüsslich Gummibärchen und Chips.

L: Ach, es gibt immer einen, dem schlecht wird. Bei uns wurde der Busfahrer richtig böse, als er beim Aussteigen den ganzen Dreck sah, den die Schüler hinterlassen hatten. Er forderte sie auf, das Gröbste aufzusammeln. Du kannst dir nicht vorstellen, wie schnell sie plötzlich alle aussteigen wollten. Drei Schüler versuchten gleichzeitig durch die Bustür nach draußen zu kommen. Sie blieben stecken, quetschten aber trotzdem weiter. Daniel half dann von hinten mit und alle vier landeten vor dem Bus im Dreck. Obwohl es bei den vier Tränen gab, haben wir anderen uns kaputtgelacht. 20 21

Ln: Ich kann mir die Szene gut vorstellen! Als wir endlich am Ziel waren, hat uns aber die Aussicht entschädigt.

L: Na, wenigstens etwas. Das Beste ist immer die Rückfahrt. Da sind alle total erschöpft, es gibt keine Streitereien mehr um die Sitzplätze und es ist relativ ruhig, weil einige einschlafen. 22

Ln: Genau. Allerdings war ich genauso kaputt.

L: Kann ich mir vorstellen. Na dann, bis zum nächsten Ausflug!

MP3_20

Teil 4

Die Moderatorin des Jugendradios „Chico" diskutiert mit dem Schweizer Zoologen Fred Kurt und mit Daniela, Tierpflegerin im Zoo Zürich, über die Beziehung zwischen Elefanten und Menschen.

M = Moderatorin K = Herr Kurt D = Daniela

M: Grüezi von Radio „Chico". Heute geht es in unserer Sendung um Elefanten und Menschen. Und so heißt auch das Buch unseres Gastes, des Verhaltensbiologen Fred Kurt. Hallo, Herr Kurt. Sie beobachten Ihr Leben lang Elefanten und diese Erfahrungen erscheinen jetzt in Ihrem Buch „Von Elefanten und Menschen".

K: Grüezi. Ich freue mich, dass ich heute bei euch sein kann und über meine Lieblingstiere, die Elefanten, sprechen kann.

M: Unser zweiter Gast ist Daniela. Daniela, du bist Tierpflegerin im Zoo Zürich, genauer im Kaeng Krachan, dem neuen Elefantenpark.

D: Ja, und ich freue mich, dass ich in dem neuen Gehege mit den Elefanten arbeiten kann.

0 M: Zoobesucher machen besonders gern bei den Elefanten halt. Was ist das Besondere im neuen Elefantenpark im Zoo Zürich?

D: Die Tiere können sich da vielseitig bewegen und die Futtersuche wird für sie abwechslungsreicher. Zum anderen ist jetzt ein natürliches Familienleben möglich: eine Herde von Müttern, ihren Töchtern und Jungtieren. Eine zentrale Rolle im neuen Kaeng Krachan Elefantenpark spielt das Wasser. Die verschiedenen Wasserstellen sind zum Teil so tief, dass die Elefanten sogar untertauchen können.

23 K: Ja, Wasser ist ein wichtiges Element im Leben von Elefanten. Sie benötigen es als kühlende Regulierung der Körpertemperatur und zur Pflege ihrer Haut. Und natürlich als Durstlöscher: Elefanten trinken bis zu 200 Liter Wasser pro Tag.

M: Herr Kurt, Sie haben frei lebende Elefanten auf der ganzen Welt beobachtet. Wie ähnlich sind sich Menschen und Elefanten?

K: Wir haben mit Elefanten einiges gemeinsam. Elefanten trauern um ihre Toten. Sie verlassen ein totes Tier ihrer Gruppe nicht. Oft bleiben sie tagelang bei ihm, um Abschied zu nehmen. Elefanten können Werkzeuge benutzen. Was auch sehr beeindruckend ist, sie erkennen sich im Spiegel und können fast unsichtbare Körpersignale von uns verstehen. Aber obwohl wir schon seit Jahrtausenden mit Elefanten 24 zu tun haben, wissen wir dennoch erstaunlich wenig über sie.

D: Da kann ich nur zustimmen. Ältere Kollegen 25 sagen, dass sie oft überrascht sind, Neues im Verhalten der Elefanten zu entdecken, was sie bisher nicht wussten. Einige Tiere können sogar unsere Stimmen nachmachen.

M: Herr Kurt, Sie kennen aber auch eine andere, unangenehme Seite der Elefanten. Es kommt immer wieder zu Unfällen. Elefanten greifen ihre Pfleger an. Wie kommt es dazu?

K: Nun, das hängt mit dem sprichwörtlichen Elefantengedächtnis zusammen. Unfälle mit Elefanten kommen immer wieder vor und es gibt immer einen Grund dafür. Kein Tier hat mehr auf dem Gewissen als Elefanten. Vielleicht mag der Elefant seinen Pfleger nicht. Oder dieser hat den Elefanten vor Jahren schlecht behandelt. Elefanten können warten, bis der Zeitpunkt gekommen ist, dann rächen sie sich. Daniela, kannst du aus deiner Erfahrung im Zoo Ähnliches bestätigen?

D: Ich selbst habe zum Glück nichts Ähnliches erlebt. Ich arbeite ja auch erst seit fünf Jahren als Tierpflegerin. Aber von älteren Kollegen habe ich gehört, dass Elefanten die Menschen 26 beobachten. Sie kennen uns Pfleger besser als wir sie kennen.

K: So ist es. Wenn sie schlechte Erfahrungen mit einem Menschen gemacht haben, kann es sein, dass lange Zeit nichts passiert. Sie warten ab und wenn der richtige Zeitpunkt gekommen ist, dann greifen sie an. Gefährlich wird es, wenn Routine aufkommt, wenn die Pfleger sich sicher fühlen. Dann müssen sie mit Angriffen rechnen.

M: Ich habe mal gehört, dass einem Pfleger der 27

27 Arm gebrochen wurde von einem Ast, der plötzlich aus der Richtung des Elefanten angeflogen kam. Sind Elefanten tatsächlich so aggressiv?

D: Ehrlich gesagt kann ich mir das nicht vorstellen. Unsere Tiere im Zoo sind sehr friedlich. Auch die Pfleger haben ein enges Verhältnis zu ihnen.

K: Im Allgemeinen sind es friedliebende Tiere.
28 Der Mensch arbeitet auch gut mit ihnen zusammen, schon seit Jahrtausenden. Man denke da an Hannibal und seine Elefanten schon 218 vor Christus.

29 M: So ein tonnenschweres Tier hat ja enorme Kraft und weiß das auch. Was kann da passieren?

K: Ich habe Elefantenbullen gesehen, die in Sri Lanka angekettet in der Ecke standen. Die Pfleger fütterten sie mit Ästen. Die Bullen legten sich ein paar dicke Stücke zur Seite. Nicht als Futtervorrat oder zum Spielen. Nein. Sie haben sich so für ihren Angriff vorbereitet. Das sind die Werkzeuge, von denen ich gesprochen habe. Aber auch eine Rüsselbewegung reicht. Der Rüssel trifft mit einer Wucht, als käme ein Sack Gips aus zwanzig Metern Entfernung geflogen.

M: Experten streiten über Elefanten im Zirkus. Daniela, du kommst täglich in Kontakt mit diesen Riesen. Was meinst du dazu?

D: Das Problem sind die Kunststücke. Die meisten Trainer haben keine Ahnung, wie schwer es für einen Elefanten ist, auf einem Bein zu stehen. Von einem Tier mit drei Tonnen Gewicht kann man keinen Handstand verlangen.

K: So etwas ist völlig gegen die Natur dieser Tiere.
30 Die Tiere im Zirkus sind körperlich überfordert. Sie bekommen arthritische Füße. Nach ein paar Wochen können sie nur noch im Stehen schlafen, weil sie aus dem Liegen nicht hochkommen.

D: Für uns im Züricher Zoo ist es wichtig, dass die Elefanten so natürlich wie möglich leben.

M: Herr Kurt, Daniela, ich danke für dieses interessante Gespräch. Beim nächsten Zoobesuch werde ich, und sicher auch unsere Zuhörer, an all die interessanten Informationen denken.

MP3_21

Modelltest 5
Teil 1

Beispiel

Du hörst Veranstaltungstipps im Radio.
Und nun ein Tipp für Urlauber in der Region Bochum. Das Zeltfest mit Musik, Comedy und Kinderprogramm bietet den Besuchern der Zeltstadt am Kemnader See vieles. Idyllisch gelegen am schönen Kemnader See lädt das Zeltfest Ruhr 02
auch in diesem Sommer – vom 22. August bis 7. September – dazu ein, in der Zeltstadt spazieren zu gehen und jede Menge Konzerte und andere Aufführungen zu besuchen. Es treten Künstler wie Frank Goosen, Adel Tawil und Tim Bendzko auf. Ein Besuch lohnt sich für Groß und Klein!!

Text 1

Du hörst den Wetterbericht im Radio.
Am Freitag scheint in München die Sonne. Die Tiefsttemperaturen betragen 4 Grad, die Höchstwerte 12 Grad.
Am Samstag ist das Wetter in München wechselnd wolkig. Dabei kühlt es sich in den Morgenstunden auf 1 Grad ab, im Tagesverlauf werden dann 8 Grad erreicht.
Am Sonntag regnet es überwiegend. Die Tiefst- 2
werte liegen bei 4 Grad, die Höchsttemperaturen bei 7 Grad.
Am Montag ist freundliches und schönes Wetter mit viel Sonnenschein zu erwarten. Tagsüber steigt die Temperatur bis auf 13 Grad.

Text 2

Du hörst eine automatische Telefonauskunft.
Sie sind verbunden mit der Kinderarztpraxis von Doktor Andreas Deimann. Die Praxis ist über die 3
Weihnachtsfeiertage geschlossen. Wir sind wieder offen ab dem 3. Januar zu den gewohnten Sprechstunden: Montag bis Mittwoch von 9 bis 4
13 Uhr. Donnerstag und Freitag von 14 bis 18 Uhr.

In dringenden Fällen ist Herr Doktor Deimann unter folgender Nummer zu erreichen: 07636 726143.

Text 3

Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.

5 Hi Robin, Emma am Apparat. Es tut mir schrecklich leid, aber wir können heute Nachmittag leider nicht zusammen Physik lernen. Meine Mutter hat nämlich vorhin angerufen. Sie muss heute länger 6 arbeiten und kommt erst spät nach Hause. Deshalb muss ich auf meine kleine Schwester aufpassen. Können wir es auf Freitag verschieben? Wir schreiben ja die Klassenarbeit erst in zwei Wochen. Ruf mich zurück.

Text 4

Du hörst eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.

Grüß Sie, Herr Riemenschneider. Hier ist Frau Diez von der Buchhandlung Weinert in der Berggasse. Sie hatten vor einigen Tagen zwei Bücher bei uns bestellt: „Die neuen Leiden des jungen W." und 8 ein Englisch-Wörterbuch. Ihre Bestellung ist jetzt eingetroffen und Sie können die Bücher jederzeit bei uns abholen. „Die neuen Leiden des jungen W." kosten 5,99 Euro und das Wörterbuch 15,95 Euro. Ihre Anzahlung war 10 Euro. Somit bleibt noch eine Restsumme von 11,94 Euro. Ich wünsch noch einen schönen Tag.

Text 5

Du hörst Veranstaltungstipps im Radio.

Wir schlagen euch folgende Veranstaltungen in Salzburg für diesen Monat vor.

9 Am 12. März tritt der bekannte britische Popmusiker James Blunt live in der Salzburgarena am Messezentrum auf. Beginn: 20 Uhr.

Anna Calvi, die talentierte Popsängerin, ist am 21. im Salzburg-Rockhouse zu sehen und zu hören. Beginn ebenfalls um 20 Uhr.

Und zuletzt eine Aufführung, die sich sicher lohnt 10 zu sehen: Die reisende Show „Afrika! Afrika!" 9 kommt am 21. und 28. März in das Haus für Mozart in die Hofstallgasse. Vorstellungsbeginn wird noch bekannt gegeben.

MP3_22

Teil 2

Deine Schulklasse besucht das Klangmuseum in Wien. Vor der Führung werdet ihr darüber informiert, was euch im Museum erwartet.

Willkommen im Haus der Musik. Mein Name ist Marko Hofbauer und ich freue mich, euch und eure Lehrer bei uns zu begrüßen: Im interaktiven Klangmuseum im Herzen von Wien.

Zu Beginn ein paar einleitende Worte von mir, was euch während der Führung im Haus der Musik erwartet. Dass das „Haus der Musik" kein Museum 11 im herkömmlichen Sinn ist, das habt ihr sicher schon im Innenhof bemerkt. Auf ganzen fünf Etagen und einer Gesamtfläche von 5000 m² werden hier Klänge hör- und spürbar, mit anderen Worten: Hier wird Musik erlebt!

Wir sind hier in einem historischen Palais. Das Schloss ist selbst Teil der Wiener Musikgeschichte. Hier wohnte einst Otto Nicolai, der 1842 die 12 Wiener Philharmoniker gründete. Wie wichtig die Wiener Philharmoniker für Wien sind, ist euch sicherlich allen bekannt. Aus diesem Grund ist dem Wiener Traditionsorchester hier auch ein eigenes Museum gewidmet.

In der ersten Etage erfahrt ihr zunächst einmal Spannendes über das weltberühmte Neujahrsorchester. Es erwartet euch auch ein Walzer-Würfel-Spiel, bei dem ihr die Kunst des Komponierens kennenlernt und sogar selbst ein Stück im Dreivierteltakt schreiben könnt.

Weiter oben im zweiten Stock geht es in die ge- 13 heimnisvolle Welt der Klangphänomene: zur Sonosphere. In der Sonosphere habt ihr die Möglichkeit am Computer mit Musik zu experimentieren. Oder auch Klänge, Töne und Geräusche selbst zu produzieren und ein Orchester zu dirigieren; danach vielleicht auch an riesengroßen Musikinstrumenten auszuprobieren.

Und was wäre das Wiener Haus der Musik ohne seine großen Meister? Mozart, Beethoven und 14 die großen Komponisten vergangener Jahrhunderte trefft ihr dann weiter oben im dritten Stock. Dort werdet ihr entdecken, dass auch Geschichte interessant sein kann. Bei uns macht ihr nämlich

eine musikalische Zeitreise. Eine Entdeckungsreise durch die Jahrhunderte der Wiener Musiktradition.
Während der Aktivitäten im vierten Stock wird es nötig sein, euch in zwei Gruppen zu teilen, da ihr ja eine recht große Klasse seid. Hier erwarten euch interaktive Highlights. Eines ist die Virto-Stage. Was das ist? Ein Zoo-Konzert, speziell für junge Leute geschaffen. Ich will aber nicht mehr dazu sagen, lasst euch einfach überraschen!
15 Die Schüler in der zweiten Gruppe können zu Regisseuren ihrer eigenen Oper werden und Musik, Gesang und Bilder zu ihrem ganz persönlichen Kunstwerk verbinden.
Wenn ihr also nach der Führung Lust auf mehr Musik bekommen habt, holt euch am Ende das Programmheft mit den Veranstaltungen, Konzerten und Events, die das Haus der Musik regelmäßig veranstaltet.
Ich wünsche euch eine spannende musikalische Entdeckungsreise im Haus der Musik.

MP3_23

Teil 3

Du sitzt im Bus und hörst, wie sich zwei Jungen, Rocco und Oskar, über Roccos Umzug unterhalten.

O = Oskar R = Rocco

16 O: Hey, du bist doch der neue Junge aus Berlin.
R: Ja, stimmt. Ich bin vor zwei Monaten hierher gezogen. Übrigens: Ich bin der Rocco.
O: Ich bin Oskar. Ich wohne im Nachbardorf. Fährst du auch nach Rosenheim in die Schule?
R: Ja, ich gehe ins Karolinen-Gymnasium. Aber ich kenne noch fast niemanden hier. Meine Klassenkameraden wohnen alle in verschiedenen Dörfern. Leider kein Einziger in Breitbrunn.
O: Das kenne ich. Bei uns im Dorf gibt es auch nur wenige Jungs in meinem Alter. Wir fahren aber oft mit dem Rad ins nächste Dorf. Du hast also in Berlin gelebt. Wie gefällt es dir jetzt hier auf dem Land? Das muss ein ganz schöner Unterschied sein zu Berlin!
R: Das kann man wohl sagen. Aber, weißt du, Oskar, ich finde es gar nicht so schlecht hier. Mir gefällt es hier. Das Einzige, was mir echt leid tut, ist, dass ich unsere Band nicht mehr habe.
O: Du warst in einer Band? 17
R: Ja, das war echt cool. Ich habe zusammen mit meinem Freund Bjarne gespielt. Wir hatten sogar einen richtigen Proberaum und spielten Lieder von Rockbands nach.
O: Klingt super. Kommst du in deiner neuen Schule zurecht, Rocco?
R: Das ist kein Problem. Auf den Schulwechsel habe ich mich sogar gefreut. In Berlin bin ich auf eine Freie Schule gegangen und konnte mir aussuchen, was ich am Tag lernen wollte. Wenn ich nur Lust auf Mathe hatte, habe ich eben nur Mathe-Aufgaben gelöst. Das Gymnasium in Bayern ist anstrengender, und nun muss ich auch Hausaufgaben machen. Aber 18 mir macht das Lernen jetzt viel mehr Spaß.
O: Ich gehe auch gern zur Schule. Was ich nervig finde, ist der lange Schulweg. Meine Schule liegt nämlich fast 20 Kilometer entfernt.
R: Ja, das ist zum Beispiel eins der Dinge, die ich hier nicht so gut finde. In Berlin bin ich im Sommer mit dem Fahrrad und im Winter vier Stationen mit der S-Bahn zur Schule gefahren. 19 Jetzt muss ich morgens früher aufstehen und habe Angst, den Bus zu verpassen.
Du, sag mal, Oskar ... was macht man denn hier so in seiner Freizeit?
O: Oh, da kann man vieles machen! Das Beste 20 ist, dass der Chiemsee gleich in der Nähe liegt. Von dir aus sind es nicht mal zehn Minuten bis zur Badestelle. Im Sommer gehen wir fast jeden Tag schwimmen. Viele Familien machen auch oft Ausflüge in die Berge.
R: Meine Eltern haben versprochen, dass ich im 21 Winter Skifahren lernen kann.
O: Aber sicher. Da links, siehst du, das sind die Alpen. Du, Rocco, wenn du willst, können wir mal „Dirt Bike" fahren. 22
R: „Dirt Bike"? Was ist denn das? Davon hab ich noch nie etwas gehört.
O: Das sind kleine BMX-Fahrräder mit größeren

Reifen. Wir fahren damit über Fahrradpisten mit Naturrampen, sogenannte Dirtlines. Das macht total Spaß. (22)

R: Das hört sich spannend an. Da mach ich gerne mal mit!

O: Gut, abgemacht. Wir sind schon da. Ich muss hier aussteigen. Mach's gut.

R: Tschüs, Oskar.

MP3_24

Teil 4

Hanna und Nik, zwei Moderatoren vom Schulradio „aktuell dabei" des Dreilinden-Gymnasiums in Berlin, diskutieren mit ihrem Gast, der Werbefachfrau Karen Heuman, über das Thema „Werbung und Werbelügen".

N = Nik H = Hanna K = Karen Heuman

N: Hallo, hier sind Nik ...

H: und Hanna ...

N: ... vom Schulradio des Dreilinden-Gymnasiums in Berlin. Wir begrüßen unseren heutigen Gast, Frau Heuman. Frau Heuman ist Werbefachfrau und Mitinhaberin der Werbeagentur „thjnk". (0)

K: Hallo Nik, hallo Hanna. Ich danke euch für die Einladung und freue mich, dass ich die Gelegenheit habe, euch einiges über meinen Beruf zu erzählen.

N: Frau Heuman, Sie haben schon viele Werbespots gemacht und als Zuschauerin auch sicher viel Werbung gesehen. Welche Werbung geht Ihnen auf die Nerven?

K: Solche, die besonders meinen Ohren wehtut. Es gab mal einen Spot für Handy-Klingeltöne, der war furchtbar. Die Leute haben sich bei den TV-Sendern beschwert, bis er schließlich nicht mehr gesendet wurde. Und welche Werbung stört euch?

N: Das, was mich stört, hat auch mit den Ohren zu tun. Ist das Zufall? Ich finde es furchtbar, wenn die Fernseh-Werbung automatisch lauter ist als die Sendung und man die Lautstärke schnell runterschalten muss. (23)

H: Mich stört es, wenn die Leute in Modesendungen wie „Germany's Next Topmodel" ständig Markennamen sagen oder Produkte in die Kamera halten. Das muss nicht sein. (24)

N: Frau Heuman, wie funktioniert eigentlich gute Werbung?

K: Weil wir im Alltag ständig mit Werbebotschaften bombardiert werden, muss gute Werbung sich von allen anderen unterscheiden. Sie muss ein gutes Gefühl hinterlassen und eine Geschichte erzählen, die glaubwürdig ist. Wenn man hinterher noch über die Werbung nachdenkt, hat die Marke schon fast gewonnen. Dann erinnert man sich später an das Produkt und kauft es vielleicht.

H: Ich frage mich oft, warum so viel Werbung gemacht wird, die sich an uns Jugendliche, ja sogar an Kinder, richtet. Das Taschengeld, das wir ausgeben können, ist doch für die Firmen uninteressant. Das Geld haben die Erwachsenen und die Kaufentscheidung liegt bei ihnen.

K: Da irrst du dich gewaltig! Ihr habt im Jahr zusammen 1,9 Milliarden Euro Taschengeld zum Ausgeben. Aber noch viel wichtiger: Ihr seid die Käufer der Zukunft. Firmen glauben, dass sie steuern können, was ihr später mögt. (25)

N: Es heißt, dass einem als Erwachsenem das schmeckt, was man als Kind schon lecker fand. (26)

K: Genau so ist es, Nik. Deswegen wollen sie euren Geschmack beeinflussen. In den USA haben Firmen wie Coca-Cola oder Pepsi sogar Verträge mit Schulen. Dort gibt es dann nur deren Getränke in der Schulkantine.

H: Damit man als Erwachsener später nur noch *die* Cola mag? Frau Heuman, heißt das mit anderen Worten, dass die Werbung über unseren Geschmack entscheidet? Das klingt ja unheimlich.

K: Allerdings. Aber in Deutschland ist das zum Glück verboten. Hier gibt es strengere Regeln für Werbung. (27)

N: Mir ist aufgefallen, dass in der Werbung die Produkte viel besser aussehen als in echt. Fertigessen sieht auf Fotos toll aus, viel schöner als in Wirklichkeit.

K: Ja. In der Werbung wird schon geschwindelt:

Models werden schöner geschminkt als sie sind und Essen wird künstlich aufgehübscht.

H: Also darf Werbung lügen?

K: Nein, richtig lügen darf sie nicht. Nur die Wahrheit etwas verschönern, und gleichzeitig wird ein leichtes, schönes Leben versprochen. Aber die Kunden haben ein Gefühl dafür, ob man sie anlügt. Wenn das passiert, schadet es der Marke und die Kunden kaufen nichts mehr. Wie ist es denn mit dir, Hanna? Fällst du nicht auch auf die Kosmetiktricks rein? 28

H: Ja, ständig. Gerade bei Kosmetik. Wir wissen ja, dass nicht alles so ist, wie es die Werbung verspricht, und dass keine Creme eine Frau jünger machen kann. Trotzdem kaufen wir die Produkte. 29

K: So funktioniert gute Werbung.

N: Werbung wird nicht nur für schöne und nützliche Artikel gemacht. Es gibt auch Prospekte für Waffen und auch falsche Bewertungen im Internet. Ist das nicht auch Werbung? Und noch ein Beispiel: Bezahlte Familien, damit diese ihren Freunden Produkte empfehlen. Das ist unehrlich. Mussten Sie schon mal Werbung für etwas machen, das Sie richtig doof fanden?

K: Wir sind früher mal gefragt worden, ob wir einen Prospekt für eine Waffenfirma machen würden. Wir haben abgelehnt. Für Waffen will ich nicht werben.

H: Wie kommt man auf Ideen für Werbesprüche? Welche Leute machen das?

K: Das machen die Kreativen – so heißen die Leute, die sich die Sprüche ausdenken. Für gute Ideen braucht man Zeit. Aber oft gibt es enormen Zeitdruck.

N: Frau Heuman, als wir Sie vor drei Wochen angerufen hatten, um Sie um ein Interview zu bitten, hatten Sie Schwierigkeiten einen Termin zu finden, weil in der Zeit Ihr Terminkalender so voll war. Steht man in Ihrem Beruf immer so unter Zeitdruck?

K: In diesem Beruf kann man nach acht Stunden nicht einfach nach Hause gehen. Wenn eine Firma einen Werbeauftrag vergibt, treten die Agenturen gegeneinander an und präsentieren ihre Ideen. Dann muss vieles rasend schnell gehen. Oft arbeitet man bis spät in die Nacht, um rechtzeitig fertig zu werden. Auch wenn man zu Hause ist, denkt man an das Projekt, das gerade läuft. 30 30

N: Das klingt nach einem echt anstrengenden Beruf.

K: Klar, aber er kann auch großartig sein. Wenn die Idee gut ankommt, fühlt man sich, als hätte man im Sport einen Wettkampf gewonnen: total kaputt und fertig, aber glücklich.

MP3_25

Modelltest 6
Teil 1

Beispiel

Du hörst eine Durchsage im Flugzeug. 02

Guten Abend, meine Damen und Herren. Hier spricht der Kapitän. Mein Name ist Tom Oser. Im Namen der gesamten Besatzung möchte ich Sie recht herzlich willkommen heißen an Bord dieses Airbus A330 von Düsseldorf nach Malé auf den Malediven. Mit mir im Cockpit unser erster Offizier, Herr Stefan Kater. Ich möchte Ihnen auch unsere Kabinenbesatzung vorstellen unter der Führung von Frau Sabine Molenar. Die Türen sind zu, es geht los, machen Sie sich´s bequem! Ich wünsche Ihnen eine angenehme Reise und bedanke mich fürs Zuhören. 01 02

Text 1

Du hörst eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.

Lieber Herr Bremer. Hier ist Frau Hauert von der Personalabteilung der Firma Petz. Recht herzlichen Dank für Ihre Bewerbungsunterlagen. Leider sind zwei Ihrer per Mail geschickten Unterlagen völlig zerstört bei uns angekommen. Ihr Schulabschlusszeugnis und die Bestätigung von Ihrem Praktikum sind nicht lesbar. Daher möchte ich Sie bitten, noch einmal zu versuchen diese beiden Unterlagen elektronisch zu schicken. Um aber ganz sicher zu gehen, schlage ich vor, uns Kopien davon auch per Post zu schicken. Ich danke Ihnen 2

und Sie werden demnächst von uns hören.

Text 2

Du hörst eine Durchsage am Bahnhof.

3 Achtung am Bahnsteig 9! Der ÖBB EC 566 von Bregenz über Innsbruck, Kufstein, Rosenheim nach Salzburg fährt in wenigen Minuten ab. Der Erste-Klasse-Wagen und der Speisewagen befinden sich im hinteren Zugteil. Dieser Zug hält in Innsbruck Hauptbahnhof, Kufstein Hauptbahnhof, Rosen-
4 heim Ost. Umsteigemöglichkeiten in Wörgl nach Kitzbühel und Zell am See. Bitte einsteigen. Vorsicht, die Türen schließen automatisch. Wir wünschen gute Reise.

Text 3

Du hörst eine automatische Telefonauskunft.

Kulturstadt Weimar. Jugendtheater im Stellwerk. Informationen zum Spielplan dieses Monats:

5 Die Vorstellung von Schillers „Kabale und Liebe" am 12.5. muss leider ausfallen. Die Vorstellungen am 13.5. und 14.5. finden wie geplant statt. Zu dem Stück gibt es am 23.6. und 24.6. Workshops für Schulgruppen. Eine Anmeldung ist er-
6 forderlich. Auf Anfrage bieten wir für Gruppen ab 50 Personen exklusive Spielzeiten außerhalb des Spielplanes an.

Text 4

Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.

7 Hallo, Linus. Ich freue mich schon auf deinen Besuch nächste Woche. Ich habe schon einiges geplant, das wir zusammen machen können. Ursprünglich hatte ich vor, mit dir auch einen Tagesausflug in die Berge zu machen, aber das Wetter spielt leider nicht mit. Die Wettervorschau kündigt Regen und Schnee an für die ganze nächste Woche. Aber das macht uns nichts aus, oder?
8 Bring auf jeden Fall warme Kleidung mit und feste Schuhe, denn wie gesagt, wir erwarten hier richtiges Winterwetter. Bis dann.

Text 5

Du hörst Veranstaltungstipps im Radio.

9 Und zum Schluss noch ein Veranstaltungstipp für Kinder, Jugendliche und Familien. Die Grombühler Runde der Stadt Würzburg lädt am Sonntag, den 13. Juni ab 11.30 Uhr zum 16. alkoholfreien Stadt- 9
teilfest Grombühl ein. Rund um das Felix-Fechenbach-Haus gibt es viel Spiel und Spaß für Groß und Klein. Auch für Essen und Trinken zu familien- 10
freundlichen Preisen wird gesorgt. Die Grombühler Runde freut sich schon auf Ihr Kommen!

MP3_26

Teil 2

Deine Klasse besucht die Ausstellung „Mathematik zum Anfassen". Vor der Führung erfahrt ihr einige interessante Einzelheiten über die Ausstellung.

Einen schönen guten Morgen. Ihr seid also die 8a der Theodor-Heuss-Schule aus Marburg. Willkom- 11
men in Gießen, im Mathematikum. „Oh Gott", höre ich einige von euch stöhnen, „schon wieder Mathe!" Ja, Mathe. Denn Mathe ist wichtig. Da sind wir uns sicher alle einig. Mathematik ist nicht nur eine der ältesten Wissenschaften überhaupt, sondern für unsere heutige Technik auch unverzichtbar.

Deshalb zeigen wir euch in dieser Ausstellung Mathematik einmal ganz anders und für alle: Für solche, die mit Mathe nichts anfangen können, aber auch für solche, die glauben, in Mathe schon alles zu wissen.

Ich will mal damit beginnen euch zu erzählen, wie alles angefangen hat und wie es schließlich zu dieser Ausstellung gekommen ist. Professor Beutelspacher hatte mit Studierenden von der Universität Gießen ein Seminar über geometrische Modelle veranstaltet, bei dem die Studenten nur 12
zwei Aufgaben hatten: Erstens, selbst ein geometrisches Modell zu bauen, und zweitens, die darin steckende Mathematik zu erklären. Die Ergebnisse waren am Ende so schön, dass Professor Beutelspacher sagte: „Das müssen wir auch anderen zeigen!" Und so hat es mit einer Wanderausstellung begonnen, die schon an mehreren Hundert Orten war und über eine Million Besucher begeisterte!

Inzwischen hat die Ausstellung einen festen Standort hier in Gießen. Jährlich kommen über 150.000 13
Besucher hierher ins Mathematikum.

Ein ganz kurzer Überblick über das, was euch heute Vormittag erwartet: In der Ausstellung sind 150 Experimente und über 100 Exponate. Ihr könnt euch an geometrischen Puzzles den Kopf zerbrechen, ihr könnt an euch selbst den goldenen Schnitt entdecken, ihr könnt eine Riesenseifenhaut um euch herum entstehen lassen oder euch in einem Spiegel unendlich oft gespiegelt sehen. 14 Oder euch gegenseitig beim Knobelspielen helfen, vielleicht gemeinsam die Leonardo-Brücke bauen oder aber einem Kugelwettrennen zuschauen.
Ihr merkt schon, ihr könnt allein oder in Gruppen selbstständig Experimente durchführen und so ganz direkt mathematische Phänomene erleben. Ihr werdet auch sehen, dass keines der Experimente an das „Horrorfach" Mathematik erinnert. Jedes sagt: Ich bin nicht schwierig, mit mir kannst du etwas anfangen! Automatisch beginnt man sich Fragen zu stellen: Warum ist das so? Warum ist zum Beispiel eine Kugel schneller als die andere? Warum entstehen unendlich viele Spiegelbilder? Und ihr könnt euch selbst Antworten darauf geben. Selbstverständlich könnt ihr eure Lehrer 15 und auch unsere Mitarbeiter, die euch begleiten, jederzeit fragen oder um Hilfe bitten.
Dann also viel Spaß im ersten mathematischen Mitmach-Museum der Welt. Und wenn es euch am Ende gefallen hat, dann kommt doch auch mal am Wochenende mit euren Eltern und Geschwistern.

MP3_27

Teil 3

Du siehst in der Fußgängerzone Jugendlichen zu, die Breakdance machen, und hörst, wie sich ein Mädchen, Henriette, und eine ältere Dame darüber unterhalten.

H = Henriette D = Dame

H: Puh!
D: Komm, setz dich hierhin! Da ist noch Platz.
H: Danke.
D: Das war anstrengend, was? Was ist das, was ihr da macht?
H: Das ist Breakdance. Gefällt es Ihnen?
D: Ich finde, das sieht gut aus. Wie heißt du denn?
H: Henriette.
D: Wie lange machst du schon Breakdance, Henriette?
H: Seit etwa drei Jahren.
D: Und du bist jetzt zwölf, schätze ich.
H: Nicht ganz. Ich bin erst elf. 16
D: Oh, das war jetzt aber ein toller Sprung, den der Junge da gemacht hat! Sag mal, Henriette, wie bist du denn auf Breakdance gekommen?
H: Das erste Mal habe ich Breakdance im Fernsehen gesehen und es hat mir sofort gefallen. Ihre Klamotten, die Musik, die Moves: Die waren alle so cool, zu denen wollte ich unbedingt gehören. Also fing ich mit dem Training in einem Kurs an. Und jetzt trainiere ich zweimal in der Woche. 17
D: Das finde ich schön. Früher haben die Mädchen in deinem Alter Ballett gemacht. 18 Aber das hier ist viel lebendiger und erfrischender. Ich finde es gut, dass sich die jungen Leute immer wieder mal was Neues ausdenken.
H: Haben Sie früher auch getanzt?
D: Ach, wir sind damals in die Disko gegangen. Aber die Tänze, die wir getanzt haben, waren für ihre Zeit auch supermodern und die alten Leute von damals haben sich enorm aufgeregt. Ich sehe nicht viele Mädchen hier. Das machen wohl hauptsächlich Jungen, oder?
H: Ja, es sind mehr Jungen. Ich bin beim Breakdance eines der wenigen Mädchen in meinem Alter, aber ich finde das nicht schlimm. Im Gegenteil: Ich bin etwas Besonderes! 19
D: Ich kann, ehrlich gesagt, keine Schritte oder Regeln erkennen.
H: Beim Breakdance gibt es keine festen Regeln. Man kann im Grunde tanzen, wie man will.
D: Sieht eigentlich ganz einfach aus.
H: Oh, das täuscht! Es gibt zwar keine Regeln, aber einfach ist der Tanz deswegen trotzdem nicht. Man muss Akrobatik, Moves und Steps können. 20
D: Steps? Sind das die Schritte?
H: Ja, das sind die Bewegungen: Moves und Steps, das kommt aus dem Englischen. Bei mir 21

21 hat es etwa zwei Jahre gedauert, bis ich etwas vorführen konnte, das richtig gut aussah.

D: Aha, dann kommt das aus Amerika, nehme ich an.

H: Ja, Jugendliche aus Bronx haben damit begonnen. Toller Move, Victor!

D: Das war ja reine Akrobatik! ... Tanzt ihr nur auf der Straße?

H: Nein, nicht nur. Es gibt auch Battles, das sind 22 Tanzwettbewerbe. Da treten einzelne Tänzer oder ganze Teams gegeneinander auf. Aber ich bin noch lange nicht so weit. Ich tanze vorerst nur auf der Straße.

D: Wie lange dauert es, bis man so schöne Figuren tanzen kann?

H: Das Lernen neuer Moves und Steps kann manchmal schwierig sein und man muss ganz schön lange üben. Aber da hilft nur eines: wiederholen, wiederholen, wiederholen. So mache ich es auch immer. Mein Auftritt!

D: Ich drück dir die Daumen, Henriette!

MP3_28

Teil 4

Der Moderator der Radiosendung „Junges Bayern" diskutiert mit der Jungunternehmerin Katharina Mayer und ihrer Mitarbeiterin Oma Dagmar Junker über eine ungewöhnliche neue Geschäftsidee.

M = Moderator K = Katharina Mayer
O = Oma Dagmar Junker

M: Ich freue mich, dass ich heute in unserer Sendung „Junges Bayern" zwei Frauen zweier Generationen begrüßen kann. Ein herzliches Dankeschön an Katharina Mayer und Dagmar Junker, die zu uns gekommen sind, um über 0 ihr neues Unternehmen zu sprechen, eine Geschäftsidee, die man nicht häufig antrifft.

K: Danke für die Einladung.

O: Ich freue mich auch, dass ich mich mit jungen Menschen austauschen kann.

M: Frau Junker, oder Oma Junker, wie man Sie nennt: Haben Sie etwas dagegen, wenn wir mit der jungen Generation anfangen?

O: Aber nein doch. Die Katharina hat ja schließlich das Unternehmen aufgebaut. Dann soll sie auch darüber erzählen.

M: Katharina, du und deine Mitarbeiterin Katrin Blaschke, ihr habt zusammen ein junges Projekt ins Leben gerufen. Es heißt „Kuchentratsch" und hat schon viele Fans. Eins kann ich schon mal sagen: Das Unternehmen hat mit Kuchen zu tun. Möchtest du uns über eure Geschäftsidee erzählen? 23

K: Ja, „Kuchentratsch" ist ein Projekt, bei dem es nicht nur um Kuchen geht. Klar, die Idee war Kuchen zu backen und zu verkaufen, wie schon der Name sagt. Aber es hat auch eine starke soziale Komponente. Es ging uns auch um die sinnvolle Einbindung von älteren Menschen in die Gesellschaft. In Gemeinschaft etwas tun und Wissen weitergeben, neue Leute kennenlernen und Spaß haben, gebraucht werden – und gelobt.

M: Sie lassen also Seniorinnen Kuchen backen. Seniorinnen, das sind Oma Junker und eine Menge anderer Omas. Frau Junker, wie gefällt Ihnen das Projekt „Kuchentratsch"?

O: Nun, ich finde es natürlich ganz toll. Und die anderen älteren Damen genauso. Wir backen nach unseren eigenen, lebenslang erprobten Rezepten, die wahrscheinlich in keinem Backbuch stehen. Den Kunden schmeckt das selbst gemachte Gebäck. Und wir kommen unter 24 Leute. Das ist für uns sehr wichtig, denn, wissen Sie, viele Senioren haben Angst davor, einsam zu bleiben.

M: Wer sind die Kunden? Für wen werden die Kuchen gebacken?

O: Unsere Kuchen gehen an private Buffets, etwa Kuchen für Familienfeiern. Wir backen auch für Restaurants und Cafés, aber auch für Schulfeste und Partys.

K: Und die Kundschaft erweitert sich ständig. 25 Wir verhandeln gerade mit einer Bank, einer großen Stiftung, einer Cafékette, verschiedenen Cafés und einem Bio-Biergarten. Und das Erstaunliche ist, das alles ohne großen Werbeaufwand.

M: Die Idee scheint wirklich überzeugend zu sein. Katharina, deine Mitarbeiterin und du, ihr habt beide Betriebswirtschaft studiert.

K: Ja, in Innsbruck. Da habe ich Katrin auch kennengelernt. Aufgrund meiner Ausbildung hat mich ein Angestellten-Dasein mit klimatisiertem Büro, hauseigener Kantine und bezahltem Urlaub erwartet. Das war für mich keine Option, das entspricht nicht meinem Charakter. Ich bin gern unter Leuten und voller neuer Ideen. 26

M: Und wie seid ihr auf die Idee gekommen, Kuchen zu backen mit Seniorinnen?

K: Im März vor einem Jahr war ich mit dem Rucksack in Brasilien unterwegs. Für wenig Geld kaufte ich etwas zu essen von Straßenhändlern: Gebäck, das von den Familienmitgliedern zu Hause hergestellt wurde. Selbstgemachtes ist überall sehr beliebt. Aber in den Großstädten haben viele Leute keine Zeit selbst zu backen, oder sie können es nicht besonders gut. So reifte die Idee für „Kuchentratsch". 27

M: So kommen die Seniorinnen zum Einsatz, wenn man eben nicht selbst backen kann oder mag. Wer entscheidet eigentlich, welche Kuchen gebacken werden? Bestellen die Kunden ganz bestimmte Sorten? 28

K: Kundenwünsche werden eigentlich nur vage erfüllt. Der Kunde kann sagen, ob er Obstkuchen haben möchte – mit oder ohne Quark –, Rühr- oder Schokoladenkuchen. Ob und wie dann aber Rhabarber-Stangen, Pfirsiche oder Äpfel verbacken werden, bestimmen die Jahreszeit und die Bäckerinnen.

O: Vor dem Backtag geben wir an Katharina weiter, welche Zutaten wir brauchen. Mehl von einer nahen Mühle, Eier von zufriedenen Hennen, Obst aus der Region – darauf achten die Chefinnen.

M: Wo werden all die Köstlichkeiten hergestellt? Frau Junker, backen Sie die Kuchen nach Bestellung bei sich zu Hause?

O: Aber nein. Dann wäre ich ja doch wieder allein. Zurzeit nutzt unser Backteam immer montags die Küche einer ehemaligen Kantine. 29

K: Unser Wunsch ist es, die Backstube einer alten Bäckerei zu bekommen, damit sich ein Gefühl „wie daheim" einstellt.

M: Katharina, dass ihr eine gute Geschäftsidee entwickelt habt, erfahrt ihr von vielen Seiten. Beim Ideenwettbewerb YooWeeDoo habt ihr schon mal 2000 Euro Startkapital gewonnen. Und auch sonst wurde eure Idee ausgezeichnet. 30

K: Ja, Mitte Mai waren wir bei der Messe „Fair Cycle" in der Münchner Reithalle eingeladen und durften Kuchen und Konzept präsentieren. In Zürich bei Seif Awards haben wir auch teilgenommen. Der Sieger bekommt 10 000 Franken Preisgeld. Da warten wir noch auf die Entscheidung.

M: Gab es Schwierigkeiten bei der Umsetzung eurer Geschäftsidee?

K: Kleinere Probleme gab es anfänglich schon. Die waren aber schnell aus dem Weg geräumt. Mit dem größten Problem kämpfen wir immer noch. Eine von uns muss eine Ausbildung als Bäckerin machen.

M: Bedeutet das, sie muss ganz von vorn mit einer neuen Ausbildung beginnen?

K: Ja, Katrin ist gerade dabei, sich für die Prüfung bei der Handelskammer vorzubereiten.

M: Warum nur Katrin?

K: Die Prüfung kostet 700 Euro. Das ist im Moment für uns eine gewaltige Summe.

M: Und damit sind wir am Ende unserer Sendung. Ich danke beiden Damen für die interessanten Informationen über die Entstehung einer jungen Firma und wünsche viel Erfolg für die Zukunft.

K: Danke schön.

MP3_29

Modelltest 7
Teil 1

Beispiel

Du hörst eine Ansage im Radio.
Vom Radreise-Magazin und unserer Mitarbeiterin Carola Nirgit kommt ein Vorschlag für diejenigen,

die gern Fahrradtouren machen und mal etwas Neues ausprobieren wollen. Carola war unterwegs in der deutsch-niederländischen Grenzregion. Neu ist hier das touristische Fahrrad-Pendelboot. Es fährt in den Sommermonaten dienstags und donnerstags über die Waal, den Rhein und die Ijssel. An mehreren Abfahrtsstellen kann man vom Fahrrad ins Boot umsteigen, die Landschaft vom Wasser aus genießen und ein Stück weiter wieder aussteigen, um mit dem Fahrrad Natur- und Städtetrips zu kombinieren.

Text 1

Du hörst eine Info im Radio.
Wintergewitter treten in Mitteleuropa selten auf. Die Bedingung für die Entstehung von Wintergewittern ist wie im Sommer ein starker Temperaturunterschied. Da in Deutschland im Winter die Erwärmung des Bodens durch die Sonne nicht ausreicht, muss gerade in großen Höhen eine sehr kalte Luftschicht vorhanden sein. Zudem muss es noch ausreichend feucht sein.
Im Winter ist z.B. die Nordsee verglichen zum Festland relativ warm und feucht. Dort kann der starke Temperaturunterschied eher erreicht werden, sodass diese Wintergewitter häufig über der Nordsee und in Küstennähe auftreten.

Text 2

Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.
Annika, Hilfe! Wo bist du? Ich kann dich nicht erreichen! Hast du vergessen: Du hattest mir versprochen, mir für die Klassenfahrt deine schwarze Jacke zu leihen. Die, die so gut zu meiner neuen Jeans passt. Gilt dein Angebot überhaupt noch? Könnte ich heute Nachmittag bei dir vorbeikommen? Du weißt ja, wir fahren übermorgen schon. Ruf mich bitte so schnell wie möglich zurück!

Text 3

Du hörst eine Durchsage im Getränkemarkt.
Verehrte Kunden, nur für heute das Party-Sparangebot unseres Getränkemarkts DeWe. Alles, was Sie für eine Party brauchen! Unsere Preise sind Grund genug zum Feiern!
Blue Bull, Energie-Getränk im 6er-Pack nur 3,99 Euro.
Früchte-Smoothies in verschiedenen Geschmacksrichtungen, die Dose 1,70 Euro.
Mineralwasser mit oder ohne Kohlensäure, 6 Flaschen nur 3,55 Euro.
DeWe-Fruchtsäfte, hergestellt aus frischem Obst, die Anderthalb-Liter-Flasche nur 70 Cent.
Und natürlich auch etwas zum Knabbern: die Tüte Chips, frisch, 1,70 Euro.
Salzstangen und Kartoffelstangen, die Tüte 70 Cent.

Text 4

Du hörst eine Durchsage im Radio.
Bayern 3 Verkehrsdienst. Achtung! Eine Meldung aus dem Münchner Straßenbahnnetz. Auf der Strecke zwischen Hauptbahnhof und Ostbahnhof fahren von heute Abend 20.00 Uhr bis Montagmorgen 6.00 Uhr keine Straßenbahnen. Auf dieser Strecke wird ein neues Signalsystem eingebaut. Fahrgäste müssen am Hauptbahnhof in Shuttle-Busse oder in die U-Bahn umsteigen. Die U-Bahn-Linien 2 und 5 werden in diesem Bereich verstärkt.

Text 5

Du hörst eine automatische Telefonauskunft.
Grüezi. Sie sind mit der Stadtbibliothek Basel verbunden. Leider sind wir zurzeit nicht erreichbar. Unsere Osterpause dauert vom 18.4. bis zum 21.4. Ab dem 22.4. sind wir zu unseren normalen Öffnungszeiten für Sie da. Montags bis freitags von 10.00 bis 19.00 Uhr. Am Wochenende und an Feiertagen haben wir geschlossen.
Wir bedanken uns für Ihren Anruf und wünschen Ihnen noch einen schönen Tag.

MP3_30

Teil 2

Du hörst ein Referat eines Mitschülers über Rohstoff- und Energieverbrauch des Internets.
Liebe Mitschülerinnen und Mitschüler! Thema meines Referats ist das Internet. Ich werde euch eine Seite des Internets vorstellen, über die man sonst nur sehr wenig oder gar keine Information erhält. Das Internet besteht nämlich nicht nur aus Daten, sondern auch aus Kabeln und Rohstoffen und es verbraucht enorm viel Energie.

In meinem Referat will ich Antwort geben auf vier wesentliche Fragen.
Meine erste Frage lautet: Wie sind wir eigentlich miteinander verbunden?
Die Welt ist mit über 300.000 Kilometer Kabel miteinander verbunden. Ohne die schnellen Verbin-
12 dungen über diese Seekabel könnte die Kommunikation im Internet gar nicht stattfinden. Die Kabel werden von Schiffen runter ins Meer gelassen, wo sie fast am Meeresgrund liegen. Die größte Endstelle von Seekabeln befindet sich in Nordeuropa. Hier wird überprüft, ob es Schäden an den Kabeln gibt und dafür gesorgt, innerhalb einer Stunde eventuelle Störungen zu überbrücken.
Die zweite Fragestellung ist: Wie viel Energie verbraucht das Netz?
Wäre das Internet, also alle Rechenzentren und Netzwerke, ein eigenes Land, wäre es das fünftgrößte der Welt an Energieverbrauch. Greenpeace schätzt, dass durch die Nutzung des Internets cir-
13 ca 2 Prozent des weltweiten Energieverbrauchs entstehen. Und jedes Jahr wächst er um ein gutes Zehntel. Nach Berechnungen von Forschern könnte unser Surfen im Netz im Jahr 2030 schon so viel Strom verbrauchen wie die gesamte Weltbevölkerung im Jahr 2011.
Eine häufige Frage ist auch: Wo stehen die größten Server?
Die Computerserver der wichtigsten Konzerne stehen in Rechenzentren, die fast alle in den USA zu finden sind. Das größte Rechenzentrum der Welt
14 ist in Chicago. Auf über 100.000 Quadratmetern sind die Server von rund 70 Internetprovidern zu finden. Firmen wie Google oder Microsoft haben längst ihre eigenen Rechenzentren. Das größte Problem für die Ingenieure ist dabei noch vor dem Platz- und Energieproblem vor allem die Kühlung. Der Strom, der verbraucht wird, um die Geräte zu kühlen, würde reichen, um eine Stadt mit etwa 600.000 Haushalten mit Strom zu versorgen.
Habt ihr euch schon mal überlegt, woher die Rohstoffe für unsere Smartphones kommen? Das ist
15 die letzte Frage, die ich beantworten möchte. In unseren Handys, Fernsehern und Computern werden insgesamt 17 verschiedene Metalle verarbeitet. Ohne die würden unsere Hightechprodukte nicht funktionieren. Die meisten dieser Metalle – etwa 95 Prozent – werden in China produziert. Dadurch entsteht eine Monopolstellung des Landes und die Preise gehen in die Höhe.
Wenn ihr das nächste Mal surft, klickt doch mal die Adresse an, die an der Tafel steht. Da findet ihr Tipps, wie man seinen Energieverbrauch beim Surfen senken kann. Ich danke euch fürs Zuhören.

MP3_31

Teil 3

Du wartest an der Bushaltestelle und hörst, wie sich zwei Jugendliche über gestohlene Fahrräder unterhalten.

C = Carola M = Manuel

C: Hallo, Manuel. Nanu, seit wann fährst du denn mit dem Bus?
M: Ach, Carola, erinnere mich nicht daran. Das ärgert mich so, wenn ich daran denke!
C: Wieso? Was ist denn passiert?
M: Mein Fahrrad ist mir vor zehn Tagen gestohlen worden! Ich fahre schon seit einer Woche mit dem Bus zur Schule. 16
C: Ich habe dich bisher gar nicht an der Haltestelle gesehen. Und ich fahre doch jeden Tag mit dem Bus nach Hause. Hör mal, Manuel, wo ist dir denn das Fahrrad gestohlen worden?
M: An dem Tag bin ich zu Felix gefahren. Den 17 kennst du doch, der Dunkelhaarige aus der 9c.
C: Ja, ich glaube, den kenne ich. Ist das nicht der, der so fantastisch Geige spielt?
M: Genau der. Also, ich war bei ihm zu Hause, wir haben ein Stück eingeübt für das Frühlingskonzert. Du weißt ja, ich spiele Klarinette. Ich war so ungefähr drei Stunden bei ihm. Als ich dann nach Hause fahren wollte, war mein Fahrrad weg!
C: So ein Mist!
M: Das kannst du laut sagen, Carola! Ich habe dann noch rumgesucht, weil ich dachte, vielleicht habe ich es weiter weg abgestellt. Aber nichts! Das Rad war weg!

C: Warst du bei der Polizei?
M: Klar doch. Ich habe Anzeige erstattet. Ich hatte auch die Nummer vom Fahrradgestell und alles.
18 C: Und? Hat die Polizei helfen können?
M: Nee, woher denn! Weißt du, wie viele Fahrräder jedes Jahr gestohlen werden?
C: Keine Ahnung.
M: Stell dir vor, jedes Jahr werden in Deutschland 316.000 Fahrräder als gestohlen gemeldet. Und davon werden nicht mal zehn Prozent der Fälle aufgeklärt. Der Fahrraddiebstahl boomt! Und von Stadt zu Stadt ist das ganz verschieden. In Magdeburg, Cottbus und Münster zum Beispiel werden vergleichsweise viel mehr Räder gestohlen. In Wuppertal und Hagen dagegen nur sehr wenige. Dort müsste man wohnen! (19)
C: Sag mal, woher weißt du das alles?
M: Naja, die ganze Geschichte hat mich dermaßen geärgert, da hab ich im Internet geguckt, wie es den anderen ergangen ist und was man da tun kann. (20)
C: Kann man denn etwas tun?
M: Absolut nichts! Ein Fahrrad zu klauen ist für die Diebe eine ziemlich sichere Sache. Die wenigsten von ihnen werden geschnappt. Und wenn man die Polizei darauf anspricht, bekommt man als Antwort, dass sie nicht genügend Personal haben.
C: Aber die gestohlenen Fahrräder können doch nicht einfach verschwinden. Irgendwo müssen sie doch wieder auftauchen!
21 M: Das kann schon sein. Die tauchen dann in irgendeiner anderen Stadt auf und werden dort auf Flohmärkten oder Wochenmärkten verkauft. Oder, was auch sehr häufig der Fall ist, die Diebe zerlegen die Räder in Einzelteile und die werden ins Ausland gebracht und dort verkauft.
C: Ach so ... War das Rad neu?
M: Ich hatte es mir vor zwei Jahren gekauft. Das Geld hatte ich mir zusammengespart von Ferienjobs und Taschengeld. (22)
C: Das tut mir aber leid, Manuel.
M: Ja, ade, mein schönes Rad! Ah, da kommt ja endlich der Bus.

MP3_32

Teil 4

Stefan, der Moderator der Jugendsendung „Wir über uns" hat Frau Wieland vom Sport-Resort in Lungau und die 17-jährige Marlene eingeladen, um mit ihnen über das Thema „Übergewicht bei jungen Menschen" zu sprechen.

S = Stefan W = Frau Wieland M = Marlene

S: Guten Abend an alle, die zuhören oder gerade eingeschaltet haben. Hier ist der Stefan mit der Sendung „Wir über uns". Studiogäste sind heute zwei Damen: Sabine Wieland und Marlene Schneider. Herzlich willkommen.
W: Hallo, Stefan.
M: Guten Abend.
S: Frau Wieland, Sie arbeiten im Sport-Resort in Lungau und sind dort verantwortlich für die Diät- und Gesundheitsferien. Was ist das genau und wer kommt zu Ihnen?
W: Also, das sind professionell betreute Diätferien. Es gibt Action, lustige Spiele und Bewegung sowie gesundes Essen. Zu uns kommen Kinder und Teenager, allein oder gemeinsam mit ihren Eltern. Ziel ist es, überschüssige Kilos loszuwerden, und in diesem Rahmen lernen die Teilnehmer viele interessante Fakten über gesunde Ernährung. 0
S: Marlene, du kämpfst seit drei Jahren mit deinem Übergewicht und hast schon einige Versuche unternommen abzunehmen. Wie war das am Anfang?
M: Das hat mit 14 bei mir begonnen. Da ist mir klar geworden, dass mein Übergewicht zum Problem wird. Immer öfter musste ich von meinen Schulkameraden Sprüche hören wie: „Geh abnehmen" oder „fettes Schwein". Das hat mich sehr gestört. 23
S: War das der Grund, warum du den Versuch einer ersten Diät gemacht hast?
M: Nicht nur. Mein Arzt hat mir gleichzeitig emp-

fohlen dringend Gewicht abzubauen, denn ich hatte Knieschmerzen. Doch ich wusste nicht, wie ich das schaffen sollte. Längst hatte ich das Gefühl für meinen Körper verloren. Oft habe ich gegessen, weil mir langweilig war, und nicht, weil ich Hunger hatte.

W: Dieses Problem kennen viele Jugendliche nur zu gut. Rund 15 Prozent der Kinder und Jugendlichen im Alter von 3 bis 17 Jahren sind 24 zu schwer oder gar fettleibig. Das kann schwere Folgen für die Gesundheit haben: erhöhter Blutdruck, Diabetes, Nierensteine.

M: Ja, davor hat mich mein Arzt auch gewarnt. Da habe ich schon ein bisschen Angst gekriegt und mich entschlossen abzunehmen.

W: Und hattest du Erfolg, Marlene?

M: Eigentlich wenig. Auch das Fußballtraining zweimal in der Woche nutzte nichts. Mit 15 Jahren wog ich immer noch 110 Kilo. Dabei bin ich nur 1,65 groß. Zusätzlich hat durch den Misserfolg auch mein Selbstbewusstsein stark gelitten.

25 S: So drei-vier Kilo abzunehmen versucht ja jeder mal. Als ich mir vor einem Jahr das Bein gebrochen hatte, konnte ich keinen Sport mehr machen. In der Zeit habe ich ein paar Pfund zugenommen. Mit ein wenig Disziplin hatte ich die dann aber relativ schnell wieder runter. Ich kann mir jedoch nicht vorstellen, dass man allein, ohne Unterstützung, so viele Kilo abnehmen kann.

W: Nein, das schafft kaum jemand. Deshalb ist es äußerst wichtig, dass man sich an Leute wendet, die einem mit professioneller Hilfe zur Seite stehen.

M: Das habe ich dann auch gemacht. Ich habe mich bei einem Projekt eines Gesundheitszentrums für stark übergewichtige Kinder angemeldet. Da haben wir vor allem gelernt, unsere Lebens- und Essgewohnheiten zu ändern. Ein Jahr lang habe ich gekocht, Sport getrieben, medizinische Hintergründe erfahren und über meine Probleme geredet. Ich habe gelernt, wie man gesund lebt und sich richtig ernährt. Das Mindestziel war, mein Gewicht zu halten, und das habe ich in diesem Jahr auch erreicht. Allerdings war ich gerade darüber sehr enttäuscht.

W: Darf ich raten warum, Marlene? Du wolltest eigentlich abnehmen. Und weil es mit dem 26 Abnehmen nicht gleich geklappt hat, hattest du keine Motivation mehr. Du hast aufgegeben, weil der erwartete Erfolg nicht kam.

M: Genau so war es.

S: Frau Wieland, ich habe im Internet ein bisschen recherchiert und einen Blog von Teilnehmern Ihres Diätcamps gefunden. Da schreiben 27 einige über ihre Erfahrungen und über ihre fantastischen Ergebnisse, die sie erzielt haben.

W: Ja, den Blog verfolge ich auch mit. Das freut uns riesig, wenn die jungen Menschen nach dem Campaufenthalt zufrieden nach Hause gehen und dort die erworbenen Erkenntnisse weiterhin praktizieren.

S: Was ich sehr beeindruckend fand, ist, dass man im Diätcamp nicht nur auf richtige Ernährung und Bewegung Wert legt, sondern ein wichtiges Ziel auch die Stärkung der Persönlichkeit ist. Viele Eintragungen berichten 28 von einem guten Körpergefühl und Selbstbewusstsein, Frau Wieland.

W: Das hast du ganz richtig bemerkt, Stefan. Sicher zu sein über den eigenen Körper ist eines der drei Ziele, die wir in unserem Camp verfolgen. Denn wer zu viele Kilos mit sich herum- 29 trägt, hat auf die Dauer kein gutes Körpergefühl.

S: Welches sind die anderen zwei Ziele, Frau Wieland?

W: Das erste ist ganz klar die Gewichtsreduktion. Abnehmen funktioniert nur mit viel Bewegung. Wir verbringen viel Zeit im Freien mit lustigen Sportarten, sodass die Lust an der Bewegung geweckt wird. Unser zweites Ziel ist richtiges Essverhalten. Von unseren Ernährungsexperten lernen die Teilnehmer wichtige Tipps und Rezepte für eine gesunde Ernährung, denn schließlich soll es ja auch gut schmecken. Und das dritte Ziel hast du ja schon erwähnt, Stefan. Marlene, hast du es nach deiner anfänglichen Enttäuschung noch mal versucht?

M: Ja, und ich bin ganz froh darüber, dass ich nicht aufgegeben habe. Vor einem Jahr habe ich einen erneuten Versuch unternommen und eine Kur in Kärnten gemacht. Diesmal hatte ich Erfolg. Acht Wochen war ich dort und habe 25 Kilo abgenommen. Ich war ein ganz neuer Mensch. Täglich haben wir Sport getrieben,
30 es gab drei fettarme, aber trotzdem leckere Mahlzeiten pro Tag und zu trinken gab es nur Wasser oder ungezuckerten Tee. Für mich war die Kur wie ein Wettkampf, ich wollte unbedingt abnehmen. Am Ende hat es sich gelohnt.

S: Mit diesem aufmunternden Abschlusswort verabschiede ich mich von Marlene, von Frau Wieland und von unseren Zuhörern. Tschüs, bis zur nächsten Sendung.

MP3_33

Modelltest 8
Teil 1

Beispiel

Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.

01 Hallo Karla. Ich hab eine tolle Idee für Samstagabend! Jannas Schwester hat mir von einem ganz besonderen Café erzählt, in das wir gehen könn-
02 ten, nämlich das Museumscafé am Jakobsplatz! Ja, du hast richtig gehört, das Café im Münchner Stadtmuseum! Wie findest du das? Sie sagt, da kommen Einheimische und Touristen, und Stammgäste und da soll immer etwas los sein. Und es hat bis ein Uhr nachts geöffnet. Ich bin sicher, es gefällt dir! Also, bis Samstag dann.

Text 1

Du hörst eine Durchsage im Kaufhaus.

2 Verehrte Kundschaft. In der Abteilung für Elektrogeräte im 2. Stock wurde eine blaue Reisetasche gefunden. Der Besitzer möge sich bitte im Erdgeschoss am Serviceschalter melden.
Der Fahrer des grauen Opel mit dem Kennzeichen IL 32 BF behindert die Lieferausfahrt. Er wird gebeten, seinen Wagen umgehend wegzufahren.
In der Kosmetikabteilung erhalten Sie heute kostenlos ein professionelles Make-up beim Kauf von Kosmetikartikeln im Wert von 25 Euro.

Text 2

Du hörst eine automatische Telefonauskunft.
Sie sind verbunden mit dem Info-Dienst von Cinemaxx-Dammtor. Folgende Filme laufen diese Filmwoche:
Kino 1: Bibi & Tina: täglich zwei Vorstellungen, 4
12.30 Uhr und 15.00 Uhr
Rise of an Empire in 3D: jeweils 17.30 Uhr, 20.00 Uhr und 22.50 Uhr
Kino 2: Fünf Freunde 3: 12.20 Uhr
The Wolf of Wall Street: 13.10 Uhr
Saving Mr. Banks: 19.45 Uhr
Kino 3: Die Abenteuer von Mr. Peabody & Sherman: 12.00 Uhr und 14.30 Uhr
Bibi & Tina: 16.00 Uhr
Stromberg – der Film: 19.30 Uhr

Text 3

Du hörst Veranstaltungstipps im Radio.
Für Wanderfreunde haben wir heute einen ganz besonderen Tipp der Woche.
Der Schweizer Hotelierverein Saas-Fee organisiert am 29. Juni eine kulinarische Wanderung.
Nach einer erlebnisreichen Wanderung wird für
die Teilnehmer in einem 5-Sterne-Restaurant ein 6
genussvolles Essen von Spitzenköchen zubereitet. Dazu gibt es ganz besondere Weine. Für Bergfreunde sicher ein Höhepunkt dieses Schweizer Bergsommers mit Blick auf die atemberaubende Alpenwelt inmitten von 13 Viertausendern. Interessenten erhalten nähere Information unter www.saas-fee.ch oder unter der Telefonnummer 41 27 95 81 8 55.

Text 4

Du hörst eine Ansage im Radio.
Heute ist es endlich soweit: Der Gewinner unseres 7
Songwettbewerbes „Kunst macht satt" steht fest. Radio 100,4 feiert heute Abend mit euch und mit dem Gewinner. Es ist Dominik Küster aus Karlsruhe. Dominik Küster hat den offiziellen „Kunst
macht satt"-Song komponiert und gewinnt den 8
2000 Euro-Gutschein vom Musikhaus Thomann. Der Gewinner-Song wurde anhand eures Votings

und einer fachkundigen Jury ermittelt. Vielen Dank auch für die anderen tollen Beiträge und die viele Mühe.

Text 5

Du hörst Veranstaltungstipps im Radio.

Solltet ihr nicht wissen, wie ihr euren Sonntag verbringen könnt, dann ein Tipp von uns: Geht doch mal auf den Flohmarkt für Kinder! Der Kindergarten „Regenbogen" in der Neutorgasse 13 hat für
10 Sonntag, den 26. Oktober, einen Flohmarkt auf die Beine gestellt mit Kleidern, Spielsachen, Büchern und einer Cafeteria. Mit dem Geld der verkauften Sachen soll das Weihnachtsmärchen bezahlt werden, damit alle Kinder daran teilnehmen können. Weitere Hinweise erhält man unter 431 277 55 63. Ich wiederhole: 431 277 55 63

MP3_34

Teil 2

Deine Schulklasse nimmt an einer Führung durch das Deutsche Museum in München teil.

Guten Morgen, liebe Schülerinnen und Schüler. Herzlich willkommen im Deutschen Museum. Ich heiße Elisabeth Aigner und bin zuständig für die Führungen von Schulklassen. Wie ihr sicher wisst, ist unser Museum das größte technische Museum
11 in Deutschland. Es gibt sehr viele Bereiche und Abteilungen, wie zum Beispiel Energie, Naturwissenschaften, Verkehr, Schiff-, Luft- und Raumfahrt, Bergbau, Musikinstrumente, und nicht zu vergessen unser berühmtes Planetarium. Für die Besichtigung jeder Thematik bräuchte man mindestens einen ganzen Vormittag. Heute wollen wir zusammen die Abteilung Papiertechnik besuchen, denn ihr seid ja im Geschichtsunterricht gerade beim Thema Papierherstellung und Papierdruck, wie mir euer Lehrer Herr Kessel erzählt hat.

Bevor wir gemeinsam durch die vier vorgesehenen Räume laufen, möchte ich euch einen kurzen Überblick geben von dem, was wir im Laufe des Vormittags sehen werden.

12 Der erste Raum der Ausstellung ist der Zeit gewidmet, in der Papier noch mit der Hand gemacht wurde. Hier werdet ihr die Herstellung von Papyrus, Pergament und Tapa sehen wie auch eine japanische Papiermacherwerkstatt und die verschiedenen Stufen der Herstellung von Papier in Europa ab dem 13. Jahrhundert. Auch werden wir einen Dunkelraum betreten, in dem es alte Papiere mit Wasserzeichen und Dokumente zur Papiergeschichte gibt. Ich möchte euch allgemein darauf hinweisen, dass ihr in diesem Raum vorsichtig sein 12
müsst und nichts anfassen dürft.

Im zweiten Raum blicken wir dann schon ins 19. 13
Jahrhundert, wo bereits die ersten Langsiebpapiermaschinen in Papierfabriken verwendet werden. Hier könnt ihr auch die älteste noch erhaltene Maschine dieser Art sehen. Zu dieser Zeit ist der Rohstoff für Papier nicht mehr alter Stoff, sondern Holz. Hier gilt wieder das Prinzip des Deutschen Museums: Anfassen und Experimentieren erlaubt!

Im dritten Raum sind wir dann in der modernen 14
Papierherstellung angekommen. Bei der Masse von Papierproduktion heute könnt ihr euch vielleicht vorstellen, wie groß die modernen Maschinen sein müssen. Aus diesem Grund stehen hier nur Modelle dieser Maschinen. An einem Modell einer modernen Papiermaschine wird mehrmals wöchentlich gezeigt, wie man Papier herstellt, auch heute, für euch. Dabei kann man beobachten, wie das Papier durch die verschiedenen Teile der Maschine hindurchläuft. Ein Multimediasystem bietet euch im dritten Raum die Möglichkeit, zahlreiche weitere Informationen zu erfahren. Attraktion ist natürlich hier unser Experimentiertisch, wo ihr selbst wichtige Eigenschaften von Papier ausprobieren könnt.

Der vierte und letzte Raum ist eine Überraschung. 15
Alles in diesem Raum, die Objekte und die ganze Ausstellungsarchitektur, ist aus Papier.

Fangen wir also an mit unserem Rundgang. Ich wünsche euch viel Spaß!

MP3_35

Teil 3

Du stehst am Kinoeingang und hörst, wie sich zwei junge Leute, Lucie und André, über Sport unterhalten.

L = Lucie A = André

L: Na, André, treibst du immer noch so intensiv Sport?
A: Ja. Ich jogge jetzt.
L: Wirklich? Du bist nicht mehr in deinem alten Fußballverein?
16 A: Nein. Nicht mehr. Für Mannschaftssport habe ich mich eigentlich nie besonders begeistern können. Ich bin eher ein Einzelkämpfer.
L: Beim Joggen bist du auch unabhängiger. Da kannst du laufen, wann und wie lange du Lust hast.
A: Das ist mir auch viel lieber so. Aber das Neue sind meine Sport-Apps!
L: Was meinst du?
A: Ich seh schon, Lucie, du hast keine Ahnung, was heutzutage Trend ist im Sport. Man joggt nicht einfach so durch den Park oder den Wald.
L: Sondern?
17 A: Ich probiere Applikationen aus. Ein Freund, der Gschwandtner, arbeitet bei einer Firma, die Sport-Applikationen entwickelt.
L: Ach so, und du probierst sie aus?
A: Genau. Du kannst dir nicht vorstellen, was es da inzwischen alles gibt! Wenn du mich sehen würdest, wenn ich laufe ...! Ich sehe manchmal aus wie ein Roboter. Ich teste nämlich immer wieder neue Sachen aus.
L: Jetzt, wo du es erwähnst, André, fällt mir ein, dass ich im Park tatsächlich manchmal Leute laufen sehe, die ein Gerät am Arm tragen.
A: Das ist noch das Wenigste. Neulich hatte ich ein Smartphone und eine GPS-Uhr dabei, und ein Bewegungsarmband und eine Stirnlampe angeschnallt.
L: Die Geräte überwachen deinen Herzschlag, nehme ich an, und wie viele Kilometer du läufst.
A: Nicht nur das. Die Daten werden gespeichert und zu Statistiken verarbeitet. Die schlagen dann das optimale Training vor.
L: Gibt es viele Leute, die solche Apps anwenden? 18
A: Viele? Unzählige! Ein Programm, zum Beispiel, das ich getestet hatte, wurde bis jetzt 40 Millionen Mal auf Mobiltelefone geladen.
L: Ich dachte immer, beim Sport sollten hauptsächlich die Gesundheit und die sportliche Leistung im Vordergrund stehen. Gleichzeitig soll es auch Spaß machen.
A: Das tut es ja immer noch. Nur dass nun alles durch die elektronischen Hilfsmittel spielerischer wird. 19 Da gibt es ein Programm, wo das Telefon Fanjubel abspielt.
L: Wieso? Schaut dir beim Laufen jemand zu?
A: Nein, nicht direkt. Aber Freunde können auf der Seite des Programms deinen Lauf live verfolgen und per Knopfdruck Anfeuerungsrufe schicken. Das kann motivierend sein.
L: Ich kann mir vorstellen, dass solche Apps auch von Berufssportlern genutzt werden.
A: Na also, Lucie, jetzt beginnst du die Sache zu verstehen! Die Nationalelf nutzt die Technologie für Trainingszwecke. Seit einiger Zeit benutzen sie Trikots mit eingenähten Sensoren. 20 So können die Trainer auf Tablets die Leistungen der Spieler kontrollieren: Puls, Geschwindigkeit, Laufwege, Positionen. Ist das nicht irre? 21
L: Also, André, das klingt ja alles sehr interessant, aber ich denke, für mich wäre das wohl nichts. Ich mache lieber Sport auf die klassische Art.
A: Hm ... naja. Man muss natürlich dazu sagen, dass solche Programme in erster Linie bei Männern beliebt sind. Du weißt ja, wir Männer wollen Rekorde brechen und immer besser sein als die anderen. 22
L: Na, da bin ich gespannt, was in Zukunft noch alles entwickelt wird!

MP3_36

Teil 4

Der Moderator der Sendung „Junge Forscher" diskutiert mit Carla und Finn über ihr Projekt zum Thema „Lachen ist mehr als nur gesund."

M = Moderator C = Carla F = Finn

M: Hallo, hier sind wir wieder mit der Sendung „Junge Forscher". Wir stellen euch heute Carla und Finn vor, zwei Schüler des Humboldt-Gymnasiums. Sie haben das Thema „Lachen" unter die Lupe genommen und dafür den ersten Preis an ihrer Schule bekommen. Carla, Finn, wie seid ihr überhaupt auf das Thema gekommen? (0)

(23) C: Ich hatte eine Geschichte gehört von drei Mädchen aus Tansania, die eine Lachepidemie ausgelöst hatten, und das ganze Dorf mit ihrem Lachen angesteckt haben. Das hielt über ein Jahr an. Da haben wir uns gedacht, das Phänomen mal zu untersuchen.

F: Das Thema hat uns dann auch so fasziniert, dass daraus eine recht umfangreiche Arbeit geworden ist.

M: Man sagt ja, dass Lachen ansteckend ist, wie Gähnen. Wenn wir jemanden lachen hören, müssen wir oft mitlachen. Finn?

F: Ja, das stimmt. Unser Gehirn zwingt uns dazu, man nennt das einen Reflex. Das Interessante ist: Es muss gar kein echtes Lachen sein. Es reicht, dass einer mit einem künstlichen Lachen anfängt. Die Zuhörer finden das komisch und beginnen zu kichern. Bis sie schließlich wirklich lachen müssen.

(24) C: Manche Fernsehserien machen sich das zunutze und spielen Lachen vom Tonband ab. Das soll die Zuschauer anstecken und so lachen sie mit. Und auch in Lachschulen wird das künstliche Lachen benutzt.

(25) M: Lachschulen! Ja, die werden immer beliebter. Ich habe gehört, dass es inzwischen weltweit mehr als 6000 gibt. Carla, kannst du uns erklären, was da eigentlich genau gemacht wird?

C: Dort treffen sich Erwachsene, um nach einem stressigen Arbeitstag gemeinsam zu lachen. Denn Lachen ist ja bekanntlich gesund, es baut Stress ab, stärkt die Abwehrkräfte und macht uns glücklich. Wer viel lacht, treibt dabei sogar Sport: 20 Sekunden Lachen sollen auf den Körper so wirken wie drei Minuten Rudern oder Joggen. (26)

M: Demnach müssten Kinder die gesündesten und glücklichsten Menschen sein, stimmt das, Finn?

F: Genau. Man hat gezählt, wie oft Kinder und Erwachsene lachen. Das Ergebnis war: Kinder lachen etwa 150-mal am Tag und lächeln etwa 400-mal. Erwachsene dagegen lächeln bloß 15-mal täglich, und ein richtiges Lachen lassen sie nur sechsmal am Tag hören. (27)

M: Kein Wunder, dass sie in Lachschulen gehen müssen! Doch warum und worüber lachen wir überhaupt?

F: Also, genau damit beschäftigen sich die Gelotologen, so nennt man Lachforscher. Der Begriff stammt von dem griechischen Wort für Lachen: gelos. Gelotologen meinen, am Anfang sei das Kitzeln gewesen, vor Millionen von Jahren.

C: Lachen kann sogar eine Art Sprache sein: Jemand erzählt mir etwas und ich lache – das heißt, ich finde ihn nett. Eine Gruppe von Menschen lacht gemeinsam über einen blöden Witz – damit zeigen sie, dass sie zusammengehören. Oder ein paar Kinder flüstern und lachen dann – und kränken damit ein anderes Kind, das ausgeschlossen ist. Kein Wort wird laut gesagt, nur gelacht, trotzdem versteht jeder die Lachsprache.

M: Wie ist es eigentlich in der Schule, Carla? Wird dort viel gelacht? Ich erinnere mich, in meiner Schulzeit ging es recht streng zu, aber es gab doch immer auch einen Klassenclown. (28)

C: Psychologen haben Schulkinder in ihren Klassen beobachtet und bemerkt, dass in der Schule viel gelacht wird. Es gibt Theorien, wonach Schüler beim Lachen ihre Position in der Klasse behaupten. Einer lacht wenig, ist immer vernünftig und ernst – der wird dann

vielleicht Klassensprecher. Ein anderer hat gemerkt, dass man interessant für andere wird, wenn man witzig ist – dieser wird zum Klassenclown. Und dann gibt es noch Schüler, die beides sind: vernünftig und witzig. Solche Schüler setzen ihren Humor ein, um zum Beispiel eine Lehrerin herauszufordern, die ungerecht ist. Wenn sie in der Klasse einen Test austeilt, sagt der Schüler etwa: „Ach, Frau Meier, ich brauche den Test gar nicht auszufüllen, Sie geben mir doch sowieso immer eine Vier." Wenn die Mitschüler dann lachen, hat Frau Meier ein bisschen von ihrer Macht verloren.

F: So ein Typ war im Mittelalter der Hofnarr. Das war ein verkleideter Witzbold, der als Einziger dem König die Wahrheit ins Gesicht sagen durfte, allerdings als Witz verpackt. Allen anderen war das verboten.

M: Gibt es das Lachen auch in der Tierwelt, Carla?

C: Die Frage ist eher, was man als Lachen bezeichnet. Viele Tiere machen Geräusche, die an Gelächter erinnern. Etwa Hyänen. Sie lachen allerdings in Situationen, die alles andere als lustig sind. Sie machen solche Geräusche z.B., wenn sie sich darüber ärgern, dass ihnen Löwen die Beute wegfressen. Schimpansen können wirklich lachen. Bei ihnen klingt es zwar eher wie ein Hecheln, aber sie tun es in lustigen Situationen. Etwa, wenn sie sich gegenseitig kitzeln. 29

F: Das Schönste am Lachen ist jedenfalls, dass wir es nicht unterdrücken können. Wenn wir einmal loslachen, kann man uns so schnell nicht mehr stoppen, egal, wie sehr man es uns verbieten will. Wer lacht, hat Macht.

M: Carla, Finn, ich bedanke mich bei euch, dass ihr zu uns ins Studio gekommen seid.

F: Dürfen wir uns mit einem Witz verabschieden? Witze passen ja zu jeder Gelegenheit. 30

M: Ja klar, Finn, schieß los.

F: Zwei Mäusekinder unterhalten sich. Plötzlich fliegt eine Fledermaus über sie hinweg. Darauf sagt das eine Mäusekind: „Wenn ich groß bin, werd ich auch Pilot."

MP3_37

Modelltest 9
Teil 1

Beispiel

Du hörst den Wetterbericht im Radio.

Ein ungemütlicher Sonntag steht uns bevor! Regen, Schnee, Gewitter und dazu noch Sturm. Vor allem die Mitte und den Süden trifft es. Im Norden und Osten sieht es nicht ganz so schlimm aus.

In Süddeutschland ist es meist stark bewölkt und es fällt zeitweise schauerartiger Regen, im Bergland Schneefall mit Glätte. Vereinzelt gibt es Gewitter.

Im Norden ist es wechselnd bewölkt und trocken. Tiefstwerte +4 Grad im Osten bis -1 Grad im Süden. 02

Text 1

Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.

Eva, hier ist Sofie. Du, wie abgesprochen, mache ich mich jetzt auf den Weg zu Tobias. Wir wollen doch heute den langen Filmabend machen. Tobias wohnt in der Wielandstraße 77, gleich neben dem Stadtpark. Du kannst mit der U-Bahn Richtung Zeche Constantin fahren und an der Station Feldsieperstraße aussteigen. Dann musst du an der Feldsieperstraße geradeaus hoch und am Ende der Straße rechts. Da stehst du eigentlich fast schon vor Tobias' Haus. Vergiss nicht Chips und Mineralwasser mitzubringen. Bis später!! 2

Text 2

Du hörst eine Durchsage an der Tram-Station.

Wegen einer Gleisbaustelle beim Bahnhof Oerlikon wird es die ganze nächste Woche Änderungen des Trambetriebs der Linie 11 zwischen Schaffhauserplatz und Sternen Oerlikon geben.

Die Linie 11 in Richtung Auzelg fährt ab Schaffhauserplatz über Milchbuck – Bahnhof Oerlikon zum Sternen Oerlikon.

Zwischen Milchbuck – Bucheggplatz und Bahnhof

4 Oerlikon fahren Ersatzbusse. Die Ersatzbusse halten am Franklinplatz.
Die Linie 15 verkehrt normal.

Text 3

Du hörst Verbrauchertipps im Radio.
Wer kennt es nicht: Du stehst vor deinem Schrank und hast nichts anzuziehen! Inspiration versprechen jetzt die passenden Apps. Das perfekte Out-
5 fit gibt es jetzt einfach per Knopfdruck: Fünf neue Fashion-Apps bringen neuen Schwung in den Kleiderschrank: netrobe, kleiderkreisel, stylight,
6 shop-style und style.com. Runterladen, durchklicken und los geht es. Mit dem Smartphone kannst du dir mit wenigen Klicks das perfekte Outfit zusammenstellen oder dich durch andere Nutzer inspirieren lassen. Damit wird jeder zum Styling-Profi und steht den berühmten Fashion-Bloggern in nichts nach.

Text 4

Du hörst Veranstaltungstipps im Radio.
7 Die Spanische Hofreitschule und die Wiener Sängerknaben – zwei weltbekannte österreichische Kulturinstitutionen – präsentieren sich gemeinsam in der Winterreitschule der kaiserlichen Hofburg. Jeweils am Freitag, den 14. März, 4., 11. und 25. April.
Gezeigt werden Höhepunkte des Balletts der Weißen Hengste abwechselnd mit musikalischen Darbietungen des wohl bekanntesten Knabenchores der Welt, den Wiener Sängerknaben.
8 Neben alten beliebten Stücken von Strauss und Schuhmann haben die Wiener Sängerknaben zwei Stücke neu in ihr Repertoire aufgenommen: den Banditengalopp von Johann Strauss und den berühmten Radetzky-Marsch.

Text 5

Du hörst eine automatische Telefonauskunft.
Sie sind verbunden mit dem Service-Telefon der Sparkasse Linz. Unsere Filiale ist geöffnet Montag bis Freitag: 8.00 bis 20.00 Uhr.
Für Sperrung Online-Banking-Zugang drücken Sie 1.
10 Für Verlust der Kreditkarte, SparkassenCard, MASTERCARD oder VISA CARD drücken Sie 2.
Für Kreditkarten Online-Service drücken Sie 3.
Für Anlage-Beratung drücken Sie 4.
Für Kredite und Finanzierungen drücken Sie 5.
Für mehr Informationen warten Sie bitte.

MP3_38

Teil 2

Deine Schulklasse besucht die Ausstellung „Anne Frank. Hier und heute". Vor der Führung bekommt ihr eine kurze Einführung und einen Überblick über das Programm, das euch erwartet.

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Lehrer, willkommen im Anne Frank Zentrum in Berlin-Mitte, am Hackeschen Markt. Im Mittelpunkt der Ausstellung „Anne Frank. Hier und heute" stehen das Tagebuch und die Lebensgeschichte Anne Franks. Die Ausstellung informiert auch über die Zeit, in der sie gelebt hat. Sie erklärt, wieso Anne Franks Tagebuch heute so berühmt ist und zeigt, dass ihre Gedanken noch heute aktuell sind.
Die Ausstellung hier in Berlin wurde in Zusammenarbeit mit dem Anne Frank Haus entwickelt, das, wie ihr vielleicht wisst, in Amsterdam ist. Das Tagebuch Anne Franks ist heute Symbol und Dokument zugleich – Symbol für den Völkermord an den Juden durch die Nationalsozialisten und intimes Dokument der Lebens- und Gedankenwelt einer jungen Schriftstellerin.
Als Einstieg möchte ich euch einen kurzen Aus-
zug aus Anne Franks Tagebuch vorlesen, den die 11
13-Jährige im Juni 1942 geschrieben hat: „Es ist für jemanden wie mich ein eigenartiges Gefühl, Tagebuch zu schreiben. Nicht nur, dass ich noch nie geschrieben habe, sondern ich denke auch, dass sich später keiner, weder ich noch ein anderer, für die Herzensergüsse eines dreizehnjährigen Schulmädchens interessieren wird."
Was bietet die Ausstellung? Große Bildcollagen
und zahlreiche Objekte beschreiben die Welt 12
Anne Franks, ihrer Familie und Freunde. Ihre persönliche Geschichte wird verbunden mit der Geschichte des Nationalsozialismus, der Judenverfolgung und des Zweiten Weltkriegs.

Über mehrere Hörstationen und kurze Filmporträts kommen auch Berliner Jugendliche zu Wort, die sich mit aktuellen Fragen beschäftigen, auf die auch Anne Frank damals Antworten suchte. Ihr werdet in diesen Stationen aufgefordert, euch ebenfalls mit diesen Fragen auseinanderzusetzen.
13 Wir hoffen dadurch eines der Ziele dieser Ausstellung zu erreichen, nämlich eine Verbindung von der Geschichte in die Gegenwart herzustellen.
Wer will, kann auch am Programm „Vom Mut zu helfen. Versteckt in Berlin und Amsterdam" teilnehmen. Da ihr als 14-Jährige das nötige Vorwissen aus dem Deutsch- und Geschichtsunterricht mitbringt, könnt ihr hier euer Wissen über die nationalsozialistische Judenverfolgung vertiefen.
Ergänzend oder auch über unsere Internetseite zu Hause habt ihr die Möglichkeit, die Ausstel-
14 lung auch online in 3D zu besuchen. Wer zu Hause dann noch weitermachen will, findet geeignete Materialien wie Bücher, Filme und Broschüren zu Anne Frank in unserem Online-Shop.
Erlaubt mir noch einen Hinweis auf unser Angebot von Kulturveranstaltungen, die regelmäßig stattfinden. Dazu gehören verschiedene Lesungen, Gespräche mit Zeitzeugen, Filmvorführungen oder Vorträge. Informationen dazu erhaltet ihr in unserem aktuellen Programm.
15 Und vergesst bitte nicht, euch am Ausgang in unser Gästebuch einzutragen. Wir freuen uns über jeden Kommentar, insbesondere von jungen Menschen.

MP3_39

Teil 3

Du bist im Schwimmbad und hörst, wie sich zwei Jungen, Henri und Finn, über den Beruf des Kapitäns unterhalten.

F = Finn H = Henri

16
F: Endlich Ferien! Was machst du im Sommer, Henri?
H: Mein Vater kommt nach Hause. Er bleibt erst mal zehn Wochen und wir fahren alle zusammen zwei Wochen nach Spanien. Ich freue mich schon riesig darauf! 16
F: Zehn Wochen, sagst du? Was ist denn dein Vater von Beruf?
H: Mein Vater ist Kapitän auf einem Kreuzfahrtschiff.
F: Sag bloß! Kapitän? Das ist mein Traumberuf!
H: Wirklich?
F: Ja. Wusstest du das nicht? Als die von der Berufsberatung bei uns in der Schule waren, hatte ich das erwähnt.
H: Ach, richtig, jetzt erinnere ich mich. Sag mal, Finn, hast du dich schon über die Ausbildung und Voraussetzungen informiert?
F: Ja, zum Teil. Ich weiß zum Beispiel, dass man Kapitän sowohl mit als auch ohne Abitur werden kann.
H: Genau. Mein Vater hatte damals kein Abitur. Er hat als Schiffsmechaniker angefangen. 17
F: Ja, ohne Abitur dauert es länger. Mit Abitur fährt man als nautischer Assistent ein Jahr auf See und danach muss man ein dreijähriges Studium machen. Anschließend muss man noch mal drei Jahre auf See als Offizier Erfahrung sammeln.
H: Ich seh schon, Finn, du meinst es tatsächlich ernst mit dem Kapitänsberuf. Mein Vater hat erzählt, dass er 22 Jahre lang auf Containerschiffen 18 durch die Welt gefahren ist, bevor er aufs Kreuzfahrtschiff kam. Das war ganz schön hart. Da musste er auf den Frachtschiffen schon mal 48 Stunden lang auf der Brücke stehen, besonders bei schwierigen Wetterbedingungen.
F: Das ist mir schon klar. Und das nehme ich auch gern in Kauf. Ich liebe Schiffe und das Meer! Dein Vater hat jetzt Glück. Mit einem Passagierschiff fährt man zu Traumzielen und sieht viel mehr von der Welt als auf Frachtschiffen.
H: Weißt du, das ist gar nicht so traumhaft, wie man denkt. Auf seinem Schiff sind rund 2000 19 Touristen und 600 Mann Besatzung. Das Schiff – es heißt übrigens „AIDAsol" – fährt durch das Mittelmeer oder durch Nord- und Ostsee. Wenn das Schiff auf Mallorca oder an nor- 20 wegischen Fjorden anlegt, bleibt der Kapitän

Servus, Lorenz. Hier ist der Markus vom Computer-Service aus der Leopoldstraße. Du kannst dein Smartphone heute schon abholen. Das gebrochene Glas wurde repariert und das Soundmodul wurde auch ausgetauscht. Auf deinen Laptop musst du allerdings noch bis morgen warten. Die Festplatte wurde durch eine neue ersetzt, aber es muss noch die notwendige Registry-Reinigung durchgeführt werden. Wenn du es mit dem Smartphone nicht eilig hast, kannst du morgen beides abholen. Ansonsten komm heute vorbei. Für das Smartphone beträgt die Rechnung 145 Euro.

Text 2

Du hörst eine Durchsage im Radio.

Wir unterbrechen unser Programm erneut für eine wichtige Verkehrsdurchsage. Auf der A2 Basel – Luzern hat sich an der Ausfahrt Basel-City nach einem schweren Unfall ein drei Kilometer langer Stau gebildet. Autofahrer Richtung Luzern können an der Ausfahrt Basel-Wettstein über eine Umleitung durch die Stadt den Stau umfahren. An der Ausfahrt Emmen-Nord ist wegen starkem Schneefall erhöhte Vorsicht geboten. Wir schalten jetzt zurück zu unserem Musikprogramm.

Text 3

Du hörst eine automatische Telefonauskunft.

Guten Tag, meine Damen und Herren. Sie sind verbunden mit der Service-Line des Maritim Hotel Bellevue Kiel. Unser Hotel empfängt Sie nahe dem Stadtzentrum mit einer herrlichen Aussicht auf die Kieler Förde. Es bietet Ihnen direkten Zugang zu der Fährlinie sowie zu den Ostseestränden.

Für Informationen über unsere Dienstleistungen drücken Sie bitte die 1.

Für Informationen über Anfahrt und Verkehrsverbindungen zu unserem Hotel drücken Sie bitte die 2.

Für Zimmerreservierungen drücken Sie bitte die 3.

Wir bedanken uns für Ihren Anruf.

Text 4

Du hörst folgende Nachricht auf der Mobilbox deines Telefons.

Hallo Hanna. Ich habe die Informationen für unseren Klassenbesuch im Münchner Stadtmuseum. Also, es gibt Gruppenführungen, die dauern alle 90 Minuten und kosten 90 bzw. 110 Euro. Aber Schulklassen zahlen keinen Eintritt. Das ist schon mal gut. Die Führungen werden auf Deutsch, Englisch, Französisch oder Italienisch angeboten. Das passt auch prima für unsere fünf Austauschschüler aus Belgien. Wir müssen uns allerdings mindestens 7 Tage vorher anmelden. Und dann gibt es noch spezielle Führungen für Blinde und für Kinder im Vorschulalter, aber das interessiert uns ja nicht.

Text 5

Du hörst Veranstaltungstipps im Radio.

Und noch ein Tipp für die ganze Familie: Während der Ferien ist die Internationale Gartenschau in Hamburg für Kinder und Jugendliche montags kostenlos. Eine Neuheit in diesem Jahr ist außerdem das Feierabend-Ticket. Es kostet 9 Euro, gilt bis zum Herbstanfang, und man kann damit schon ab 17 Uhr in die Gartenschau. So kann man ganz entspannt die Konzerte genießen oder die schönen und noch warmen Sommerabende.

MP3_42

Teil 2

Euer Klassenlehrer hat die Eltern zu einem Informationsabend eingeladen.

Liebe Eltern. Ich freue mich, dass Sie heute Abend zu unserem Infoabend gekommen sind. Mein Name ist Dieter Leitner und ich bin Klassenlehrer der 7b. Die 7. und 8. Klasse unseres Realgymnasiums fährt ja in ein paar Wochen ins Schullandheim Edthof.

Wir haben Sie heute eingeladen, um Ihnen einige wichtige Punkte in Bezug auf die bevorstehende Klassenfahrt mitzuteilen. Im Anschluss stehe ich Ihnen für eventuelle Fragen gerne zur Verfügung. Übrigens haben wir uns erlaubt einige Erfrischungsgetränke für Sie bereitzustellen.

Gleich zu Anfang möchte ich betonen, dass eine Klassenfahrt keine Urlaubsreise ist, sondern eine schulische Veranstaltung, auf der die Schüler etwas lernen sollen. Daneben kommen natürlich auch Spiel und Spaß nicht zu kurz. Gleichzeitig bie-

tet sich die Gelegenheit, die Klassengemeinschaft zu stärken. Die Schüler sind ja eine Woche Tag und Nacht beisammen und lernen sich besser kennen. In diesem Zusammenhang möchte ich noch erwähnen, dass Schüler, die nicht teilnehmen können, in dieser Woche am Unterricht in einer anderen Klasse teilnehmen müssen.

12 Ich teile Ihnen jetzt ein Informationsblatt aus, mit Kosten für Anfahrt und Übernachtungen sowie Adresse und Telefonnummer des Schullandheims Edthof. Ebenso bekommen Sie heute eine Liste mit den benötigten Kleidungsstücken und Gegenständen, die Ihr Kind mitnehmen soll. Und vergessen Sie bitte nicht: Dinge, die nicht erwünscht sind, sollten auch wirklich zu Hause bleiben.

13 Als Drittes bekommen Sie einen Fragebogen, in dem Sie Krankheiten, wie zum Beispiel Asthma oder Diabetes, und sonstige Details über Ihr Kind notieren sollten. Ist Ihr Kind beispielsweise gegen bestimmte Lebensmittel oder Insektenstiche allergisch oder muss Ihr Kind regelmäßig Medikamente einnehmen? Sie verstehen, wie wichtig diese Informationen für uns Begleitlehrer sind.
Sollte Ihr Kind, was wir nicht hoffen, während der Klassenfahrt krank werden, informieren wir Sie selbstverständlich sofort, damit Sie es möglichst schnell abholen, falls es nötig ist.

14 Und nun zu einer oft gestellten Frage: Wie viel Taschengeld soll ich meinem Kind mitgeben? Im Info-Blatt schlagen wir einen Betrag vor. Sie können sich daran orientieren, aber es steht Ihnen natürlich frei, sich auch mit andern Eltern über die Höhe des mitgegebenen Taschengelds zu unterhalten.
Ein weiteres „heißes" Thema: das Handy. Wir können nur raten: 15 Versuchen Sie, Ihr Kind ohne Handy auf die Klassenfahrt zu schicken. Sie werden überrascht sein, wie gut das klappt!
Als Letztes möchte ich Sie an die nötige schriftliche Einverständniserklärung über die Teilnahme Ihres Kindes an der Klassenfahrt erinnern. Falls Sie die noch nicht abgegeben haben, bitte ich Sie, das bis spätestens Freitag zu tun.
Gibt es Ihrerseits noch Fragen, die Sie klären wollen?

MP3_43

Teil 3

Du bist im Schulhof und hörst, wie sich ein Mädchen und ein Junge aus einer anderen Klasse, Emma und Julius, über Allergien unterhalten.

J = Julius E = Emma

J: Hi, Emma. Wo warst du denn die ganze letzte Woche? 16
E: Ich war zu Hause.
J: Warst du krank?
E: Nein, direkt krank war ich nicht. Ich hatte wieder mal meine Allergie.
J: Herrje, deine Allergie! Du Ärmste!
E: Ja, und diesmal war es richtig heftig! Immer zu dieser Jahreszeit habe ich damit zu kämpfen.
J: Ich kenne das, mein kleiner Bruder ist auch allergisch gegen einige Lebensmittel. Besonders gegen Nüsse.
E: Das tut mir leid für ihn. Lebensmittelallergien sind ärgerlich. Wie alt ist denn dein Bruder? 17
J: Er ist jetzt zwölf. Aber als seine Allergie sich zum ersten Mal äußerte, da war er erst sechs. Wir waren im Urlaub in der Türkei. 18 Da hat ihm ein Händler auf dem Basar eine Erdnuss angeboten. Und dann ging das Theater los. Du kannst dir nicht vorstellen, was mit ihm passiert ist!
E: Oh, doch. Das kann ich mir vorstellen! Ich hatte nämlich vor zwei Jahren auch einen anaphylaktischen Schock. Ist ihm schwindelig geworden oder ist er gar in Ohnmacht gefallen?
J: Ja, das war gefährlich, kann ich dir sagen. Wir wussten erst gar nicht, was los war. Er beschwerte sich am Anfang, dass sein Hals wehtut. „Als ob ein Tierchen mit langen Krallen darin säße", so drückte der Kleine sich aus. Er klagte auch über Kopfweh und dass ihm schlecht sei und alles schwarz vor seinen Augen sei.
E: Was habt ihr gemacht?
J: Na, wir sind sofort ins Krankenhaus gefahren. Die Ärzte dort haben ihm sofort Adrenalin gegeben.

Antwortbogen Lesen

Teil 1

	Richtig	Falsch
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Teil 2

	a	b	c
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ☒ ☐ ☑ ◯

Füllen Sie zur Korrektur das Feld aus: ■

Markieren Sie das richtige Feld neu: ☒

Teil 3

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	0
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

Teil 4

	Ja	Nein
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

Teil 5

	a	b	c
27			
28			
29			
30			

Punkte Teil 1 bis 5: ☐☐ / 30

Gesamtergebnis: ☐☐☐ / 100
(nach Umrechnung)

Antwortbogen Hören

Teil 1

1	Richtig ☐	Falsch ☐
2	a ☐	b ☐	c ☐
3	Richtig ☐	Falsch ☐
4	a ☐	b ☐	c ☐
5	Richtig ☐	Falsch ☐
6	a ☐	b ☐	c ☐
7	Richtig ☐	Falsch ☐
8	a ☐	b ☐	c ☐
9	Richtig ☐	Falsch ☐
10	a ☐	b ☐	c ☐

Teil 2

11	a ☐	b ☐	c ☐
12	a ☐	b ☐	c ☐
13	a ☐	b ☐	c ☐
14	a ☐	b ☐	c ☐
15	a ☐	b ☐	c ☐

Teil 3

16	Richtig ☐	Falsch ☐
17	Richtig ☐	Falsch ☐
18	Richtig ☐	Falsch ☐
19	Richtig ☐	Falsch ☐
20	Richtig ☐	Falsch ☐
21	Richtig ☐	Falsch ☐
22	Richtig ☐	Falsch ☐

Teil 4

23	a ☐	b ☐	c ☐
24	a ☐	b ☐	c ☐
25	a ☐	b ☐	c ☐
26	a ☐	b ☐	c ☐
27	a ☐	b ☐	c ☐
28	a ☐	b ☐	c ☐
29	a ☐	b ☐	c ☐
30	a ☐	b ☐	c ☐

Punkte Teil 1 bis 4: ☐☐ / 30

Gesamtergebnis: ☐☐☐ / 100
(nach Umrechnung)

Quellenverzeichnis

Umschlagfoto © Thinkstock / Ideal Image
Seite 8 © Schleswig-Holsteinsche Landeszeitung, 15.3.2011
Seite 14 © Miet- und Benutzungsordnung für den Grillplatz und den Partyraum im Mühlenpark am Rathaus; Gemeinde Walluf, Veröffentlichung des Gemeindevorstandes, August 2013
Seite 15 Foto © Dieter Schütz / pixelio.de
Seite 33 Fotos © Andrea Damm / pixelio.de, *Flagge* © FotoHiero / pixelio.de
Seite 34 © Fluter, 19.11.2012
Seite 46 Fotos © Ingram
Seite 47 Foto © Ingram
Seite 49 *Weihnachtskarte* © Radka Schöne / pixelio.de
Seite 50 Fotos © Robert Pupeter
Seite 51 © Stadt Nürnberg, Nachrichten aus dem Rathaus, Nr. 259 / 25.03.2011
Seite 53 Fotos *d* © Oliver Weber, Karlsfeld / pixelio.de, *j* © Ingram
Seite 55 © Hausordnung der Jugendherberge in Swinemünde
Seite 62 Fotos © Ingram
Seite 63 Fotos © shutterstock
Seite 65 Foto © Robert Blanken / pixelio.de
Seite 66 Foto © Alexandra H. / pixelio.de
Seite 71 © Schul- und Pausenordnung der HRS Worpswede, Beschluss Gesamtkonferenz 03.11.2009
Seite 78 Foto © Ingram
Seite 79 Foto © Ingram
Seite 81 Foto © Ingram
Seite 82 Foto © Daniel Stricker / pixelio.de
Seite 87 © Stiftung Jugend forscht e.V., Teilnahmebedingungen für den Wettbewerb Jugend forscht, Stand: September 2013
Seite 94 Fotos © Ingram
Seite 95 Foto © Ingram
Seite 99 © Focus-Schule, 05/2006; Illustration: Stefan Bayer / pixelio.de
Seite 110 Fotos *oben* © shutterstock, *unten* © AbsolutVision Photo Gallery
Seite 111 Foto © Ingram
Seite 113 Foto © Lexicon Image Collections
Seite 126 Fotos © Ingram
Seite 127 Foto © Ingram
Seite 135 © Grundschule am Fließtal, Berlin, Sportplatzregelung, 25.10.2005
Seite 142 Fotos © Ingram
Seite 143 Fotos © Ingram
Seite 145 Foto © Annette Steinbach / pixelio.de
Seite 151 © Rollingplanet in Gesellschaft und Politik, Knigge für den respektvollen Umgang mit behinderten Menschen, 30.7.2013
Seite 158 Fotos © Ingram
Seite 159 Fotos © Ingram
Seite 161 Foto © shutterstock
Seite 163 © Focus-Schule, 05/2006; Foto © Ingram
Seite 165 Foto © Ingram
Seite 167 © Staatliche Regelschule „Anna Sophia", Kranichfeld, Computerraumnutzung
Seite 175 Fotos *oben* © Lupo / pixelio.de, *unten* © shutterstock
Seite 177 Fotos *links* © Dieter Schütz / pixelio.de, *rechts oben* © Rosemarie Doll / pixelio.de, *unten* © Günter Havlena / pixelio.de
Seite 190 Fotos © Ingram
Seite 191 Fotos © Ingram

Wir haben uns bemüht, alle Inhaber von Text- und Bildrechten ausfindig zu machen. Sollten Rechteinhaber hier nicht aufgeführt sein, so wäre der Verlag für entsprechende Hinweise dankbar.

Projekt B1 neu

Lehrerbuch

ist ein Übungsprogramm für junge Lerner, die sich auf die Prüfung Zertifikat B1 (Goethe-Institut / ÖSD) vorbereiten wollen.
Es kann jedes Lehrwerk begleiten. Texte und Aufgaben weisen eine ansteigende Progression auf und können daher in Vorbereitungskursen schon von Anfang an eingesetzt werden. Aktuelle, authentische und jugendgerechte Texte und Themen erhöhen die Motivation und steigern somit den Lernerfolg.
Das Buch enthält eine Einleitung und 10 komplette Modelltests zu allen Modulen der Prüfung: LESEN • HÖREN • SCHREIBEN • SPRECHEN

Die Einleitung ist in griechischer Sprache. Darin finden sich detaillierte Beschreibungen aller Prüfungsteile, Tipps und Strategien sowie Übungen, in denen die Strategien angewendet werden und deren Nutzen erfahren werden kann. Außerdem enthält die Einführung Redemittel für die Module Schreiben und Sprechen.

Die Audiodateien können kostenlos unter www.karabatos.gr/audiodateien heruntergeladen werden.

Das **Lehrerbuch** umfasst das komplette Schülerbuch sowie die Lehrerhandreichungen (blau gedruckt).
Dazu zählen ein Infoteil über die Prüfung Zertifikat B1, die Bewertung der einzelnen Prüfungsteile und Antwortbögen als Kopiervorlage. Im Lehrerbuch sind die Lösungen aller Tests bereits eingetragen. Zudem sind in Lesetexten und Transkriptionen der Hörtexte die lösungsrelevanten Textpassagen markiert. Somit entfällt die mühselige Vorbereitung.
Zusätzlich enthält das Lehrerbuch korrigierte und bewertete Schülerarbeiten, anhand derer die Anwendung der Bewertungskriterien im Modul Schreiben deutlich wird.
Mit dem Lehrerbuch ausgerüstet gehen Kursleiter gut gewappnet in den Unterricht.

Zusätzlich erhältlich:
Projekt B1 neu – Glossar
Projekt B1 neu – Schülerheft zu den Modulen Schreiben und Sprechen

9 789604 650583 >
ISBN 978-960-465-058-3
www.karabatos.gr

ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΡΑΜΠΑΤΟΣ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ