DAS DEUTSCHMOBIL neue

Lehrwerk für Kinder und Jugendliche

Lehrerhandbuch 2

Sigrid Xanthos-Kretzschmer
Jutta Douvitsas-Gamst
Eleftherios Xanthos

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen A2

Klett

Inhaltsverzeichnis

Methodische Hinweise zu den Lektionen 4

Transkriptionen der Hörtexte 31

Lösungen zum Lehrbuch 41

Lösungen zum Arbeitsbuch 52

Lösungen zum Testheft 67

Kopiervorlagen 72

- **Spiele zu den Lektionen** 72
- **Vorlagen für Satzmodelle** 97
- **Lieder mit Noten** 99

Сокращения:

LB Учебник
AB Рабочая тетрадь
CC Аудиокассета
L 1 Урок 1 (Учебник 1)
LB 5 Задание 5 в рамках данного урока (Учебник)
AB 3 Задание 3 в рамках данного урока (Рабочая тетрадь)

Задание для аудирования на кассете (трек 2).

Lernspielangebot

Methodische Hinweise zu den Lektionen

In Europa leben

Schritt 1
Europa-Quiz

Ученики рассматривают карту Европы и перечисляют известные им европейские страны. Можно провести более обширную беседу: например, назвать столицы этих стран, указать их величину, количество жителей, членство в Европейском Союзе, страны, в которых введена европейская валюта Евро и т. д.

Знакомство с иллюстрациями к LB 1a, а также с вопросами к ним, дает ученикам возможность поделиться своими знаниями, а также узнать что-то новое. Ученики в парах играют в викторину *Europa-Quiz*: сначала оба закрывают стр. 9, читают вопросы и пытаются на них ответить или же угадать правильный ответ. Затем один из учеников открывает задание LB 1b. Другой зачитывает вслух вопросы и получает от партнера три варианта ответа на каждый из них. Он выбирает тот ответ, который кажется ему верным, и записывает его (например, 1c). Начиная с вопроса 8 дети меняются ролями. В итоге записанные ответы сверяются с ответами в LB 1b, и за правильные ответы начисляются соответствующие баллы.

Далее следует задание AB 1: ученики выполняют задание, как это указано в примере, учитывая рамочную конструкцию при построении предложений в перфект.

Schritt 2
Hörverstehen: Berühmte Europäer

Ученики читают формулировку задания LB 2a и по возможности рассказывают, что им известно о Гете, Пикассо, Карузо и Андерсене. Затем они прослушивают текст на компакт-кассете и при этом следят за подстановочной таблицей в LB. При повторном прослушивании дети отвечают на вопросы к заданию LB 2a при помощи той же таблицы. Для выполнения задания LB 2b они могут воспользоваться толковым словарем.
Затем ученики выполняют задание AB 2, для чего при построении перфектных форм им может еще раз понадобиться подстановочная таблица из задания LB 2a.

Schritt 3
Souvenirs aus Europa

Для того чтобы ученики смогли больше узнать о Европе перед работой над заданием LB 3, учитель использует карту Европы. Ученики прикрепляют карточки с названиями стран на большую карту. Затем можно поиграть в загадки, например: „Название страны начинается на букву „T" или „Эта страна находится на юге / севере / западе / востоке Европы". При этом ученики повторяют либо узнают, что названия таких стран, как Швейцария, Словакия и Турция употребляются вместе с артиклями. Они закрепляют это, задавая друг другу вопросы о сувенирах из задания LB 3: ***"Wo gibt es Nr. 3? – In (der) ... ".***
По возможности ученики также называют сувениры: ***(Eule, Blume, Uhr, ...).*** Затем они играют в ролевую игру, изображая туристов в Европе, и расспрашивают друг друга: подстановочная таблица в LB 3 наглядно демонстрирует возможные варианты вопросов и ответов.
Затем следуют задания AB 3a и AB 3b.

Schritt 4
Spiel: Länder-Quartett

Europäische Länder, Einwohner, Sprachen

Перед заданием LB 4 для облегчения его выполнения можно использовать игру „*Länder-Quartett*" к уроку L 1 из игрового приложения (см. стр. 72 - 73). Для этого ученики раскрашивают флаги по образцу в учебнике. Датский флаг, который не изображен в учебнике, выглядит как белый крест на красном фоне. Затем дети играют в "квартет". После этого они, выполняя задание LB 4, расспрашивают друг друга о европейских столицах, национальностях и языках. Для лучшего усвоения материала следует выполнить задание AB 4.
В LB 5 ученики называют пункты остановок семьи Беккер в путешествии по Европе, последовательность которых можно понять, рассмотрев наклейки на рисунке чемодана.

Schritt 5
Würfel-Quadrat

Перед тем, как ученики играют в игру „*Würfel-Quadrat*" из задания LB 6, следует сформулировать грамматическую тему задания: образоваение перфекта. Ученики могут попытаться – исходя из уже проделанных упражнений – самостоятельно вывести соответствующее грамматическое правило. Грамматическое окошко к заданию LB 6 еще раз четко обобщает образование перфекта слабых глаголов при помощи глаголов ***haben*** и ***sein***. Большинство глаголов образует

перфект при помощи ***haben***. Глаголы изменения местоположения или состояния образуют перфект при помощи ***sein.***
В грамматическом окошке к заданию LB 6 пиктограммы (бегун, автомобиль, самолет в силуэте стрелы) наглядно демонстрируют, что глаголы движения по направлению к какой-либо цели образуют перфект при помощи ***sein.***
После этого следует игра „*Würfel-Quadrat*" из задания LB 6. Дополнительными упражнениями на образование перфекта слабых глаголов являются задания AB 5, AB 6 и AB 7.

Schritt 6
Leseverstehen

После того как ученикам дается время на рассмотрение фотографий из задания LB 7a, они читают текст. Для выполнения задания LB 7 b при повторном прочтении они записывают в тетради траты Яна и Верены, а затем подсчитывают, остались ли в итоге у них деньги на сувениры. После обсуждения ученики формулируют полные аргументированные ответы, начало которых приведено в LB 7b.

Schritt 7
Satzmodelle

Задание LB 8 представляет собой работу с моделями, которые делают ясной структуру предложений, в данном случае рамочную конструкцию в перфект. Для выполнения этого задания ученики могут самостоятельно сделать карточки для моделей предложений (материал для копирования на стр. 97-98). Или же учитель при помощи готовых карточек строит на доске модели предложений 1-4. При этом предложение ***"Jan hat gespielt"*** шаг за шагом расширяется, демонстрируя рамочную конструкцию в перфект. Модель предложения 4 показывает, как члены предложения могут меняться местами. По этому образцу ученики строят предложения в задании LB 8. Для закрепления материала служат упражнения AB 8 и AB 9.

Schritt 8
Demo-Tafel

Демонстрационная доска в задании LB 9 обобщает изученные в первом уроке речевые образцы: ученики самостоятельно строят диалоги, которые они также могут записать и разыграть. „*Demo-Tafel*" может быть использована позднее как справочный материал для повторения.

Schritt 9
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier machen Geschichte

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах ученики могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 10
Lernwortschatz: Lernen lernen

В рабочей тетради помещен список слов к уроку L 1, а также разнообразные упражнения, которые служат для запоминания и употребления их в различных видах речевой деятельности.

Ich-Buch: Biografien schreiben

В заключение в рабочей тетради следует личная "*Ich-Buch*-страничка". При помощи приведенных слов ученики записывают биографии Стефании из Афин и Хуана из Мадрида.
Примечание: страницы, отмеченные значком *Mein Ich-Buch in Deutsch*, можно скопировать, сделав из них отдельную творческую тетрадь, которую ученики смогут оформлять и вести самостоятельно, а позже перенести в "досье" языкового портфеля, фиксирующего успехи каждого ученика в изучении иностранного языка.

Freundschaften

Schritt 1
Assoziogramm

Ученики группируют на доске высказывания на тему „Друзья и подруги" в виде ассоциограммы со следующими разделами:

- ***kennen lernen (wo?): in der Schule, im Fußball-Klub, ...***
- ***kennen lernen (wen?): Schüler/Schülerin, Sportler/Sportlerin, ...***
- ***zusammen machen (was?): Hausaufgaben machen, Fußball spielen, ...***

Затем они прикрепляют заранее подготовленные учителем словарные карточки ***(im Fußball-Verein, in der Jugend-Mannschaft, im Kindergarten, im Schach-Klub, in der Reitschule, Pfadfinder/Pfadfinderin, Mitglieder im Verein, Nachbarn, reisen, Ausflüge machen, am Turnier teilnehmen, Pokale/Preise gewinnen)*** на соответствующие позиции в ассоциограмме, при этом значение новых слов можно объяснить при помощи фотографий на стр. 16 в LB.

Leseverstehen: Freunde und Freundinnen

После этого подготовительного этапа ученики читают тексты на стр. 16 в LB, а затем выполняют задания LB 1a и AB 1, а также LB 1b и LB 1c. При помощи ассоциограммы они рассказывают о парах друзей, например: ***Mario hat Nikitas im Fußball-Verein kennen gelernt. Sie sind zusammen nach Griechenland gereist. ...***

В задании LB 2 ученики, используя приведенную лексику, высказывают свои предположения о том, что друзья уже сделали вместе.

При этом они употребляют перфект, в чем им помогает знакомая пиктограмма в задании, указывающая, когда перфект образуется с глаголом ***sein,*** и приведенные (в скобках) формы причастий сильных глаголов. Для закрепления материала служит задание AB 2.

Schritt 2
Über Freunde erzählen

После того, как ученики самостоятельно применили на практике перфект сильных глаголов, формальные правила его образования даются в задании LB 3 в виде грамматического окошка. Ученики рассказывают, что они уже делали вместе с друзьями, используя при этом перфектные формы сильных глаголов с ***haben*** и ***sein***. Затем следуют задания AB 3a и AB 3b.

Flugball

Для закрепления пройденного материала предложите игру *Flugball*: учитель называет глагол из упражнения LB 2 в личной форме презенса (например, ***er schwimmt***) и бросает мяч одному из детей. Ученик называет форму перфекта данного глагола (например, ***er ist geschwommen***) и возвращает мяч учителю. Для того, чтобы в игре не было больших пауз, ученик может бросить мяч другому ученику, если сам не может назвать соответствующую глагольную форму.

Schritt 3
Leseverstehen: Eine Freundschaftsgeschichte

Ученики рассматривают иллюстрации к заданию LB 4a, выясняют, о ком именно идет речь (большой мальчик/Хакан, маленький мальчик/Тим, дети), и высказывают свои предположения о порядке расположения иллюстраций. Затем они читают первый абзац истории и рассказывают о проблеме Хакана ***(fremd, allein, keine Freunde)***.

Spiel: Textreise

Ученики получают копию задания к L 2 из игрового приложения-*Textreise* (см. стр. 74), читают текст в учебнике и устанавливают последовательность событий, отмечая правильные предложения (в результате они должны получить слово FREUND).

Затем ученики расставляют иллюстрации в соответствии с событиями в рассказе из задания LB 4a, пытаясь аргументировать свое решение при помощи текста. После этого они выполняют задание LB 4b, где они должны продолжить историю.

Hörverstehen

Перед выполнением задания LB 4c ученики размышляют, о чем же могут беседовать между собой Хакан и Миха (например, семья, школа, Тим, улица, Турция, футбол, хобби, . . .). Учитель записывает ключевые слова на доске. Затем ученики слушают разговор между Хаканом и Михой (трек 2) и проверяют свои предположения.

Они читают предложения из задания LB 4c, слушают разговор второй раз и делают при этом пометки о порядке следования предложений. Затем дети еще раз прослушивают разговор и проверяют свои ответы.

Schritt 4
Mut und Zivilcourage: Ein Erlebnis erzählen

Перед выполнением задания LB 5 учитель объясняет ученикам, за что вручают приз имени Манделы, и ученики приводят примеры проявления мужества и гражданской смелости, о которых они слышали.

Выполняя задание LB 5, они сначала читают ключевые слова и узнают действующих лиц ***(wer?)***, время ***(wann?)***, место ***(wo?)***, ситуацию/ погоду ***(wie?)***. Работая в парах, ученики пишут рассказ Лидии и Ольги. Затем они могут поменяться текстами и проверить их друг у друга, особенно обращая внимание на порядок слов в предложениях и образование форм перфекта.

Quizfragen zu Texten aufschreiben

В факультативном задании AB 4 представлены известные личности как примеры проявления мужества и гражданской смелости. Ученики читают тексты (возможно, со словарем), выполняют задания AB 4a и AB 4b, а затем задают друг другу в задании AB 4c вопросы викторины, формулируя их в перфект.

Schritt 5
Spiel: Perfekt-Trimino

После этого ученики могут сыграть в игру „*Perfekt-Trimino*" к L 2 из игрового приложения (см. стр. 75). При этом повторяются и закрепляются перфектные формы уже известных им сильных глаголов.

Schritt 6
Eine Klassenumfrage machen

В задании LB 6 ученики проводят опрос в своем классе на тему „Дружба". Результаты опроса они могут представить, например, в виде постера, который можно повесить на стену в классе.

Freundschaftsspiele

Для проведения игр друзей из задания LB 7 необходимы следующие игровые принадлежности: мяч или воздушный шарик, платок для завязывания глаз, лист бумаги и карандаш, а также одно покрывало на каждую пару учеников. Ученики читают тексты из задания LB 7, устанавливают их соответствие с картинками, устанавливают правила игры и затем играют.

Schritt 7
Phonetik

Задание LB 8 объясняет, как ставится ударение в названиях стран, национальностей и соответствующих прилагательных. Ученики слушают кассету (трек 3) и негромко проговаривают слова. Затем они читают их еще раз вслух, сопровождая ударные слоги хлопками, стуком по столу, топаньем ногами или сгибанием коленей.

Schritt 8
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 9 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть. Затем следуют задания AB 5 и AB 6 на употребление перфекта.

Schritt 9
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier kaufen zusammen ein

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах ученики могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 10
Ich-Buch: Brieffreundschaften

После лексических упражнений в AB следует „Ich-Buch"-страничка: ученики пишут ответ на объявление о знакомстве и предложении дружбы и представляют сами себя.

Vergleichen

Schritt 1
Tierrekorde

Ученики рассматривают иллюстрации в LB на стр. 24 и расспрашивают друг друга, пользуясь записанными на доске опорными словами для вопросов и ответов:

- *Wie schwer ist ...?* *(... Kilo schwer)*
- *Wie lang ist ...?* *(... Meter lang)*
- *Wie schnell fliegt ...?* *(... Kilometer pro Stunde)*
- *Wie langsam kriecht/läuft ...?* *(... Kilometer in ... Stunden/Tagen)*
- *Wie hoch springt ...?* *(... Meter hoch)*

В задании LB 1 ученики расставляют животных по соответствующим ступенькам, сравнивая их качества и называя рекордсменов, как это показано в примере.
Ученики могут совместно сделать постер, иллюстрирующий эти рекорды: они рисуют зверей или вырезают их изображения из журналов. Затем они рисуют ступеньки с прилагательными, как в задании LB 1, и располагают на них животных в соответствии со степенью проявления того или иного качества. Можно добавить к уже имеющимся и другие рекорды.
Затем ученики выполняют задания AB 1 и AB 2, тренирую степени сравнения прилагательных.

Eigenschaften angeben, vergleichen

В задании LB 2 при помощи подстановочной таблицы ученики высказывают свои предположения, кто из изображенных животных лучше остальных в своей группе способен выполнять то или иное действие. Проверить правильность своих догадок они могут в AB 3.
В задании AB 4 ученики заполняют таблицы сравнения, а затем в задании AB 5 играют в викторину, посвященную животным, пользуясь данными из LB 1 и AB 1–3.

Schritt 2
Spiel: Dreischritt-Würfelspiel

В качестве упражнения на закрепление материала может служить игра *„Dreischritt-Würfelspiel"* к уроку L 3 из игрового приложения (см. стр. 76).

Schritt 3
Rollenspiel: Wir vergleichen uns

Ученики рассматривают иллюстрации к LB 3 и пытаются догадаться, что и как произносят дети (кричат, ругаются). Учитель объясняет, какие качества в немецком языке связывают с различными животными или предметами, и предлагает ученикам определить, какие из них являются положительными, а какие отрицательными. Дети могут попытаться привести подобные примеры из русского языка. Затем, работая в парах, они составляют при помощи подстановочной таблицы небольшие диалоги и разыгрывают их по ролям.
Выполняя задание AB 6, ученики заполняют пропуски в диалоге между Ципо и Цаппо, читают его по ролям и разыгрывают. В задании AB 7 они образуют сложные прилагательные. При помощи иллюстраций и прилагательных из AB 7 можно провести игру "Memory".

Schritt 4
Zwillinge

В задании LB 4 ученики сравнивают двух близнецов на рисунках, при этом количество звездочек рядом с тем или иным качеством говорит о степени его проявления. Аналогично образцу ученики сравнивают Уту и Пию. Затем следует подобное задание AB 8.

Sich vergleichen

Ученики рассматривают фотографии к заданию LB 5. Учитель предлагает заключить пари по параметрам роста, возраста и силы учеников, задавая вопросы: ***Ist ... größer/kleiner als ...? Ist ... älter/jünger als ...? Ist ... stärker als ...?*** Результаты проверяются при помощи сантиметра, сравнения дат рождения и соревнования по армрестлингу (см. фото 1).
Сравнение своих способностей ученики могут продолжить в задании AB 9.

Schritt 5
Hörverstehen

Перед первым прослушиванием фонограммы ученики рассматривают фотографии пар близнецов в задании LB 6, читают данные к ним и высказывают предположения о том, какое хобби у каждой пары. Затем они слушают кассету (трек 4) и проверяют правильность своих догадок. При повторном прослушивании они устанавливают соответствия и отмечают, какие сравнения соответствуют какой паре. Слушая текст в третий раз, они проверяют свои ответы.

Schritt 6
Spiel: Frage-Ping-Pong

Для подготовки к выполнению задания LB 7 ученики играют в викторину *Frage-Ping-Pong* к уроку L 3 из игрового приложения (см. стр. 77-78). Перед началом игры учитель объясняет правила чтения: ***Mio. = Millionen Einwohner, km² = Quadratkilometer.***

Länderquiz

В задании LB 7 ученики сначала читают сведения о немецкоговорящих странах, не приведенные в викторине. При этом выясняется средняя величина летних и зимних температур, а также среднее количество осадков. Затем, работая в парах или в небольших группах, дети расспрашивают друг друга при помощи подстановочной таблицы и начисляют себе баллы за правильные ответы.

Schritt 7
Leseverstehen: Der Neandertaler

При подготовке к выполнению задания LB 8 учитель рассказывает детям об эпохе и условиях жизни неандертальцев. Ученики читают первую колонку текста из задания LB 8 и сравнивают при помощи фотографий и данных из текста внешний вид неандертальтца и современного человека.

Spiel: Steinzeit-Punktejagd

Затем, работая в небольших группах, дети играют в игру „*Steinzeit-Punktejagd*" к уроку L 3 из игрового приложения (см. стр. 79). Для этого они должны, читая текст из LB 8, набрать за 15 минут как можно больше очков за правильные ответы. Далее дети устанавливают соответствие фотографий из LB 8 со строчками текста.

Vergangenes berichten

Далее выполняются задания AB 10, LB 9 и AB 11, связанные тематически с материалами урока, в которых ученики должны употребить претериум слабых глаголов.

Schritt 8
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 10 обобщает изученные в данном уроке речевые средства: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть.

Schritt 9
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier in der Steinzeit-Werkstatt

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах ученики могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 10
Ich-Buch: Wir über uns: Unser Klassensteckbrief

После выполнения лексических упражнений в AB следует „Ich-Buch-страничка": ученики опрашивают друг друга, составляя по отдельным пунктам опроса „хит-лист" ответов всего класса, и затем на основании ответов – по возможности коллективно – пишут рассказ о своем классе.

Körper und Gesundheit

Schritt 1
Die Körperteile

При помощи фотографий к заданию LB 1 ученики знакомятся с названиями частей тела. При этом они отрабатывают произношение слов с правильным ударением посредством хлопков, постукивания по столу или топанья ногами. Для закрепления нового словарного запаса служат задания AB 1 и AB 2.

Hörverstehen: Körpergymnastik

Затем следует задание LB 1. Перед первым прослушиванием рекомендаций к гимнастическим упражнениям (трек 5) учитель для наглядности демонстрирует детям некоторые упражнения, комментируя их выполнение. Ученики повторяют их вслед за ним, например: встать, стать позади стула, поднять руки, опустить кисти рук, поднять левую ногу, поднять правую ногу, сделать глубокий вдох, покрутить головой, сесть на стул. Затем ученики прослушивают аудиотекст (трек 5) и выполняют упражнения, которые при этом можно повторять по нескольку раз. Эту гимнастику можно и в дальнейшем использовать на уроке в качестве зарядки.

Schritt 2
Befinden erfragen und angeben

Ученики рассматривают выражение лиц изображенных на рисунках в LB 2 детей и читают их высказывания. Они называют действия или ситуации, которые они связывают с тем или иным выражением лица, например: ***einen Ausflug machen, einen Test schreiben, ...*** Затем они задают друг другу вопросы, выполняя задание LB 2.

Sprechstunde bei Kinderarzt Dr. Fröhlich

Глядя на иллюстрацию к заданию LB 3a, ученики устанавливают соответствие изображенных на ней персонажей с приведенными высказываниями. Затем они читают диалог "У детского врача" (задание LB 3b) и разыгрывают его. Для закрепления форм дательного падежа личных местоимений служат задания AB 3 и игра „***Würfel-Quadrat***" в задании AB 4; (правила игры можно прочитать в LB на стр. 12). В задании AB 5 ученики записывают в тетрадь диалог "У детского врача".

Rechtschreibtraining

После этого ученики играют в игру к уроку L 4 из игрового приложения (см. стр. 80).

Schritt 3

Diätvorschriften: Ratschläge geben

Ученики рассматривают изображение господина Зупердика в задании LB 4a и пытаются догадаться, почему он носит такое имя и почему он идет ко врачу. С помощью фотографий ученики узнают, что любит есть и пить господин Зупердик, какие его любимые занятия и почему он нездоров. Затем они разыгрывают сценку, в которой советуют господину Зупердику, что ему нельзя делать. При этом на доске можно написать модель предложения:

Sie dürfen keinen Kuchen essen.

Для закрепления пройденного служит задание AB 6.
В задании LB 4b продолжается обсуждение советов господину Зупердику, касающихся здорового образа жизни, диетического питания и занятий спортом.

Schritt 4
Hörverstehen

Учитель задает детям вопрос: ***Wann ist ein Kind krank?*** Ответы учеников записываются на доске: ***Es hat Bauchschmerzen. Es hat Fieber. Es hat den Arm verletzt.*** и т. д. Затем ученики читают высказывания в левой колонке в задании LB 5 и размышляют, какие из высказываний справедливы. Дети один раз прослушивают кассету (трек 6, до слов "***... wenn es keinen Appetit hat und nichts essen will***") и пытаются понять, где происходит разговор и кто его участники. При повторном прослушивании они проверяют свои предположения. Так же следует работать и с высказываниями из правой колонки в задании LB 5 и со второй частью разговора (трек 7 или же со слов "***Und was macht man dann?***"). Затем разговор прослушивается еще раз целиком, и дети находят ключевое слово.

Schritt 5
Krank sein

Для выполнения задания LB 6 учитель изготавливает карточки при помощи материалов для копирования (основные модели предложений; стр. 97-98) и прикрепляет на доску модели следующих предложений: ***Ich muss nicht in die Schule gehen. Ich bleibe im Bett.*** На карточке со словом ***Ich*** это местоимение следует написать с другой стороны еще раз – но уже с маленькой буквы ***(ich)***. Затем учитель спрашивает учеников, хорошо или плохо, когда они больны. В соответствии с ответами учеников учитель записывает на доске перед моделями предложений фразы: ***Ich finde es gut*** и ***Ich finde es blöd***, прикрепляет карточки с союзом ***"wenn"*** между главным и придаточным предлолжениями, меняет позицию глагола в придаточном предложении и переворачивает ***Ich***-карточку. По аналогии с моделями предложений на доске ученики самостоятельно преобразуют предложения в задании LB 6. Затем следуют задания AB 7 и AB 8, которые представляют собой дополнительные упражнения на придаточные предложения с союзом ***wenn.***

Schritt 6
Gefühle äußern

При помощи иллюстраций к заданию LB 7 ученики изучают значение соответствующих прилагательных. Затем учитель может произнести каждое из приведенных прилагательных, сопровождая его соответствующей интонацией и мимикой, а ученики повторяют за ним. Для закрепления новой лексики ученики также могут скопировать иллюстрации к заданию LB 7 и сделать из них карточки для игры ***"Gefühle-Memory"***.
Работая над заданием LB 7, ученики формулируют свои чувства относительно предложенных ситуаций при помощи предложений с союзом ***wenn.*** В задании AB 9a они рассказывают о своих собственных цветовых ассоциациях с теми или иными чувствами, а в задании AB 9b сочиняют свои собственные стихи – так называемые ***"Elfchen"***, которые они затем могут вывесить в классе.

Schritt 7
Statistik lesen und verstehen

Перед тем, как ученики познакомятся с заданием LB 8a, посвященным обсуждению проблем здоровья детей и подростков, учитель записывает на доске жалобы, отраженные в диаграмме: головная боль, нервозность, бессонница, боли в животе. Ученики высказываются о том, какие из приведенных жалоб встречаются чаще всего, а учитель, в соответствии с их ответами, отмечает на доске частотность их проявления. Ученики сравнивают ответы девочек и мальчиков. Затем они рассматривают диаграмму из задания LB 8a и проверяют свои предположения, при этом уясняя понятие процент (%) и обращая внимание на процентное соотношение в ответах девочек и мальчиков. Ученики читают текст в задании LB 8a до строчки 5 и указывают номер строки, где упоминается та или иная проблема со здоровьем.

Leseverstehen: Was Kinder krank macht

Учитель записывает на доске словарный блок, посвященный теме здоровья, и ученики зачеркивают то, что они считают вредным для здоровья: ***Sport, Bewegung, am Computer sitzen, viel fernsehen, unregelmäßig essen, Obst, Gemüse, Fastfood, Milchprodukte, Chips, Vitamine, Süßigkeiten, Stress in der Schule, Probleme in der Familie.*** При этом ученикам следует объяснить значение новых слов. После этого они читают текст из задания LB 8a до конца и выполняют задание LB 8b. Затем следует задание AB 10.

Schritt 8
Satzmodelle

Задание LB 9 представляет собой работу над моделями придаточных предложений с союзом ***wenn***. Учитель демонстрирует ученикам на доске схему построения сложного предложения в тех случаях, когда придаточное предложение стоит в начале либо в конце сложного (материалы для копирования см. стр. 97-98). Затем ученики соотносят предложения из задания LB 9 с номерами их моделей.

Schritt 9
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 10 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть.

Schritt 10
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier im Krankenhaus

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах ученики могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 11
Ich-Buch: Wenn ich krank bin

После лексических заданий в AB следует „Ich-Buch"-страничка: ученики при помощи подсказок записывают в тетрадь, как они себя чувствуют, когда они больны.

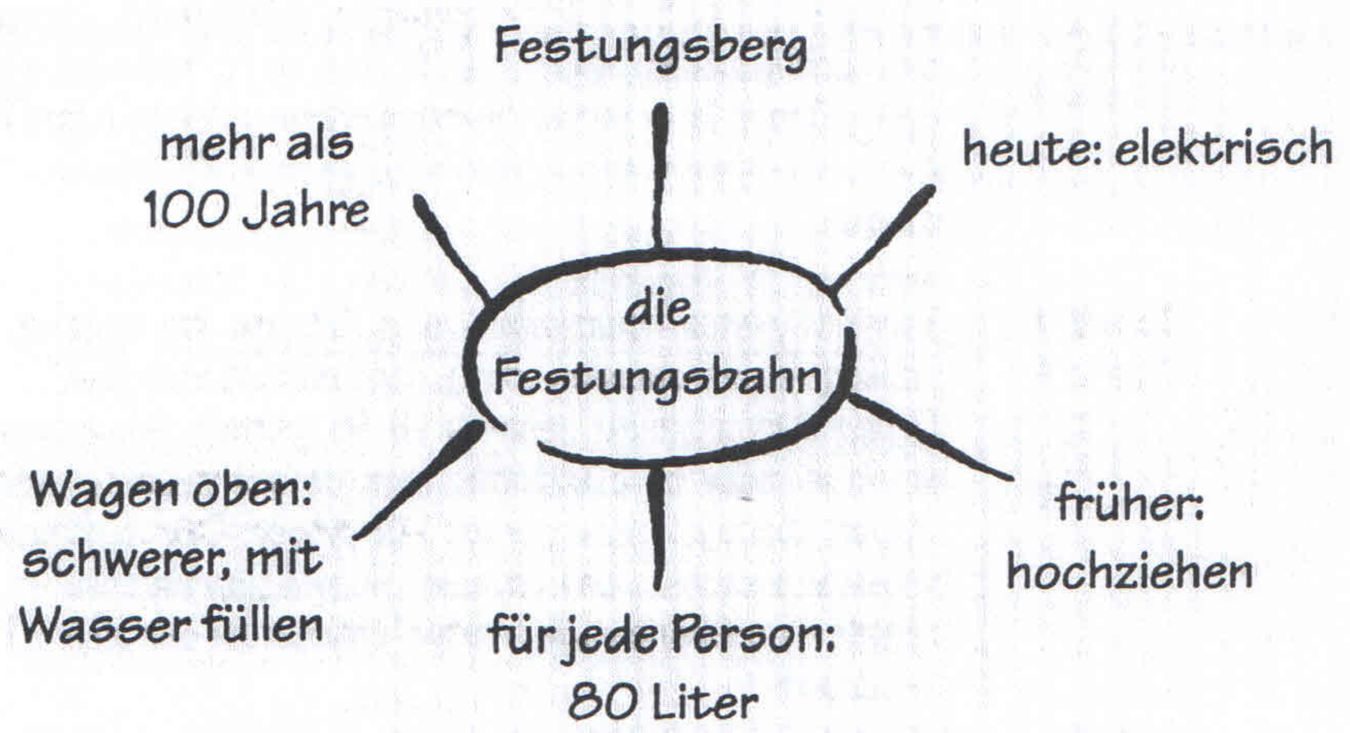
Ausflug nach Salzburg

Schritt 1
Im Salzburger Land: Besichtigungstipps geben

Ученики рассматривают фотографии к заданию LB 1. Глядя на карту в учебнике, дети находят Зальцбург. Если в наличии имеется карта Альпийского региона или окрестностей Зальцбурга, то они также ищут на карте упомянутые в задании другие пункты. Перед тем, как ученики начнут расспрашивать друг друга согласно заданию LB 1, они устанавливают, какие из перечисленных объектов относятся к чудесам природы, а какие - к достопримечательностям. Затем они дают друг другу советы, касающиеся путешествий, как это показано в задании LB 1. Способы указания направления движения (предлог „zu" + **Dativ**), приведенные в рамочках под фотографиями, ученики могут систематизировать, самостоятельно сделав постер и дополняя его в ходе работы. Для закрепления материала служит задание AB1. Задание AB 2 помогает понять разницу между способами указания направления при помощи предлогов „zu" + **Dativ** и „in" + **Akkusativ**.

Schritt 2
Leseverstehen

Выполняя задание LB 2a, ученики читают тексты и соотносят их с фотографиями. Фотография № 3 не имеет соответствующего текста.
Ученики продолжают дальше работать с текстами, выписывая в тетрадь ключевые слова к каждому тексту в виде диаграммы, например:



Затем ученики выполняют задания LB 2b и AB 3.

Schritt 3
Besitz und Zugehörigkeit äußern

Перед выполнением задания LB 3 ученики могут поиграть в игру **"Dingsda-Rätseln"** для усвоения словарного запаса, используя фотографии на стр. 42 в LB: ***Mein Dingsda ist klein, eckig und schwarz. Was ist das? – Das ist die Kamera.***
Затем ученики читают тексты из задания LB 3 и называют хобби членов семьи. После этого они расспрашивают друг друга о предметах, пытаясь угадать, какой из них кому принадлежит. Схема ответа в рамке демонстрирует употребление существительных в дательном падеже. Далее следуют задания AB 4 и AB 5, где тренируются глаголы, управляющие дативом ***(gehören, helfen).***

Schritt 4
Das Monsterschloss

В задании LB 4 ученики рассматривают изображение замка ужасов, читают текст и пересказывают своими словами, что в нем происходит. Рисунки в LB 4 показывают, где может прятаться Людвиг, и ученики выбирают места, где привидение может сильнее всего напугать туристов. Для повторения предлогов учитель и дети договариваются об определенном жесте в соответствии с каждым предлогом. Один из учеников называет предлог, а класс изображает условное движение. Затем при помощи подстановочной таблицы дети играют в игру, описанную в задании LB 4.
Далее следует задание AB 6: ученики раскрашивают скопированные изображения фигур и предметов, вырезают и наклеивают их на картинки. Затем они подписывают по одному предложению.

Spiel: Monsterschloss-Würfelspiel

В заключение они могут поиграть в игру с кубиком „*Das Monsterschloss*" к уроку L 5 из игрового приложения (см. стр. 81). Эта игра помогает закрепить употребление предлогов с двойным управлением в дательном падеже.

Lied: Ludwig, das Gespensterkind

Ученики несколько раз прослушивают песню из задания LB 5 (трек 8) и подпевают. Ноты находятся в песенном приложении (см. стр. 99).

Schritt 5
Ortsangaben machen

В задании LB 6 ученики описывают фотографию Зальцбурга, задавая к ней вопросы друг другу. Затем следует задание AB 7. В AB 8 дети узнают правила употребления существительных с предлогами двойного управления: на вопрос ***Wo?*** отвечает дательный падеж, на вопрос ***Wohin?*** – винительный.

Gespensterbesuch auf der Festung Hohensalzburg

Ученики рассматривают иллюстрации к заданию LB 7 и решают, какие из высказываний верны, а какие - нет. В заключение они читают текст.

Hörverstehen

Перед первым прослушиванием фонограммы ученики описывают рисунок в задании LB 8 и ситуацию ***(Nacht, Kinderzimmer, Mädchen, Junge, Ludwig, Schuhu, ...).*** Затем они прослушивают текст (трек 9) один раз и называют место действия (крепость Хоензальцбург). Далее дети читают высказывания к тексту и при повторном прослушивании располагают их в правильной последовательности. При третьем прослушивании они проверяют свои ответы.

Schritt 6
Phonetik

Ученики учатся произносить звук (**r**), как это описано в задании LB 9a, а затем читают приведенные в задании слова, содержащие этот звук.
Перед выполнением задания LB 9b учитель объясняет ученикам, что во многих словах, которые пишутся с (**r**), этот звук не произносится (например, в конце слога: ***Fenster, Vater***, после долгих гласных: ***Tür, Meer, Ohr***, в приставках: ***er-, her-, ver-, zer-)***. Затем ученики несколько раз слушают произношение слов из задания LB 9b (трек 9), показывая заранее установленным знаком, слышат ли они звук (**r**) или нет, или записывают ответы в тетрадь.

Schritt 7
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 10 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть.

Schritt 8
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier in Salzburg

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах дети могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 9
Ich-Buch: Ein Ausflug zur Eishöhle

После лексических упражнений в AB следует „Ich-Buch"-страничка: ученики при помощи вопросов составляют текст о своей воображаемой поездке в ледяную пещеру Верфен.

Leben auf dem Land

Schritt 1
Ein Bauernmärchen

Перед первым прослушиванием сказки ученики описывают правый верхний рисунок на стр. 48 в LB, при этом называя изображенных персонажей, животных, а также предметы: ***der Bauernhof, der Bauer, die Bäuerin, das Kind, die Kuh, das Schwein, die Gans, die Ente, das Huhn, der Hahn, der Wagen, der Eimer, das Dach, der Stall, das Tor, das Fenster, das Gras, der Baum, der Weg, das Feld, ...***

Spiel: Sachen-Suchspiel

Затем дети в парах играют в игру-поиск „*Sachen-Suchspiel*" к уроку L 6 из игрового приложения (см. стр. 82). В игре ученики могут контролировать сами себя, если названные слова уже записаны на доске.

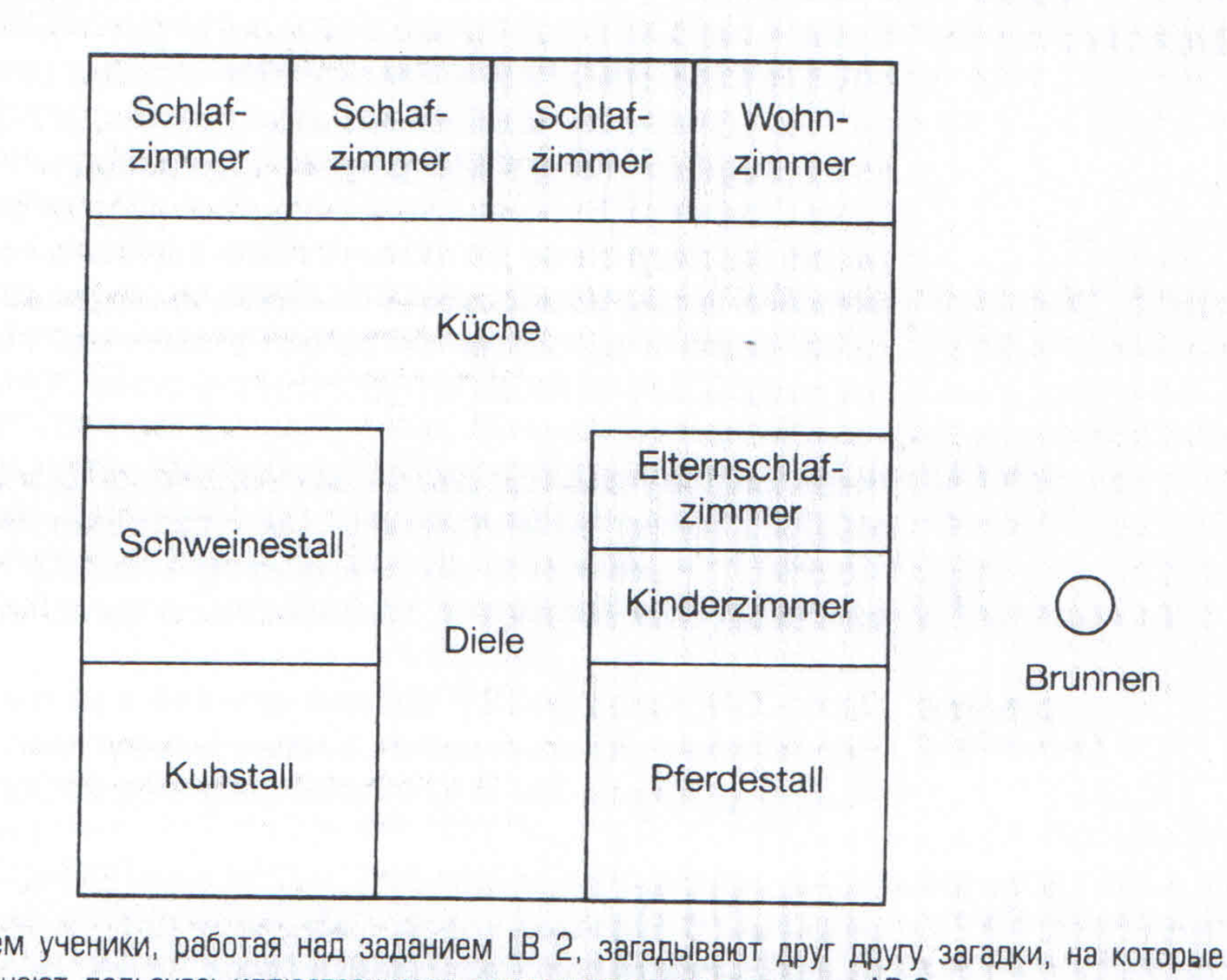
Leseverstehen

На доске или при помощи проектора ученики и учитель перечисляют, что раньше должны были делать крестьянин и крестьянка на крестьянском дворе: ***auf dem Feld arbeiten, Obst und Gemüse anbauen, Tiere füttern, Butter/Käse machen, Essen kochen, Brot backen, aufräumen, sauber machen, mit dem Kind spielen, ...*** Ученики пытаются догадаться, какая работа – для крестьянина, а какая – для крестьянки и какая из них труднее.
Дети садятся в круг, и учитель читает им вслух первую часть сказки (до слов „... ***und der Bauer durfte zu Hause bleiben.***"). Иллюстрации к сказке наглядно показывают смену ролей. Теперь ученики высказывают предположения, какой работой занимался крестьянин дома. Учитель читает сказку дальше, а дети в это время рассматривают иллюстрации. Затем ученики несколько раз читают сказку по ролям.
К названным учителем глагольным формам в презенсе ученики при помощи подстановочной таблицы из заданий LB 1a и LB 1b сначала называют соответствующие формы претерита (например, ***er lebt – er lebte, er bleibt – er blieb***) и узнают при этом, как образуется претерит сильных глаголов. После этого каждый из учеников находит себе партнера и выполняет задания LB 1a и LB 1b, составляя предложения при помощи подстановочной таблицы. Далее следует задание AB 1, представляющее собой кроссворд с глаголами в форме претерита.

Schritt 2

Alles unter einem Dach

После того, как ученикам дается время рассмотреть крестьянский дом в LB на стр. 50/51, они прикрепляют к доске на специальный набросок плана дома карточки с названиями комнат и помещений: ***das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, die Küche, die Diele, das Elternschlafzimmer, das Kinderzimmer, der Pferdestall, der Kuhstall, der Schweinestall, der Brunnen.***



Затем ученики, работая над заданием LB 2, загадывают друг другу загадки, на которые они отвечают, пользуясь иллюстрациями, после чего следует задание AB 2.
В задании LB 3 дети сначала выясняют, какой род деятельности соответствует какому персонажу, животному и предмету. Затем они рассказывают о жизни крестьянского двора, используя данные из подстановочной таблицы, после чего выполняют задание AB 3.

Minimärchen

В задании AB 4a при помощи ключевых слов и иллюстраций ученики сами составляют мини-сказку из шести предложений. Из тех сказок, которые напишут дети, можно собрать специальную тетрадь или книгу.

Bildergeschichte: Kreatives Schreiben

Работая над заданием AB 5a, ученики рассматривают иллюстрации, затем читают части текста и располагают их в соответствии с иллюстрациями. Дети высказывают предположения, что же было написано в письме короля, что так разозлило фройляйн Гудрун. Учитель при этом записывает их высказывания на доске: ***der König liebt Fräulein Gudrun nicht mehr, der König will viel Geld von Fräulein Gudrun, der König hat eine Freundin gefunden, ...***
Затем, выполняя задание AB 5b, дети записывают письмо короля к фройляйн Гудрун в тетрадь.

Schritt 3
Zu Besuch bei Familie Krüger im Alten Land

Перед выполнением задания LB 4a учитель объясняет детям, что „Alte Land" – это местность в окрестностях Гамбурга к югу от Эльбы, известная своими фруктовыми садами. Ученики рассматривают фотографии в LB на стр. 52 и затем в течение 5 минут записывают как можно больше названий предметов, которые им знакомы.
Далее они выполняют задание LB 4a: задают друг другу вопросы к фотографиям, работая в парах или в небольших группах. При этом вопросы можно записывать, обмениваться ими с другими группами. Затем следует задание AB 6, после чего ученики, выполняя задания LB 4b, размышляют о том, какие вопросы они могут задать семье Крюгер, и записывают эти вопросы в тетрадь.

Hörverstehen

При первом прослушивании интервью из задания LB 5a (треки 11 + 12) ученики рассматривают фотографии в LB на стр. 52 и размышляют, где может происходить разговор и кто принимает в нем участие. Затем они читают первые пять высказываний в задании LB 5a, пытаясь догадаться, какие из них верные, а какие – нет. Они прослушивают интервью до слов „... ***Wir haben fünf Gästezimmer mit Bad.***" (трек 11), проверяют свои предположения и записывают свои ответы. Так же следует поступить и с высказываниями 6 – 10 из второй части интервью (трек 12, или же со слов „***Was kann man denn so in den Ferien ...***"). Затем ученики прослушивают интервью еще раз целиком и проверяют свои ответы. Работая над заданием LB 5b, они отвечают на вопросы, которые они задавали семье Крюгер в LB 4b.

Schritt 4
Vergangenes berichten

После того, как ученики при помощи подсказок уже употребляли формы претерита сильных, слабых и смешанных глаголов, они знакомятся с правилами его образования, приведенными в грамматическом окошке в LB 6. При этом учителю следует обратить внимание детей на то, что у сильных и смешанных глаголов всегда следует заучивать как форму претерита, так и перфекта, например: ***gehen – er geht, er ging, er ist gegangen.***
Затем в задании LB 6 ученики продолжают рассказ дедушки Крюгера. В задании AB 7 (факультативном) они пишут статью для школьной газеты о крестьянском дворе, трансформируя при этом глагольные формы, использованные в интервью, из перфекта в претерит. В задании AB 8 дети читают рецепт и располагают фотографии в правильной последовательности, а затем, при возможности могут сами испечь пирог по рецепту бабушки Крюгер.

Schritt 5
Phonetik

В задании LB 7a ученики про себя читают стихотворение ***"Der Buchstabenverlierer"***, а затем объясняют, почему оно так называется. Они прослушивают стихотворение на пленке (трек 13) несколько раз, повторяя за диктором, а затем читают его по ролям. В задании LB 7b дети дописывают к нему собственные строчки, используя другие гласные ***(i, e, ä, ü, ö).***

Schritt 6
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 8 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут записать в тетрадь и разыграть. В задании AB 9 при помощи игры ***"Würfelspiel"*** ученики отрабатывают образование форм претерита.

Schritt 7
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier machen Theater

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах дети могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 8
Ich-Buch: 12-Sätze-Geschichte

После заданий на усвоение словарного запаса в AB следует „Ich-Buch"-страничка: ученики располагают иллюстрации в правильном порядке и тем самым узнают тему рассказа (Besuch von Drakula). При помощи иллюстраций, а также данных существительных и глаголов они пишут рассказ из 12 предложений.

An der Ostsee

Schritt 1
Auf der Insel Rügen

Ученики рассматривают иллюстрации к заданию LB 1 и ищут указанные географические объекты на карте острова Рюген. При помощи карты в учебнике они могут узнать, где находится этот остров. По возможности используйте поиск информации об этих объектах в Интернете.

Ученики описывают плакат программы фестиваля им. Штертебекера и размышляют, что будет показано на этом фестивале (театральное представление о пирате Штертебекере).

Orientierung auf Landkarte

Ученики рассказывают о том, куда бы они больше всего хотели поехать, при помощи написанной на доске фразы: ***Ich möchte am liebsten zum/zur/zu den ... fahren***.
Для подготовки к составлению диалогов в LB 1 служит устное упражнение, к которому на доске можно составить заранее текст с пропусками, т. н. ***Lückentext.*** Ученики ищут маршруты поездок на карте:

Stralsund – Binz? ***Von*** ***Stralsund*** ***über Putbus nach*** ***Binz.***
и т. д.

Sich nach dem Weg erkundigen, Auskunft geben

После этого они читают и разыгрывают по ролям диалог из задания LB 1. Затем ученики изменяют диалог, заменяя выделенные цветом слова другими. В задании AB 1 дети вставляют в текст открытки пропущенные предлоги.

Schritt 2
Hörverstehen: Der Freizeitpark auf Rügen

После первого прослушивания диалога к заданию LB 2 (треки 14+15) ученики размышляют, кто принимает участие в разговоре и куда собирается поехать семья. В этом им могут также помочь карта и фотографии на стр. 56 в LB.
Затем дети читают текст проспекта в LB 2 и выясняют, что цифры нужно заменить словами из аудиотекста. Они дважды прослушивают диалог до слов ***"... Das sind nur Modelle!"*** (трек 14) и по возможности записывают пропущенные слова. Также следует работать и со второй частью диалога (трек 15, или же со слов ***"Und welche Gebäude kann man da sehen? ..."***). Далее ученики прослушивают диалог целиком еще раз и проверяют свои ответы, после чего выполняют задания AB 2a и AB 2b.

Schritt 3
Störtebeker-Festspiele

Перед тем, как ученики будут играть в игру на тему ***"Störtebeker-Festspiele"*** из задания LB 3, можно предложить им оформить плакат по макету к уроку L 7 из игрового приложения (см. стр. 83): ученики раскрашивают картинки, вырезают их и наклеивают на большой лист бумаги, как это показано в макете. Затем при помощи таблицы с расценками они выбирают себе место непосредственно рядом со сценой (группа I), в передних рядах (группа II), в середине (группа III), или же в задних рядах (группа IV). Выбрав себе место, каждый ученик подсчитывает, сколько будет стоить вход на представление с дополнительным шоу орлов или же без него. После этого они играют в игру из LB 3, а затем выполняют задание AB 3.

Schritt 4
Leseverstehen: Klaus Störtebeker – der ewige Pirat

Ученики читают текст из задания LB 4. Учителю следует объяснить им значение новых слов, используя примеры из словарной тетради. После этого можно провести игру в парах: один начинает читать любое предложение, другой ищет это предложение в тексте и заканчивает его. При помощи окошка с вопросами из задания LB 4 ученики составляют вопросы к тексту и рассказывают, что они знают о пиратах. Затем следует задание AB 4.

Lied: Das Piratenlied

Ученики несколько раз прослушивают песню из задания LB 5 (трек 16) и подпевают. Ноты к песне можно найти в песенном приложении (см. стр. 99).

Schritt 5
Piraten an der Ostsee: Eine Fortsetzungsgeschichte erzählen

Ученики рассматривают карту к заданию LB 6a. На ней изображены города на Балтийском море, где раньше часто появлялись пираты. Стоит уделить внимание теме словообразования, объяснив ученикам, как называют жителей тех или иных городов, например: Flensburg + -er = Flensburger. Ученики читают текст из LB 6a и рассказывают, каким образом жители Фленсбурга спасли свои сокровища от пиратов.
При помощи материалов для копирования к основным моделям предложений (см. стр. 97-98) учитель составляет модель первого предложения, при этом объясняя на доске связь

простых предложений в составе сложного при помощи союза ***als***. Аналогично модели предложения на доске ученики рассказывают историю, используя предложения с ***als***. Для закрепления материала служит задание AB 5.
Работая над заданием LB 6b, дети размышляют, как дальше развивались события, при этом ключевые слова записываются на доске, например: ***im April ... nach Schleswig, im Mai ... nach Kiel, im Juni ... nach Wismar, im Juli ... nach Rostock.*** Разделившись на 4 группы, ученики могут написать историю о пиратах для каждого города.
Перед выполнением задания LB 7 ученики обсуждают всем классом, что происходило, когда пираты нападали на город. Затем они читают предложения из задания LB 7. Учитель при помощи карточек демонстрирует на доске на примере модели первого предложения связь двух простых предложений в составе сложного с союзом ***(immer) wenn.*** Аналогично модели предложения на доске ученики рассказывают историю, используя предложения с ***(immer) wenn.*** В задании AB 6a они закрепляют пройденный материал, рассказывая, какой школа была раньше и употребляя при этом придаточные предложения с союзом ***(immer) wenn*** для описания действий в прошлом. Затем следует задание AB 6b.

Schritt 6
Leseverstehen: Wikinger an der Ostsee

Ученики читают первый отрывок текста на стр. 60 в LB и называют ключевые слова, которые учитель записывает на доске в виде ассоциограммы. При этом следует объяснить детям значение новых слов при помощи пантомимы, рисунков на доске или же примеров в словарной тетради. Над следующими отрывками текста следует работать таким же образом. В итоге список слов сокращается за счет того, что наименее важные слова вычеркиваются (следует оставить примерно по 5 слов на каждый отрывок). Далее следует задание LB 8: ученики выбирают заголовок к тексту и подзаголовки к каждому отрывку.

Spiel: Textspiel „Der große Preis“

Дети играют вместе с учителем в качестве ведущего в игру *„Der große Preis“* к уроку L7 из игрового приложения (стр. 84). Вопросы и ответы находятся только у ведущего:

Группа A
20 очков: ***Wann lebten die Wikinger an der Ostsee? (Vor über 1000 Jahren.)***
30 очков: ***Waren die Wikinger nur Piraten? (Nein, sie waren auch Handwerker, Seefahrer und Kaufleute.)***
50 очков: ***Wo schlief die Wikingerfamilie? (Auf Bänken an den Wänden. Nur der Vater hatte ein Bett.)***

Группа B
20 очков: ***Wo lebten die Wikinger? (An der Ostsee.)***
30 очков: ***Wie hießen ihre Schiffe? (Drachenschiffe.)***
50 очков: ***Hatten die Wikinger einen Stall für die Tiere? (Nein, sie hatten nur einen Raum für Menschen und Tiere.)***

Группа C
20 очков: ***Was machten die Wikinger gern? (Sport.)***
30 очков: ***Wie hieß das Haus der Wikinger? (Langhaus.)***
50 очков: ***Was stellten die Wikingerfrauen für die Schiffe her? (Die Segel.)***

Группа D
20 очков: ***Was feierten die Wikinger gern? (Feste.)***
30 очков: ***Was machten die Wikinger im Winter? (Sie liefen Ski und warfen mit Schneebällen.)***
50 очков: ***Was machten die Wikinger mit den Einwohnern von Städten und Dörfern? (Sie verkauften sie als Sklaven.)***

В подобную игру можно играть, работая и над другими текстами.

Schritt 7
Hörverstehen

Von den Wikingern erzählen

Ученики рассматривают рисунок корабля викингов из задания LB 9 и читают сведения о нем. Затем они несколько раз прослушивают на пленке описание драккара (трек 17) и устанавливают, какие данные о корабле соответствуют каждому из объектов на рисунке.
В задании LB 10 ученики рассказывают о викингах при помощи подстановочной таблицы. Задания AB 7a и AB 7b посвящены этой же теме. Затем при помощи копий изображений со стр. 60/61 в LB, а также собственных рисунков и иллюстраций из книг и ресурсов интернета ученики могут сделать свой собственный постер, посвященный викингам.

Schritt 8
Satzmodelle

В задании LB 11 продолжается работа над моделями предложений с союзами ***als*** и ***(immer) wenn.*** Учитель объясняет на доске схему построения предложений в случаях, когда придаточное предложение стоит в конце или же в начале сложного предложения (материалы для копирования см. стр. 97-98). Используя словосочетания из LB 1, ученики составляют предложения по аналогии с соответствующими моделями и записывают их в тетрадь.

Schritt 9
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 12 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: дети самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть.

Schritt 10
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier machen eine Klassen-party

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. Этот комикс они также могут пересказать в претерите. В дополнение к обзору грамматики в комиксах дети могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 11
Ich-Buch: Eine Piratengeschichte

После лексических упражнений в AB следует „Ich-Buch"-страничка: при помощи ключевых слов, размещенных в зеркальном отражении, и приведенных в задании наречий времени ученики пишут историю о пиратах.

Zu Besuch in der Schweiz

Schritt 1
Leseverstehen: Die höchste Bahn-station in den Alpen

Ученики рассматривают фотографии и читают заголовок и вступление к газетной статье (строчки 1–6) на стр. 64 в LB. При помощи карты в учебнике дети выясняют, о каком регионе идет речь в статье (Бернские Альпы, горный перевал Юнгфрау находится на юго-востоке от Берна южнее озер Бринцер и Тунерзее). Затем они читают интервью с секретарем железной дороги Юнгфрау. На доске следует записать все данные, связанные с этой железной дорогой: ***das Alter (fast 100 Jahre), der Bahntyp (eine Zahnradbahn), die Strecke (von der Station Kleine Scheidegg bis auf das Jungfraujoch), die Höhe (3454 m hoch), die Länge (9336 m lang), der Tunnel (7100 m lang), der Bau (von 1896 bis 1912), der Ingenieur (Adolf Guyer-Zeller aus Zürich), für wen (für Touristen und Skiläufer), oben auf dem Jungfraujoch (ein Skilift, eine Skischule, Schlitten-hunde), die Forschungsstation (für Klima und Wetter in den Alpen, 1937 eröffnet), der Aussichtspunkt (3571 m hoch, Aussicht auf die Alpen).*** Ученики читают вопросы из задания LB 1, на которые они могут отвечать, работая в группах. В задании AB 1 они дополняют текст о первой высокогорной железной дороге.

Schritt 2
Bildung des Partizip Perfekt erkennen und anwenden

Следуя образцу из задания LB 2, ученики рисуют в тетради таблицу. В этой таблице наглядно демонстрируется образование форм перфекта глаголов на ***–ieren*** и глаголов с приставками ***be-, er-*** и ***ver-*** в отличие от глаголов с отделяемыми приставками. Ученики ищут примеры в прочитанном газетном тексте и вносят их в таблицу. Для закрепления материала служат задания AB 2 и AB 3.

В задании LB 3 в тексте письма Сары о своей поездке на перевал Юнгфрау „затерты" перфектные формы глаголов. Ученики читают письмо, заполняя пропуски подходящими по смыслу глаголами в форме перфекта. После этого они выполняют задание AB 4.

Schritt 3
Leseverstehen: Barry – der Rettungshund vom Großen St. Bernhard

Ученики рассматривают иллюстрации на стр. 67 в LB, а затем читают текст к заданию LB 4. Закрыв учебник, ученики собирают ключевые слова ***(wer, was, wie, ...)*** и записывают их на доске, после чего задают при помощи этих слов вопросы к тексту. Они размышляют о том, что еще они хотели бы узнать о Барри, и формулируют свои предположения при помощи подстановочной таблицы в форме косвенных вопросов. Дополнительная информация: Большой Сен-Бернарский перевал находится в Альпах на швейцарско-итальянской границе восточнее Монблана.

Hörverstehen

После первого прослушивания интервью к заданию LB 5 (трек 18–20) ученики выясняют, у кого и где оно было взято. Они дважды прослушивают первую часть интервью до слов ***„... das Leben gerettet."*** (трек 18) и составляют предложения при помощи подстановочной таблицы. Также следует работать и над второй (трек 19, или же до слов ***"... im Schnee und im Nebel gefunden."***) и третьей частями интервью (трек 20 или со слов ***"Können Sie uns eine Geschichte von Barry erzählen? ..."***). Затем ученики прослушивают интервью еще раз целиком и рассказывают всю историю Барри при помощи подстановочной таблицы.

Die Geschichte von Laika

В задании AB 5a, пользуясь данными сведениями, ученики в перфекте пишут историю о Лайке, после чего они выполняют задание AB 5b, формулируя при помощи косвенных вопросов информацию, которую они узнали о собаке.

Schritt 4
Leseverstehen: In der Käserei im Emmental

Если это возможно, учитель дает каждому ученику попробовать по кусочку сыра Эмменталь, а затем показывает детям 50-граммовый кусочек. Дети подсчитывают, сколько литров молока могло уйти на производство этого кусочка (для 50 граммов сыра требуется чуть больше полулитра молока). Затем ученики читают первые два отрывка текста на стр. 68/69 в LB (до слов ◊***"... Lärm der Stadt."***) и описывают, что они видят на первых двух фотографиях. При этом следует объяснить им значение новых слов. Таким же образом необходимо работать и с остальными частями текста.
В задании LB 6 ученики дополняют высказывания с предлогами, пользуясь информацией из текста, и при этом узнают, какие предлоги требуют винительного падежа ***(für, ohne)***, а какие – дательного ***(mit, von, von ... bis)***. Для закрепления материала служат задания AB 6–8.
В качестве дополнительного задания ученики могут изготовить постер, посвященный предлогам с винительным и дательным падежом. Дополнительная информация: Эмменталь находится примерно в 20 км к востоку от Берна.

Spiel: Worträtsel „Die Schweiz"

Затем ученики получают копию кроссворда *„Die Schweiz"* к уроку L 8 из игрового приложения (стр. 85), для решения которого требуется информация из всех текстов урока.

Schritt 5
Satzmodelle

Задание LB 7 представляет собой работу с моделями косвенных W-вопросов. Учитель демонстрирует на доске модели построения подобных предложений (материалы к основным моделям предложений можно найти на стр. 97-98). В задании LB 7 ученики самостоятельно строят предложения по соответствующим моделям и записывают их в тетрадь.

Schritt 6
Phonetik

Ученики прослушивают на пленке слова из задания LB 8a (трек 21) и повторяют их вполголоса. Затем они повторяют их уже вслух и отмечают ударные слоги хлопками, стучанием по столу, топанием ногой или сгибанием коленей. Они выясняют, что ударение в форме инфинитива влияет на способ образования формы причастия (с ***-ge-*** или без ***-ge-***): ударная приставка указывает на то, что причастие образуется с ***-ge-***.
В задании LB 8b дети пишут к каждому глаголу форму причастия, как и в задании LB 8a, читают глаголы, подчеркивая ударения, а затем составляют с этими глаголами предложения в перфекте.

Schritt 7
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 9 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть.

Schritt 8
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier machen Käsefondue

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах ученики могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 9
Ich-Buch: „Wer schreibt die schönste Tiergeschichte?"

После лексических упражнений в AB следует „Ich-Buch"-страничка: при помощи слов-подсказок ученики составляют собственный рассказ о каком-либо событии из жизни.

Haustiere

Schritt 1
Spiel: Worträtsel „Die Hauskatze"

Перед выполнением задания LB 1 ученики рассматривают фотографии кошек на стр. 72 в LB и рассказывают, что они знают об этих животных. Затем они получают копию кроссворда *„Die Hauskatze"* к уроку L 9 из игрового приложения (см. стр. 86). Для того, чтобы решить кроссворд, они должны параллельно читать текст в LB.

Leseverstehen: Die Hauskatze

После этого ученики с помощью текста о домашней кошке отвечают на вопросы Майи из задания LB 1. При этом они указывают в тексте те места (строчки), где находят ответы на вопросы. В задании AB 1 они пишут рассказ о коте Майи Оскаре, используя записи в её дневнике.

Katzen-Quiz

Учитель спрашивает, любят ли ученики кошек или нет. Ключевые выражения из ответов учеников учитель записывает на доске. При помощи записанной на доске модели предложения

Mir gefallen Katzen (nicht),

.

каждый ученик обосновывает свои высказывания. Викторина, посвященная кошкам, в задании LB 2 проводится следующим образом: ученики, работая в группах, выбирают правильные ответы на вопросы из предложенных вариантов. Учитель подходит по очереди к каждой группе, задает вопросы и начисляет за каждый правильный ответ по два балла. При этом дети должны давать полные ответы. После этого выполняется задание AB 2.

Schritt 2
Spiel: Haustier-Domino

Подготовкой к выполнению задания LB 3 является игра *Haustier-Domino* к уроку L 9 из игрового приложения (см. стр. 87). В задании LB 3 ученики сначала соотносят информацию из последней колонки с определенными животными: ***... spielt gern mit mir. ... macht keinen Lärm. ...*** Затем при помощи подстановочной таблицы они объясняют, какое животное им (не) нравится и почему. В AB 3 ученики обосновывают высказывания о лошадях.

Viele Haustiere

Weißt du, warum?

Для выполнения задания LB 4 следует поделить класс на две группы. Группа A ищет ответы на вопросы 2-11, а группа B – 12-21. На примере вопроса 1 становится ясно, что в этой игре ответы должны быть шуточными: ***Warum kann die Schlange nicht laufen? – Sie hat keine Beine.*** Значения незнакомых слов можно прояснить с помощью иллюстраций. После завершения групповой работы ученики по очереди задают вопросы: группа B задает группе A вопросы 2-11, а группа A - группе B вопросы 12-21. За каждый правильный ответ группа получает один балл.
Задание AB 4 посвящено работе над различением уже знакомых ученикам союзов ***als, wenn*** и ***weil***, которыми они должны заполнить пропуски в тексте. В задании AB 5 ученики дополняют аргументы в споре между матерью и сыном предложениями с союзом ***weil.***

Schritt 3
Der Haushund

Иллюстрации к заданию LB 5 наглядно объясняют значение новых понятий ***Pflege, Ernährung, Erziehung*** и ***Verhalten*** на примере домашней собаки. Соответствие иллюстраций и высказываний в LB 5 устанавливается в работе с партнером, после чего ответы проверяются и обсуждаются всем классом. В задании AB 6 ученики учатся составлять сложные предложения с сюзами ***wenn*** и ***dann*** на примере темы „Собачий питомник в Швейцарии".

Leseverstehen

Ученики описывают фотографию к заданию LB 6a: ***Hund, Bushaltestelle, Schnee, dunkel, kalt ...*** Затем они читают текст до слов ***"... richtig geweint"*** и описывают ситуацию: ***Ein Schüler (Daniel) hat morgens einen Hund an der Bushaltestelle gesehen.*** Значение новых слов можно объяснить при помощи фотографий или пантомимы. Ученики размышляют, как можно поступить в подобной ситуации, и затем читают текст дальше до слов ***"... Ich habe nicht gewusst, was ich machen sollte."*** Они ищут выход из ситуации и затем читают текст до слов ***"... Hund Lux weggeben."***.

Поскольку возможность взять собаку домой теперь исключается, ученики размышляют, что же еще мог бы сделать Даниэль. Затем они читают текст до конца. Учитель объясняет, что такое приют для животных ***(Tierheim)***, и спрашивает, как они оценивают решение Даниэля.
Для выполнения задания LB 6b ученики в случае необходимости читают текст еще раз, а затем устанавливают соответствие высказываний и соединяют их при помощи союза ***denn***. Анализируя модели предложений ***Der Hund zitterte, denn es war sehr kalt.*** и ***Der Hund zitterte, weil es sehr kalt war.*** (материалы для копирования к основным моделям предложений на стр. 97-98), ученики узнают разницу в позиции глагола при наличии в предложении сюзов ***weil, als, wenn*** (подчинение) и ***denn*** (сочинение).
В задании AB 7 ученики составляют предложения с союзом ***denn***, а в задании AB 8 - при помощи союза ***deshalb***. При этом они обращают особое внимание на позицию глагола в предложении, что можно еще раз отработать с более слабыми группами при помощи моделей предложений.

Schritt 4
Hörverstehen: Im Tierheim

В задании LB 7 ученики сначала обсуждают тему приюта для животных. Учитель при этом записывает высказывания детей на доске и дополняет или же объясняет их:

Tiere kommen ins Tierheim, wenn
... Leute ihre Haustiere auf der Straße aussetzen.
... Leute ihre Haustiere nicht mehr haben wollen.
... jemand die Tiere gefunden hat.
... Menschen schlecht zu Tieren sind.
...

Tiere im Tierheim
... pflegt und füttert man.
... erzieht man.
... lernen richtiges Verhalten.
... kann man besuchen.
...

Затем ученики один раз прослушивают разговор в приюте для животных (треки 22–24), пытаясь понять, какие шумы они слышат на пленке, где происходит разговор и кто говорит. Далее они прослушивают разговор до слов ***"... Als ich heute Morgen zur Schule gegangen bin, ..."*** (трек 22), затем читают формуляр в задании LB 7 и размышляют, для чего он может использоваться и что на нем отмечается. После этого дети читают первые пять высказываний в задании LB 7 и предполагают, какие из них верные, а какие – нет. Прослушав разговор дальше до слов ***"... Für jeden Hund müssen wir dann auch die richtige Familie finden."*** (трек 23), они проверяют свои предположения и по необходимости отмечают правильные ответы. Таким же образом следует работать и над остальными высказываниями и над последней частью разговора (трек 24 или же со слов ***"Und wie suchen Sie die richtige Familie aus?"***). Затем дети еще раз прослушивают разговор целиком, проверяют свои ответы, после чего могут поразмышлять, какие сведения будут внесены в формуляр приюта для животных.

Schritt 5
Satzmodelle

В задании LB 8 следует работа над моделями сложных предложений с союзами ***und, oder, aber, denn*** и союзными словами ***deshalb, dann***. Учитель демонстрирует на доске способ построения как простых, так и связанных в одно целое сложных предложений (материалы для копирования на стр. 97-98). Следует подчеркнуть, что союзы ***und, oder, aber, denn*** не влияют на порядок слов в предложении. ***Deshalb, dann*** являются одновременно наречиями и, следовательно, членами предложения. На примере моделей предложений в LB 8 ученики уясняют отличия между разными структурами (союз на нулевой позиции, союзные слова на 1 или на 3 позиции). Затем дети вставляют подходящие союзы или союзные слова в предложения из задания LB 8 и записывают их в тетрадь.

Schritt 6
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 9 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть.

Schritt 7
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier suchen Meier

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах ученики могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 8
Ich-Buch: Mein Lieblings-Haustier

После лексических заданий в AB следует „Ich-Buch"-страничка: при помощи ключевых слов ученики самостоятельно пишут рассказ о своем домашнем животном или о животном, которое они хотели бы иметь.

Wohnen

Schritt 1
Spiel: Häuser-Lexikon

Ученики рассматривают фотографии на стр. 80/81 в LB и выбирают, где бы они хотели жить. Затем они получают копию таблицы *Häuser-Lexikon* к уроку L 10 из игрового приложения (см. стр. 88), читают тексты 1-6 на стр. 80/81 в LB и заполняют таблицу.

Leseverstehen: So kann man wohnen

В задании LB 1a ученики рассказывают, какой из домов соответствует каждому высказыванию, после чего в задании AB 1 записывают ключевые слова из текстов в соответствующие рубрики, а в задании AB 2 рассказывают, что из какого материала делается. Задание AB 3 представляет собой упражнение на повторение предлогов, употребляемых с аккузативом ***(durch, gegen, um ... herum).***

При помощи предложений с союзом ***dass*** в задании LB 1b ученики выражают свое мнение о представленных домах. Модель предложения наглядно показывает при этом структуру предложения, с которой ученики уже знакомы (придаточные предложения с союзами ***als, weil, wenn)***. Выполняя далее задание AB 4, дети при помощи ***dass***-предложений записывают, что они узнали о разных типах домов. Затем каждый ученик получает копию страницы "*Bastelbogen*" из игрового приложения к L 10 (стр. 89), по возможности сделанную из плотной бумаги, и мастерит из нее мельницу.

Bastelbogen

Schritt 2
Bungalow und Möbel von Familie Hempel

Ученики сначала называют комнаты в доме семьи Хемпель, эскиз которого помещен в задании LB 2a, а затем расспрашивают друг друга о предметах мебели: ***Wo ist/steht/liegt/hängt ein/eine ...?*** В LB 2a ученики объясняют, как пройти в ту или иную комнату. В задании LB 2b они отгадывают загадки, связанные с рисунком, и при этом упражняются в склонении указательного местоимения ***dies-***. Для закрепления материала служит задание AB 5.

Schritt 3
Hörverstehen:

В задании LB 3 ученики сначала прослушивают представление участников интервью (трек 25 или же до слов ***"Ja, guten Tag."***) и записывают возраст каждого из них. Затем они слушают интервью еще раз по частям (трек 26–29) и устанавливают соответствия. При заключительном прослушивании интервью целиком дети дополняют и проверяют свои ответы.

Schritt 4
Aufräumen: Meinung äußern

Ученики рассматривают иллюстрацию к LB 4 и высказывают свое мнение об уборке и порядке в доме. Затем они читают высказывания из газеты „Tempo", размышляют и делают пометки: что они считают правильными (+), неправильными (-), или не очень важными (+/-).
В заключение при помощи подстановочной таблицы ученики выражают свое мнение по теме „Уборка".

Perspektivwechsel bei Redewiedergabe erfassen

Местоимения, выделенные в трех примерах в задании AB 6 серым цветом, наглядно показывают, какие изменения происходят с ними при передаче косвенной речи посредством *dass*-предложений. В высказываниях о доме мечты из задания AB 6 ученики подчеркивают местоимения и указывают, чем они будут замещены в *dass*-предложениях. Затем они преобразуют эти высказывания в предложения с союзом *dass* и записывают их в тетрадь.

Schritt 5
Leseverstehen: Die Hochhauspost

Ученики рассматривают иллюстрацию на стр. 84 в LB и размышляют, как детям живется в высотных домах в большом городе: ***wenig Platz, keine Gärten, wenig Sport-/ Spielplätze, viele Autos, gefährlich, ...*** . Затем они читают первые два абзаца до слов ***"... aber sie sprachen nicht miteinander."***, рассказывают о высотном доме и о ситуации Александра и размышляют, что он может сделать, чтобы найти друзей ***(in einen Sportverein gehen, in einen Fußball-Klub gehen, ...).*** Далее ученики читают текст до слов ***"... Er***

wartete eine Viertelstunde.“, обсуждают идею Александра и высказывают свои предположения о том, станет ли она успешной. Дочитав текст до слов ***“... ein Zettel mit einer Taschenlampe.“***, ученики рассказывают, какие дети меняли вещи при помощи веревки. Здесь они могут написать собственные записки для „высотной почты“ по образцу записок из текста. После этого дети читают текст до конца и отвечают, понравился ли им способ Александра найти себе друзей. В задании LB 5 ученики при помощи ***dass***-предложений передают реплики тех или иных персонажей текста, после чего работают над заданием AB 7.

Hochhausrätsel

В задании LB 6a ученики, работая в парах, отгадывают загадку о жильцах высотного здания, а в LB 6b составляют собственные загадки.

Schritt 6
Satzmodelle

Задание LB 7a представляет собой работу над моделями придаточных предложений с союзом ***dass***. Учитель демонстрирует на доске схему построения подобных предложений (материалы для копирования на стр. 97-98). Затем ученики устанавливают соответствие предложений из задания LB 7a с номерами моделей предложений.

Phonetik: Satzakzent in Satzverbindungen

В задании LB 7b дети слушают предложения из задания LB 7a на пленке (трек 30), обращая внимание при этом на фразовую мелодию (красная стрелка в примере) и фразовое ударение (красная точка). После этого, работая в парах, они тренируются правильно читать эти предложения вслух.

Schritt 7
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 8 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть.

Schritt 8
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier bauen ein Baumhaus

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах ученики могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 9
Ich-Buch: Mein Traumzimmer

После лексических упражнений в AB следует „Ich-Buch“-страничка: при помощи вопросов-подсказок ученики составляют текст о комнате своей мечты.

In der Stadt

Schritt 1
Mit Piktogrammen arbeiten

Ученики рассматривают пиктограммы на стр. 88 в LB и пытаются их запомнить. Работая в небольших группах, можно провести игру: учитель раздает каждой группе некоторые количество карточек - увеличенных копий пиктограмм. Карточки лежат картинками вниз в стопке посередине между учениками. Один из детей берет карточку из стопки так, чтобы остальные не видели картинку. Теперь другие ученики должны при помощи вопросов отгадать, о какой карточке идет речь: ***Kann man da Sport machen? Ist es ein Sportplatz? ...*** После этого ученики расспрашивают друг друга, как это требуется в задании LB 1a. Табличка поможет им ответить на вопросы партнеров. Для закрепления материала служит задание AB 1.

Ort und Richtung erfragen und angeben

По такому же образцу они работают и над заданиями LB 1b и AB 2. Табличка может послужить также основой для постера, посвященного употреблению предлогов места ***(Wo?)*** и направления ***(Wohin?)***. При этом следует оставить незаполненной третью колонку постера для предлогов, обозначающих направление движения от объекта ***(Woher?)***, которую ученики смогут заполнить после работы над заданием LB 4a.

Schritt 2
Orientierung im Stadtplan

Ученики рассматривают план города на стр. 89 в LB и пробуют ориентироваться в городе, расспрашивая друг друга о расположении зданий, магазинов и различных служб: ***Wo ist ...?*** Правильно ответь на вопросы им помогут структуры, записанные на доске: ***in der ...-straße, in der ...-gasse, in der ...-allee, im ...-weg, auf dem ...-platz.*** Затем учитель при помощи пиктограмм из задания LB 2a объясняет значения выражений ***entlanggehen/ geradeaus gehen, rechts abbiegen, links abbiegen*** и ***überqueren.***

Для большей наглядности учитель может обозначить при помощи карточек с названиями улиц проходы между рядами парт в классе и дать задание нескольким ученикам пройти по тому или иному маршруту. Можно также изобразить на магнитной доске план города, по которому дети проедут на игрушечном автомобиле, следуя указаниям учителя.

Hörverstehen

Затем ученики дважды прослушивают описание маршрута из задания LB 2a на пленке (трек 31), пытаясь проследить указанный маршрут на плане города, и по возможности записывают ответ. Таким же образом следует работать и над вторым описанием (трек 32). После этого ученики еще раз слушают оба описания и перепроверяют свои ответы.

Stadtplanrätsel

В задании LB 2b ученики по образцу предыдущего задания на аудирование составляют собственные загадки, а выполняя задание AB 3, записывают маршруты движения в тетрадь.

Schritt 3
Leseverstehen: Feuerwehr sucht Krokodil

Ученики читают сообщение из газеты в задании LB 3a до слов ***"... gesehen hatten."*** При этом незнакомую лексику следует объяснить при помощи описаний из словарной тетради, после чего ученики рассказывают о ночном происшествии, описанном в тексте. Затем они читают следующее предложение ***("Um 23 Uhr ...")*** и сопоставляют с ним одну из иллюстраций (E). Таким же образом следует работать и с остальными тремя предложениями (B, D, C). Дети читают текст дальше (до слов ***"... Ecke Brücken-straße.")***, сопоставляя с этим отрывком последнюю иллюстрацию (A). После этого они размышляют о том, как был пойман крокодил, а затем читают текст до конца и сообщают о поимке.
В задании LB 3b ученики при помощи плана города со стр. 89 в LB описывают путь крокодила по городу. Перед выполнением задания LB 3c они выясняют из текста, кто, когда и где видел крокодила. Учитель записывает ответы учеников на доске в виде таблицы:

wer?	***wann?***	***wo?***
der Taxifahrer	*um 23 Uhr*	*auf dem Parkplatz*
...		

При помощи этой таблицы и записанного на доске образца предложения ученики выполняют задание LB 3c: ***Der Taxifahrer berichtete, dass er das Krokodil um 23 Uhr auf dem Parkplatz beobachtet hat. ...*** Далее выполняется задание AB 4.

Schritt 4
Bei der Polizei

Ученики рассматривают иллюстрацию к заданию LB 4a и описывают ситуацию ***(bei der Polizei, Rudi Räuber gefangen, Inspektor fragt ihn, woher er die Sachen hat)***. Затем они разыгрывают диалог по ролям, дополняя его данными из таблички ниже. Теперь дети могут заполнить третью колонку в постере предлогами, обозначающими направление движения от объекта из задания LB 1a.

Hörverstehen

Ученики один раз прослушивают допрос Руди Ройбера из задания LB 4b (трек 33), пытаясь понять, кто говорит и почему Руди допрашивают. Затем они читают предложения в задании LB4b, слушают диалог еще раз, указывая в тетради порядок предложений. При третьем прослушивании дети проверяют свои ответы. После этого ученики отвечают на вопрос, украл ли Руди Ройбер велосипед, обосновывая свой ответ предложениями с союзом ***weil.***
Задание LB 5 служит для тренировки предлогов, употребляемых для обозначения направления движения от объекта, а в задании AB 5 ученики записывают сообщение инспектора Финдига о розыске Руди.

Schritt 5
Auskunft geben

Ученики рассматривают план города в задании LB 5, затем разыгрывают диалог, после чего составляют собственные диалоги, работая в парах. Задание AB 7a служит для наглядного прояснения употребления понятий ***nach/zu/von zu Hause*** и отработки навыков их применения. Задание AB 7b служит для закрепления правильного употребления предлогов места и направления.

Spiel: Wohin-Wo-Woher-Bingo

Для лучшего усвоения материала предлагается игра ***Wohin-Wo-Woher*** к уроку L 11 из игрового приложения (см. стр. 90).

Verkehrslinienplan

В задании LB 6 ученики рассматривают план маршрутов общественного транспорта, каждый раз называя начальный и конечный пункты и описывая маршруты. Учитель записывает на доске вспомогательные структуры: ***Linie... fährt von dem/der ... zu dem/der ... und zurück. Linie ... hat ... Stationen. Nach ... Stationen kann man in die Linie ... umsteigen.*** В заключение дети читают диалог в задании LB 6 и, работая в парах, расспрашивают друг друга о маршрутах, представленных на плане. Они могут воспользоваться схемой движения транспорта в собственном или в ближайшем большом городе, или же найти подобную схему в интернете – для любого большого города Германии, Австрии или Швейцарии.

Schritt 6
Verkehrsregeln

Ученики рассматривают иллюстрации к заданию LB 7 и сообщают, на каких из них дети ведут себя правильно (номера 1, 2, 3, 5, 6), а на каких – нет (номера 4, 7, 8). После этого они, работая в парах, выполняют задание LB 7. В задании AB 8 дети тренируют условные предложения с союзами ***wenn ..., dann,*** записывая скороговорки, которые они затем обязательно повторяют вслух.

Spiel: Stadtrallye

Затем ученики, объединившись в небольшие группы, играют в игру ***"Stadtrallye"*** к уроку L 11 из игрового приложения (см. стр. 91). По таблице они определяют, в каком случае можно продвинуться на два шага вперед или нужно вернуться назад. Из приведенных в таблице словосочетаний можно также сформулировать предложения.

Schritt 7
Phonetik

Перед выполнением задания LB 8 учитель рассказывает о том, что во многих словах, пишущихся с буквой ***h***, звук ***[h]*** не произносится. ***[h]*** произносится только в начале слова или слога перед гласной, иначе мы имеем дело с т. н. немым или удлиняющим ***–h***, которое не произносится. После этого ученики несколько раз прослушивают на пленке слова из задания LB 8 (трек 34), обозначая заранее обговоренным условным знаком, слышат ли они звук ***[h]***, или же записывают ответы в тетрадь. В заключение ученики отрабатывают произношение слов. В качестве контроля они могут держать перед ртом руку: только при аспирированном ***h*** они почувствуют движение воздуха в случае правильного произнесения слова.

Schritt 8
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 9 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть. Задание AB 9 представляет собой упражнение на словообразование.

Rechtschreibtraining

В качестве упражнения на отработку правописания предлагается диктант с кубиком, к уроку L11 из игрового приложения (см. стр. 92), включающий лексику уроков L 10 и L 11.

Schritt 9
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier in Berlin

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах ученики могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 10
Ich-Buch: Auf Klassenfahrt in Hamburg

После лексических упражнений в AB следует „Ich-Buch"-страничка: при помощи вопросов-подсказок ученики пишут письмо своим родителям, в котором рассказывают о воображаемой поездке с классом в Гамбург.

Sport macht fit

Schritt 1
Sport-Quiz

Ученики рассматривают спортивные принадлежности, изображенные на стр. 96 в LB, пытаясь запомнить их названия. Затем они закрывают учебники и перечисляют названия всех предметов, которые смогут вспомнить. После этого можно поиграть в игру, в которой один из учеников выбирает какой-либо предмет и спрашивает остальных: ***Was brauche ich im Wasser?/ auf dem Sportplatz? / auf der Straße?/im Schwimmbad? / im Schnee?/ in der Sporthalle? / auf dem Eis?/auf einem Platz?*** Ключевые слова для ответов можно заранее написать на доске .

Остальные ученики отвечают: ***Du brauchst einen/ein/eine ...*** Тот, кто отгадает предмет, задает следующий вопрос. На вопрос ***Wozu braucht man das***? ученики отвечают субстантивированной формой глаголов из окошка в задании LB 1: ***Einen Ski-Anzug braucht man zum Skilaufen. Eine ...*** Учитель записывает эти слова на доске, обращая особое внимание учеников на написание подобных форм с большой буквы.
При помощи окошка с вопросительной конструкцией ***was für ein-*** в номинативе и аккузативе ученики в задании LB 1 играют в спортивную викторину. Для закрепления материала служит задание AB 1.

Schritt 2
Wie wichtig ist Sport für dich?

Всем классом ученики рассуждают на тему, насколько важен для них спорт или нет и почему. Учитель записывает на доске все аргументы „за" и „против", например:
„за" - ***man bleibt fit, Sport hält gesund, Sport macht Spaß, Bewegung ist wichtig, man lernt Freunde kennen, ...***
„против" - ***man braucht viel Zeit, man muss viel trainieren, man braucht viel Kraft, Sport ist langweilig, Sport macht keinen Spaß, ...***
Затем дети пытаются обосновать свои ответы при помощи предложений с союзом ***weil: Ich finde Sport (nicht so) wichtig, weil ...***

Hörverstehen

В задании LB 2 ученики читают заглавие и высказывания. Возможно, они вспомнят, что уже встречались с этими героями в L 10 (интервью по теме „Моя комната"), и попытаются предположить, кому именно принадлежит какое высказывание. После этого дети один раз прослушивают все интервью (треки 35–38) и по окончании каждого из них устанавливают соответствия высказываний из задания LB 2 с участниками интервью. При повторном прослушивании ученики проверяют и дополняют свои ответы. Далее учитель объясняет при помощи примеров на доске, как можно выразить противопоставление:
David schwimmt manchmal, aber Sport macht er nur in der Schule.
Franca reitet nicht nur, sondern (sie) treibt auch gern Wassersport.
David ist kein Sport-Fan, sondern (er ist) ein Computer-Fan.
При этом учитель подчеркивает отрицание ***nicht/kein-*** как сигнал для употребления союза ***sondern.*** Затем ученики выполняют задание AB 2.

Gegensätzliches anführen

В задании LB 3 ученики устанавливают соответствия и еще раз объясняют, почему они употребляют союзы ***aber*** или ***sondern.*** После этого они могут обсудить высказывания, приведенные в задании, а затем выполняют факультативные задания AB 3a и AB 3b.

Schritt 3
Leseverstehen: Fußballstars von morgen

Ученики, глядя на фотографию какой-либо футбольной звезды из газеты или из интернета, рассказывают все, что они знают о футболе. Учитель по возможности называет соответствующие немецкие понятия и записывает ключевые слова на доске: ***der Fußball, das Fußballtor, das Fußballstadion, der Fußball-Klub/der Fußball-Verein, die Mannschaft, der Fußballspieler/der Fußballer/der Kicker, der Fußballprofi, das Fußball-Talent, trainieren, der Trainer, der Schiedsrichter, der Straßenfußball, die Halbzeit, der Elfmeter, der Strafraum, ...***
Ученики читают текст из задания LB 4a до слов ***"...sechsmal pro Woche."*** и рассказывают о том, как футбольный клуб „Бавария" ищет талантливых молодых игроков. Затем они читают текст дальше до слов ***"... Und wie schafft man das?"*** и выясняют, чем является общежитие для молодых одаренных футболистов, какую роль в их жизни играют успехи в школе и кто попадает в юниорскую команду. Затем они читают советы и называют подходящие ключевые слова: ***Straßenfußball, Fußballregeln/Fußball-Theorie, Tricks, andere Sportarten, Fußballstars beobachten.*** В задании LB 4b ученики выясняют значение некоторых футбольных понятий, расспрашивая друг друга, и сопоставляют понятиям соответствующие высказывания. После этого они выполняют задание AB 4. В заключение ученики читают текст к заданию LB 4a еще раз и отмечают в задании LB 4c, какие из высказываний являются верными, а какие – нет.

Sportbälle

В задании LB 5 ученики расспрашивают друг друга о разных видах мячей при помощи конструкции ***was für ein-*** в дативе. Задание AB 5 закрепляет навыки употребления этой конструкции. Выполняя задание AB 6, дети составляют сложные слова на тему „Спорт", при этом выделенные полужирным шрифтом артикли указывают на то, что в сложных словах на выбор артикля влияет главное слово – второй (последний) компонент сложного слова.

Schritt 4
Olympia-Quiz

Ученики вспоминают все, что они знают об Олимпийских играх, после чего рассматривают иллюстрации к заданию LB 6 и читают вопросы к ним. Перед тем, как дети, работая с партнерами, будут играть в игру-викторину *Olympia-Quiz*, учитель повторяет или же объясняет, как читаются даты (например, ***1896 = achtzehnhundertsechsundneunzig***, но: ***2000 = zweitausend***) и меры длины (например, ***42,195 Kilometer = zweiundvierzig Komma eins neun fünf Kilometer)***.

Schritt 5
Sportarten

В задании LB 7 ученики читают названия различных видов спорта и узнают их значение, обсуждая всем классом. После этого они располагают виды спорта по категориям в соответствии с пиктограммами, задавая друг другу вопросы. Затем дети работают над заданием AB 7. При помощи копий пиктограмм из заданий LB 7, AB 7, а также собственноручно изготовленных карточек ученики смогут самостоятельно провести игру на тренировку памяти ***"Sportarten-Memory"***, которая поможет им лучше усвоить новый словарный запас.

Leseverstehen: Der Marathonlauf bei der 1. Olympiade der Neuzeit

В задании AB 8 ученики читают текст о Спиридоне Луисе, первом Олимпийском чемпионе игр нового времени в беге на марафонскую дистанцию. Избирательно читая текст, они решают, какие из высказываний являются верными, а какие – нет.

Schritt 6
Lied: Meine Oma fährt im Hühnerstall Motorrad

Ученики несколько раз слушают песню из задания LB 8 (трек 39) и подпевают. Ноты к песне можно найти в песенном приложении (стр. 100). Затем при помощи ключевых слов к заданию LB 8 они сочиняют собственные строчки к песенке и поют их под оранжировку на кассете.

Schritt 7
Phonetik

В качестве подготовки к выполнению задания LB 9a, посвященного различению звуков **[f]** и **[v]**, ученики знакомятся с правилами их произнесения, отрабатывают произношение и договариваются о значении соответствующих пиктограмм: ***"hart"*** (или же глухой), как в слове ***Fußball,*** или ***"weich"*** (соответственно, звонкий), как в слове ***Volleyball.*** Затем они прослушивают слова из задания LB 9a (трек 40) и при повторном прослушивании показывают при каждом слове соответствующую пиктограмму или же записывают варианты звуков в тетрадь. При этом дети узнают, что различное произнесение соответствует и различному написанию: **[f]** – как в словах ***Farbe, vier, Alphabet*** и **[v]** – как в словах ***Video, Klavier.***
В заключение ученики отрабатывают чтение слов.
При выполнении задания LB 9b, посвященного скороговоркам, можно устроить соревнование, используя секундомер: кто быстрее всех сможет произнести скороговорки без ошибок?

Schritt 8
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 10 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть.

Schritt 9
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier machen Sport

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах ученики могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 10
Ich-Buch: Meine Meinung zum Thema Sport

После лексических упражнений в AB следует „Ich-Buch"-страничка: ученики при помощи специальных формулировок пишут ответ на высказывания Норы по теме „Спорт".

Schule und Lernen

Schritt 1
Leseverstehen: Lernen zu Hause am Computer oder in der Schule?

Ученики рассматривают фотографии к заданию LB 1, читают заглавие и выражают свое мнение на заданную тему при помощи подстановочной таблицы на доске: ***Ich lerne gern/lieber/am liebsten/(gar) nicht gern zu Hause am Computer/in der Schule, weil/denn ...***
После этого дети просматривают тексты из задания LB 1, выясняют, что речь в них идет о мнении учеников на данную тему, а затем размышляют, что могут означать пиктограммы рядом с различными высказываниями (монитор = в пользу учебы дома за компьютером, перечеркнутый монитор = против). Затем ученики читают высказывания Давида и Данизля и рассказывают, почему обоим мальчикам нравится учеба дома за компьютером: ***David/***

Daniel sagt, dass, ... Работая с партнерами, они читают высказывания Патрисии, Изабель, Клаудии и Штефана и в каждом случае записывают одним предложением, почему эти ученики предпочитают учебу в школе: ***Patricia / Isabel / Claudia / Stefan meint, dass ...***
В заключение они определяют, к кому из учеников относятся высказывания в задании LB 1.
В AB1 дети записывают свое мнение на тему „Телешкола", в которой школьная программа распространяется при помощи современных электронных технологий, и обсуждают этот вопрос всем классом.

Schritt 2

Unterricht und Schule

Ученики читают словосочетания из задания LB 2 и размышляют по поводу каждого из них, интересно ли им это или же, напротив, скучно, а затем высказываются по образцу.
Перед выполнением задания LB 3 ученики размышляют о том, что им нравится в школе, а что, наоборот, раздражает их. Учитель записывает ключевые слова на доске, а ученики затем при помощи этих записей составляют предложения, например: ***Ich freue mich/Ich ärgere mich, wenn wir ins Museum gehen.*** После этого ученики читают предложения из задания LB 3, размышляя о том, кто как реагирует на те или иные события, а затем при помощи грамматического окошка с возвратными глаголами составляют предложения.

Spiel:

Personen würfeln

Далее следует игра: в текстах к заданию LB 1 дети ищут все возвратные глаголы, которые учитель записывает на доске: ***sich konzentrieren, sich langweilen, sich bewegen, sich wohl fühlen, sich vergleichen, sich unterhalten, sich treffen, sich freuen, (sich ärgern).*** Затем ученики получают копии материала, сделанные из плотной бумаги, для игры "***Personen würfeln***" к уроку L 13 из игрового приложения (стр. 93). Работая в парах, они мастерят кубик и играют, используя найденные в тексте возвратные глаголы. Эту игру можно использовать и в дальнейшем для повторения форм глаголов и местоимений. Задания AB 2 и AB 3 служат для закрепления материала по теме „Возвратные глаголы".

Schritt 3

Leseverstehen:
Schule – mal anders

Ученики рассматривают фотографии на стр. 106 в LB, читают заглавие текста и размышляют, какому школьному предмету соответствует каждая фотография. Затем они ищут в текстах подтверждение своих предположений (A – занятие, посвященное правилам дорожного движения, B – биология/физика, C – спорт). После этого они читают тексты, работая с партнерами, и отвечают на вопросы, которые учитель записывает на доске:

A – ***1. Was sehen die Schüler im Kugelkino? 2. Was machen die Fehler-Detektive? 3. Was macht man beim Touch-Screen-Memory"? 4. Was üben die Schüler mit der Kugel?***

B – ***1. Was ist das Bremer Universum? 2. Was können die Schüler da machen?***

C – ***1. Was üben die Schüler im Sportunterricht? 2. Was machen die Schüler selbst? 3. Wo machen die Schüler ihre Vorstellungen?***

При этом следует также объяснить значение незнакомых слов. Выполняя задание LB 4, ученики соотносят высказывания с прочитанными текстами, а в задании AB 4 продолжают работать над текстами, составляя косвенные воспросительные предложения с вопросительными словами. В задании AB 5 дети, используя помещенные здесь слова, пишут короткие истории или же стихи, как это показано в образцах. При этом они отрабатывают навыки употребления глаголов с аккузативом или дативом с соответствующими личными местоимениями, а также глаголов с возвратными местоимениями. Основываясь на этом задании, ученики могут самостоятельно сделать грамматический постер, посвященный склонению личных или же возвратных местоимений.

Schritt 4

Hörverstehen:
Am Pausenkiosk

Рассмотрев фотографии и прочитав заглавия в заданиях LB 5a и LB 5b, ученики пытаются предположить, чем занимаются ученики в проекте „Pausenkiosk". Затем они читают предложения в задании LB 5a, узнают значение незнакомых слов и высказывают свои предположения, зарабатывают ли ученики деньги в этом проекте и на что их тратят. После этого дети один раз прослушивают интервью (трек 41) и выясняют, оказались ли верны их предположения. Затем дети слушают интервью еще несколько раз, отмечая, верны ли предложения в задании LB 5a, после чего проверяют свои ответы. Если это возможно, ученики организуют свой собственный „Pausenkiosk", как это предложено в задании LB 5b.

Schritt 5
Leseverstehen: Lernen – so bleibst du fit

Ученики рассматривают и описывают иллюстрацию к заданию LB 6, знакомясь при этом с новыми словами ***Gehirn*** и ***Hälfte***. Учитель объясняет, что правое и левое полушарие мозга участвуют в разных видах деятельности. Дети еще раз рассматривают иллюстрацию и сообщают, какое полушарие мозга активно при том или ином виде деятельности.
Учитель изображает на доске большую схему мозга и подписывает на нем виды деятельности, которые называют ученики: левое полушарие - ***rechnen, schreiben, Wörter lernen,*** правое - ***malen, singen, Musik machen.***
Затем ученики читают текст из задания LB 6 до слов ***"... mit allen Körperteilen verbunden."*** и дополняют схему на доске как ассоциограмму с ключевыми высказываниями из текста: ***arbeitet Tag und Nacht, macht keine Pause, schickt und bekommt Informationen, Leitungen zum Gehirn = Nerven, Nerven verbinden Körperteile mit dem Gehirn.*** После этого дети читают текст до конца и дополняют схему названиями видов деятельности, характерных для каждого полушария: правое - ***tanzen, träumen*** и левое - ***logisch denken, Regeln lernen.***
При помощи примера на доске учитель объясняет правила употребления союзных слов ***trotzdem, deshalb, außerdem:***

	Deshalb ziehe ich mich warm an.	(следствие)
Es ist kalt.	***Trotzdem gehe ich schwimmen.***	(противопоставление)
	Außerdem regnet es.	(дополнение)

Затем ученики выполняют задание LB 6, устанавливая соответствие и проверяя свои ответы по тексту.

Das Logik-Rätsel

Логическая загадка из задания AB 6a является примером активизации левого полушария мозга посредством логического мышления. Ученики отгадывают загадку, работая с партнерами.
В задании AB 6b ученики при помощи союзных слов ***trotzdem, deshalb, außerdem*** письменно выражают свои мнения об этой загадке.

Leseverstehen: Kinderuni Wien

После прочтения текста о детском университете в Вене из задания AB 7 ученики находят соответствующие друг другу высказывания, связывают предложения при помощи ***trotzdem, deshalb*** или ***außerdem*** и записывают их в тетрадь.

Spiel: Würfelspiel „Kleeblatt"

Затем, объединившись в небольшие группы, дети играют в игру с кубиком под названием *„Kleeblatt"* к L 13 из игрового приложения (см. стр. 94), которая служит для закрепления навыков употребления различных союзов и союзных слов.

Schritt 6
Lerngymnastik

Учебная гимнастика может быть факультативным упражнением. В задании LB 7a ученики сначала по очереди читают тексты, находят соответствующие каждому тексту иллюстрации, а в задании LB 7b – подходящие заголовки. Для выполнения задания LB 7c класс делится на шесть групп: каждая группа берет себе какое-либо упражнение и выполняет в парах, как описано в тексте и показано на рисунках. Затем ученики из каждой группы демонстрируют другим, как делать упражнения.

Schritt 7
Phonetik

Перед выполнением задания LB 8a учитель объясняет, что буквосочетания "***st***" и "***sp***" в начале слога или слова произносятся, соответственно, как ***"scht"*** и ***"schp"***. Для наглядности следует записать на доске слова ***Stadt, Gäste*** и ***machst,*** а также ***Sport*** и ***auspacken.*** Затем ученики несколько раз прослушивают на пленке слова из задания LB 8a (трек 42), отмечая заранее обговоренным знаком, слышат ли они в них **„sch"** или **„s"**, или же записывают соответствующие звуки в тетрадь. В заключение ученики отрабатывают чтение этих слов. При выполнении задания LB 8b, посвященного скороговоркам, можно устроить соревнование, используя секундомер: кто быстрее всех сможет их произнести без ошибок?

Schritt 8
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 9 обобщает изученные в данном уроке речевые образцы: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть.

Schritt 9
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier machen Zirkus

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах ученики могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 10
Ich-Buch: Angst vor der neuen Schule

После лексических упражнений в АВ следует „Ich-Buch"-страничка: ученики при помощи ключевых слов пишут ответ на письмо Юлио и дают ему советы для преодоления страха перед новой школой.

Musik

Schritt 1
Leseverstehen: Musik-Interviews

Ученики читают интервью из задания LB 1, выясняя значение новых слов при помощи словарной тетрадки (MTV - сокращение от Music Television, Hit-Parade - список самых популярных песен, Sampler - собрание песен разных исполнителей). При этом учитель также может обратить внимание детей на типичные обороты молодежной речи, такие как ***total schön, voll gut, echt spannend, echt cool,*** которые используются для усиления признаков, обозначаемых прилагательными. Затем ученики воспроизводят некоторые высказывания из интервью, с которыми они согласны или не согласны. Помочь им в этом сможет подстановочная таблица на доске: ***Ich finde/ Ich höre/Mir gefallen/Ich kaufe auch/ nicht/ so wie Jasmin/so wie Lukas, ...*** В задании LB 1 при помощи подстановочной таблицы ученики рассказывают, что они смогли узнать из интервью, а что нет, и проверяют свои ответы по тексту. Затем можно провести в классе опрос на тему музыкальных пристрастий детей, а из ответов сделать постер и повесить его в классе. В задании АВ 1 ученики читают газетный текст „Pausenradio", а затем формулируют косвенные вопросы.

Schritt 2
Interviews machen

В задании LB 2 ученики проводят интервью, работая каждый со своим партнером и формулируют вопросы из косвенных вопросительных предложений.
При помощи примеров в нотках и относящихся к ним же косвенных вопросов ученики самостоятельно могут уяснить правила образования косвенных вопросительных предложений из Ja-/Nein-вопросов при помощи союза ***ob***, в то время как косвенные вопросительные предложения из W-вопросов образуются с вопросительными словами. Способы построения косвенных вопросов можно еще раз продемонстрировать на доске при помощи карточек с моделями предложений (материалы для копирования на стр. 97/98).
Для закрепления материала служит задание АВ 2.

Schritt 3
Hörverstehen: Schülerband

Ученики читают высказывания в задании LB 3 и пытаются догадаться, у кого и на какую тему берется интервью, а затем рассказывают, откуда им уже известно о школе Астрид Линдгрен (ср. L 13/LB 5a „Am Pausenkiosk"). После этого дети один раз прослушивают интервью (треки 43+44) и выясняют, правы ли они были в своих догадках. Затем они еще раз читают предложения 1–7, слушают первую часть интервью до слов ***"... bekommen wir von der Schule."*** (трек 43) и отмечают, являются ли высказывания из задания LB 3 верными или нет. Так же следует работать и над предложениями 8–12 и над второй частью интервью (трек 44 или же со слов "***Wie oft trefft ihr euch denn?"***).
При заключительном прослушивании интервью целиком ученики перепроверяют свои ответы.

Frühstücks-Rap

Далее дети несколько раз слушают песню „*Frühstücks-Rap*" (трек 45) к заданию LB 4 и повторяют текст песни вместе с фонограммой.
Подчеркнутые гласные в тексте песни помогают правильно расставить ударение.

Schritt 4
Leseverstehen: Hip-Hop-Kurs

В задании LB 5 ученики читают рекламный проспект школы танцев и ищут в тексте информацию, которую можно записать на доске: название школы, какие классы в ней есть, чему учат в этой школе, когда проводятся, сколько длятся и сколько стоят различные курсы ***(Name der Tanzschule? Was für Workshops? Was lernt man? Workshops: Wann? Wie lange? Wie teuer? Teilnehmer?).*** Затем они расставляют по порядку предложения в телефонном диалоге из задания LB 5, далее читают его по ролям. Этот диалог можно использовать в качестве образца для составления собственных диалогов: запись в музыкальную школу, спортивную секцию и т.д.

Schritt 5
Leseverstehen: Musikschule

Ученики рассматривают фотографии к заданию LB 6a, читают заглавие, суммируют все, что им известно о музыкальных школах и инструментах, рассказывают, играют ли они сами на музыкальных инструментах и где этому научились. Затем дети выясняют, на каком инструменте играет каждый из изображенных на фотографиях ребят, и соотносят части текста с фотографиями. Последовательность этих частей можно обсудить и обосновать в общей беседе. Далее ученики читают текст-паззл в правильной последовательности. Выполняя задание LB 6b, они ищут ответы в тексте и рассказывают о каждом из ребят.

Thomanerchor Leipzig

В задании AB 3 ученики заполняют пропуски в тексте ключевыми словами, которые они найдут в статье о хоре мальчиков Церкви Святого Фомы в Лейпциге. Затем следует задание AB 4: в AB 4a ученики знакомятся с употреблением предлога времени ***seit***, а в задании AB 4b повторяют различные предлоги времени.

Schritt 6
Leseverstehen: Karneval der Kulturen

В задании LB 7a ученики рассматривают и описывают фотографии и размышляют, что может означать словосочетание ***Karneval der Kulturen***. Затем они читают первый отрывок текста, находя в нем общие сведения о "Карнавале культур", и записывают их на доске: Где? Сколько зрителей? Когда? Как долго? Что? Маршрут карнавального шествия? Участники? Программа? ***(Wo? Wie viele Besucher? Wann? Wie lange? Was? Weg? Teilnehmer? Programm?).*** Далее дети читают тексты 2–5 и соотносят фотографии с отрывками текста.
В задании LB 7b они подбирают к данным существительным согласованные прилагательные из текста. К тексту ***"Karneval der Kulturen in Berlin"*** учитель может придумать вопросы и затем провести с учениками игру ***"Der große Preis"*** (см. стр. 84).

Sommer am Meer: Gedicht nach Vorgaben schreiben

Перед выполнением задания AB 5 ученики при помощи грамматической таблицы на стр. 117 в LB выясняют правила склонения прилагательных в номинативе (и аккузативе), при необходимости учитель помогает им. Затем в задании AB 5 дети пишут стихотворение о лете, в котором они должны связать данные прилагательные и существительные, и при этом отрабатывают навыки склонения прилагательных в номинативе.

Klassenprojekt organisieren

Далее ученики при помощи данных из задания LB 8 придумывают свой номер для участия в "Карнавале Культур". Если это возможно, они могут организовать небольшое карнавальное шествие прямо в школе.
В заданиях AB 6 и AB 7 ученики отрабатывают склонение прилагательных в номинативе и аккузативе, а также употребление прилагательных в качестве предикатива, при этом следует учесть, что в задании AB 7 не существует однозначных ответов.

Rechtschreibtraining

В качестве дополнительного упражнения для тренировки правописания проводится диктант из игрового приложения (стр. 96).

Schritt 7
Satzmodelle

Задание LB 9 представляет собой работу с моделями предложений – косвенных вопросов, трансформированных из W- и Ja-/Nein-вопросов.
Учитель демонстрирует на доске правила построения подобных предложений (материалы для копирования см. стр. 97-98). Затем, используя вопросы из задания LB 9, дети самостоятельно строят предложения по моделям и записывают их в тетрадь.

Schritt 8
Demo-Tafel

Demo-Tafel из задания LB 10 обобщает изученные в данном уроке речевые средства: ученики самостоятельно составляют диалоги, которые они могут также записать в тетрадь и разыграть.

Schritt 9
Grammatik-Comic: Die Schlaumeier machen Musik

Ученики по ролям читают комиксы, а затем разыгрывают сценки, в которых могут появляться и новые роли. В дополнение к обзору грамматики в комиксах дети могут сделать свои собственные грамматические постеры и повесить их в классе.

Schritt 10
Ich-Buch: Musik-Freunde

После лексических упражнений в AB следует „Ich-Buch"-страничка: ученики пишут ответ на объявление Лукаса.

Transkriptionen der

Im Folgenden finden Sie die Transkriptionen der Hörtexte, die nicht im Lehrbuch abgedruckt sind.

L 1, Aufgabe 2a ***Berühmte Europäer***

Radiosprecherin: Und hier ist wieder unser Kinder- und Jugendmagazin „Jumbo". Heute machen wir unser großes Europa-Quiz. Wir haben hier die 6. Klasse der Goethe-Schule aus Stuttgart zu Besuch. Unser Thema heißt berühmte Europäer.

Quizmaster: Ich begrüße die 6. Klasse von der Goethe-Schule. Hallo zusammen!

Kinder: Hallo!

Quizmaster: Heute könnt ihr 120 Punkte bekommen. Es geht um berühmte Personen aus Europa. Und hier ist auch schon der erste berühmte Europäer: Wer war denn Goethe? Wo hat er gelebt? Was hat er gemacht?

1. Kind: Johann Wolfgang von Goethe hat in Deutschland gelebt. Er hat in Weimar gearbeitet. Goethe hat Gedichte und Stücke für das Theater gemacht.

Quizmaster: Richtig. 10 Punkte für Klasse 6 der Goethe-Schule. Und nun, wer war Pablo Picasso? Was hat er gemacht?

2. Kind: Picasso war ein ganz berühmter Maler aus Spanien, aber er hat auch in Frankreich gelebt. Er hat Bilder gemalt, ich mag zum Beispiel das Bild „Das Kind mit der Taube".

Quizmaster: Prima! Und noch einmal 10 Punkte für Klasse 6. Und nun eine schwere Frage: Wer war Enrico Caruso? Was hat er gemacht? Und wo hat er gelebt?

3. Kind: Das weiß ich! Caruso war ein berühmter Sänger. Er hat in Opern mitgespielt. Caruso war Italiener – er hat in Italien gelebt.

Quizmaster: Wunderbar! Fantastisch! Wieder 10 Punkte für Klasse 6. Und noch eine schwere Frage: Wer war Hans Christian Andersen?

4. Kind: Das ist doch leicht. Hans Christian Andersen hat Märchen erzählt, zum Beispiel „Die kleine Meerjungfrau". Er hat in Dänemark gelebt.

Quizmaster: Richtig! Toll!

L 2, Aufgabe 4c

Micha: Du, Hakan, woher kommst du eigentlich?

Hakan: Ich komme aus Izmir. Das ist in der Türkei.

Micha: Und wie bist du nach Deutschland gekommen?

Hakan: Mit meinen Eltern. Mein Vater arbeitet jetzt in Deutschland.

Micha: Hast du eigentlich Geschwister, Hakan?

Hakan: Ja, ich hab eine Schwester. Die ist noch klein. Sie ist bei meinen Großeltern in der Türkei.

Micha: Bist du noch mal in der Türkei gewesen?

Hakan: Bis jetzt sind wir jeden Sommer nach Izmir gefahren. Da sind wir dann immer bei meinen Großeltern.

Micha: Wie war das denn am Anfang hier in Deutschland für dich? Hast du große Probleme gehabt?

Hakan: Ja, am Anfang war es schon schwer für mich. Ich habe kein Wort Deutsch gesprochen und nichts verstanden. Ich war ganz allein. Alle meine Freunde waren ja in der Türkei.

Micha: Ja, und dann?

Hakan: Morgens war ich in der Schule. Aber das war schrecklich. Die Kinder haben nicht mit mir gesprochen. In der Pause war ich immer allein. Die Lehrerin war ja sehr nett, aber sie konnte mir nicht helfen. Ja, und nachmittags hab ich dann türkisches Fernsehen gesehen. Aber da hab ich natürlich kein Deutsch gelernt.

Micha: Und was hast du dann gemacht?

Hakan: Also, dann bin ich immer zum Spielen auf die Straße gegangen. Aber keiner wollte mit mir spielen. Ja, und dann sind wir hier in die Bahnhofstraße gezogen und da hab ich ja zum Glück euch kennen gelernt.

Micha: Du hast aber prima Deutsch gelernt, Hakan. Und das so schnell! Wie lange bist du jetzt in Deutschland?

Hakan: Schon fast zwei Jahre! Komm, Micha, jetzt gehen wir Fußball spielen!

L 3, Aufgabe 6 Lukas und Markus Baumann, 13 Jahre

Lukas: Wir heißen Markus und Lukas Baumann. Wir sind beide 1,68 m groß und wir sind beide sehr sportlich.

Markus: Mein Bruder Lukas spielt besser Basketball als ich. Er ist auch in der Basketballmannschaft. Sonst machen wir alles zusammen. Mein Bruder ist auch mein bester Freund.

Bella und Flora Roca, 12 Jahre

Flora: Ich bin Flora Roca und meine Schwester heißt Annabella. Wir sind Zwillinge. Bella ist eine halbe Stunde älter als ich. Aber sonst sind wir in vielen Dingen ziemlich gleich. Wir lieben Tanz und sind beide in der Ballettgruppe. Bella tanzt lieber Jazztanz und mir gefällt klassisches Ballett besser. Wir hatten mit unserer Ballettgruppe sogar schon Vorstellungen im Theater. Das war ein großer Erfolg!

Mara und Lena Nowotny, 11 Jahre

Lena: Wir sind Mara und Lena Nowotny. Wir sind beide musikalisch, gehen aufs Musik-Gymnasium und lernen Instrumente. Wir spielen beide drei Instrumente.

Mara: Lena spielt am besten Klarinette und mein Lieblingsinstrument ist Gitarre. Da bin ich am besten. Wir üben jeden Tag drei Stunden mit dem Schulorchester. Am Samstag haben wir nämlich ein Konzert, wir spielen Stücke von Vivaldi und Mozart.

L 4, Aufgabe 1 ***Die Körperteile***

Steht bitte alle auf. – Stellt euch hinter den Stuhl. – Hebt beide Arme hoch. – Legt die Hände auf den Kopf. – Nehmt die Hände runter. – Hebt das linke Bein und den rechten Arm. – Und nun rechtes Bein hoch, linker Arm hoch. – Und noch einmal! Linkes Bein, rechter Arm! – Rechtes Bein, linker Arm! – Und stopp! Atmet tief. – Und jetzt beide Hände auf den Bauch. – Beide Hände auf den Rücken. – Legt die rechte Hand an die Nase und die linke Hand auf die Brust. – Und nun die linke Hand an die Nase und die rechte Hand auf die Brust. – Und wieder: rechte Hand an die Nase, linke Hand auf die Brust! – Linke Hand an die Nase, rechte Hand auf die Brust! – Atmet tief. – Rollt den Kopf nach rechts. – Rollt den Kopf nach links. – Rollt die Augen nach rechts. – Rollt die Augen nach links. – Atmet tief. – Legt die rechte Hand auf den linken Fuß. – Und jetzt die linke Hand auf den rechten Fuß. – Legt das rechte Ohr auf die rechte Schulter. – Und nun das linke Ohr auf die linke Schulter. – Atmet tief. – Legt beide Hände auf den Hals und dann auf den Po. – Und wieder: Auf den Hals. – Auf den Po. – Hals. – Po. – Setzt euch wieder auf den Stuhl. – Legt die Arme auf den Tisch. – Legt den Kopf auf die Arme. – Atmet tief.

L 4, Aufgabe 5

Radiosprecherin: Und hier wieder unser Gesundheitsmagazin – heute mit Herrn Dr. Maier! Herr Dr. Maier, Sie sind Kinderarzt. Wann ist denn ein Kind krank, woran merkt man das?

Dr. Maier: Also, zum Beispiel: Ein Kind ist immer müde. Es ist sehr still und will nicht spielen. Ein Kind ist auch krank, wenn es keinen Appetit hat und nichts essen will.

Radiosprecherin: Und was macht man dann?

Dr. Maier: Zuerst muss man Fieber messen. Wenn das Kind Fieber hat, muss man auf jeden Fall zum Arzt gehen oder den Arzt holen.

Radiosprecherin: Aha, bei Fieber muss also ein Arzt das Kind sehen. Hm. – Herr Dr. Maier, was dürfen kranke Kinder denn nicht essen?

Dr. Maier: Alles, was süß und schwer ist, ist verboten. Zum Beispiel Torten, Chips oder Fleisch. Kranke Kinder dürfen nur leichte Sachen essen wie Obst, Bananen, Hühnersuppe, Jogurt. Sie dürfen keine Cola und keine Limo trinken. Am besten sind Tee und Fruchtsäfte.

Radiosprecherin: Vielen Dank für das interessante Gespräch, Herr Dr. Maier.

L 5, Aufgabe 8 In der Burg ist ein Fenster offen. Ludwig und das Schuhu fliegen zu dem Fenster.

Ludwig: Schau mal, da liegen zwei Kinder im Bett!

Schuhu: Die schlafen ja!

Ludwig: Wollen wir den Kindern Angst machen und gespenstern?

Schuhu: Au ja! Was muss ich machen?

Ludwig: Du musst alles genauso machen wie ich. Alles klar? Es geht los! Wir fliegen in das Zimmer! Huhu! Huhu! Wo bist du denn?

Schuhu: Au weia! Ich liege unter dem Fenster!

Ludwig: Los, komm schon! Wir fliegen auf das Bett! Huhu! Huhu! Mann, o Mann! Wo bleibst du denn?

Schuhu: Au weia! Ich liege vor dem Bett!

Ludwig: Komm, mach schon! Jetzt fliegen wir neben die Tür! Huhu! Huhu! Schuhu! Was ist denn jetzt schon wieder los? Wo bist du?

Schuhu: Au weia! Ich liege hinter der Tür!

Junge: Ich habe Durst!

Schuhu: Au weia!

Mädchen: Ich habe auch Durst!

Junge: Nicht mal richtig schlafen kann man hier! Jetzt kommen die Touristen sogar nachts auf die Burg und machen Krach. Komm, wir gehen in die Küche, was trinken.

Ludwig: Du bist vielleicht ein Blödmann! Nicht mal Kindern kannst du Angst machen! Du bist eben kein Gespenst!

Schuhu: Huhuhuhu! Ein Schuhu bleibt eben ein Schuhu!

L 6, Aufgabe 5a

11 Radiosprecherin: Und hier ist wieder unser Kinder- und Jugendmagazin „Jumbo". Heute sind wir auf dem Land, in einem kleinen Dorf bei Hamburg. Wir sind hier zu Besuch bei Bauer Krüger. Familie Krüger lebt auf einem wunderschönen alten Bauernhof. Herr Krüger, wie alt ist denn Ihr Bauernhof?

Herr Krüger: Unseren Bauernhof gibt es schon seit 200 Jahren. Hier lebten schon meine Ururgroßeltern.

Radiosprecherin: Aber vieles ist doch heute sicher anders als vor 200 Jahren.

Herr Krüger: Natürlich. Heute haben wir alles, was ein moderner Haushalt hat. Wir haben ein Windrad auf dem Feld. Das erzeugt Elektrizität. Damit machen wir warmes Wasser, kochen und heizen damit auch im Winter.

Radiosprecherin: Holen Sie Ihr Wasser noch aus dem Brunnen?

Herr Krüger: Natürlich nicht. Wir haben im ganzen Haus fließendes Wasser und Badezimmer, auch für unsere Feriengäste.

Radiosprecherin: Was haben Sie denn für Feriengäste, Frau Krüger?

Frau Krüger: Bei uns machen im Sommer viele Familien Ferien auf dem Bauernhof. Wir haben fünf Gästezimmer mit Bad.

12 Radiosprecherin: Was kann man denn so in den Ferien auf einem Bauernhof machen?

Frau Krüger: Unsere Gäste kommen aus der Stadt. Sie kennen das Landleben nicht und finden hier alles interessant. Sie können bei der Obst- und Gemüseernte helfen und im Kuhstall beim Melken zugucken. Die Kinder helfen am liebsten beim Füttern der Tiere. Unsere Gäste bekommen auch Fahrräder und können Ausflüge machen. Ich packe ihnen dann einen Picknickkorb mit frischen Eiern, mit unserer Wurst und unserem Käse und natürlich mit selbst gebackenem Brot.

Radiosprecherin: Hm, das hört sich ja lecker an. Das heißt, Sie kochen auch für Ihre Gäste?

Frau Krüger: Ja, ich koche jeden Tag und nehme nur Fleisch, Gemüse und Milchprodukte aus unserer eigenen Produktion. Alles ganz frisch, ganz ökologisch und ohne Chemie. Unsere Gäste leben und essen hier bei uns ganz gesund.

Radiosprecherin: Wie ist denn das Landleben so für euch Kinder?

1. Kind: Ich finde, wir haben alles, was auch Stadtkinder haben. Wir helfen natürlich auf dem Hof, aber wir haben auch genug Freizeit für unsere Hobbys. Ich bin im Sportverein, in unserer Fußballmannschaft, und reite gern auf unseren Pferden.

Radiosprecherin: Und wo geht ihr zur Schule?

2. Kind: Unsere Schule ist in Stade, das ist 20 Kilometer von hier. Jeden Morgen holt uns der Schulbus ab und bringt uns nachmittags wieder nach Hause.

Radiosprecherin: Vielen Dank, Familie Krüger. Also mir hat es bei Ihnen auf dem Bauernhof sehr gut gefallen. Frau Krüger, kann ich denn im nächsten Jahr als Feriengast zu Ihnen kommen?

Frau Krüger: Aber natürlich! Sie sind herzlich willkommen. Bringen Sie doch auch Ihre Familie mit.

L 7, Aufgabe 2

Mutter: Ich denke, wir fahren heute zum Freizeitpark hier auf Rügen.

Kind: Ein Freizeitpark? Was kann man denn da machen?

Mutter: Also hier steht: Da gibt es ein Modell von der Insel Rügen. Und da kann man auch 60 berühmte Gebäude aus Europa sehen.

Kind: Was? 60 Gebäude? Wie gehen die denn da rein?

Mutter: Das sind doch keine großen Gebäude. Das sind nur Modelle!

Kind: Und welche Gebäude kann man da sehen?

Mutter: Na, zum Beispiel das Schloss Neuschwanstein aus Bayern und den Reichstag von Berlin.

Kind: Hmm! Und was kann man noch machen?

Mutter: Wir können auch mit der Parkeisenbahn durch den Freizeitpark fahren. Das dauert ungefähr 45 Minuten. Guck mal! Die Bahn heißt Emma!

Kind: Das hört sich ja gut an. Prima! Wie kommen wir denn dahin?

Vater: Also, wir sind hier in Binz. Wir fahren von Binz nach Bergen.

Kind: Können wir da nicht ein Eis essen?

Vater: Na, klar. Danach fahren wir von Bergen nach rechts zum Freizeitpark. Schau mal, und hier in Gingst liegt der Freizeitpark.

L 7, Aufgabe 9

So sah das Drachenschiff aus

Wenn die Wikinger auf Piratenfahrt gingen, fuhren sie mit einem Drachenschiff. Das Drachenschiff war lang und schmal. Deshalb konnte es sehr schnell fahren. Es fuhr 20 Kilometer in der Stunde. Ein 1000 Jahre altes Drachenschiff steht im Museum von Haithabu bei Schleswig. Das Drachenschiff ist 30 Meter lang. Der Mast mit dem Segel ist 13 Meter hoch. Das Segel ist rot und weiß gestreift. Auf dem Schiff waren 50 Mann Besatzung. Vorn am Schiff gibt es einen Drachenkopf. Der Drachenkopf sollte den Wikingern Kraft und Stärke geben.

L 8, Aufgabe 5

Radiosprecherin: Und hier ist wieder unser Kinder- und Jugendmagazin „Jumbo". Heute sind wir in der Schweiz. Wir sind in Bern, im Naturhistorischen Museum. Herr Egli erzählt uns etwas über Barry, einen der berühmtesten Hunde der Welt.

Herr Egli: Barry hat von 1800 bis 1814 gelebt. Er ist also vierzehn Jahre alt geworden. Man hat Barry präpariert und ins Museum gebracht. Hier steht er jetzt seit fast 200 Jahren.

Radiosprecherin: Wie ist Barry denn so berühmt geworden?

Herr Egli: Er war ein sehr guter Rettungshund. Er hat über 40 Menschen am Großen St. Bernhard das Leben gerettet.

Radiosprecherin: Wie konnte Barry denn Menschen retten?

Herr Egli: Früher war das Reisen in den Alpen sehr gefährlich. Es hat damals noch keine richtigen Straßen gegeben. Das Wetter in den Bergen kann sehr schnell schlecht werden. Bei Schnee und Nebel haben die Menschen oft den Weg nicht mehr gesehen. Viele Leute sind dann in die falsche Richtung gelaufen oder hatten Unfälle. Die Rettungshunde konnten den Menschen den Weg zeigen. Hunde können ja sehr gut riechen. Deshalb haben die Rettungshunde auch Menschen im Schnee und im Nebel gefunden.

20 Radiosprecherin: Können Sie uns eine Geschichte von Barry erzählen?

Herr Egli: Ja, da gibt es eine schöne Geschichte, wie Barry ein Kind gerettet hat. Einmal ist eine Familie am Großen St. Bernhard in einen Schneesturm gekommen. Plötzlich haben die Eltern das Kind verloren. Sie haben dann Barry geholt. Er hat das Kind dann im Schnee gesucht und auch gefunden. Der kleine Junge ist auf Barrys Rücken gestiegen und Barry hat das Kind zum Kloster gebracht. Dort hat Barry dann die Glocke an der Tür geläutet. So hat Barry das Kind vor der Kälte und dem Schnee gerettet.

Radiosprecherin: Vielen Dank, Herr Egli, für Ihre spannenden Geschichten über die Rettungshunde am Großen St. Bernhard.

22 ***L 9, Aufgabe 7***

Daniel: Komm, Bingo, ich bring dich jetzt ins Tierheim.

Frau: Hallo! Na, was möchtest du denn?

Daniel: Ich habe den Hund hier gefunden. Er war den ganzen Tag mit einer Leine an der Bushaltestelle festgebunden.

Frau: Dann kommt mal rein, ihr beiden. – So, wie heißt du denn?

Daniel: Daniel Walter, und der Hund – dem habe ich den Namen Bingo gegeben.

Frau: Also, Daniel, dann erzähl doch mal! Ich muss nämlich für jedes Tier hier einen Bericht schreiben. Also, ... Tierart: Hund.

Daniel: Als ich heute Morgen zur Schule gegangen bin, hab ich einen Hund an der Bushaltestelle gesehen. ...

23 Frau: Tja, Daniel, das ist eine traurige Geschichte mit Bingo. Aber das haben wir hier im Tierheim jeden Tag. Ins Tierheim bringt man Hunde, die man auf der Straße gefunden hat. Stell dir vor, man hat sogar junge Hunde in Mülltonnen gefunden!

Daniel: Das ist ja schrecklich! Warum machen die Leute so etwas?

Frau: Viele Leute kaufen Haustiere und finden das am Anfang auch ganz toll. Wenn das Tier dann aber Arbeit macht und sie stört, setzen sie den Hund oder die Katze einfach auf der Straße aus. Und stell dir vor, jeden Sommer, wenn die Ferien beginnen, setzen Leute in Deutschland 180.000 Hunde auf die Straße! Und so haben wir jetzt im Tierheim 65 Hunde, die keiner mehr will.

Daniel: Können Sie für diese Hunde nicht neue Familien finden?

Frau: Das ist nicht leicht, denn viele Hunde haben Probleme mit den Menschen. Sie zittern vor Angst, wenn sie Menschen sehen, denn sie haben schreckliche Sachen mit den Menschen erlebt. Wir haben im Tierheim ein Trainingsprogramm für diese Hunde. Sie lernen bei uns richtiges Verhalten wie an der Leine laufen und auf Befehl hören. Für jeden Hund müssen wir dann auch die richtige Familie finden.

24 Daniel: Und wie suchen Sie die richtige Familie aus?

Frau: Zu uns kommen viele Leute, weil sie einen Hund suchen. Wir sprechen lange mit den Leuten und zeigen ihnen die Hunde auch. Wir wissen genau, welcher Hund zu Kindern oder zu alten Leuten passt.

Daniel: Kann ich Bingo hier im Tierheim auch mal besuchen?

Frau: Na klar! Du kannst gern kommen. Zu uns kommen viele Kinder und helfen mit. Viele Kinder dürfen ja zu Hause keine Haustiere haben. Deshalb kommen sie zu uns. Sie füttern hier die Tiere, bürsten ihr Fell und machen sauber.

Daniel: Oh, das ist toll! Dann komme ich gleich morgen und helfe mit. Tschüs, Bingo! Bis morgen!

L 10, Aufgabe 3

25 Radiosprecherin: Und hier ist wieder unser Kinder- und Jugendmagazin „Jumbo". Heute haben wir vier Gäste zum Thema „Mein Zimmer" im Studio. Hier ist Franca. Sie ist 13 Jahre alt.

Franca: Hallo! Guten Tag.

Radiosprecherin: Dann haben wir noch Michael. Er ist 11 Jahre alt.

Michael: Guten Tag.

Radiosprecherin: Hier ist David. Er ist 12. Hallo, David!

David: Hallo!

Radiosprecherin: Und Daphne. Sie ist 11 Jahre alt. Hallo, Daphne!

Daphne: Ja, guten Tag.

26 Radiosprecherin: Sag mal, Franca, wie sieht dein Zimmer aus?

Franca: Mein Zimmer ist groß und gemütlich. In meinem Zimmer hängen viele Pferdeposter. Ich finde Pferde toll. Da hängt auch ein Foto, da reite ich auf meinem Lieblingspferd. Und so sieht es sonst aus: In meinem Zimmer hab ich mein Bett, meinen Schreibtisch, ein großes Bücherregal und auch meinen Kleiderschrank. An meinem Zimmer gefällt mir besonders die blaue Sitzecke. Sie ist sehr gemütlich. Da sitze ich oft und lese und höre Musik.

27 Radiosprecherin: Na, Michael, und wie ist es bei dir? Wie sieht dein Zimmer aus?

Michael: Ich hab ein Zimmer mit meinem Bruder zusammen. Wir sind beide Fußballfans. An den Wänden haben wir Poster und Fotos von Fußballstars. Wir sammeln auch Autogramme.

Radiosprecherin: Was magst du an eurem Zimmer besonders gern, Michael?

Michael: Wir sind eine große Familie. Da ist immer viel Lärm. Das Zimmer von mir und meinem Bruder ist am Ende der Wohnung. Wir können die Tür zumachen. Dann stört uns keiner und wir haben unsere Ruhe.

28 Radiosprecherin: Und nun zu dir, David. Wie sieht dein Zimmer aus?

David: Mein Zimmer ist klein, aber praktisch. Bei mir ist das Wichtigste die Computeranlage. Die braucht am meisten Platz. Deshalb hab ich auch kein richtiges Bett, sondern ein Bettsofa. Das braucht nicht so viel Platz.

Radiosprecherin: David, und was magst du an deinem Zimmer besonders gern?

David: Mein Zimmer ist ein richtiges Computerzimmer und ich habe meinen eigenen Internet-Anschluss.

29 Radiosprecherin: Daphne, was kannst du uns über dein Zimmer erzählen?

Daphne: Ich habe leider kein Zimmer nur für mich. Ich wohne mit meiner kleinen Schwester zusammen. Das ist manchmal ganz schön blöd. Das Gute ist aber, dass wir beide Tierfreunde sind. Ich hab ein Meerschweinchen und meine Schwester hat einen Wellensittich. Wir haben auch viele schöne Pflanzen in unserem Zimmer.

Radiosprecherin: Was findest du an eurem Zimmer besonders gut, Daphne?

Daphne: Unser Zimmer ist sehr gemütlich und wir können unsere Tiere bei uns haben.

Radiosprecherin: So viel zu den Zimmern von Franca, Michael, David und Daphne. Und wie sieht euer Zimmer aus? Was findet ihr an eurem Zimmer besonders gut? Schreibt doch mal an unser Jumbo-Magazin.

L 11, Aufgabe 2a

1. Du warst beim Zahnarzt. Du biegst rechts ab, du gehst die Grünstraße entlang und biegst dann links ab. Dann gehst du die Bahnhofstraße entlang und überquerst die Friedrichstraße. Du gehst weiter geradeaus und biegst dann rechts ab. Du gehst die Poststraße entlang und biegst links ab. Jetzt bist du gleich da. Wo kommst du an?

2. Du warst auf dem Sportplatz. Du gehst die Goethestraße entlang und überquerst die Bahnhofstraße. Du gehst weiter geradeaus. Dann biegst du rechts ab. Du gehst die Rathausstraße entlang und überquerst die Grünstraße. Jetzt bist du gleich da. Wo kommst du an?

L 11, Aufgabe 4b

Inspektor Findig: Rudi, wo hast du das Fahrrad?

Rudi Räuber: Welches Fahrrad?

Inspektor Findig: Das Fahrrad von Herrn Krause. Es hat bei Krauses im Keller gestanden und du hast es gestern Abend um zehn Uhr mitgenommen.

Rudi Räuber: Ich habe kein Fahrrad gestohlen! Ich geh immer zu Fuß.

Inspektor Findig: Was hast du gestern Abend gemacht?

Rudi Räuber: Also, gestern Nachmittag war ich zuerst beim Friseur. Fräulein Rita hat mir die Haare geschnitten. Sieht man das nicht?

Inspektor Findig: Und dann?

Rudi Räuber: Dann bin ich ins Kaufhaus gegangen und habe eine Taschenlampe gekauft. Dort habe ich Frau Schneider getroffen. Sie können sie fragen.

Inspektor Findig: Und danach?

Rudi Räuber: Um sechs Uhr bin ich ins Kino gegangen. Ich habe einen tollen Film gesehen, er hieß „Goldfinger". Hier ist die Kinokarte.

Inspektor Findig: Und danach?

Rudi Räuber: Dann habe ich noch Bratwurst mit Kartoffelsalat im Restaurant gegessen. Fräulein Susi hat mich bedient. Sie können ja im Restaurant anrufen.

Inspektor Findig: Und danach?

Rudi Räuber: Na ja, und dann bin ich mit dem Fahrrad nach Hause gefahren. Ich war um halb elf zu Hause. Sie können meine Frau fragen. Sie hat nämlich geschimpft, weil ich so spät nach Hause gekommen bin.

L 12, Aufgabe 2

Wie wichtig ist Sport für dich?

Radiosprecherin: Und hier ist wieder unser Kinder- und Jugendmagazin „Jumbo". Bei uns im Studio sind heute wieder Franca, Michael, David und Daphne. Wir wollen sie fragen, wie wichtig Sport für sie ist. Franca, was sagst du zum Thema Sport?

Franca: Ich treibe mit großer Begeisterung Sport, nämlich Reiten und Schwimmen. Ich liebe Pferde über alles. Darum reite ich für mein Leben gern. Ich verbringe auch viel Zeit bei den Pferden, denn Pferde brauchen sehr viel Pflege. Ich finde aber auch Wassersport toll. Egal, ob Tauchen oder Schwimmen, Hauptsache im Wasser. Nur die Zeit zum Schwimmen fehlt mir oft.

Radiosprecherin: Was sagst du, Michael? Wie wichtig ist Sport für dich?

Michael: Mein Lieblingssport ist Fußball. Aber Fußball ist bei unseren Sportlehrern in der Schule nicht beliebt. Wir spielen im Sportunterricht alles, nur nicht Fußball. Deshalb bin ich auch im Fußball-Klub. Wir spielen jeden Sonntag um 10 Uhr, auch bei Regenwetter. Ohne Fußball kann ich nicht leben.

Radiosprecherin: Und was bedeutet Sport für dich, David?

David: Also, jede Woche drei Stunden Sport in der Schule, das ist genug für mich! Ich mag Sport nicht besonders, aber manchmal gehe ich zum Schwimmen. Ich finde, man kann auch ohne Sport fit bleiben, wenn man zu Fuß geht oder Treppen steigt. Dieser Sport-Fanatismus ist doch total blöd. Ich sitze lieber an meinem Computer.

Radiosprecherin: Daphne, was denkst du über Sport?

Daphne: Ja, ich spiel halt gern Hockey. Ich bin im Hockey-Klub. Wir fahren oft zu Hockey-Turnieren in andere Städte. Ich gehe zweimal in der Woche zum Training. Für mich ist Hockey sehr wichtig, aber ich muss auch genug Zeit haben für mein Meerschweinchen.

Radiosprecherin: Wir wissen, wie wichtig Sport für die Gesundheit ist. Aber das Wichtigste am Sport ist doch, dass er Spaß macht. Und welche Meinung habt ihr zum Thema Sport? Schreibt doch mal an unser Jumbo-Magazin.

L 13, Aufgabe 5a ***Am Pausenkiosk***

Radiosprecherin: Und hier ist wieder unser Kinder- und Jugendmagazin „Jumbo". Wir sind heute in der Astrid-Lindgren-Schule. Es ist gerade Pause und wir stehen hier am Pausenkiosk. Darf ich dich mal was fragen? Was hast du gerade am Pausenkiosk gekauft?

Schüler 1: Heute gibt's Käsebrot mit Tomaten. Ich hab mir auch noch 'nen Apfel geholt und einen Saft.

Radiosprecherin: Hmm, das hört sich ja sehr gesund an. Schmeckt dir das denn?

Schüler 1: Ja, prima. Alles, was die hier am Pausenkiosk verkaufen, schmeckt super.

Radiosprecherin: Dann wollen wir doch mal die Schüler vom Pausenkiosk befragen. Ihr arbeitet hier ja richtig hart. Macht euch das denn Spaß?

Schülerin 2: Na, klar. Das ist zwar viel Arbeit, aber es macht auch richtig Spaß.

Radiosprecherin: Was müsst ihr denn am Pausenkiosk so alles machen?

Schüler 3: Wir müssen am Nachmittag für den Pausenkiosk einkaufen, zum Beispiel Vollkornbrot, Käse, Wurst, Tomaten, Obst, Säfte und Milch. Wir kommen dann morgens früher zur Schule. Wir sind schon um halb acht da. Dann machen wir die Pausenbrote in der Schulküche. Bis acht Uhr muss alles fertig sein. Dann beginnt der Unterricht.

Radiosprecherin: Und kann man bei euch auch Chips, Schokolade und Süßigkeiten kaufen?

Schülerin 2: Nein, wir verkaufen nur gesunde Sachen. Manchmal gibt's aber auch Kuchen. Den backen wir dann in der Schulküche selbst.

Radiosprecherin: Welche Schüler arbeiten denn für den Pausenkiosk?

Schülerin 2: Wir sind ein Team von acht Schülern. Für den Pausenkiosk arbeiten immer die fünften und sechsten Klassen von unserer Schule. Jedes Team macht eine Woche lang den Pausenkiosk. Dann kommt ein anderes Team dran.

Radiosprecherin: Und was gehört noch zu euren Arbeiten?

Schüler 3: Wir müssen in der Pause die Sandwiches verkaufen, wir müssen in der Küche aufräumen und sauber machen. Das Brot bestellen wir telefonisch beim Bäcker, die anderen Sachen kaufen wir am Nachmittag ein. Und im Matheunterricht rechnen wir dann am Ende der Woche aus, wie viel Geld wir verdient haben.

Radiosprecherin: Und was macht ihr mit dem Geld?

Schüler 3: Das Geld nehmen wir für einen Ausflug oder für eine Klassenfahrt.

Radiosprecherin: Vielen Dank für die Informationen. Und ihr, liebe Zuhörer, habt ihr nicht auch Lust, einen Pausenkiosk an eurer Schule einzurichten? Informationen könnt ihr bei der Astrid-Lindgren-Schule bekommen. Schreibt an ...

L 14, Aufgabe 3

43 Radiosprecherin: Und hier ist wieder unser Kinder- und Jugendmagazin „Jumbo". Heute sind wir wieder in der Astrid-Lindgren-Schule. Hier machen die Schüler nicht nur den Pausenkiosk. Hier gibt es auch eine Schülerband. Fragen wir doch mal den Bandleader: Sag mal, Jonas, wie heißt denn eure Band?

Jonas: Wir nennen uns Hip-Hop-Rats. Wir machen Hip-Hop. Wir schreiben auch unsere Texte selbst.

Radiosprecherin: Was für Texte macht ihr denn so?

Jonas: Unsere Texte sind fast immer lustig. Wir erzählen Geschichten aus dem Alltag, zum Beispiel über die Schule, über Freunde, über die Ferien, über die erste Liebe.

Radiosprecherin: Wie viele Leute gehören zu eurer Band?

Jonas: Wir sind sieben Leute, vier Jungen und drei Mädchen aus den sechsten und siebten Klassen.

Radiosprecherin: Wie seid ihr denn auf die Idee mit der Band gekommen?

Jonas: Die Idee kommt aus dem Musikunterricht. Unser Musiklehrer hat uns am Anfang natürlich geholfen. Auch die Musikinstrumente wie das Keyboard, die Gitarren und die Percussions bekommen wir von der Schule.

44 Radiosprecherin: Wie oft trefft ihr euch denn?

Jonas: Wir treffen uns einmal in der Woche in der Schule. Wir spielen dann den ganzen Nachmittag zusammen und probieren neue Texte aus.

Radiosprecherin: Und wer schreibt bei euch die Texte?

Jonas: Das machen Diana, Robin und Natalie. Aber oft haben wir auch gute Textideen, wenn wir zur Musik rappen.

Radiosprecherin: Gebt ihr auch Live-Konzerte?

Jonas: Ja klar. Wir spielen oft bei Schulfesten und Schulpartys. Wir haben auch unsere erste CD gemacht und die ist ein Riesenerfolg.

Radiosprecherin: Das ist ja toll! Wie heißt denn eure CD und wo kann man sie bekommen?

Jonas: Unsere CD heißt ganz einfach Hip-Hop-Rats 1 und man kann sie über die Website unserer Schule bestellen. Mit dem Geld von der CD kauft die Schule neue Instrumente für den Musikunterricht.

Radiosprecherin: Können wir denn jetzt mal einen Rap von euch hören?

Jonas: Aber sicher. Na, klar! Wir spielen für euch den Frühstücks-Rap zu unserem Pausenkiosk.

Lösungen zum Lehrbuch

Die Lösungen sind für die Aufgaben vorgegeben, die eine eindeutige Lösung haben. Sind auch andere Lösungen zulässig, ist dies entsprechend vermerkt *(Lösungsmöglichkeit)*.

IN EUROPA LEBEN

Aufgabe 2a
Lösungsmöglichkeit

1. Johann Wolfgang von Goethe hat in Deutschland gelebt/gewohnt/gearbeitet. Er hat in Deutschland/Italien Gedichte gemacht. 2. Pablo Picasso hat in Spanien/Frankreich gelebt/gewohnt/gearbeitet/gemalt. 3. Enrico Caruso hat in Italien gelebt/gewohnt/gearbeitet/Musik gemacht. 4. Hans Christian Andersen hat in Dänemark gelebt/gewohnt/gearbeitet. 5. Die Beatles haben in England gelebt/gewohnt/gearbeitet/Musik gemacht. 6. Christoph Kolumbus hat in Italien/Spanien gelebt/gewohnt/gearbeitet. 7. Ludwig van Beethoven hat in Deutschland gelebt/gewohnt/gearbeitet/Musik gemacht. 8. Julius Cäsar hat in Italien/... gelebt/gewohnt/gearbeitet. 9. Peter der Große hat in Russland gelebt/gewohnt/gearbeitet/St. Petersburg gebaut. 10. Giuseppe Verdi hat in Italien gelebt/gewohnt/gearbeitet/Musik gemacht. 11. William Shakespeare hat in England gelebt/gewohnt/gearbeitet/Gedichte gemacht. 12. Leon Tolstoi hat in Russland gelebt/gewohnt/gearbeitet/Gedichte gemacht.

Aufgabe 4

1a) Jan ist Holländer. Mareike ist Holländerin. Sie sprechen Holländisch. 1b) Claes ist Norweger. Tula ist Norwegerin. Sie sprechen Norwegisch. 1c) Juan ist Spanier. Carmen ist Spanierin. Sie sprechen Spanisch. 1d) Marco ist Italiener. Pia ist Italienerin. Sie sprechen Italienisch. 1e) Kurt ist Schweizer. Miriam ist Schweizerin. Sie sprechen Deutsch. 1f) Anton ist Österreicher. Steffi ist Österreicherin. Sie sprechen Deutsch. 2a) Boris ist Russe. Olga ist Russin. Sie sprechen Russisch. 2b) Kostas ist Grieche. Eleni ist Griechin. Sie sprechen Griechisch. 2c) Hakan ist Türke. Aishe ist Türkin. Sie sprechen Türkisch. 2d) Janek ist Pole. Anna ist Polin. Sie sprechen Polnisch. 2e) Ferenc ist Ungar. Maria ist Ungarin. Sie sprechen Ungarisch. 2f) Ole ist Schwede. Greta ist Schwedin. Sie sprechen Schwedisch.

Aufgabe 7b
Lösungsmöglichkeit

1. Jan hat noch genug Geld für das Schiff gehabt: Er hat noch 15 Euro gehabt.
2. Verena hat nicht mehr genug Geld für den Schmuck gehabt: Sie hat noch 11,50 Euro gehabt.

Aufgabe 8

1. Verena hat eine Postkarte gekauft. Verena hat morgens/im Hotel eine Postkarte gekauft. Verena hat morgens eine Postkarte im Hotel gekauft. Morgens/Eine Postkarte/Im Hotel hat Verena ...
2. Jan hat getanzt. Jan hat abends/in der Disko/am Meer getanzt. Jan hat abends in der Disko am Meer getanzt. Abends/In der Disko/Am Meer hat Jan ...
3. Wir sind gelandet. Wir sind am Samstag/mit dem Flugzeug/in Rom gelandet. Wir sind am Samstag mit dem Flugzeug in Rom gelandet. Am Samstag/Mit dem Flugzeug/In Rom sind wir ...
4. Ihr seid gereist. Ihr seid im Sommer/mit dem Zug/nach Holland gereist. Ihr seid im Sommer mit dem Zug nach Holland gereist. Im Sommer/Mit dem Zug/Nach Holland seid ihr ...
5. Du hast das Zelt gestern/am Strand aufgestellt. Du hast gestern das Zelt am Strand aufgestellt. Gestern/Das Zelt/Am Strand hast du ...

12 FREUNDSCHAFTEN

Aufgabe 1a Freundespaar 1: Mario – Nikitas, Freundespaar 2: Lilly – Nicole, Freundespaar 3: Mark – Lukas, Freundespaar 4: Hanna – Luisa

Aufgabe 1b A 4, B 1, C 3, D 2

Aufgabe 1c 1. Mark – Lukas, 2. Mario – Nikitas, 3. Hanna – Luisa, 4. Mario – Nikitas, 5. Lilly – Nicole, 6. Mark – Lukas, 7. Hanna – Luisa, 8. Lilly – Nicole

Aufgabe 2 Sie sind zusammen mit dem Flugzeug geflogen/durch den Wald geritten/ins Sommer-Lager gefahren/Mitglieder im Fußball-Verein geworden. Sie haben zusammen Französisch gesprochen. Sie sind zusammen in den Kindergarten gegangen. Sie haben zusammen Griechisch gegessen/an einem Turnier teilgenommen/am Lagerfeuer gesungen. Sie sind zusammen im Mittelmeer geschwommen. Sie haben zusammen im Schachspiel gewonnen.

Aufgabe 4a *Reihenfolge:* D, F, B, A, E, C

Aufgabe 4b Hakan hat toll Fußball gespielt. Er hat viele Tore geschossen. Hakan hat mit den Kindern gut Deutsch gelernt. Er hat die Fußballsprache gelernt. Er hat das deutsche Fernsehprogramm gesehen. Er hat deutsche Bücher gelesen. ... Die Kinder haben Hakan jeden Nachmittag abgeholt. Die Kinder haben mit Hakan Deutsch gesprochen. Die Kinder sind mit Hakan zur Schule gegangen. Die Kinder haben Hakan bei den Hausaufgaben geholfen. Die Kinder haben Hakan ins Kino mitgenommen. Die Kinder sind Hakans Freunde geworden. ...

Aufgabe 4c *Reihenfolge:* 3, 6, 8, 5, 9, 7, 2, 4, 10, 1

Aufgabe 5 4. Plötzlich ist Julia auf das Eis gelaufen. 5. Aber das Eis ist eingebrochen. 6. Da ist Julia ins Wasser gefallen. 7. Sie hat laut um Hilfe geschrieen. 8. Dann hat Lidia mit ihrem Handy die Polizei angerufen. 9. Und Olga ist bei Julia geblieben. 10. Olga hat Julia Mut gemacht. 11. Die Polizei ist schnell gekommen. 12. Die Polizei hat Julia ins Krankenhaus gefahren. 13. Nach einem Monat hat der Bürgermeister uns einen Brief geschrieben. 14. Und wir haben den „Mandela-Preis" der Stadt bekommen.

Aufgabe 7 A 4, B 3, C 5, D 2, E 1

13 VERGLEICHEN

Aufgabe 1 Die Python-Schlange ist lang. Der Walhai ist länger als die Python-Schlange. Der Blauwal ist am längsten. Die Taube ist schnell. Der Adler ist schneller als die Taube. Der Falke ist am schnellsten. Die Schildkröte ist langsam. Das Faultier ist langsamer als die Schildkröte. Die Schnecke ist am langsamsten. Der Löwe springt hoch. Der Tiger springt höher als der Löwe. Der Puma springt am höchsten.

Aufgabe 4 Uta ist (eine Stunde) älter als Pia. Pia ist (eine Stunde) jünger als Uta. Pia ist (einen Zentimeter) größer als Uta. Uta ist (einen Zentimeter) kleiner als Pia. Pia ist (ein Kilogramm) schwerer als Uta. Uta ist (ein Kilogramm) leichter als Pia. Pia ist sportlicher als Uta. Uta ist musikalischer als Pia. Uta ist genauso fleißig wie Pia. Uta rechnet genauso gut wie Pia. Pia liest genauso gut wie Uta. Pia läuft besser als Uta. Pia schwimmt besser als Uta. Uta singt besser als Pia. Uta spielt besser Klavier als Pia.

Aufgabe 6 1. Lukas, Markus; 2. Bella, Flora; 3. Mara, Lena; 4. Lukas, Markus; 5. Mara, Lena; 6. Bella, Flora; 7. Mara, Lena; 8. Lukas, Markus; 9. Bella, Flora

Aufgabe 8 1: Zeile: 13–21, 2: Zeile: 29–31, 3: Zeile: 37–41, 4: Zeile: 33+34 (+40), 5: Zeile: 26–27

Aufgabe 9 1 g (h), 2 h (g), 3 d, 4 l, 5 i, 6 b, 7 j, 8 k, 9 c (a), 10 e, 11 a (c), 12 f

KÖRPER UND GESUNDHEIT

Aufgabe 3a *Reihenfolge:* 2, 3, 5, 4, 1

Aufgabe 4a Sie dürfen keine Torte/kein Eis/keine Schokolade/keinen Käse/keine Butter/keine Brötchen/keine Wurst/keine Marmelade essen. Sie dürfen keine Cola/kein Bier/keine Limo trinken. Sie dürfen nicht so viel rauchen/arbeiten/fernsehen.

Aufgabe 4b Sie dürfen Wasser trinken. Sie dürfen Jogurt/Tomaten/Äpfel essen. Sie müssen viel laufen. Sie müssen Fahrrad fahren/Fußball spielen.

Aufgabe 5 *Lösung:* MEDIZIN

Aufgabe 6 Ich finde es gut/blöd, ... 3. wenn ich nicht aufstehen darf. 4. wenn ich Medizin nehme. 5. wenn ich nicht spielen darf. 6. wenn ich keine Hausaufgaben machen muss. 7. wenn ich viel schlafe. 8. wenn ich nicht aufräumen muss. 9. wenn ich allein bin. 10. wenn ich nicht rausgehen kann. 11. wenn ich Diät mache. 12. wenn ich fernsehen kann.

Aufgabe 7
Lösungsmöglichkeit
1. Wenn ich stundenlang Hausaufgaben mache, bin ich ... 2. Wenn mein Freund mir in Mathe hilft, bin ich ... 3. Wenn ich nicht zur Party gehen darf, bin ich ... 4. Wenn ich schlecht träume, bin ich ... 5. Wenn ich einen Ausflug mache, bin ich ... 6. Wenn mich ein Mitschüler geschlagen hat, bin ich ... 7. Wenn ich mit meinem Freund streite, bin ich ... 8. Wenn ich das Telefon höre, bin ich ... 9. Wenn ich zu spät komme, bin ich ... 10. Wenn meine Mannschaft ein Tor macht, bin ich... 11. Wenn ich einen Test schreibe, bin ich ... 12. Wenn ich stundenlang warten muss, bin ich ....

Aufgabe 8b 1. R, 2. R, 3. F, 4. F, 5. F, 6. R, 7. F, 8. F, 9. R, 10. R

Aufgabe 9 *Zugehörige Satzmodell-Nummern:*
Wenn ich einen Ausflug mache, darf ich Fahrrad fahren. (4)
Ich fahre ans Meer, wenn ich Ferien habe. (1)
Wenn ich kommen darf, bin ich glücklich. (5)
Wenn er anruft, komme ich mit. (6)
Sie kommt zur Party, wenn du sie einlädst. (3)
Willi ist begeistert, wenn er Fußball sehen kann. (2)

AUSFLUG NACH SALZBURG

Aufgabe 1
Lösungsmöglichkeit
Wenn du Naturwunder anschauen möchtest, fährst du/gehst du/läufst du zum Wasserfall von Krimml/zur Eishöhle Werfen. Wenn du Sehenswürdigkeiten besichtigen willst, fährst du/gehst du/läufst du zur Festung Hohensalzburg/zum Geburtshaus von Mozart/zum Festungsmuseum/zur Festungsbahn. Wenn du etwas Interessantes erleben willst, fährst du/gehst du/läufst du zum/zur/zu ...

Aufgabe 2a A 4, B 7, C 6, D 1, E 5, F 2 (Das Festungsmuseum hat keinen Text.)

Aufgabe 2b 1 B, 2 A, 3 D, 4 F, 5 E, 6 F, 7 D, 8 D, 9 F, 10 C, 11 B, 12 D

Aufgabe 3
Lösungsmöglichkeit

Das Wohnmobil gehört der Familie Baumann. Die Kamera gehört dem Vater. Das Spielzeug gehört dem Baby. Der Rucksack gehört den Zwillingen. Der Badeanzug gehört der Mutter. Die Wanderschuhe gehören den Zwillingen. Die Landkarte gehört dem Vater. Die Schlafsäcke gehören den Zwillingen. Der Teddy gehört dem Baby. Das Zelt gehört den Zwillingen. Der Sonnenhut gehört der Mutter. Das Malzeug gehört der Mutter. Die Eintrittskarte gehört dem Vater.

Aufgabe 7 1. R, 2. R, 3. F, 4. F, 5. R, 6. R

Aufgabe 8 *Reihenfolge:* 7, 1, 3, 6, 4, 5, 8, 2

Aufgabe 9b *Hier hört man das „r":* Reise, richtig, Bruder, elektrisch, fahren, Park, Tourist, Malerei

LEBEN AUF DEM LAND

Aufgabe 1a 1 e, 2 h, 3 j, 4 a, 5 b, 6 k, 7 c, 8 f, 9 g, 10 d, 11 i

Aufgabe 1b 1 f, 2 d, 3 a, 4 i, 5 g, 6 b, 7 c, 8 j, 9 e, 10 h

Aufgabe 2
Lösungsmöglichkeit

Auf dem Dach waren die Pferdeköpfe. Auf dem Dach war Stroh. Rechts neben der Diele waren der Pferdestall, das Kinderzimmer und das Schlafzimmer. Links neben der Diele waren der Kuhstall und der Schweinestall. Auf dem Dachboden waren das Stroh, das Getreide, die Würste und das Fleisch und die Speisekammer. Hinter dem Pferdestall war das Kinderzimmer. Hinter dem Schweinestall war die Küche. Hinten in der Diele war die Küche. Hinter der Küche war die Wohnstube. Neben der Wohnstube waren die Schlafräume für die Arbeiter. Neben dem Kinderzimmer war das Schlafzimmer. In der Küche war der Backofen. Im Brunnen war das Wasser.

Aufgabe 3
Lösungsmöglichkeit

Der Bauer fuhr mit dem Pferdewagen/trank in der Wohnstube Bier. Die Bäuerin kochte/backte in der Küche. Der Bauer und die Bäuerin saßen in der Wohnstube/aßen in der Küche. Die Bauernkinder schliefen im Kinderzimmer/halfen den Arbeitern. Die Arbeiter arbeiteten im Pferdestall/fütterten die Pferde. Die Pferde fraßen Stroh. Die Kühe standen im Kuhstall. Die Schweine standen im Schweinestall. Das Getreide und das Stroh lagen auf dem Dach. Die Würste hingen über/neben dem Backofen. Das Fleisch hing in der Küche. Das Feuer brannte im Backofen. Der Backofen heizte die Küche. ...

Aufgabe 5a 1. F, 2. R, 3. F, 4. R, 5. F, 6. R, 7. R, 8. R, 9. F, 10. F

Aufgabe 6 4. Wir hielten 10 Kühe und 5 Schweine. 5. Wir gingen um 7 Uhr zur Schule. 6. Ich lief eine Stunde zu Fuß. 7. Im Unterricht sangen, lasen, schrieben und rechneten wir. 8. Ich blieb bis mittags in der Schule. 9. Mein Vater fuhr mich mit dem Pferdewagen nach Hause. 10. Jeden Mittag aßen wir Kartoffeln. 11. Nachmittags arbeitete ich auf dem Feld. 12. Die Bauernfamilien hatten keine Freizeit und keine Ferien. 13. Wir bekamen das Wasser aus dem Brunnen. 14. Ich trug das Wasser im Eimer ins Haus. 15. Meine Mutter wusch die Wäsche mit der Hand. 16. Abends gingen alle früh ins Bett. 17. Das Leben auf dem Land war nicht leicht.

Aufgabe 7b
Lösungsmöglichkeit

3. Die kleine Rabbe Ma
rabbte durch den Zaa,
fiel auf den Papa
und verlor das A.
Die kleine R-bbe M-
suchte nun das A.
Da kam der Tiger Li:
„Sei doch nicht traurig, wie!
Ich gebe dir mein I.
Dann heißt du Ribbe Mi."

4. Die kleine Ribbe Mi suchte nun das I.
ribbte durch den Zii, Da kam der Affe Re:
fiel auf den Pipi „Sei doch nicht traurig, he!
und verlor das I. Ich gebe dir mein E.
Die kleine R-bbe M- Dann heißt du Rebbe Me."

5. Die kleine Rebbe Me suchte nun das E.
rebbte durch den Zee, Da kam der Löwe Kö:
fiel auf den Pepe „Sei doch nicht traurig, nö!
und verlor das E. Ich gebe dir mein ..."
Die kleine R-bbe M-

AN DER OSTSEE

Aufgabe 2 1. Rügen, 2. Insel, 3. 60, 4. Europa, 5. Schloss, 6. Berlin, 7. Emma, 8. Gingst

Aufgabe 3 1. Von Juni bis September finden die Störtebeker-Festspiele in Ralswiek statt. 2. Sie heißt „Der Wolf der Meere". 3. Es gibt eine Vorstellung am Tag. 4. In Ralswiek auf Rügen. 5. Von Bergen bis Ralswiek sind es 5 km. 6. In Platzgruppe IV/... kostet der Eintritt 44/... Euro. 7. Sie finden vom 28. Juni bis 6. September statt. 8. Um 20 Uhr. 9. Am Sonntag. 10. Sie liegt an der Bundesstraße 96, 5 Kilometer nördlich von Bergen (auf Rügen). 11. Ab 30. Juni um 18 Uhr. 12. In Platzgruppe IV/... kostet der Eintritt 56/... Euro.

Aufgabe 4
Lösungsmöglichkeit

Wer war Klaus Störtebeker? – Er war der größte Pirat in der Nordsee und Ostsee.
Wann lebte Klaus Störtebeker? – Er lebte vor 600 Jahren.
Wo gab es Piraten? – In der Nordsee und in der Ostsee.
Wer ging zu den Piraten? – Die Bauern.
Wen überfielen die Piraten? – Sie überfielen reiche Kaufleute.
Was teilten die Piraten? – Sie teilten die Schätze.
Wer lebte vor 600 Jahren? – Klaus Störtebeker.
Was gab es immer mehr? – Es gab immer mehr Piratenschiffe.
Welche Gefahr waren die Piraten? – Sie waren eine große Gefahr für den Handel mit England, Schweden, Dänemark und Russland.

Aufgabe 6a 2. Als die Flensburger das Piratenschiff entdeckten, bekamen sie Angst. 3. Als das Piratenschiff immer näher kam, versteckten die Flensburger sich im Wald. 4. Als die Piraten in die Stadt kamen, war die Stadt leer. 5. Als die Piraten ins Rathaus gingen, fanden sie die Schatzkiste. 6. Als sie die Schatzkiste öffneten, sahen sie einen Brief. 7. Als sie den Brief aufmachten, stand dort: 8. „Als wir das Piratenschiff sahen, brachten wir unseren Schatz nach Schleswig."

Aufgabe 6b Als es April wurde, segelten die Piraten nach Schleswig. Als die Schleswiger das Piratenschiff entdeckten, bekamen sie Angst. ... „Als wir das Piratenschiff sahen, brachten wir unseren Schatz nach Kiel."
Als es Mai wurde, segelten die Piraten nach Kiel. Als die Kieler das Piratenschiff entdeckten, bekamen sie Angst. ... „Als wir das Piratenschiff sahen, brachten wir unseren Schatz nach Wismar."
Als es Juni wurde, segelten die Piraten nach Wismar. Als die Wismarer das Piratenschiff entdeckten, bekamen sie Angst. ... „Als wir das Piratenschiff sahen, brachten wir unseren Schatz nach Rostock."
Als es Juli wurde, segelten die Piraten nach Rostock. Als die Rostocker das Piratenschiff entdeckten, bekamen sie Angst. ... „Als wir das Piratenschiff sahen, brachten wir unseren Schatz nach Flensburg." ...

Aufgabe 7 2. Immer wenn die Leute ein Piratenschiff sahen, bekamen sie Angst. 3. Immer wenn das Piratenschiff näher kam, machten die Leute Fenster und Türen zu. 4. Immer wenn die Piraten in die Stadt kamen, versteckten die Leute sich. 5. Immer wenn die Piraten in der Stadt waren, suchten sie Geld und Gold. 6. Immer wenn sie einen Schatz fanden, teilten sie den Schatz. 7. Immer wenn sie mit einem Schatz zurückkamen, feierten die Piraten ein Fest.

Aufgabe 8 A 3, B 4, C 1, D 2

Aufgabe 9 1. 20 km pro Stunde, 2. 30 m lang, 3. der Mast, 4. das Segel, 5. 50 Mann Besatzung, 6. der Drachenkopf

Aufgabe 10
Lösungsmöglichkeit

Die Wikinger wollten immer am stärksten sein. Der Familienvater durfte in einem Bett schlafen. Die Wikingerfrauen mussten die Kleidung selbst nähen. Die Sklaven durften nicht weglaufen. Das Drachenschiff konnte sehr schnell fahren. Das Feuer sollte das Haus warm halten.

Aufgabe 11 1. Als man noch kein Telefon kannte, schrieb man einen Brief. 2. Man wusch die Wäsche mit der Hand, als man noch keine Waschmaschine kannte. 3. Immer wenn man Feste feierte, sang man Lieder. 4. Man ging zur Kirche, immer wenn Sonntag war. 5. Man erzählte abends Geschichten, als man noch kein Fernsehen kannte. 6. Immer wenn man kochen wollte, machte man Feuer.

ZU BESUCH IN DER SCHWEIZ

Aufgabe 1 1. Man hat Skilifte und Bergbahnen gebaut. 2. Man hat 1896 begonnen. 3. Die Bauarbeiten haben 16 Jahre gedauert. 4. An den Haltestellen hat man Fenster eingebaut. 5. Man hat die Jungfraubahn am 1. August 1912 eröffnet. 6. Touristen/Ski-Touristen haben schon immer die Schweiz besucht. 7. Schon 1913 hat man Schlittenhunde trainiert. 8. Für Skianfänger hat man eine Skischule eröffnet. 9. Im Innern des Berges hat man einen Fahrstuhl gebaut/nicht vergessen. 10. Auf dem Jungfraujoch hat man eine Forschungsstation gebaut. 11. Die Zahnradbahn erreicht 3454 Meter Höhe. 12. Die Strecke ist 9336 Meter lang.

Aufgabe 2 *- ieren:* reparieren, man hat repariert; trainieren, man hat trainiert
be-, er-, ver-: eröffnen, man hat eröffnet; besuchen, sie haben besucht; vergessen, man hat vergessen; verbieten, man hat verboten
ein-: man hat eingebaut; einsetzen, man hat eingesetzt

Aufgabe 3 sind ... gefahren, hat ... gedauert, hat ... erklärt, haben ... gesehen, hat ... eingebaut, haben ... genommen, haben ... gezogen, hat ... trainiert, haben ... besucht, hat ... gebracht, habe ... fotografiert, habe ... vergessen, sind ... zurückgekommen

Aufgabe 4
Lösungsmöglichkeit

Ich möchte wissen, wer Barry trainiert hat. ..., was Barry gelernt hat. ..., wie Barry die Menschen gefunden hat. ..., wen Barry gerettet hat. ..., wem Barry geholfen hat. ..., wann Barry gestorben ist. ..., wo Barry gelebt hat. ..., wie lange Barry für die Suche gebraucht hat. ..., wie alt Barry geworden ist. ..., wie weit Barry gelaufen ist.

Aufgabe 5
Lösungsmöglichkeit

Barry hat von 1800 bis 1814 gelebt. Barry ist 14 Jahre alt geworden. Barry hat über 40 Menschen das Leben gerettet. Barry hat viel trainiert. Barry hat den Menschen den Weg gezeigt. Barry hat Menschen im Schnee gesucht. Barry hat das Kind im Schnee gesucht. Barry hat das Kind im Schnee gefunden. Barry hat das Kind nicht verloren. Barry hat das Kind auf dem Rücken getragen. Barry hat das Kind zum Kloster gebracht. Barry hat die Glocke an der Tür geläutet. Barry ist in der ganzen Welt berühmt geworden.

Aufgabe 6

1100 Liter Milch für einen 90-Kilo-Laib Emmentaler Käse, Frischmilch für den Emmentaler Käse, in Salzwasser für einen Tag, bei 20 bis 22 Grad im Keller für fünf Monate, Kühe (Tag und Nacht) in der Natur ohne den Schmutz und den Lärm der Stadt, Käse schmeckt wie Gummi ohne das Salz
Bergwiesen mit den Pflanzen und Blumen der Alpen, Bauernfamilien auf der Alp mit ihren Kühen, die Milch kommt von der Alp, auf der Alp von Mai bis September, das Wasser läuft ab vom Käse, im Keller von der Käserei, die Deutschen essen pro Jahr 3000 Tonnen von dem Emmentaler Käse

Aufgabe 7

Ich weiß jetzt/nicht, ... 1. wer die Jungfraubahn gebaut hat. 2. wo Barry gelebt hat. 3. wie alt Barry geworden ist. 4. wann Barry das Kind gerettet hat. 5. wo man zuerst Käse hergestellt hat. 6. wen Barry im Schnee gesucht hat. 7. welche Hunde man trainiert hat. 8. wer die Löcher in den Käse gemacht hat.

Aufgabe 8b

verbieten – verboten, vergessen – vergessen, anfangen – angefangen, aufschreiben – aufgeschrieben, erreichen – erreicht, erklären – erklärt, transportieren – transportiert, bekommen – bekommen, abreisen – abgereist, reparieren – repariert

HAUSTIERE

Aufgabe 1
Lösungsmöglichkeit

1. Sie fressen Fleisch und Fisch. 2. Sie lebt 16 bis 20 Jahre. 3. Nein, eine Katze kann man nicht dressieren. 4. Sie schläft. 5. Draußen fängt sie Mäuse und Vögel. 6. Katzen können besonders gut sehen. 7. Katzen lieben die Wärme. 8. Eine Katze bekommt drei bis sechs Katzenbabys. 9. Sie trinken vier bis sechs Wochen Muttermilch. 10. Sie bleiben sechs bis acht Monate bei der Mutter. 11. Katzen können ganz unterschiedlich aussehen. Ihr Fell kann einfarbig, mehrfarbig oder getigert sein. 12. Katzen kamen auf Getreideschiffen nach Europa.

Aufgabe 2

1. Weil sie Krallen an den Pfoten haben. 2. Weil sie gut sehen können. 3. Weil sie Jäger und Raubtiere sind. 4. Weil sie Wärme lieben. 5. Weil sie die Mäuse fingen. 6. Weil sie Freiheit brauchen. 7. Weil sie Einzelgänger sind. 8. Weil sie nicht tief und fest schlafen.

Aufgabe 4

1. Weil sie keine Beine hat. 2. Weil er einen Rüssel hat. 3. Weil es nicht durch die Haustür geht. 4. Weil es gern schwimmt. 5. Weil er die Farbe Blau nicht mag. 6. Weil sie lieber miauen. 7. Weil sie ihre Babys in der Bauchtasche tragen. 8. Weil sie kein Fleisch mögen. 9. Weil sie es auf dem Rücken trägt. 10. Weil er kein Auto hat. 11. Weil er nicht in die Schule geht. 12. Weil er keine Lieder kennt. 13. Weil er gern Eis isst. 14. Weil sie kein Katzenfleisch mag. 15. Weil sie gern Geburtstag feiert. 16. Weil der Hahn keine Eier legen kann. 17. Weil es keine Punkte mag. 18. Weil er sein Fell immer mitnimmt. 19. Weil er im Wasser nicht laufen kann. 20. Weil sie nicht gern sauber machen. 21. Weil es seinen Sessel immer mitnimmt.

Aufgabe 5

A 4; B 1, 5, 8; C 2, 7; D 3, 6, 9

Aufgabe 6b

2 d: ..., denn es war sehr kalt. 3 a: ..., denn der Hund war mittags immer noch da. 4 b: ..., denn er war sehr zutraulich. 5 e: ..., denn er war hungrig. 6 c: ..., denn er konnte den Hund nicht mit nach Hause nehmen.

Aufgabe 7

1. R, 2. F, 3. F, 4. R, 5. F, 6. R, 7. F, 8. R

Aufgabe 8

1. denn, 2. denn, 3. dann, 4. aber, 5. oder, 6. deshalb

10 WOHNEN

Aufgabe 1a 1. Mühle; 2. Einfamilienhaus; 3. Mühle; 4. Hochhaus/Mehrfamilienhaus; 5. Mühle; 6. Hochhaus; 7. Bungalow; 8. Einfamilienhaus; 9. Mehrfamilienhaus/Hochhaus; 10. Alpenbauernhaus; 11. Hochhaus; 12. Alpenbauernhaus; 13. Hausboot; 14. Einfamilienhaus; 15. Hausboot; 16. Alpenbauernhaus, Mühle

Aufgabe 2b 1. Dieser Spiegel ist weiß. Neben diesem Spiegel ist ein Fenster. Diesen Spiegel gibt es im Badezimmer. 2. Dieses Regal ist für Spielzeug. Neben diesem Regal ist eine Tür. Dieses Regal gibt es im Babyzimmer. 3. Diese Gardine ist gelb. Neben dieser Gardine ist eine Blume. Diese Gardine gibt es in der Küche. 4. Diese Garderobe ist braun. Neben dieser Garderobe ist eine Tür. Diese Garderobe gibt es im Flur. 5. Diese Lampe ist rotbraun. Hinter dieser Lampe ist ein Sessel. Diese Lampe gibt es im Wohnzimmer. 6. Dieser Stuhl ist gelb. Vor diesem Stuhl ist ein Tisch. Diesen Stuhl gibt es in der Küche. 7. Dieses Bild ist bunt. Neben diesem Bild ist eine Tür. Dieses Bild gibt es im Wohnzimmer. 8. Diese Sitzecke ist braun. Neben dieser Sitzecke ist eine Lampe. Diese Sitzecke gibt es im Wohnzimmer. 9. Dieser Papierkorb ist rot. Neben diesem Papierkorb ist ein Schreibtisch. Diesen Papierkorb gibt es im Kinderzimmer.

Aufgabe 3 1. C; 2. A; 3. D; 4. A; 5. B; 6. C; 7. A, B; 8. D

Aufgabe 4 1. ..., dass Aufräumen nicht nötig ist. ..., dass das Zimmer sowieso wieder unordentlich wird. 2. ..., dass Aufräumen wichtig ist. ..., dass Ordnung im Zimmer Zeit spart. 3. ..., dass Aufräumen keinen Spaß macht. ..., dass Lesen oder Fernsehen mehr Spaß macht. 4. ..., dass Aufräumen Zeit und Nerven kostet. ..., dass aber dann das Zimmer ordentlich und toll aussieht. 5. ..., dass man beim Aufräumen Sachen wieder findet. 6. ..., dass man sein Zimmer für Gäste aufräumen muss. ..., dass sie sonst einen Schock bekommen. 7. ..., dass man ohne Ordnung nichts mehr wiederfindet. 8. ..., dass man ordentlich sein muss. 9. ..., dass man Ordnung lernen kann. 10. ..., dass man regelmäßig aufräumen muss. ..., dass man sich dann im Zimmer wohl fühlt.

Aufgabe 5 2. Stefan erzählt, dass er die CD gleich gehört hat. 3. Paul erzählt, dass er das Taschenmesser ausprobiert hat. 4. Alexander, Stefan und Paul erzählen, dass sie zusammen Fußball gespielt haben. 5. Stefan erzählt, dass er einen Zettel und eine CD zurückgeschickt hat. 6. Alexander erzählt, dass er keine Kinder gekannt hat. 7. Stefan erzählt, dass er ein Band mit einer CD am Fenster gesehen hat. 8. Paul erzählt, dass er ein Band mit Zettel und Taschenmesser am Fenster gesehen hat. 9. Alexander erzählt, dass er eine Idee gehabt hat. 10. Alexander erzählt, dass er einen Zettel und eine CD nach unten gelassen hat.

Aufgabe 6a Erdgeschoss: Familie Dotti, 1. Stock: Familie Erdogan, 2. Stock: Familie Kunz, 3. Stock: Herr Keicher, 4. Stock: Familie Schimanski, 5. Stock: Familie Pappas, 7. Stock: Frau Kieß, 8. Stock: Frau Nolte

Aufgabe 7a *Zugehörige Satzmodell-Nummern:*
Alexander ist froh, dass er Freunde gefunden hat. (2)
Paul ist müde, weil er den ganzen Nachmittag gespielt hat. (2)
Stefan sagt, dass er mitkommt. (1)
Frau Weber meint, dass Hannover schön ist. (1)
Die Kinder finden, dass Fußballspielen Spaß macht. (1)
Aufräumen ist wichtig, wenn man seine Sachen wieder finden will. (3)
Ordnung muss sein, wenn man sich wohl fühlen will. (3)
Alexander fand es toll, dass Paul antwortete. (1)
Alexander fand es nicht gut, dass er immer allein war. (1)
Familie Weber ist nach Hannover gezogen, weil Herr Weber jetzt dort arbeitet. (1)
Alexander lebte in Köln, als er noch klein war. (1)
Alexander hatte keine Freunde, als er nach Hannover zog. (1)

L11 IN DER STADT

Aufgabe 1a
Lösungsmöglichkeit

2. Im Blumengeschäft. 3. Im Supermarkt. 4. Im Kino. 5. Im/am Bahnhof. 6. Im Restaurant. 7. Beim Bäcker. 8. Beim Fleischer. 9. Bei der Post. 10. Im Supermarkt. 11. In der Apotheke. 12. Beim Friseur./Im Supermarkt./Im Kaufhaus. 13. Beim Tierarzt./Beim Zahnarzt./Beim Arzt./Im Krankenhaus. 14. In der Schule. 15. Auf dem Sportplatz./Im Park. 16. Im Park. 17. Im Krankenhaus. 18. Im Reisebüro.

Aufgabe 1b
Lösungsmöglichkeit

2. Ins Blumengeschäft. 3. Auf den Sportplatz. 4. Zur Post. 5. Ins Kino. 6. In den Supermarkt. 7. In den Park. 8. Ins Krankenhaus. 9. Ins Restaurant. 10. Zum Zahnarzt. 11. Zum Tierarzt. 12. Zum Friseur. 13. Zum Fleischer. 14. Zur Apotheke. 15. Ins Reisebüro. 16. Zur Schule. 17. Zum Bahnhof. 18. Ins Kaufhaus.

Aufgabe 2a 1. Apotheke, 2. Fleischer

Aufgabe 3a A 5, B 2, C 4, D 3, E 1

Aufgabe 3c 1. Der Taxifahrer berichtete, dass er das Krokodil (um 23 Uhr) auf dem Parkplatz (in der Steinstraße) beobachtet hat. 2. Der Hausmeister berichtete, dass er das Krokodil (um 24 Uhr) auf dem Schulhof gesehen hat. 3. Die Touristen berichteten, dass sie das Krokodil (um zwei Uhr nachts) auf dem Marktplatz entdeckt haben. 4. Die Zugbegleiterin berichtete, dass sie das Krokodil (gegen vier Uhr morgens) auf dem Bahnsteig getroffen hat. 5. Der Busfahrer berichtete, dass das Krokodil (um fünf Uhr morgens) auf der Königsallee gewesen ist. 6. Die Feuerwehrleute berichteten, dass sie das Krokodil im Königsbach an der Königsallee (Ecke Brückenstraße) gefunden haben.

Aufgabe 4b *Reihenfolge:* 5, 1, 8, 3, 6, 2, 7, 4

Aufgabe 7 1 e: ... muss man nach rechts und nach links schauen. 2 b: ... darf man nicht bei Rot über die Straße gehen. 3 h: ... soll man links gehen. 4 c: ... darf man nicht auf dem Gehweg fahren. 5 f: ... muss man das Licht anmachen. 6 g: ... muss man nach rechts oder nach links zeigen. 7 d: ... soll man nicht vor dem Bus über die Straße gehen. 8 a: ... soll man nicht sofort hinter dem Ball herlaufen.

Aufgabe 8 *Hier hört man das „h":* Herr, Hand, Hafen, Bauernhof, hören, festhalten

L12 SPORT MACHT FIT

Aufgabe 1 1. Was für eine Brille ist zum Tauchen?/Was für eine Brille brauchst du zum Tauchen? 2. Was für eine Hose ist zum Baden?/Was für eine Hose brauchst du zum Baden? 3. Was für ein Anzug ist zum Skilaufen?/Was für einen Anzug brauchst du zum Skilaufen? 4. Was für ein Schläger ist zum Hockeyspielen?/Was für einen Schläger brauchst du zum Hockeyspielen? 5. Was für ein Rad ist zum Radrennenfahren?/Was für ein Rad brauchst du zum Radrennenfahren? 6. Was für Handschuhe sind zum Boxen?/Was für Handschuhe brauchst du zum Boxen? 7. Was für eine Brille ist zum Schwimmen?/Was für eine Brille brauchst du zum Schwimmen? 8. Was für ein Tor ist zum Fußballspielen?/Was für ein Tor brauchst du zum Fußballspielen? 9. Was für ein Ball ist zum Tennisspielen?/Was für einen Ball brauchst du zum Tennisspielen? 10. Was für ein Schläger ist zum Tennisspielen?/Was für einen Schläger brauchst du zum Tennisspielen? 11. Was für Flossen sind zum Schwimmen?/Was für Flossen brauchst du zum Schwimmen? 12. Was für ein Pferd ist zum Reiten?/Was für ein Pferd brauchst du zum Reiten? 14. Was für ein Schiff ist zum Segeln?/Was für ein Schiff brauchst du zum Segeln? 15. Was für ein Brett ist zum Surfen?/Was für ein Brett brauchst du zum Surfen? 16. Was für Schuhe sind zum Schlittschuhlaufen?/Was für Schuhe brauchst du zum Schlittschuhlaufen? 18. Was für ein Ball ist zum Fußballspielen?/Was für einen Ball brauchst du zum Fußballspielen?

Aufgabe 2 1. David, er; 2. Daphne; 3. Michael; 4. Daphne, sie; 5. Franca; 6. David; 7. Franca, sie; 8. Michael

Aufgabe 3 1 c: aber, 2 f: sondern, 3 a: sondern, 4 g: sondern, 5 h: aber, 6 b: aber, 7 d: sondern, 8 e: aber

Aufgabe 4b 1 c, 2 e, 3 h, 4 a, 5 g, 6 o, 7 b, 8 i, 9 d, 10 f, 11 n, 12 j, 13 m,14 k,15 l

Aufgabe 4c 1. R, 2. F, 3. R, 4. F, 5. R, 6. F, 7. F, 8. R, 9. F, 10. R

Aufgabe 5 2. Mit was für einem Ball spielt man Golf? – Mit D, mit einem Golfball. 3. Mit was für einem Ball spielt man Baseball? – Mit G, mit einem Baseball. 4. Mit was für einem Ball spielt man Volleyball? – Mit E, mit einem Volleyball. 5. Mit was für einem Ball spielt man Basketball? – Mit B, mit einem Basketball. 6. Mit was für einem Ball spielt man Tischtennis? – Mit C, mit einem Tischtennisball. 7. Mit was für einem Ball spielt man Badminton? – Mit A, mit einem Federball. 8. Mit was für einem Ball spielt man Tennis? – Mit H, mit einem Tennisball.

Aufgabe 7 1. B, 2. A, 3. C, 4. E, 5. D, 6. A, 7. B, 8. A, 9. C, 10. D, 11. E, 12. A, 13. A, 14. E, 15. D

Aufgabe 9a *weich:* Klavier, Video, David, Pullover, Kaviar
hart: Kaffee, vier, Farbe, laufen, Alphabet, kreativ, Philipp, Daphne, Nerven

SCHULE UND LERNEN

Aufgabe 1 1. Isabel; 2. Patricia; 3. Isabel, Stefan; 4. Claudia; 5. Stefan; 6. David; 7. Claudia; 8. Daniel, Patricia; 9. Claudia

Aufgabe 2 Ich konzentriere/langweile mich, ... 2. wenn ich einen Tierfilm in Biologie sehe. 3. wenn ich ein Museum besichtige. 4. wenn ich für einen Test übe. 5. wenn ich einen Versuch in Physik mache. 6. wenn ich in einem Theaterstück mitspiele. 7. wenn ich Kochunterricht habe. 8. wenn ich einen Aufsatz schreibe. 9. wenn ich mit einem Partner Aufgaben löse. 10. wenn ich am Computer arbeite. 11. wenn ich im Schulgarten Unterricht habe. 12. wenn ich einen Text auf Deutsch lese.

Aufgabe 3
Lösungsmöglichkeit 2. Sie freuen sich, wenn sie eine Party machen. 3. Du ärgerst dich, wenn du Streit mit deinen Freunden hast. 4. Wir ärgern uns, wenn wir zu spät kommen. 5. Ihr freut euch, wenn ihr keine Schule habt. 6. Sie ärgern sich, wenn sie aufräumen müssen. 7. Sie freuen sich, wenn sie die Wände bemalen dürfen. 8. Er freut sich, wenn er sein Haustier mitbringen darf. 9. Sie ärgert sich, wenn sie die Hausaufgaben vergessen hat. 10. Ich ärgere mich, wenn ich die Tafel wischen muss.

Aufgabe 4 1. C, 2. A, 3. B, 4. A/B/C, 5. A, 6. C, 7. A, 8. A, 9. A, 10. C, 11. A, 12. B, 13. A, 14. A/B/C

Aufgabe 5a 1. F, 2. R, 3. F, 4. F, 5. R, 6. R, 7. F, 8. R, 9. F, 10. R

Aufgabe 6 1 e, 2 a, 3 f, 4 b, 5 g, 6 d, 7c

Aufgabe 7a A 4, B 2, C 5, D 1, E 6, F 3

Aufgabe 7b a) 6, b) 3, c) 2, d) 5, e) 4, f) 1

Aufgabe 8a *scht:* Stunde, Pferdestall, aufstehen; *st:* machst, erste, Herbst, gestern, Fenster; *schp:* Sport, spät, Spanien, mitspielen, Gespenst; *sp:* auspacken, Kasper, transportieren, Wespe, ausprobieren

L14 MUSIK

Aufgabe 1 Ich weiß jetzt: a), c), g), h), i), j), l)
Ich weiß nicht: b), d), e), f), k)

Aufgabe 2 Spielst du ein Instrument? Was für Musik magst du/findest du gut? Welche Pop-Stars findest du gut? Welche Band gefällt dir? Besuchst du Konzerte? Tanzt du gern? Warum ist Musik für dich wichtig? Welche Musik magst du nicht/findest du nicht gut? Wann hörst du Musik? Hörst du Musik gern laut? ...

Aufgabe 3 1. R, 2. R, 3. R, 4. F, 5. F, 6. F, 7. R, 8. F, 9. R, 10. R, 11. F, 12. F

Aufgabe 5 *Reihenfolge:* 4, 10, 1, 8, 9, 2, 7, 6, 3, 5

Aufgabe 6a Benjamin: 1, 8, 11, 5; Sabina: 2, 7, 9, 10; Alexandra: 3, 4, 6, 12

Aufgabe 6b 1. Benjamin: Blasmusik/Trompete schon im Kindergarten; Sabina: Geige, dann Cello seit ihrem 9. Lebensjahr; Alexandra: Gesang und Klavier mit 11 Jahren; 2. Benjamin: in der Musikschule, täglich eine halbe Stunde; Sabina: in der Musikschule, jeden Tag eine Stunde; Alexandra: in der Musikschule, jeden Tag eine halbe Stunde; 3. Benjamin: klassische Musik und Jazz, Blasorchester, Musikschule, Jazzband; Sabina: klassische Musik, Schulorchester; Alexandra: Jazz, Musical und Pop-Musik; 4. Benjamin: Musiker; Sabina: Musikerin in einem Orchester; Alexandra: Sängerin

Aufgabe 7b 1. jährliche; 2. große; 3. bunter; 4. verschiedene; 5. internationale; 6. flotte; 7. tolle; 8. typischen; 9. bunte; 10. fantastische; 11. großen; 12. interessante; 13. afrikanischen; 14. feuerrotes; 15. afrikanische, südamerikanische, irische; 16. eindrucksvolle; 17. schwierige; 18. typischen; 19. wunderschöne, bunte; 20. bunter, lange; 21. große; 22. langer, weißer; 23. weißes; 24. gelbes; 25. bunte

Aufgabe 9 1. Sie fragt, wo sie wohnt. 2. Sie fragt, was für einen Kurs sie machen möchte. 3. Sie fragt, ob sie schon Hip-Hop tanzen kann. 4. Sie fragt, wie oft es Hip-Hop-Workshops gibt. 5. Sie fragt, ob er sich das Anmeldeformular abholt. 6. Sie fragt, wann er am Workshop teilnehmen will. 7. Sie fragt, wie lange der Kurs dauert. 8. Sie fragt, ob sie selbst Tanzfiguren erfinden.

Lösungen zum Arbeitsbuch

Die Lösungen sind für die Aufgaben vorgegeben, die eine eindeutige Lösung haben. Sind auch andere Lösungen zulässig, ist dies entsprechend vermerkt *(Lösungsmöglichkeit)*.

IN EUROPA LEBEN

Aufgabe 1 3. Hier hat Wolfgang Amadeus Mozart gewohnt. 4. Hier hat man die Mauer gebaut. 5. Hier hat man die erste U-Bahn gebaut. 6. Hier hat man die Akropolis gebaut. 7. Hier hat Dracula gelebt. 8. Hier hat man den Hradschin gebaut.

Aufgabe 2 1. William Shakespeare hat von 1564 bis 1616 gelebt. Er hat in England gewohnt. Er hat Theater gespielt. 2. Pablo Picasso hat von 1881 bis 1973 gelebt. Er hat in Spanien und in Frankreich gewohnt. Er hat Bilder gemalt. 3. Wolfgang Amadeus Mozart hat von 1756 bis 1791 gelebt. Er hat in Salzburg und Wien gewohnt. Er hat Opern und Sinfonien gemacht. 4. Albert Einstein hat von 1879 bis 1955 gelebt. Er hat in Berlin und Princeton gewohnt. Er hat als Physiker gearbeitet.

Aufgabe 3a 1. Schweiz, 2. Ungarn, 3. Griechenland, 4. Italien, 5. Spanien, 6. England, 7. IRLAND

Aufgabe 3b 1. Zuerst ist Herr Schlau in die Schweiz gereist. In der Schweiz hat er das Taschenmesser gekauft. 2. Dann ist Herr Schlau nach Ungarn gereist. In Ungarn hat er die Puppen gekauft. 3. Danach ist Herr Schlau nach Griechenland gereist. In Griechenland hat er die Eule gekauft. 4. Nun ist Herr Schlau nach Italien gereist. In Italien hat er die Gondel gekauft. 5. Dann ist Herr Schlau nach Spanien gereist. In Spanien hat er den Fächer gekauft. 6. Danach ist Herr Schlau nach England gereist. In England hat er den Bus gekauft. 7. Zum Schluss ist er nach Irland gereist.

Aufgabe 4

2 E: Ich bin in Wien. Das liegt in Österreich. Auf dem Foto siehst du das Schloss Schönbrunn. Ich mache hier einen Deutschkurs. Meine Freundin Lisa ist Österreicherin. Sie spricht mit mir nur Deutsch. Ich habe schon viel gelernt.

3 A: Ich bin in Berlin. Das liegt in Deutschland. Auf dem Foto siehst du den Reichstag. Ich mache hier einen Deutschkurs. Mein Freund Paul ist Deutscher. Er spricht mit mir nur Deutsch. Ich habe schon viel gelernt.

4 C: Ich bin in Athen. Das liegt in Griechenland. Auf dem Foto siehst du die Akropolis. Ich mache hier einen Griechischkurs. Mein Freund Kostas ist Grieche. Er spricht mit mir nur Griechisch. Ich habe schon viel gelernt.

5 D: Ich bin in Paris. Das liegt in Frankreich. Auf dem Foto siehst du den Eiffelturm. Ich mache hier einen Französischkurs. Meine Freundin Edith ist Französin. Sie spricht mit mir nur Französisch. Ich habe schon viel gelernt.

6 B: Ich bin in Budapest. Das liegt in Ungarn. Auf dem Foto siehst du die Burg. Ich mache hier einen Ungarischkurs. Meine Freundin Maria ist Ungarin. Sie spricht mit mir nur Ungarisch. Ich habe schon viel gelernt.

Aufgabe 5 ich habe gearbeitet, er hat eingekauft, wir haben gemalt, du hast gerechnet, sie sind gewandert, ihr habt aufgepasst
du bist geklettert, ich habe gespielt, ihr seid gereist, es hat gekostet, wir haben gefragt, er hat aufgeräumt

Aufgabe 6 2. bin; 3. sind; 4. haben; 5. haben, haben; 6. haben; 7. hat; 8. sind; 9. bin; 10. haben; 11. habe

Aufgabe 7 *Reihenfolge:* 8, 7, 3, 2, 5, 4, 9, 6, 1

2. Dann hat er um halb zehn gefrühstückt. 3. Von zehn bis zwei Uhr hat er einen Ausflug nach Potsdam gemacht. 4. Da hat er von elf bis zwölf Uhr einen Besuch in Schloss Sanssouci gemacht. 5. Dann ist er von zwölf bis ein Uhr durch den Park gewandert. 6. Danach hat er von drei bis halb fünf in seiner Band Gitarre gespielt. 7. Von fünf bis sechs hat er für den Deutschkurs gelernt. 8. Dann hat er von sechs bis sieben Musik gehört. 9. Von acht bis zehn Uhr hat er auf einer Party getanzt.

Aufgabe 8 1. Lidia hat bis zum 14. Lebensjahr in drei Ländern gelebt. 2. Mit ihrer Familie hat sie in Polen, Spanien und Irland gewohnt. 3. Dort hat Lidias Vater als Lehrer gearbeitet. 4. Ganz leicht hat Stefan zwei Sprachen gelernt. 5. In Italien und England hat seine Mutter als Pianistin gearbeitet. 6. In der Europaschule hat Stefan viele Freunde gehabt.

Aufgabe 9 2. In der Jugendherberge haben wir mit sechs Schülern im Zimmer gewohnt. 3. Am Abend hat Alexis eine tolle Idee gehabt. 4. Um Mitternacht hat Alexis ein Gespensterhemd aus dem Rucksack geholt. 5. Dann hat Alexis im Gespensterhemd vor dem Lehrerzimmer gewartet. 6. Nach 20 Minuten hat unser Lehrer die Tür aufgemacht. 7. Da hat unser Lehrer das Gespenst gefragt: „Suchst du die Toilette?" 8. Wir haben alle ganz laut gelacht.

W1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W2 2. England, 3. Finnland, 4. Belgien, 5. Norwegen, 6. Polen, 7. Ungarn, 8. Holland, 9. Tschechien, 10. Slowakei, 11. Portugal, 12. Bulgarien, 13. Rumänien, 14. Schweden

W3 das Essen und der Hunger, die Sprache und das Französisch, das Geld und der Eintritt, die Fahrkarte und die U-Bahn, die Kette und die Ohrringe, antik und die Akropolis, der Autor und das Gedicht, der Sport und das Stadion, Pablo Picasso und berühmt, der Schmuck und das Museum

W4 1. anschauen, aufstellen, aussuchen, bezahlen, holen; 2. bezahlen, holen; 3. ausgeben, holen, sparen; 4. anschauen, aussuchen, bezahlen, holen; 5. ausgeben, holen, sparen; 6. anschauen

FREUNDSCHAFTEN

Aufgabe 1 1 c, 2 d, 3 h, 4 a, 5 i, 6 b, 7 f, 8 j, 9 e, 10 g

Aufgabe 2 1 b) sind … geflogen, c) sind … gegangen, d) sind … geschwommen, e) haben … gegessen, f) haben … teilgenommen, g) haben … gespielt … gesungen, 2 a) sind … gereist, b) sind … gefahren, c) sind … gestiegen … geklettert, d) ist … geritten, e) hat … teilgenommen, f) haben … gegessen, g) sind … gegangen

Aufgabe 3a 1 g: Ich bin mit dem Fahrrad gefahren. 2 e: Ich bin ins Schwimmbad gegangen. 3 a: Ich bin mit Nicole geschwommen. 4 b: Ich bin durch den Wald gelaufen. 5 h: Ich bin auf einen Baum geklettert. 6 i: Ich habe Würstchen gegessen. 7 j: Ich habe im Wald Hasen gesehen. 8 f: Ich bin auf dem Pferd geritten. 9 c: Ich bin auf den Berg gestiegen. 10 d: Ich habe eine Burg angeschaut.

Aufgabe 4a 1. C, 2. D, 3. A, 4. B

Aufgabe 4b 1. Sophie Scholl, Anne Frank; 2. Anne Frank; 3. Martin Luther King; 4. Sophie Scholl; 5. Nelson Mandela; 6. Sophie Scholl, Anne Frank; 7. Anne Frank; 8. Nelson Mandela

Aufgabe 5a er hat gegessen, er hat gesessen; er ist geblieben, er hat geschrieben; er ist geflogen, er hat gezogen; er ist gekommen, er hat genommen, er ist geschwommen; er hat gesungen, er ist gesprungen

Aufgabe 6 er hat gewonnen, du hast getroffen, sie sind geritten, ich habe gestanden, ihr habt mitgeholfen, wir haben geschrieben; sie ist gelaufen, es ist gefallen, sie haben angerufen, ich habe getragen, wir haben geschossen, ihr habt gesehen

W1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W2 1. schreien; 2. schießen; 3. gewinnen; 4. gewinnen, kennen lernen, treffen, trösten, verstehen, ...; 5. schimpfen, schreien, weinen, ...; 6. aufschreiben, verstehen; 7. kennen lernen, mitspielen, ...; 8. herunterfallen, runterfallen, ...; 9. berühren, verbinden, ...; 10. teilnehmen

W4 Anja und Tanja gehen beide ins Gymnasium. Sie haben sich vor genau 3 Jahren kennen gelernt. Sie machen gemeinsam Hausaufgaben. Sie telefonieren viel miteinander. Sie singen zu zweit einen Rap. Sie sind auch gleich musikalisch. Sie geben sogar Konzerte.

VERGLEICHEN

Aufgabe 1 2. Das Krokodil läuft langsam. Es läuft 5 km pro Stunde. Die Schildkröte läuft langsamer als das Krokodil. Sie läuft 330 m pro Stunde. Die Schnecke läuft am langsamsten. Sie läuft 2 m pro Stunde. 3. Der Hund läuft schnell. Er läuft 65 km pro Stunde. Das Pferd läuft schneller als der Hund. Es läuft 75 km pro Stunde. Die Gazelle läuft am schnellsten. Sie läuft 80 km pro Stunde. 4. Der Adler fliegt schnell. Er fliegt 190 km pro Stunde. Die Schwalbe fliegt schneller als der Adler. Sie fliegt 200 km pro Stunde. Der Falke fliegt am schnellsten. Er fliegt 360 km pro Stunde.

Aufgabe 2 am ältesten, am höchsten, am schnellsten, am weitesten, am leichtesten, am schwersten, am kleinsten, am größten

Aufgabe 3 2. Der Fuchs kann gut sehen. Die Katze kann besser sehen als der Fuchs. Die Eule kann am besten sehen. 3. Der Elefant kann alt werden. Die Schildkröte kann älter werden als der Elefant. Die Muschel kann am ältesten werden. 4. Das Nilpferd kann viel fressen. Der Elefant kann mehr fressen als das Nilpferd. Der Wal kann am meisten fressen. 5. Der Adler kann hoch fliegen. Der Schwan kann höher fliegen als der Adler. Die Gans kann am höchsten fliegen.

Aufgabe 4 lang, am längsten; höher, am höchsten; schnell, schneller; schwerer, am schwersten; tief, tiefer; weit, am weitesten; groß, am größten; besser, am besten; viel, mehr; älter, am ältesten; langsam, am langsamsten; leicht, am leichtesten

Aufgabe 6 stark, am stärksten, höher, am höchsten, viel, am meisten, besser, am besten, schneller, am schnellsten, schnell

Aufgabe 7 bärenstark, schneeweiß, haushoch, steinalt, zuckersüß, federleicht, blitzschnell, riesengroß

Aufgabe 8 3. ist länger als Katjas Schal. 4. ist so kurz wie Katjas Rock. 5. ist weiter als Katjas Pullover. 6. sind höher als Katjas Stiefel. 7. ist so groß wie Katjas Tasche. 8. sind dunkler als Katjas Strümpfe. 9. ist so klein wie Katjas Hund.

Aufgabe 10 2. Die Neandertaler lebten in Zelten und Höhlen. 3. Die Neandertaler jagten Tiere. 4. Die Neandertaler sammelten Früchte. 5. Die Neandertaler bauten Werkzeuge. 6. Die Neandertaler malten mit Naturfarben. 7. Die Neandertaler stellten (selbst) Schmuck her. 8. Die Neandertaler kochten mit Feuer.

Aufgabe 11 ich konnte, stellte, lebte, wohnte, malte; du kochtest, konntest, lebtest, wohntest, maltest, rechnetest; er/sie/es kochte, stellte, lebte, wohnte, malte, rechnete; wir kochten, konnten, stellten, wohnten, malten, rechneten; ihr kochtet, konntet, stelltet, wohntet, maltet, rechnetet; sie/Sie kochten, konnten, stellten, lebten, wohnten, rechneten

W1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W3 1. herstellen, 2. jagen, 3. sammeln, 4. erleben, 5. überleben, 6. riechen, 7. vergleichen, 8. rennen

W4 1. Das Erlebnis, 2. Der Rekord, 3. Der Vergleich, 4. Die Kraft, 5. Das Klima, 6. Die Technik

W5 1. ähnlich, 2. faul, 3. fleißig, 4. krank, 5. musikalisch, 6. jung, 7. nett, 8. wichtig, 9. dumm, 10. modern

KÖRPER UND GESUNDHEIT

Aufgabe1 1. das Bein; 2. der Finger, der Fuß; 3. die Brust, der Arm; 4. das Ohr, die Hand; 5. das Auge, der Po; 6. der Bauch, das Knie; 7. die Nase, die Schulter; 8. der Kopf, der Finger

Aufgabe 3 1. Mir geht es (sehr) gut. Es geht ihm ganz gut. Es geht ihnen (sehr) schlecht. 2. Hallo wie geht es euch? Wie geht es eurer Schwester/Mutter/...? Wie geht es euren Eltern/Großeltern/...? Wie geht es eurem Bruder/Vater/...?

Aufgabe 5 *Lösungsmöglichkeit* Wie geht es dir? – Mir geht es schlecht. – Was fehlt dir denn? – Ich habe Fieber. – Tut dir auch der Bauch weh? – Ja, der Bauch tut mir weh. – Du musst eine Woche im Bett bleiben und Medizin nehmen. Gute Besserung!

Aufgabe 6 3. E: Ihr dürft hier kein Wasser trinken. 4. H: Die Leute dürfen hier nicht rauchen. 5. A: Du darfst hier nicht reiten. 6. G: Man darf hier keine Frösche fangen. 7. D: Wir dürfen hier nicht tauchen. 8. B: Ich darf hier kein Feuer machen.

Aufgabe 7 1 c, 2 e, 3 a, 4 b, 5 g, 6 d, 7 f

Aufgabe 10 2 a: sie nicht genug geschlafen haben. 3 d: sie genug Sport machen können. 4 e: wenn sie genug Vitamine bekommen. 5 f: sie Probleme in der Familie haben. 6 c: sie stundenlang fernsehen.

W1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W2 2. Und du? Ohne dich? Nein, mit dir! 3. Und er? Ohne ihn? Nein, mit ihm! 4. Und sie? Ohne sie? Nein, mit ihr! 5. Und es? Ohne es? Nein, mit ihm! 6. Und wir? Ohne uns? Nein, mit uns! 7. Und ihr? Ohne euch? Nein, mit euch! 8. Und Sie? Ohne Sie? Nein, mit Ihnen!

W3 1. laut streiten/nennen, 2. lange streiten/träumen/fehlen, 3. im Schlaf träumen, 4. das Bein brechen, 5. ins Kino gehen dürfen, 6. den Namen nennen, 7. in der Schule streiten/träumen/fehlen

W4 ähnlich, fleißig, fröhlich, gefährlich, glücklich, kräftig, langweilig, lustig, neugierig, pünktlich, unregelmäßig, richtig, sportlich, traurig, wichtig, billig

L5 AUSFLUG NACH SALZBURG

Aufgabe 1

2. zum Zirkus, 3. zum Hafen, 4. zur Garage, 5. zum Arzt, 6. zu den Zelten, 7. zur Werkstatt/Fabrik, 8. zum Schwimmbad, 9. zur Höhle, 10. zum Stadion, 11. zum Bus, 12. zur Schule

Aufgabe 2a

1. Disko, 2. Strand, 3. Sportplätzen, 4. Zoo, 5. Büro, 6. Museum, 7. Bäcker, 8. Garten
Lösung: SALZBURG

Aufgabe 3

1. Zuerst ist Familie Baumann zum Dom gegangen. Da haben sie ein Kirchenkonzert gehört. Dann haben sie auf dem Domplatz in der Sonne gesessen. 2. Danach ist Familie Baumann zur Festung gegangen. Sie sind mit der Bahn nach oben gefahren. Dann sind sie auf die Burg geklettert und haben im Restaurant zu Mittag gegessen. 3. Dann ist Familie Baumann zum Salzbergwerk gefahren. Sie sind tief in den Berg gestiegen und über den Salzsee gefahren. 4. Am Abend sind sie zu den Salzburger Festspielen gegangen. Sie haben die Eintrittskarten abgeholt. Dann haben sie ein Theaterstück angeschaut.

Aufgabe 4

Die Violine gehört dem Musiker. Das Mikroskop gehört der Biologin. Das Spielzeug gehört dem Kind. Der Malkasten gehört dem Maler. Das Gepäck gehört den Touristen. Die Zeitung gehört dem Großvater. Das Turnzeug gehört den Schülern.

Aufgabe 5

2. Der Freund hilft dem Jungen. 3. Der Koch hilft den Zwillingen. 4. Der Arzt hilft dem Baby. 5. Der Deutsche hilft dem Franzosen. 6. Der Junge hilft dem Mädchen. 7. Die Polizei hilft den Pfadfindern. 8. Der Vater hilft dem Touristen.

Aufgabe 7

Die Blumen stehen auf dem Schrank. Die Bücher liegen unter/vor dem Bett. Der Mantel liegt unter dem Bett. Die Milch steht vor dem/am Fenster. Das Radio steht unter dem Tisch. Der Regenschirm steht neben dem Schrank. Die Schuhe stehen auf dem Radio. Die Socken liegen auf der Lampe. Der Stuhl steht auf dem Tisch. Der Teddy sitzt unter dem Bett. Die Torte steht im Regal. Die Uhr liegt auf dem Bett. Der Vorhang liegt auf dem Stuhl. Die Wurst liegt im Regal.

Aufgabe 8
Lösungsmöglichkeit

2. Der Pinsel ist im Jogurt. Leg ihn auf den Tisch, Willi! 3. Die Uhr liegt auf der Milch. Mach sie an deinen Arm, Willi! 4. Die Schere ist im Honig. Leg sie ins Federmäppchen, Willi! 5. Das Brötchen liegt im Federmäppchen. Leg es auf den Teller, Willi! ...

W1

Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten

W2

2. der Kurs, 3. die Stufe, 4. die Sehenswürdigkeit, 5. das Geschirr, 6. das Gebäude, 7. das Bergwerk, 8. die Landkarte, 9. das Gespenst, 10. das Dach

W3

1. verkauft, 2. besichtigen, 3. bewundern, 4. gespenstern, 5. erschrecken, 6. spülen, 7. antworten

L6 LEBEN AUF DEM LAND

Aufgabe 1

1. arbeitete, 2. blieb, 3. fütterte, 4. kochte, 5. tauschten, 6. ging, 7. durfte, 8. wurde, 9. wollte, 10. rannte, 11. vergaß (ß = SS), 12. trank, 13. dachte, 14. brachte, 15. musste, 16. schrie, 17. nahm, 18. stellte, 19. lachte, 20. sah, 21. tauschten, 22. lebten

Aufgabe 2
Lösungsmöglichkeit

Die Betten standen im Schlafzimmer. Das Brot war in der Speisekammer. Die Töpfe standen auf dem Feuer. Die Kartoffeln lagen auf dem Dachboden. Das Stroh lag auf dem Dach. Die Würste hingen über dem Backofen. Das Wasser war im

Brunnen. Das Futter lag auf dem Dachboden. Der Tisch stand in der Küche. Die Stühle standen in der Küche. Die Pferde standen im Pferdestall. Der Backofen war in der Küche. Der Wagen stand in der Diele. Das Getreide lag auf dem Dachboden. Das Feuer brannte im Backofen. Die Pferdeköpfe waren auf dem Dach. ...

Aufgabe 3 1 c, 2 d, 3 g, 4 f, 5 b, 6 a, 7 e

Aufgabe 4a *Lösungsmöglichkeit*

Es war einmal eine Prinzessin, sie wohnte im Schloss. Ein Prinz liebte die Prinzessin. Doch das Gespenst brachte die Prinzessin in den Keller. Da gab der Froschkönig dem Prinzen einen Schlüssel. So konnte der Prinz mit dem Schlüssel die Kellertür öffnen. Zum Schluss feierten der Prinz und die Prinzessin mit allen Freunden ein Fest.

Aufgabe 5a 2 G, 3 I, 4 A, 5 E, 6 H, 7 F, 8 D, 9 C

Aufgabe 6 2. Zimmer, 3. Ferien, 4. füttern, 5. Kuhstall, 6. Windrad, 7. Fahrrad, 8. Brot, 9. pflücken, 10. Äpfel

Aufgabe 7 *Lösungsmöglichkeit*

... vor fünf Jahren einen Bauernhof. Die Schüler kamen alle aus der Großstadt. Auf dem Schulbauernhof lernten sie das Landleben kennen. Im Biologieunterricht machten sie Unterricht in der Natur. Die Schüler bauten selbst Gemüse an und pflückten Obst. Sie aßen das Obst und das Gemüse auch selbst. Es schmeckte allen sehr gut. Die Schüler lernten sehr viel. Sie arbeiteten in der Natur und verstanden die Natur besser. Sie lasen und schrieben in Gruppen über Pflanzen. Die Arbeit auf dem Schulbauernhof fanden alle Schüler ganz toll.

Aufgabe 8 1 C, 2 E, 3 F, 4 A, 5 B, 6 D

Aufgabe 9 2. er bekam, 3. er half mit, 4. du gingst, 5. sie lief, 6. ihr wart, 7. es sah, 8. sie trugen, 9. ich blieb, 10. er aß, 11. wir sangen, 12. ihr schriebt

W1 2. sie las, 3. er nahm, 4. du durftest, 5. ich konnte, 6. wir mussten, 7. sie dachten, 8. du schliefst, 9. ihr trankt, 10. es lag, 11. ich saß, 12. sie vergaß

W2 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W3 1. anbauen; 2. halten; 3. heizen; 4. brennen; 5. hängen; 6. heiraten; 7. waschen; 8. verlieren, vergessen

W4 der Dachboden, das Ehepaar, der Kuhstall, das Durcheinander, die Freizeit, das Windrad, der Feriengast, die Wohnstube, die Hausarbeit, der Schlafraum

1. ideal, 2. ärgerlich, 3. zufrieden, 4. durstig, 5. hungrig, 6. früh

AN DER OSTSEE

Aufgabe 1 auf, von, nach, in, von, über, nach, zu, nach

Aufgabe 2a 1. das Brandenburger Tor, 2. der Arc de Triomphe, 3. das Weiße Haus, 4. die Oper

Aufgabe 2b 1. in Berlin, 2. in Sidney/Australien, 3. in Washington, 4. in Paris

Aufgabe 3 1. Am 11. April kostet der Eintritt für fünf Personen 7,50 Euro. 2. Am 9. Juni gibt es ein großes Kinderfest. 3. Am 1. November findet eine Grillparty statt. 4. Ab 13. Juli kann man ein neues Modell sehen. 5. Spiele und Eis kosten beim Kinderfest kein Geld. 6. Am 1. November dauert die Party bis halb neun. 7. Am 14. September kann jeder selbst ein Modell bauen. 8. Am 18. Mai kostet das Tierfutter kein Geld.

Aufgabe 4 ich weiß, er/sie/es weiß, ihr wisst, sie/Sie wissen; ich wusste, er/sie/es wusste, ihr wusstet, sie/Sie wussten

Aufgabe 5 2. Als das Piratenschiff näher kam, bekamen wir Angst. 3. Als alle Leute im Rathaus waren, hatten wir eine Idee. 4. Als die Frauen und Kinder in den Wald liefen, gingen wir in den Rathauskeller. 5. Als wir im Keller waren, nahmen wir den Schatz aus der Schatzkiste. 6. Als unser Brief in der Schatzkiste lag, fuhren wir mit dem Schatz nach Schleswig. 7. Als es Mittag wurde, waren wir in Schleswig. 8. Als die Piraten nach Flensburg kamen, war die Schatzkiste leer. 9. Als die Piraten nach Schleswig segelten, kamen wir mit dem Schatz zurück. 10. Als wir im Sommer in Schleswig waren, erzählten die Schleswiger auch eine Piratengeschichte.

Aufgabe 6a 2. Immer wenn der Direktor in die Klasse kam, hatten die Schüler Angst. 3. Immer wenn ein Schüler nicht aufpasste, bekamen die Eltern einen Brief. 4. Immer wenn die Schüler die Hausaufgaben nicht hatten, blieben sie eine Stunde länger in der Schule. 5. Immer wenn die Mädchen in die Schule gingen, durften sie nur Kleider tragen. 6. Immer wenn die Schüler das ABC lernten, schrieben sie zuerst auf Tafeln. 7. Immer wenn die Schüler Musik hatten, sangen sie Lieder. 8. Immer wenn der Lehrer eine Geschichte erzählte, hörten die Kinder zu. 9. Immer wenn Pause war, tranken die Schüler Milch. 10. Immer wenn der Lehrer Geburtstag hatte, brachten die Schüler Blumen mit.

Aufgabe 7a 1. musste, sollte; 2. durften, mussten; 3. konnten, wollten, mussten, wollten; 4. musste; 5. musste, musste; 6. durften, konnten

Aufgabe 7b A 4, B 1, C 5, D 6, E 2, F 3

W1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W3 2. transportierten den Schatz, 3. transportierte die Fahrgäste, 4. transportierten die Sklaven, 5. transportierte die Waschmaschine, 6. transportierte die Autos

W4 Marco Polo entdeckte China. Die Holländer entdeckten Australien. Magalhães entdeckte die Magellanstraße. Die Wikinger entdeckten Nordamerika. Sir Francis Drake entdeckte die Drakestraße. Die Römer gründeten London. Alexander der Große gründete Alexandria.

W5 1. nummeriert, 2. wunderschön, 3. mutig, 4. beliebt, 5. klug, 6. arm, 7. möglich, 8. leer

18 ZU BESUCH IN DER SCHWEIZ

Aufgabe 1 ist ... gestiegen, hat ... verboten, hat ... geglaubt, hat ... gemacht, hat ... begonnen, hat ... eröffnet, hat ... erreicht

Aufgabe 2 1. hat ... transportiert, 2. hat ... trainiert, 3. hat ... telefoniert, 4. hat ... repariert, 5. hat ... konstruiert, 6. hat ... organisiert, 7. ist ... passiert

Aufgabe 3 2. Er hat die Aufgaben nicht verstanden. 3. Ihre Eltern haben es verboten. 4. Der Mathe-Test hat begonnen. 5. Sie haben eine Burg besichtigt. 6. Sie haben viel erlebt. 7. Mein Bruder hat sie versteckt. 8. Er hat unser Auto verkauft. 9. Die Lehrerin hat ihm die Aufgabe erklärt. 10. Der Arzt hat ihn verbunden.

Aufgabe 4 2. Er hat die Geschichte/sie noch nicht gelesen. 3. Er hat die Milch/sie noch nicht eingekauft. 4. Er hat die Suppe/sie noch nicht gekocht. 5. Er hat die Tür/sie noch nicht aufgemacht. 6. Er hat die Freunde/sie noch nicht eingeladen. 7. Er hat die Eltern/sie noch nicht gefragt. 8. Er hat noch nicht zu Abend gegessen.

Aufgabe 5a 2. Man hat die Hündin in den Straßen von Moskau gefunden. 3. Dann hat man Laika für den Weltraum trainiert. 4. Am 3.11.1957 hat Laikas Reise in den Weltraum begonnen. 5. Eine Woche später ist Laika an Bord von Sputnik II gestorben. 6. Laikas Geschichte hat viele Leute in der ganzen Welt traurig gemacht. 7. Noch viele Tiere und Menschen sind nach Laika in den Weltraum geflogen. 8. Man hat 1997 ein Bild von Laika in ein Moskauer Museum gehängt.

Aufgabe 5b *Lösungsmöglichkeit* ..., wer an Bord von Sputnik II gestorben ist/wer nach Laika noch in den Weltraum geflogen ist. ..., woher Laika gekommen ist. ..., wo man Laika gefunden hat/wo sie gestorben ist/wo ein Bild von Laika hängt. ..., was man mit Laika gemacht hat/was am 3.11.1957 begonnen hat/was die Menschen traurig gemacht hat/was noch viele Tiere und Menschen nach Laika gemacht haben/was man mit einem Bild von Laika gemacht hat. ..., wohin Laika geflogen ist/wohin noch viele Tiere und Menschen nach Laika geflogen sind. ..., wann Laikas Reise begonnen hat/wann Laika gestorben ist. ..., wie lange Laika im Weltraum gelebt hat.

Aufgabe 6 1. mit der Familie, mit den Kühen; 2. für die Butter, für den Käse; 3. mit Pflanzen, mit Gras, mit Blumen; 4. mit einem Feuer; 5. mit einem Holzlöffel, ohne Pause; 6. mit einem Tuch; 7. ohne Maschinen, mit Salz, für die Familie, für die Feriengäste

Aufgabe 7 *Lösungsmöglichkeit* 1. Dezember, Februar; 2. Juni, August; 3. September, November; 4. sechs, zehn; 5. Montag, Samstag

Aufgabe 8 *Lösungsmöglichkeit* 1. für die Fahrt, für den Fisch, für das Kind, für den Lehrer, für die Pause; 2. ohne das Gemüse, ohne die Kartoffeln, ohne den Reis, ohne das Salz; 3. mit dem Badeanzug, mit der Badehose, mit der Schwimmbrille, mit der Taucherbrille; 4. von einer Bahn, von einem Bus, von einem Flugzeug, von einem Zug

W1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W2 2. hat ... trainiert, 3. ist ... passiert, 4. hat ... konstruiert, 5. hat ... kontrolliert, 6. hat ... transportiert, 7. hat ... organisiert, 8. hat ... repariert

W3 *Lösungsmöglichkeit* 1. fotografieren, kontrollieren, verbieten, ...; 2. einbauen, läuten, liefern, ...; 3. erreichen, fotografieren, ...

W5 1. das Loch, 2. die Aussicht, 3. das Rezept, 4. der Kessel, 5. die Form, 6. der Gummi

HAUSTIERE

Aufgabe 1 *Lösungsmöglichkeit* Am 22.07. machte er das Deutschheft von Maja kaputt. Am 27.07. wurde Oskar 9 Wochen alt. Am 28.07. fand er einen Radiergummi und spielte mit dem Radiergummi. Am 30.07. fraß er eine Zigarette. Am 31.07. wurde er krank und Maja brachte ihn zum Tierarzt. Am 02.08. warf er die Lampe vom Tisch. Am 04.08. kletterte Oskar auf einen Baum und kam nicht mehr herunter. Er weinte wie ein Baby. Am 07.08. sah Oskar eine Biene, hatte Angst und lief weg. Am 10.08. sprang er in den Schrank und schlief im Schrank. Am 11.08. schrie er im Schrank. Am 15.08. fiel Oskar aus dem Fenster. Am 16.08. wollte Oskar eine Maus fangen. Er konnte die Maus nicht fangen. Am 20.08. fing Oskar die erste Maus und legte sie in das Bett von Maja.

Aufgabe 2 ..., weil sie wenig Arbeit machen, weil sie keinen Lärm machen, weil sie nicht weglaufen, weil sie so viel schlafen, weil sie so nett sind, weil sie keinen Schmutz machen, weil sie ein schönes Fell haben.

Aufgabe 3 2. weil es viel Bewegung braucht. 3. weil es bei der Arbeit auf dem Feld geholfen hat. 4. weil sie Lauftiere sind. 5. weil ihre Beine lang sind. 6. weil sie keine Einzelgänger sind. 7. weil sie Pflanzenfresser sind. 8. weil sie viel Kraft haben. 9. weil sie gute Freunde sind. 10. weil sie gern reiten.

Aufgabe 4 als, weil, wenn, als, weil, weil, wenn, wenn

Aufgabe 5 3. ich die Arbeit auch allein machen kann. 4. ein Hund viel Platz braucht. 5. der Hund in meinem Zimmer wohnen kann. 6. ein Hund viel Futter braucht. 7. der Hund auch unser Essen bekommen kann. 8. ein Hund jeden Tag draußen laufen und spielen muss. 9. weil ich doch nachmittags draußen spiele. 10. weil du immer eine Antwort weißt.

Aufgabe 6 2 d: Wenn sein Herr mit dem Lift fahren will, dann holt der Hund den Fahrstuhl. 3 a: Wenn sein Herr telefonieren will, dann bringt der Hund ihm das Handy. 4 e: Wenn sein Herr einkauft, dann trägt der Hund die Sachen in einem Hunde-Rucksack. 5 b: Wenn sein Herr die Tür aufmachen will, dann bringt der Hund den Schlüssel. 6 f: Wenn es dunkel im Zimmer ist, dann macht der Hund das Licht an. 7 g: Wenn sein Herr lesen will, dann bringt der Hund ein Buch. 8 h: Wenn sein Herr Hilfe braucht, dann holt der Hund den Arzt. 9 i: Wenn sein Herr bezahlen muss, dann gibt der Hund ihm das Geld.

Aufgabe 7a
Lösungsmöglichkeit
2. Haustier Nr. 2 ist eine Katze, denn sie frisst gern Fisch. 3. Haustier Nr. 3 ist ein Goldfisch, denn er lebt im Wasser. 4. Haustier Nr. 4 ist ein Papagei, denn er kann sprechen. 5. Haustier Nr. 5 ist ein Kaninchen, denn es hat ein schönes Fell. 6. Haustier Nr. 6 ist ein Hamster, denn er schläft am Tag. 7. Haustier Nr. 7 ist eine Schildkröte, denn sie frisst gern Salat. 8. Haustier Nr. 8 ist ein Hund, denn er passt immer auf sein Herrchen auf. 9. Haustier Nr. 9 ist ein Meerschweinchen, denn es mag Möhren gern. 10. Haustier Nr. 10 ist ein Pferd, denn es kann schnell laufen.

Aufgabe 8 2 f: Am Anfang können Gorillababys nichts allein machen. Deshalb brauchen sie ihre Mutter. 3 c: Gorillababys können in den ersten zwei Monaten noch nichts fressen. Deshalb bekommen sie nur Muttermilch. 4 d: Gorillababys müssen viel Milch trinken. Deshalb füttert sie die Affenmutter Tag und Nacht mit Muttermilch. 5 a: Gorillababys brauchen viel Wärme. Deshalb trägt die Affenmutter sie herum. 6 b: Gorillababys brauchen Ruhe. Deshalb schlafen sie viel.

W1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W2 1. ärgern, aussetzen, bürsten, dressieren, ...; 2. dressieren, fangen, ...; 3. erziehen, loben, streicheln, ...; 4. ärgern, aussetzen, bürsten, dressieren, ...

W3 1. blind, 2. sauber, 3. wach, 4. mehrfarbig, 5. einfarbig, 6. schlau, 7. voll, 8. selbstständig, 9. allergisch

W4
Lösungsmöglichkeit
1. der Löwe, der Puma, ...; 2. der Hund, der Wolf, ...; 3. die Katze, der Tiger, ...; 4. die Katze, der Leopard, ...

W5 das Tierfutter, die Tierart, der Tierfreund, die Tierpflege, der Tierpark, der Tierfilm, das Tierheim, das Tierbuch, die Tiergeschichte, das Tierfoto, das Tierhaar

WOHNEN

Aufgabe 1
Lösungsmöglichkeit
1. in einem Vorort, auf dem Land, in einer Kleinstadt, in der Großstadt, in der Stadt; 2. die Treppe, der Fahrstuhl, das Erdgeschoss, der Balkon, der Lift, das Stockwerk, der Keller, die Wohnung, die Wand, der Garten; 3. das Kinderzimmer, die Küche, das Schlafzimmer, der Dachboden, das Badezimmer, das Esszimmer; 4. mieten, kaufen, sauber machen, bauen, umbauen, verkaufen

Aufgabe 2 Türen macht man aus Holz. Schmuck macht man aus Gold. Würste macht man aus Fleisch. Jogurt macht man aus Milch. Häuser macht man aus Steinen. Brillen macht man aus Glas. Fenster macht man aus Glas. Bücher macht man aus Papier. Kartoffelsalat macht man aus Kartoffeln. Schneemänner macht man aus Schnee. Käse macht man aus Milch. Apfelsaft macht man aus Äpfeln. Schuhe macht man aus Leder. Süßigkeiten macht man aus Zucker.

Aufgabe 3 durch, gegen, durch, um ... herum, durch, gegen, durch, um ... herum, gegen, durch, gegen, durch, gegen, durch

Aufgabe 4 2. Ich weiß jetzt, dass ein Bungalow nur ein Erdgeschoss hat. 3. Ich weiß jetzt, dass Hausboote auf den Wasserstraßen unterwegs sind. 4. Ich weiß jetzt, dass in einem Einfamilienhaus meistens nur eine Familie lebt. 5. Ich weiß jetzt, dass in einem Alpenbauernhaus Wohnung und Stall unter einem Dach sind. 6. Ich weiß jetzt, dass man in einem Mehrfamilienhaus Wohnungen mieten oder kaufen kann. 7. Ich weiß jetzt, dass ein Haus mit mehr als sieben Stockwerken einen Fahrstuhl hat. 8. Ich weiß jetzt, dass man bei Schnee über den Balkon ins Alpenbauernhaus kommen kann.

Aufgabe 5 3. Dieses Kind liest dieses Buch mit diesen Geschichten nicht. 4. Diese Leute brauchen diese Zeitungen mit diesen Fotos nicht. 5. Dieses Mädchen hört diese CD mit dieser Musik nicht. 6. Diese Kinder spielen dieses Spiel mit diesem Ball nicht. 7. Diese Schüler grüßen diese Lehrerin mit diesem Regenmantel nicht. 8. Dieser Hund mag diese Frau mit dieser Jacke nicht. 9. Dieser Maler malt dieses Bild mit diesem Pinsel nicht. 10. Dieser Mann mietet dieses Auto mit dieser Farbe nicht.

Aufgabe 6 1. Herr und Frau Lampe sagen, dass in ihrem Traumhaus viele Menschen wohnen und dass sie einen Fahrstuhl im Haus haben möchten. Herr und Frau Lampe möchten in einem Hochhaus wohnen. 2. Mina sagt, dass ihr Traumhaus auf dem Land steht und dass sie in der Natur wohnen möchte. Mina möchte auf einem Bauernhof wohnen. 3. Alexis sagt, dass neben seinem Traumhaus Vögel wohnen und dass er weit oben wohnen möchte. Alexis möchte in einem Baumhaus wohnen. 4. Leo sagt, dass man zu seinem Traumhaus nur über das Meer kommen kann und dass er da jeden Tag schwimmen kann. Leo möchte auf einer Insel wohnen. 5. Anna und Marie sagen, dass keiner ihr Traumhaus so leicht finden kann und dass sie da ein gutes Versteck haben. Sie möchten in einer Höhle w o h n e n .
6. Michael sagt, dass sein Traumhaus alt ist und dass er zusammen mit Gespenstern wohnen möchte. Michael möchte in einer Burg wohnen. 7. Rena sagt, dass ihr Traumhaus schwimmen kann und dass sie auf dem Wasser wohnen möchte. Rena möchte auf einem Schiff wohnen.

Aufgabe 7

1. ihre Tomatensuppe toll ist. ... sie sie genauso wie ihre Mutter kocht. 2. er sehr viel liest. ... sie keinen Fernseher haben. 3. er die Kassette nicht so gut findet. ... er lieber selbst Gitarre spielt. 4. sie sofort kommt und ihren Ball mitbringt. ... sie in ihrem Garten spielen können. 5. sein Schiff „Seekuh" hieß. ... er 40 Jahre lang Kapitän war.

W1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W2 2. ungemütlich, 3. unbequem, 4. unnötig, 5. ungesund

W3 2. runter, 3. rein, 4. rauf, 5. rein, 6. raus

W4 3. Da ist jemand im Haus. 4. Da ist niemand im Keller. 5. Da ist jemand in der Wohnung. 6. Da ist jemand im Klassenzimmer.

IN DER STADT

Aufgabe 1
Lösungsmöglichkeit

1. im Restaurant, am Bahnhof; 2. im Blumengeschäft, im Park, im Krankenhaus; 3. im Krankenhaus, beim Tierarzt; 4. bei der Post, im Krankenhaus; 5. im Kaufhaus, im Supermarkt, auf dem Sportplatz; 6. im Kaufhaus, im Krankenhaus, in der Schule; 7. am Bahnhof; 8. im Zoo, beim Tierarzt; 9. am Bahnhof, auf der Straße; 10. in der Schule, auf dem Sportplatz, im Kino; 11. beim Bäcker, im Supermarkt, im Restaurant; 12. im Krankenhaus, im Kino, beim Zahnarzt; 13. im Park, im Zoo; 14. im Restaurant, im Krankenhaus

Aufgabe 2

2 i: Wenn man nicht kochen will, geht man ins Restaurant. 3 n: Wenn man eine Reise machen will, geht man ins Reisebüro. 4 b: Wenn man Brot braucht, geht man zum Bäcker. 5 a: Wenn man einen Brief abholen muss, geht man zur Post. 6 d: Wenn man mit dem Zug fahren will, geht man zum Bahnhof. 7 e: Wenn man Zahnschmerzen hat, geht man zum Zahnarzt. 8 j: Wenn man einen Film sehen will, geht man ins Kino. 9 c: Wenn man spazieren gehen will, geht man in den Park. 10 g: Wenn man einkaufen will, geht man in den Supermarkt. 11 h: Wenn man Sport machen will, geht man auf den Sportplatz. 12 k: Wenn man Deutsch lernen will, geht man in die Schule. 13 f: Wenn man ein Baby bekommt, geht man ins Krankenhaus. 14 l: Wenn man Medizin kaufen will, geht man zur Apotheke.

Aufgabe 3
Lösungsmöglichkeit

2. Silke biegt links ab, geht die Friedrichstraße entlang und biegt dann wieder links ab. Sie geht die Rathausstraße entlang. Dann biegt sie rechts ab. Sie geht die Poststraße entlang und überquert die Bahnhofstraße. Dann biegt sie links ab. Nun geht sie die Brückenstraße entlang und da ist die Apotheke. 3. Frau Meier biegt rechts ab und geht die Grünstraße entlang. Sie überquert die Bahnhofstraße und biegt dann links ab. Sie geht die Steinstraße entlang und da ist das Kino. 4. Herr Frank biegt links ab und geht die Friedrichstraße entlang. Dann biegt er wieder links ab und geht die Bahnhofstraße entlang. Er überquert die Grünstraße und die Goethestraße. Dann biegt er links ab und geht die Parkstraße entlang. Da ist das Krankenhaus.

Aufgabe 4

2. Das Schuhu geht zum Bäcker und fragt: „Kann man hier einen Hundekuchen kaufen?" „Das gibt es hier nicht", sagt der Bäcker überrascht. 3. Das Schuhu geht zum Friseur und fragt: „Kann man hier einen Pferdeschwanz kaufen?" „Das gibt es hier nicht", sagt der Friseur überrascht. 4. Das Schuhu geht zur Apotheke und fragt: „Kann man hier einen Zaubersaft kaufen?" „Das gibt es hier nicht", sagt der Apotheker überrascht. 5. Das Schuhu geht zum/ins Reisebüro und fragt: „Kann man hier eine Fahrkarte zum Ende der Welt kaufen?" „Das gibt es hier nicht", sagt der Mann überrascht. 6. Das Schuhu geht zum/ins Kaufhaus und fragt: „Kann man hier ein Rennpferd kaufen?" „Das gibt es hier nicht", sagt der Junge überrascht. 7. Das Schuhu geht zum Krankenhaus und fragt: „Kann man hier die Gesundheit kaufen?" „Das gibt es hier nicht", sagt der Arzt überrascht. 8. Das Schuhu geht zum Fleischer und fragt: „Kann man hier Schlangenwurst kaufen?" Der Fleischer lacht und sagt: „Leider habe ich nur Elefantenwurst!"

Aufgabe 5
Lösungsmöglichkeit

2. habe ich aus dem Schuhgeschäft. 3. habe ich aus dem Supermarkt. 4. habe ich vom Sportplatz. 5. habe ich vom Friseur. 6. habe ich aus dem Blumengeschäft. 7. habe ich vom Bäcker. 8. habe ich aus der Apotheke.

Aufgabe 6

Am 20. Juni flog ich mit dem Flugzeug von Berlin nach Leipzig. Aber Rudi Räuber war nicht mehr da. Am 21. Juni fuhr ich mit dem Bus von Leipzig nach München. Aber Rudi Räuber war nicht mehr da. Am 22. Juni fuhr ich mit dem Auto von München nach Bremen. Aber Rudi Räuber war nicht mehr da. Am 23. Juni fuhr ich mit dem Taxi von Bremen nach Hamburg zurück.

Aufgabe 7a 4. Er ist zu Hause. 5. Sie kommt von zu Hause. 6. Sie geht nach Hause. 7. Sie kommen von zu Hause. 8. Sie ist zu Hause. 9. Er ist zu Hause. 10. Sie gehen nach Hause.

Aufgabe 7b
Lösungsmöglichkeit 2. Er geht zum Bäcker. 3. Sie ist im Krankenhaus. 4. Wir gehen zum Sportplatz. 5. Er kommt aus dem Büro. 6. Sie ist in der Küche. 7. Wir gehen ins Schwimmbad. 8. Er sitzt im Kinderzimmer. 9. Sie kommen aus den Bergen. 10. Sie kommt aus dem Garten. 11. Wir gehen zur Schule. 12. Sie kommt von der Apotheke.

Aufgabe 8 Wenn Gespenster gespenstern, dann gespenstern Gespenster. Wenn Robben robben, dann robben Robben. Wenn Hexen hexen, dann hexen Hexen. Wenn Maler malen, dann malen Maler. Wenn Fahrer fahren, dann fahren Fahrer. Wenn Arbeiter arbeiten, dann arbeiten Arbeiter. Wenn Zauberer zaubern, dann zaubern Zauberer. Wenn Köche kochen, dann kochen Köche.

Aufgabe 9 2. Ich gehe ins Obst- und Gemüsegeschäft. 3. Ich gehe ins Kaffeegeschäft. 4. Ich gehe ins Musikgeschäft. 5. Ich gehe ins Schuhgeschäft. 6. Ich gehe ins Lampengeschäft. 7. Ich gehe ins Sportgeschäft. 8. Ich gehe ins Wäschegeschäft. 9. Ich gehe ins Friseurgeschäft. 10. Ich gehe ins Spielzeuggeschäft. 11. Ich gehe ins Fischgeschäft.

W1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W2 2. pausenlos, 3. farblos, 4. wolkenlos, 5. vaterlos, 6. mutterlos, 7. hilflos, 8. planlos

W3 1. bricht ... aus, 2. bemerkt, 3. informiert, 4. rückt ... aus, 5. beobachtet, 6. betäubt

W4 1. rechts abbiegen, 2. überqueren, 3. links abbiegen, 4. entlanggehen/geradeaus gehen

W5
Lösungsmöglichkeit 1. in einer Schule, im Kaufhaus, in einem Theater, in einer Oper; 2. in einem Fußballstadion, in einer Kleinstadt, in einer Großstadt, auf einem Flughafen, auf einem Bahnhof; 3. in einer Kleinstadt, in einer Großstadt, in einem Dorf; 4. im Zirkus, im Zoo

SPORT MACHT FIT

Aufgabe 1 2. Was für eine Brille ...? – Eine Lesebrille. 3. Was für Schuhe ...? – Wanderschuhe. 4. Was für eine Brille ...? – Eine Taucherbrille. 5. Was für ein Schiff ...? – Ein Drachenschiff. 6. Was für Schuhe ...? – Schlittschuhe. 7. Was für einen Anzug ...? – Einen Ski-Anzug. 8. Was für ein Schiff ...? – Ein Segelschiff.
Lösung: BADEHOSE

Aufgabe 2 1 f: aber, 2 e: aber, 3 g: sondern, 4 a: aber, 5 b: sondern, 6 c: sondern, 7 d: aber

Aufgabe 3a aber, aber, aber, sondern, sondern, sondern, aber, sondern, sondern

Aufgabe 3b 1. aber sie ist noch sehr jung. 2. aber sie skatet schon seit neun Jahren. 3. sondern (sie) trainiert neun Stunden pro Woche. 4. sondern sie ist auch schon in Belgien und Italien gewesen. 5. sondern (sie) macht auch Skate-Dance. 6. sondern sie treibt Inline-Skaten als Hobby. 7. sondern (sie hat) auch 100 Preise und andere Pokale bekommen.

Aufgabe 4
Lösungsmöglichkeit 2. sondern ein Fußballspiel. 3. sondern ein Fußball-Verein. 4. sondern er trainiert die Sportler/Fußballer. 5. sondern ein Fußballer/Fußballspieler/Kicker. 6. sondern auf der Straße. 7. sondern man schießt ihn ins Tor. 8. sondern Amateure.

Aufgabe 5 2. Mit was für Schuhen wandert man? 3. Mit was für Schuhen fährt man auf dem Eis? 4. Mit was für einem Schiff segelt man? 5. Mit was für einem Ball spielen Fußballer? 6. Mit was für einem Rad fährt man Rennen? 7. Mit was für einem Brett surft man? 8. Mit was für Handschuhen boxt man? 9. Mit was für einer Mannschaft nimmt man an Turnieren teil? 10. Mit was für einem Schläger spielt man Hockey?

Aufgabe 7 2. der 100-Meter-Lauf, 3. das Segeln, 4. der Marathonlauf, 5. das Judo, 6. das Schlittschuhlaufen, 7. der Basketball, 8. das Skilaufen, 9. der Hochsprung

Aufgabe 8 1. F, 2. R, 3. F, 4. R, 5. F, 6. R, 7. R, 8. R, 9. F, 10. R

W 1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W2 Fußballer, Fußballtor, Fußballstar, Fußballregel, Fußballtalent, Fußballtheorie, Fußballtraining

W4 2. sondern es veranstaltet sie. 3. sondern er treibt ihn. 4. sondern er geht geschickt mit dem Ball um. 5. sondern man surft mit ihm. 6. sondern man schießt ihn ins Tor hinein.

SCHULE UND LERNEN

Aufgabe 1
Lösungsmöglichkeit

1. ..., dass/wenn man nicht in die Schule geht. 2. ..., dass/wenn man über E-Mail mit dem Lehrer und mit den anderen Schülern verbunden ist. 3. ..., dass/wenn man zu Hause am Computer lernt und arbeitet. 4. ..., dass/wenn man die Übungen über E-Mail bekommt. 5. ..., dass/wenn man selbst die Zeit einteilen kann. 6. ..., dass/wenn der Lehrer hilft und die Hausaufgaben anschaut. 7. ..., dass/wenn man so schnell arbeiten kann, wie man will. 8. ..., dass/wenn man den Lehrer immer fragen kann. 9. ..., dass/wenn man die Mitschüler im Chat trifft.

Meiner Meinung nach soll man ... 1. (nicht) in die Schule gehen. 2. (nicht) über E-Mail mit dem Lehrer und mit den anderen Schülern verbunden sein. 3. (nicht) zu Hause am Computer lernen und arbeiten. 4. seine Übungen (nicht) über E-Mail bekommen. 5. die Zeit (nicht) selbst einteilen können. 6. der Lehrer (nicht) helfen und Hausaufgaben (nicht) anschauen. 7. man (nicht) so schnell arbeiten können, wie man will. 8. den Lehrer (nicht) immer fragen können. 9. seine Mitschüler (nicht) im Chat treffen.

Aufgabe 2 2. interessiert sich, 3. ziehen sich (an), 4. ärgert sich, 5. trefft euch, 6. unterhalte mich, 7. langweilst dich, 8. fühlt sich (wohl)

Aufgabe 3 2. Ich bewege mich. 3. Wir treffen uns. 4. Sie zieht sich an. 5. Er wäscht sich. 6. Wir ärgern uns. 7. Sie konzentrieren sich. 8. Wir unterhalten uns. 9. Ihr fühlt euch wohl. 10. Er verkleidet sich.

Aufgabe 4
Lösungsmöglichkeit

Im Bremer Universum entdecken sie, wie sich der Körper bewegt. ... lernen sie, was ein Tornado ist. ... erleben sie, wie ein Erdbeben ist. Im Zirkus Fantadu suchen sie aus, welche/was für Musik sie brauchen. ... lernen sie, wie man eine Vorstellung organisiert. ... suchen sie aus, welche/was für Kostüme sie tragen. Bei der Kids-Tour lernen sie, wie man sich im Verkehr bewegen muss. ... lernen sie, welche/was für Verkehrszeichen es gibt. ... erleben sie, wie man die Orientierung übt. ... probieren sie aus, wie man im Verkehr reagieren muss.

Aufgabe 5 3. Nervös ist er. Alle fragen ihn. Keiner antwortet ihm. Er konzentriert sich. 4. Müde ist sie. Alle suchen sie. Niemand schaut ihr zu. Sie strengt sich an. 5. Klein ist es. Alle lieben es. Der Teddy gehört ihm. Es fühlt sich wohl. 6. Sportlich sind wir. Alle kennen uns. Alle helfen uns. Wir bewegen uns. 7. Nett seid ihr. Alle mögen euch. Alle hören euch zu. Ihr interessiert euch. 8. Lustig sind sie. Alle laden sie ein. Die Pizza schmeckt ihnen. Sie unterhalten sich.

Aufgabe 6a *von links nach rechts:* Lora, grün, Gemüse, 60 cm, Basel; Susi, rot, Salat, 70 cm, Köln; Charly, blau, Äpfel, 50 cm, Wien; Caro, orange, Tomaten, 80 cm, Berlin

Lösung: Im Wiener Zoo lebt Carly.

Aufgabe 7 1 d: Trotzdem ist an der Kinderuni vieles so wie an der richtigen Uni. 2 f: Deshalb besuchen mehr als 1000 Kinder die Kinderuni. 3 j: Außerdem antwortet man auch auf andere Fragen. 4 a: Trotzdem kommen die Schüler im Sommer an die Kinderuni. 5 e: Deshalb dürfen die Schüler nicht älter als 12 Jahre sein. 6 b: Deshalb gibt es keinen Stundenplan. 7 c: Außerdem halten die Professoren 90 Vorlesungen für Kinder. 8 i: Außerdem machen die Vorlesungen auch viel Spaß. 9 g: Trotzdem bekommt jedes Kind ein Zertifikat. 10 h: Außerdem feiern sie ein Fest.

W1 *Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten*

W2 1. kann man sich anziehen, kann man sich bewegen, kann man rudern, kann man seilspringen, ...; 2. kann man sich konzentrieren, kann man sich langweilen, kann man sich treffen, kann man sich wundern, ...; 3. kann man sich anstrengen, kann man sich konzentrieren, kann man sich langweilen, ...; 4. kann man sich bewegen, kann man sich unterhalten, kann man sich verkleiden, ...; 5. kann man sich ärgern, kann man bestellen, kann man sich unterhalten, ...

W3 1. gegeneinander, rückwärts, anders, gegenüber; 2. der Fehler, der Beginn, die Hälfte, die Stärke; 3. schicken, auspacken, verdienen, anziehen

W4 1. ver-, 2. weg-, 3. be-, 4. unter-, 5. be-, 6. ver-, 7. ein-, 8. aus-, 9. be-, 10. an-

MUSIK

Aufgabe 1 2. wann sie ein Musikprogramm machen. 3. wie lange es das Pausenradio gibt. 4. was sie spielen. 5. wer das Pausenradio macht. 6. wie viele aus dem Radioteam immer eine Woche lang Musik machen. 7. wie sie die Musik aussuchen. 8. welche Musik die Schüler im Moment am liebsten hören.

Aufgabe 2 3. Verena fragt, wann es anfängt. 4. Verena fragt, ob es auch Karten für Schüler gibt. 5. Jan fragt, ob der Sampler (hier) billiger ist. 6. Jan fragt, ob er seine CD umtauschen darf. 7. Verena fragt, ob sie eine halbe Stunde vor Beginn kommen soll. 8. Verena fragt, was die Eintrittskarte kostet. 9. Jan fragt, welche Musik er seinem Freund schenken soll. 10. Jan fragt, ob er die Musik auf seinem Discman anhören kann.

Aufgabe 3 1. 100; 2. 10, 18; 3. Thomasschule; 4. Alumnat; 5. 1254; 6. Latein, Englisch, Französisch, Russisch, Griechisch; 7. Fußballmannschaft; 8. üben/singen; 9. in Deutschland, in Europa, in der ganzen Welt; 10. Johann Sebastian Bach; 11. 1723 bis 1750; 12. 1212; 13. Radio und Fernsehen; 14. CDs

Aufgabe 4a Luciano spielt seit drei Jahren Mandoline. Kevin spielt seit Weihnachten Violine. Mario spielt seit der fünften Klasse Trompete. Dimitra spielt seit ihrem 6. Geburtstag Flöte. Hanna spielt seit ihrem achten Geburtstag Gitarre.

Aufgabe 4b 1. in, am; 2. in, seit; 3. an (zu), im; 4. von, bis, seit; 5. zu (an), am, in

Aufgabe 6 2 b: an das lustige Buch und ein starkes Mädchen. 3 i: an einen weißen Strand und das kalte Wasser. 4 h: an einen großen Koffer und die interessante Reise. 5 j: an die guten Freunde und ein lustiges Spiel. 6 e: an ein ordentliches und ein unordentliches Zimmer. 7 g: eine schöne Stadt und die hohen Berge. 8 c: an beliebte Sportarten und einen tollen Wettkampf. 9 f: an den großen Lärm und schnelle

A u t o s

10 a: an frisches Gemüse und gesunde Produkte.

Aufgabe 7
Lösungsmöglichkeit berühmten, eindrucksvoll, tolle, internationale, interessante, flotte, wunderschönen, beliebt, bunten, weißes, gelbes, schön, schwierige, hohen, geschickt, lustig, afrikanischer, feuerrotes, schnell, laut, fantastisch

W1
Assoziationsübung: individuelle Lösungsmöglichkeiten

W2
Lösungsmöglichkeit der Gesangsunterricht – der Klang, die Trompete – der Trompeter, trommeln – vorführen

W3
2. trommeln, 3. musizieren, 4. Leid tun, 5. auftreten, 6. aufhören, 7. vorbereiten, 8. wünschen

W4
Lösungsmöglichkeit 3. Das passt uns. 4. Das passt mir. 5. Das passt dir nicht. 6. Das passt euch nicht.

W5
2. Eine blaue Sängerin gibt es nicht. 3. Einen feuerroten Elefanten gibt es nicht. 4. Ein hungriges Instrument gibt es nicht. 5. Heiße Teilnehmer gibt es nicht. 6. Einen durstigen Auftritt gibt es nicht. 7. Grüne Gesänge gibt es nicht. 8. Ein krankes Hobby gibt es nicht.

Lösungen zum

Zu Teil 4 jedes Tests *(Darüber kann ich schreiben)* gibt es keine verbindlichen Lösungen: Entscheidend ist, dass S im Rahmen der Aufgabenstellung Aussagen formulieren, die dann entsprechend der Gesamtpunktzahl mit jeweils einem oder zwei Punkten bewertet werden.

1. Das kann ich fragen und antworten

Ich bin nach Paris gereist. – Hast du ein Souvenir gekauft? – Nein, ich habe kein Souvenir gekauft. – Was hast du gemacht/angeschaut ? – Ich habe den Eiffelturm angeschaut.

2. Das kann ich lösen

a) 1. haben ... gemacht, 2. sind ... gereist, 4. ist ... gelandet, 5. hat ... abgeholt, 6. hat ... gewohnt, 7. haben ... gefrühstückt, 8. haben ... gebadet, 9. haben ... gekauft.

b) *Lösungsmöglichkeit:* 1. Am Strand haben Petra und Klaus nachmittags eine große Burg gebaut. 2. Am nächsten Tag sind Herr Schneider und die Kinder auf einen Berg geklettert. 3. Frau Schneider hat in der Stadt Souvenirs eingekauft. 4. Petras Geburtstag haben alle abends in der Disko gefeiert.

c) 2. Russland – Hier spricht man Russisch. 3. England – Hier spricht man Englisch. 4. Norwegen – Hier spricht man Norwegisch. 5. Italien – Hier spricht man Italienisch. 6. Türkei – Hier spricht man Türkisch. 7. Polen – Hier spricht man Polnisch.

3. Das kann ich lesen und verstehen

1 b, 2 c, 3 a, 4 e, 5 d, 6 i, 7 h, 8 g, 9 j, 10 f

1. Das kann ich fragen und antworten

Ich bin (mit Freunden schon) ins Sommer-Lager gereist. – Ist dein Bruder mitgegangen? – Nein, er ist zu Hause geblieben. – Hast du dort neue Freunde kennen gelernt? – Ja, ich habe Pfadfinder aus Frankreich kennen gelernt.

2. Das kann ich lösen

a) sind ... gefahren, hat ... mitgenommen, sind ... geschwommen, sind ... gestiegen, haben ... gesessen, haben ... gesungen

b) 1 e, 2 d, 3 b, 4 c, 5 f, 6 a

c) *Lösungsmöglichkeit:* 2. Sie sind mit dem Flugzeug geflogen. 3. Jeden Tag sind sie an den Strand gegangen. 4. Einmal haben sie an einem Tennis-Turnier teilgenommen. 5. Manchmal sind sie auch auf einem Pferd geritten. 6. Sie haben abends am Lagerfeuer Würstchen gegessen. 7. Sie haben mit vielen Leuten Französisch gesprochen.

3. Das kann ich lesen und verstehen

1. R, 2. R, 3. F, 4. F, 5. F, 6. R, 7. F, 8. R, 9. R, 10. R

1. Das kann ich fragen und antworten

1. Der Neandertaler lebte in der Eiszeit. 2. Er konnte besser als wir in der Kälte überleben. 3. Hatte er eine Sprache? 4. Er stellte Waffen und Schmuck her. 5. Er jagte und sammelte Früchte.

2. Das kann ich lösen

a) 1. fleißig, 2. lustig, 3. ähnlich, 4. krank, 5. modern, 6. nett
b) langweiliger, am langweiligsten, besser, am besten, schneller, am schnellsten, höher, am höchsten, größer, am größten, mehr, am meisten
c) 1. Sarah ist jünger als Anna. 2. Anna ist größer als Sarah. 3. Sarah ist leichter als Anna. 4. Anna tanzt lieber als Sarah. 5. Sarah springt (genau)so weit wie Anna. 7. Sarahs Haare sind dunkler als Annas Haare.

3. Das kann ich lesen und verstehen

1. Der Wal, 2. Das Nilpferd, 3. Der Elefant, 4. Das Nilpferd, 5. Das Nilpferd, 6. Der Wal, 7. Der Elefant, 8. Der Wal, 9. Der Elefant, 10. Der Wal

L4

1. Das kann ich fragen und antworten

Lösungsmöglichkeit: Herr Doktor, es geht mir nicht gut. – Was fehlt dir denn? – Ich habe Fieber und Bauchschmerzen. – Tut dir auch dein Kopf weh? – Du musst im Bett bleiben und Medizin nehmen.

2. Das kann ich lösen

a) 1. der Kopf, 3. der Bauch, 4. das Knie, 5. die Hand, 6. der Arm, 7. der Po, 8. das Bein, 9. der Fuß
b) ihr, Ihnen, ihm, Mir, uns (mir), euch (dir)
c) muss, darf, muss, muss, darf, muss, müssen, dürfen
d) 2. Ich bin traurig/wütend, wenn ich keine Ferien machen kann. 3. Wenn ich nicht in die Disko gehen darf, bin ich wütend/traurig. 4. Ich bin glücklich/begeistert, wenn ich gut im Deutsch-Test war. 5. Wenn meine Fußballmannschaft den Pokal gewinnt, bin ich begeistert/glücklich.

3. Das kann ich lesen und verstehen

1. R, 2. F, 3. R, 4. R, 5. F, 6. R, 7. F, 8. F, 9. F, 10. R

L5

1. Das kann ich fragen und antworten

Lösungsmöglichkeit: Wohin seid ihr gefahren? – Wir sind zum Monsterschloss gefahren. – Wo liegt das Monsterschloss? – Es liegt auf einem Berg. – Ja, wir haben ein Gespenst im Keller gesehen.

2. Das kann ich lösen

a) 2. Sie gehen zur Jugendherberge. 3. Sie gehen zum Sportplatz. 4. Er geht zum Wohnmobil. 5. Sie gehen zur Schule. 6. Sie gehen zur Party. 7. Er geht zum Arzt.
b) 1. dem Schüler, 2. dem Baby, 3. den Touristen, 4. der Mutter, 5. den Hexen, 6. dem Zauberer, 7. den Kindern, 8. der Großmutter
c) 1. dem Sofa, 2. dem Tisch, 3. der Lampe, 4. dem Tisch, 5. dem Sessel, 6. den Büchern, 7. dem Sessel, 8. der Lampe

3. Das kann ich lesen und verstehen

1. A, 2. C, 3. A, 4. B, 5. C

L6

1. Das kann ich fragen und antworten

Wie lebte man damals auf dem Bauernhof? – Das Leben war nicht leicht. – Nein, sie mussten im Stall mithelfen. – Was mussten sie machen? – Sie mussten die Tiere füttern.

2. Das kann ich lösen

a) 1 c, 2 f, 3 i, 4 g, 5 b, 6 a, 7 j, 8 d, 9 h, 10 e
b) war, lag, aß, trank, kochte, wusch, half, wollte, schrie, konnte
c) 2. Alle standen morgens um vier Uhr auf. 3. Die Kinder liefen zu Fuß zur Schule. 4. Die Bäuerin trug Wasser ins Haus. 5. Die Jungen mussten die Tiere füttern. 6. Die Bauernfamilie ging abends früh ins Bett.

3. Das kann ich lesen und verstehen

a) *Reihenfolge:* B, E, A, D, F, C
b) 1. F, 2. R, 3. R, 4. R, 5. F

1. Das kann ich fragen und antworten

Lösungsmöglichkeit: Können Sie mir (bitte) eine Auskunft geben? – Wo finden die Wikinger-Festspiele statt? – Sie finden in Kiel/auf der Kieler Seebühne (am Hafen) statt. – Wann beginnt die Vorstellung („Gunnar, der Große")? – Nein, am Montag findet keine Vorstellung statt.

2. Das kann ich lösen

a) 1. segelten, gründeten; 2. griffen ... an; 3. nähten; 4. trockneten; 5. warfen; 6. transportierten; 7.überfielen; 8.teilte; 9. fanden ... statt
b) 1. musst, 2. darf, 3. kann, 4. sollen, 5. will
c) 2. Ich wollte Arzt werden, als ich ein Kind war. 3. Immer wenn ich krank war, las meine Mutter mir Piraten-Geschichten vor. 4. Immer wenn Oma zu Besuch kam, brachte sie Schokolade mit. 5. Ich/Wir besuchte(n) die Störtebeker-Festspiele, als ich/wir Ferien auf Rügen machte(n). 6. Als ich/wir die Adlershow sah(en), war(en) ich/wir begeistert.

3. Das kann ich lesen und verstehen

1. Zeile 5, 2. Zeile 9, 3. Zeile 12, 4. Zeile 17–21, 5. Zeile 6/7, 6. Zeile 10/11, 7. Zeile 21/22, 8. Zeile 7, 9. Zeile 12/13, 10. Zeile 7/8

1. Das kann ich fragen und antworten

Wir sind in der Schweiz Ski gefahren. – Wie seid ihr auf den Berg gekommen? – Wie lange hat die Fahrt gedauert? – Die Aussicht auf die Berge war fantastisch/(ist fantastisch gewesen). – Wir haben eine Schlittenfahrt mit Hunden gemacht.

2. Das kann ich lösen

a) 1. dem Skilift; 2. der Station „Talgrund"; 3. die Bahn, (die) Fahrkarte; 4. meinem Bruder; 5. meinen Anorak
b) 2. Zuerst hat der Prinzregent von Bayern das Bauen verboten. 3. Man hat 1925 mit dem Bau begonnen. 4. Die Bauarbeiten haben etwa ein Jahr gedauert. 5. 1926 hat man die Strecke eröffnet. 6. Die erste Zugspitz-Bahn hat eine Höhe von 2804 Metern erreicht. 7. Die Bahn hat viele Menschen auf den Berg transportiert.
c) 2. wer das Bauen zuerst verboten hat. 3. wann man mit dem Bau begonnen hat. 4. wie lange die Bauarbeiten gedauert haben. 5. was man 1926 eröffnet hat. 6. welche Höhe die erste Zugspitz-Bahn erreicht hat. 7. wen die Bahn auf den Berg transportiert hat.

3. Das kann ich lesen und verstehen

1. F, 2. R, 3. F, 4. F, 5. R, 6. F, 7. R, 8. R, 9. R, 10. F

1. Das kann ich fragen und antworten

Ja, deshalb habe ich ein Meerschweinchen. – Mir gefällt es, weil es klein ist und (weil) sein Fell schön ist. – Wie pflegst du es? – Was frisst es? – Was machst du, wenn du in die Ferien fährst?

2. Das kann ich lösen

a) weil, weil, Wenn, Wenn, weil, Als, als, wenn
b) 2 a: deshalb, 3 b: aber, 4 c: denn, 5 g: dann, 6 e: oder, 7 d: und
c) 1. der Goldfisch, 2. der Hamster, 3. das Kaninchen, 4. der Kater, 5. die Katze, 6. das Meerschweinchen, 7. der Papagei, 8. die Schildkröte, 9. der Vogel, 10. der Wellensittich

3. Das kann ich lesen und verstehen 1. C, 2. A, 3. C, 4. B, 5. A

1. Das kann ich fragen und antworten Ja, ich wohne erst eine Woche hier. – Warum bist du/seid ihr umgezogen? – Wir wohnen jetzt hier, weil meine Eltern in Hannover arbeiten. – Wie gefällt dir die Wohnung? – Ich finde, dass die Wohnung gemütlich und hell ist.

2. Das kann ich lösen

a) durch, durch, gegen, aus, durch, um … herum, gegen, gegen, um … herum, aus

b) 1. sie jetzt ein Zimmer für sich hat. 2. er sofort Freunde gefunden hat. 3. sie jetzt in der Nähe einkauft. 4. er jetzt zu Fuß ins Büro gehen kann. 5. sie jetzt oft im Garten sitzen und dort essen können.

c) 1. C, 2. B, 3. D, 4. B, 5. E

3. Das kann ich lesen und verstehen 1. Hanna, 2. Mario, 3. Mark, 4. Hanna, 5. Mario, 6. Mark, 7. Hanna, 8. Timo, 9. Mario, 10. Mark

1. Das kann ich fragen und antworten Am besten nehmen Sie den Bus/fahren Sie mit dem Bus. – Welche Linie muss ich nehmen? – Dort steigen Sie um in die U-Bahn, Linie 3. – Nach vier Stationen sind Sie da/am Bahnhof. – Wie heißt die Haltestelle?

2. Das kann ich lösen

a) 1. Woher: b, 2. Wo: d, 3. Wo: f, 4. Wohin: g, 5. Wohin: a, 6. Woher: e, 7. Wo: c

b) 1. biegt … ab, 2. geht … entlang, 3. überquert, 4. die Kirchgasse, 5. links, 6. die Bäckergasse

c) 1. hat man keine Probleme. 2. muss man viel trinken. 3. brauchst du eine Eintrittskarte. 4. bekommt man Bauchschmerzen. 5. finde ich meine Sachen wieder.

3. Das kann ich lesen und verstehen 1. R, 2. F, 3. R, 4. R, 5. F, 6. R, 7. F, 8. R, 9. F, 10. R

1. Das kann ich fragen und antworten Badminton ist ein Ballsport. – Mit was für einem Ball spielt man (Badminton)? – Man spielt (Badminton) mit einem Federball. – Was für einen Schläger braucht man? – Man braucht einen Badmintonschläger.

2. Das kann ich lösen

a) 1. Hochsprung, Marathonlauf; 2. Volleyball, Tischtennis; 3. Schwimmen, Surfen; 4. Schlittschuhlaufen, Skilaufen; 5. Judo, Boxen

b) 2. Was für ein – Ein Pausenbrot. 3. Was für eine – Eine Waschmaschine. 4. Mit was für einem – Mit einem Suppenlöffel. 5. Was für – Rettungshunde. 6. Mit was für einer Bahn – Mit einer Zahnradbahn. 7. Was für einen – einen Sonnenhut.

c) aber, aber, sondern, sondern, aber, sondern, sondern, aber

3. Das kann ich lesen und verstehen 1 c, 2 i, 3 a, 4 h, 5 g, 6 j, 7 d, 8 f, 9 b, 10 e

1. Das kann ich fragen und antworten

Lösungsmöglichkeit: Nein, ich freue mich immer auf die Schule. – Warum gehst du lieber in die Schule? – Ich gehe lieber in die Schule, weil ich dort meine Freunde treffe. – Wann ärgerst du dich? – Ich ärgere mich, wenn uns der Lehrer zu viele Hausaufgaben gibt.

2. Das kann ich lösen

a) 2. Wir fühlen uns wohl. 3. Ihre Freundin Inga wundert sich. 4. Sie bewegen sich nicht. 5. Ihr verkleidet euch. 6. Er konzentriert sich. 7. Du ziehst dich an. 8. Wir beeilen uns. 9. Sie unterhalten sich.

b) 2. Trotzdem kann er die Aufgabe nicht lösen. 3. Deshalb war sie nicht in der Schule. 4. Außerdem hat er in Deutsch Probleme. 5. Trotzdem schimpfen die Eltern nicht. 6. Deshalb macht er Ferien in Deutschland. 7. Außerdem machen sie die Kostüme selbst. 8. Trotzdem hat er eine gute Note bekommen.

c) 1. Hälfte, 2. Verkehrszeichen, 3. aktiv, 4. Richtung, 5. Organisation, 6. Streit, 7. Strom, 8. logisch

3. Das kann ich lesen und verstehen

1. Hendrik, 2. Carolin, 3. Natalia, 4. Carolin, 5. Andreas, 6. Hendrik, 7. Hendrik, 8. Andreas, 9. Natalia, 10. Andreas

1. Das kann ich fragen und antworten

Interessierst du dich für Musik? – Ja, ich singe und tanze in der Schülerband. – Was für (eine) Musik macht ihr? – Wir machen moderne Musik, z. B. Hip-Hop. – Wie lange gibt es eure/die Band schon?

2. Das kann ich lösen

a) gute, bekannte, großen, begeisterten, beliebte, langes, große, lustige, feuerrotes, eindrucksvolle, lange, laute

b) 1. seit wann es das Schulorchester gibt. 2. wie viele Schüler im Schulorchester mitspielen. 3. ob die Schüler viel üben müssen. 4. ob die anderen Schüler auch eine Musikschule besuchen. 5. welche Stücke das Orchester s p i e l t . 6. ob das Schulorchester auch im Fernsehen auftritt.

c) 1. Gebühr, 2. Hip-Hop, 3. Kunst, 4. bekannt, 5. spinnen, 6. spannend

3. Das kann ich lesen und verstehen

1. R, 2. R, 3. F, 4. R, 5. F, 6. F, 7. F, 8. F, 9. R, 10. R

1. Das kann ich fragen und antworten

1. C, 2. C, 3. B, 4. B, 5. A, 6. C, 7. C, 8. B, 9. A, 10. C

2. Das kann ich lösen

a) weil, Außerdem, Deshalb, Als, Aber, und, denn, Trotzdem, oder, Wenn, dann, dass

b) Dort zogen sie sich die Ski an und fuhren los. Plötzlich fiel Peter und verletzte sich. Dabei verlor er einen Ski. Sie fanden den Ski nicht mehr. Toni musste Hilfe holen. Er beeilte sich. Von einem Bauernhof rief er die Bergrettung an und die Retter brachten Peter dann ins Krankenhaus.

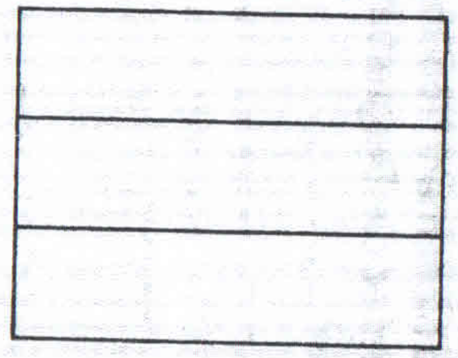
3. Das kann ich lesen und verstehen

1. B, 2. C, 3. B, 4. A, 5. C

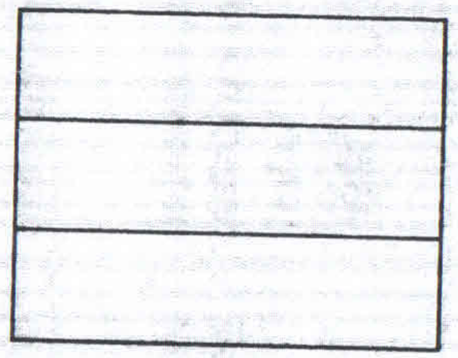
Kopiervorlagen

Länder-Quartett zu Lektion 1

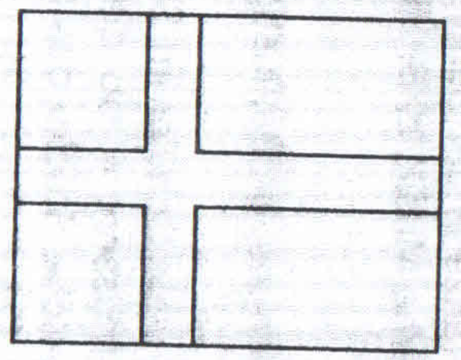
- Such zwei oder drei Partner. Malt zuerst die Fahnen an. Dann bekommen alle Karten.
- Der Erste fragt einen anderen: „Hast du ... mit der Hauptstadt ...?" Hat der Spieler die Karte?
  → Ja: Der Erste fragt weiter.
  → Nein: Der Zweite ist dran.
- Vier Karten passen immer zusammen. Das ist ein Quartett. Wer ein Quartett hat, legt es in die Mitte.
- Wer hat zuerst keine Karten mehr?



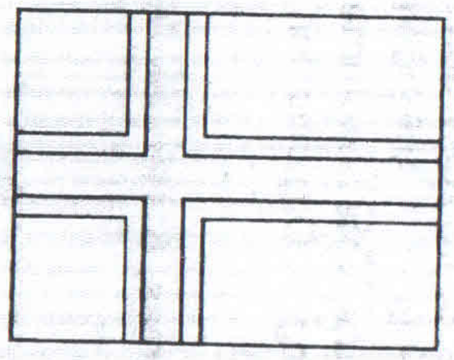
Ungarn (Budapest)
Russland (Moskau)
Polen (Warschau)
Österreich (Wien)



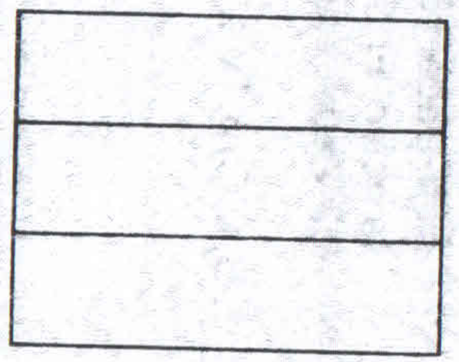
Russland (Moskau)
Polen (Warschau)
Ungarn (Budapest)
Österreich (Wien)



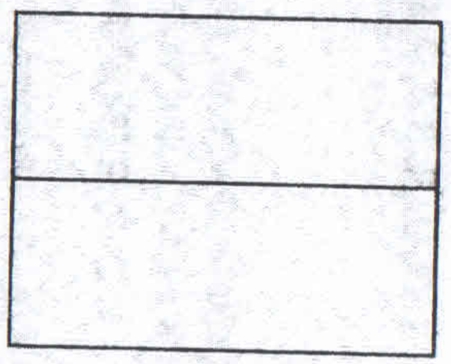
Dänemark (Kopenhagen)
Norwegen (Oslo)
Schweden (Stockholm)
England (London)



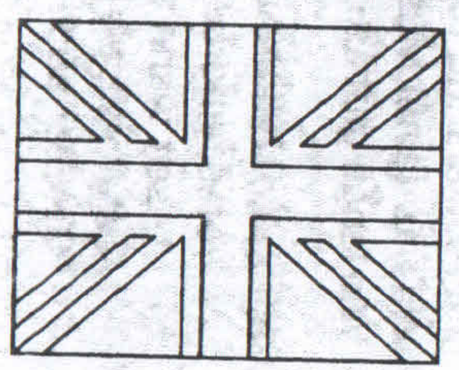
Norwegen (Oslo)
Schweden (Stockholm)
Dänemark (Kopenhagen)
England (London)



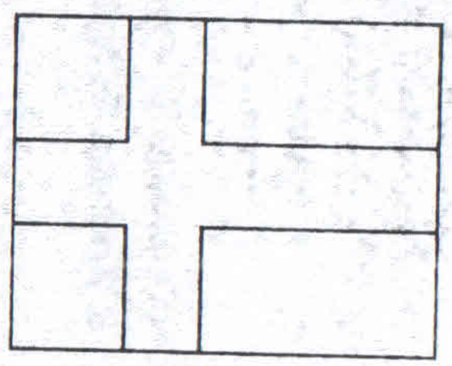
Österreich (Wien)
Russland (Moskau)
Polen (Warschau)
Ungarn (Budapest)



Polen (Warschau)
Russland (Moskau)
Ungarn (Budapest)
Österreich (Wien)



England (London)
Norwegen (Oslo)
Schweden (Stockholm)
Dänemark (Kopenhagen)

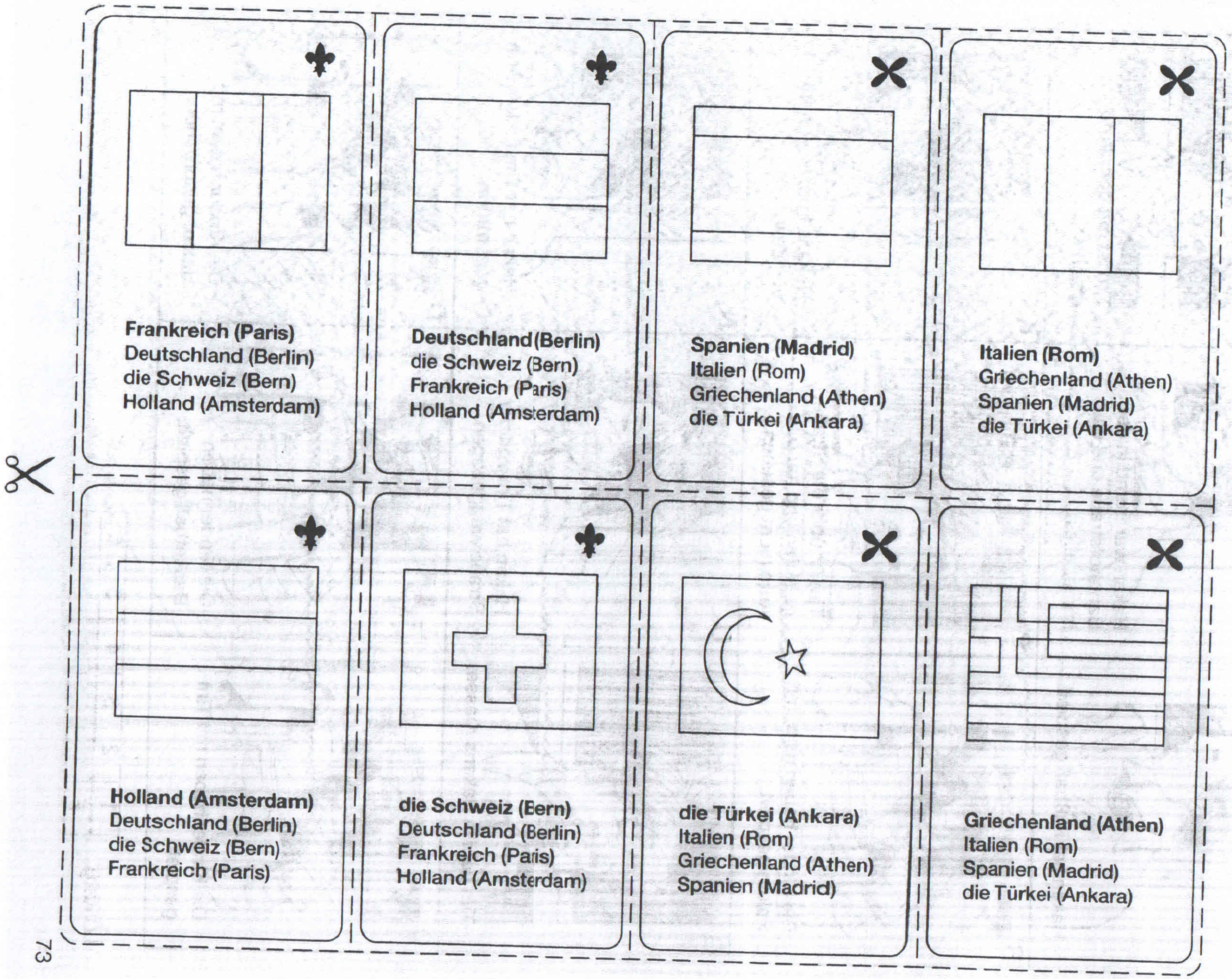


Schweden (Stockholm)
Norwegen (Oslo)
Dänemark (Kopenhagen)
England (London)

Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Suttgart 2004

zum Länder-Quartett



Textreise zu Lektion 2

- Lies den Text im Lehrbuch auf Seite 18.
- Welche Sätze sind richtig? Trage ihre Buchstaben unten ein.

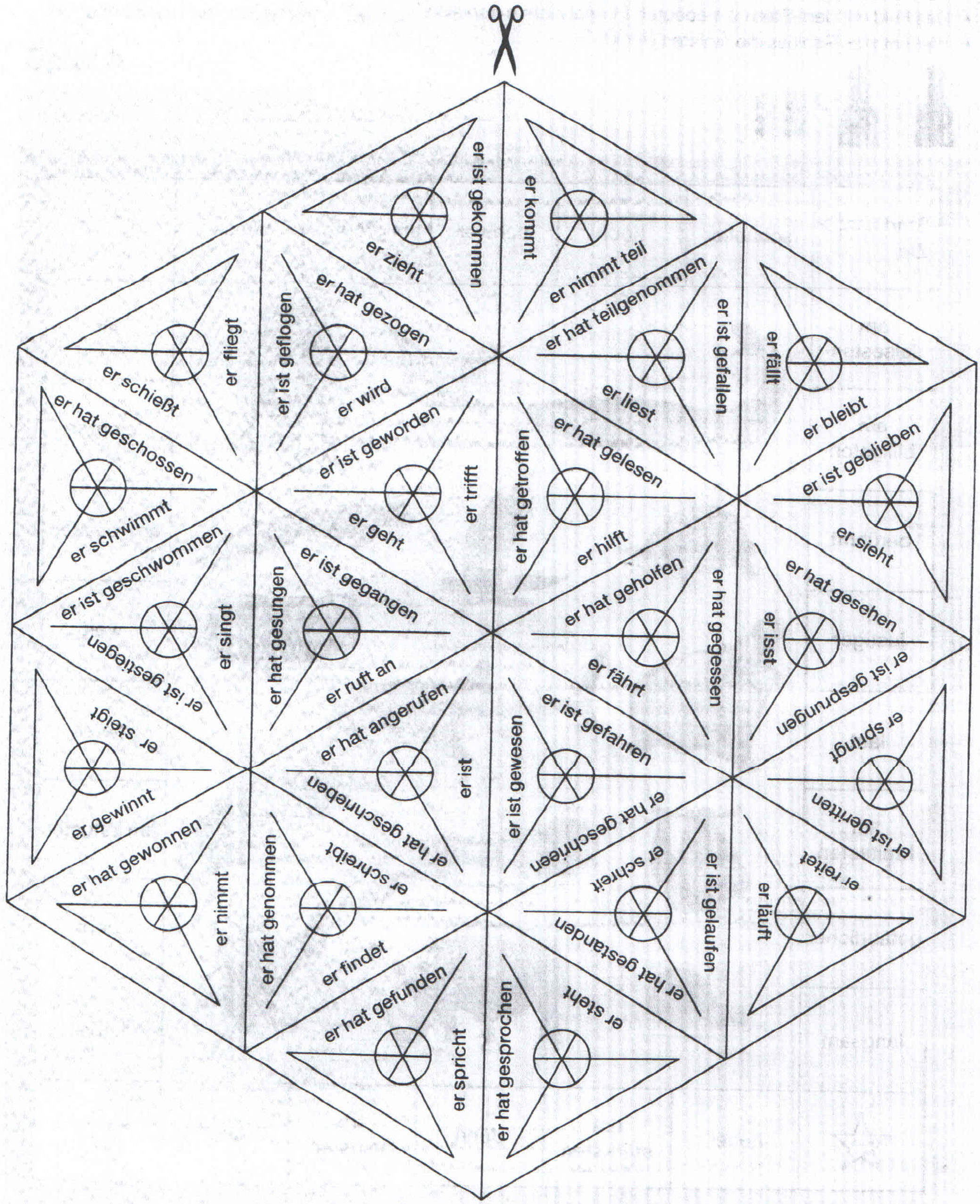
Lösung:

1	2	3	4	5	6
F					

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Perfekt-Trimino zu Lektion 2

- Jeder sucht einen Partner. Mischt die Dreiecke und legt sie wieder zusammen.
- Welches Team ist zuerst fertig?

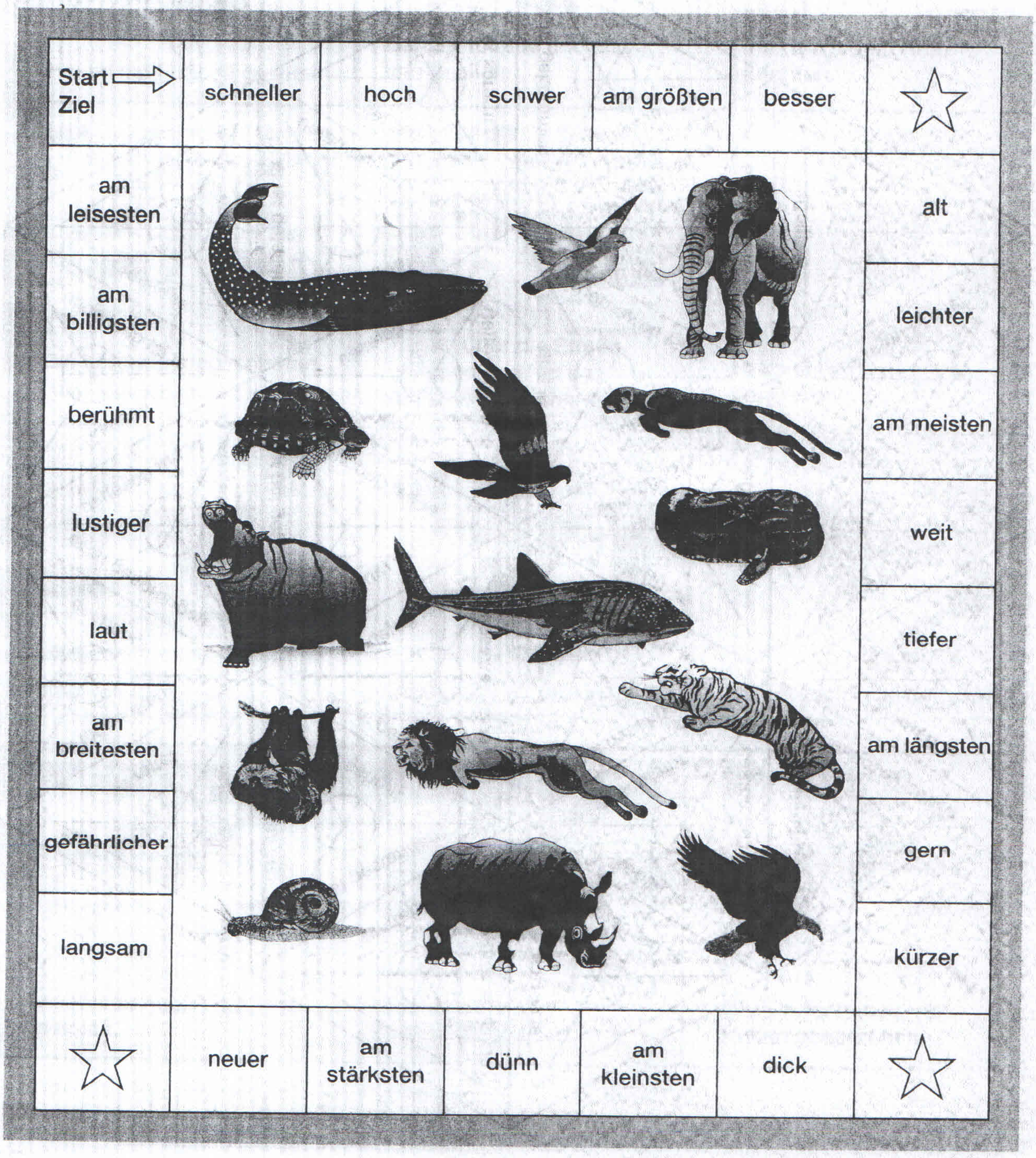


Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Dreischritt-Würfelspiel zu Lektion 3

Material: 1 Würfel, 1 Figur pro Spieler

- Würfle und laufe mit deiner Figur.
- Du kommst auf ein Feld, liest das Adjektiv (z.B. „schneller") und nennst die beiden fehlenden Adjektivformen (z.B. „schnell", „am schnellsten").
- Für jede richtige Form bekommst du einen Punkt.
- Das Feld mit dem Stern ☆ bedeutet: Einmal nicht mitspielen.
- Wer hat zum Schluss die meisten Punkte?



Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Frage-Ping-Pong zu Lektion 3

- Sucht einen Partner. Einer bekommt Spiel A, der andere Spiel B.
- Fragt euch im Wechsel nach den Informationen, die euch fehlen:
  - → nach Ländern und Hauptstädten: Wie viele Einwohner hat (die) ...?
  - → nach Flüssen: Wie lang ist der/die ...?
  - → nach Bergen: Wie hoch ist der/das/die ...?
  - → nach Seen: Wie groß ist der ... See?

Spiel A

Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Spiel B

Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Steinzeit-Punktejagd zu Lektion 3

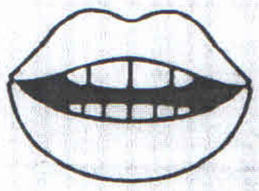
- Sucht einen Partner. Lest dann den Text im Lehrbuch auf Seite 29 und schreibt die Antworten auf.
- Wer sammelt in 15 Minuten die meisten Punkte?

		Punkte
1. Wo fand man den Neandertaler?		__/1
2. Wann fand man den Neandertaler?		__/1
3. Wie alt war sein Skelett?		__/1
4. Wo ist das Neanderthal-Museum?		__/1
5. Was konnte der Neandertaler besser als wir?		__/2
6. Wann lebte der Neandertaler?		__/1
7. Wie war das Klima?		__/1
8. Konnte der Neandertaler sprechen?		__/1
9. Wie lebte der Neandertaler?		__/2
10. Welche Nahrungsmittel hatte der Neandertaler?		__/1
11. Was baute der Neandertaler?		__/1
12. Hatte der Neandertaler Waffen?		__/1
13. Was machte er aus Leder, Muscheln und Knochen?		__/1
14. Wie malte er?		__/1
15. Konnte er schon Feuer machen?		__/1
16. Wer besucht gern die Steinzeitwerkstatt?		__/1
	Meine/Unsere Punkte:	__/18

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Abschreiben in sechs Schritten zu Lektion 4

Schreib in sechs Schritten ab:
1. Lies den Satz.
2. Überlege.
3. Decke den Satz ab.
4. Schreib den Satz daneben auf.
5. Decke den Satz auf und vergleiche.
6. Schreib daneben richtig auf, was falsch war.

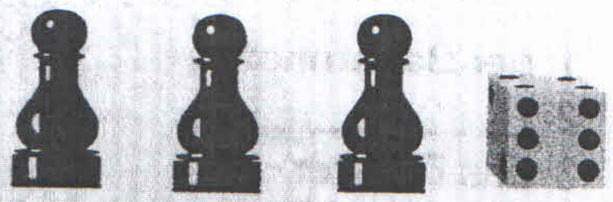
Lies laut und überlege. 	Schreib auf.	Vergleiche und schreib richtig.
1. Ich habe Bauchschmerzen.		
2. Mein Kopf tut mir weh.		
3. Ich habe Fieber.		
4. Ich bin krank.		
5. Es geht mir furchtbar.		
6. Was fehlt mir denn?		
7. Ich habe Grippe.		
8. Ich muss im Bett bleiben.		
9. Ich muss Tee trinken.		
10. Ich muss Medizin nehmen.		
11. Dann geht es mir morgen besser.		
12. Gute Besserung!		

Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Monsterschloss-Würfelspiel zu Lektion 5

Material: 1 Würfel, 1 Figur pro Spieler

- Würfle und laufe mit deiner Figur.
- Wenn du auf ein Feld mit einem Worteintrag kommst, z.B. *der Keller (in),* sagst du Ludwigs Versteck, z.B. *im Keller.*
- Wenn das richtig ist, darfst du noch einmal würfeln.
- Das Feld mit dem Stern ☆ bedeutet: Einmal nicht mitspielen.
- Wer zuerst am Ziel ist, gewinnt.



Start ⇨ Ziel	der Berg (auf)	der Keller (in)		der Fluss (an)		☆
die Treppe (unter)						die Terrasse (auf)
das Fenster (neben)						
die Brücke (unter)						der Garten (in)
das Schloss (vor)						der Saal (in)
das Dach (auf)						
						die Küche (in)
die Bäume (zwischen)						
						die Pferde (zwischen)
die Berge (zwischen)						der Eingang (über)
☆	der Schrank (auf)		die Tür (hinter)		das Schlafzimmer (in)	☆

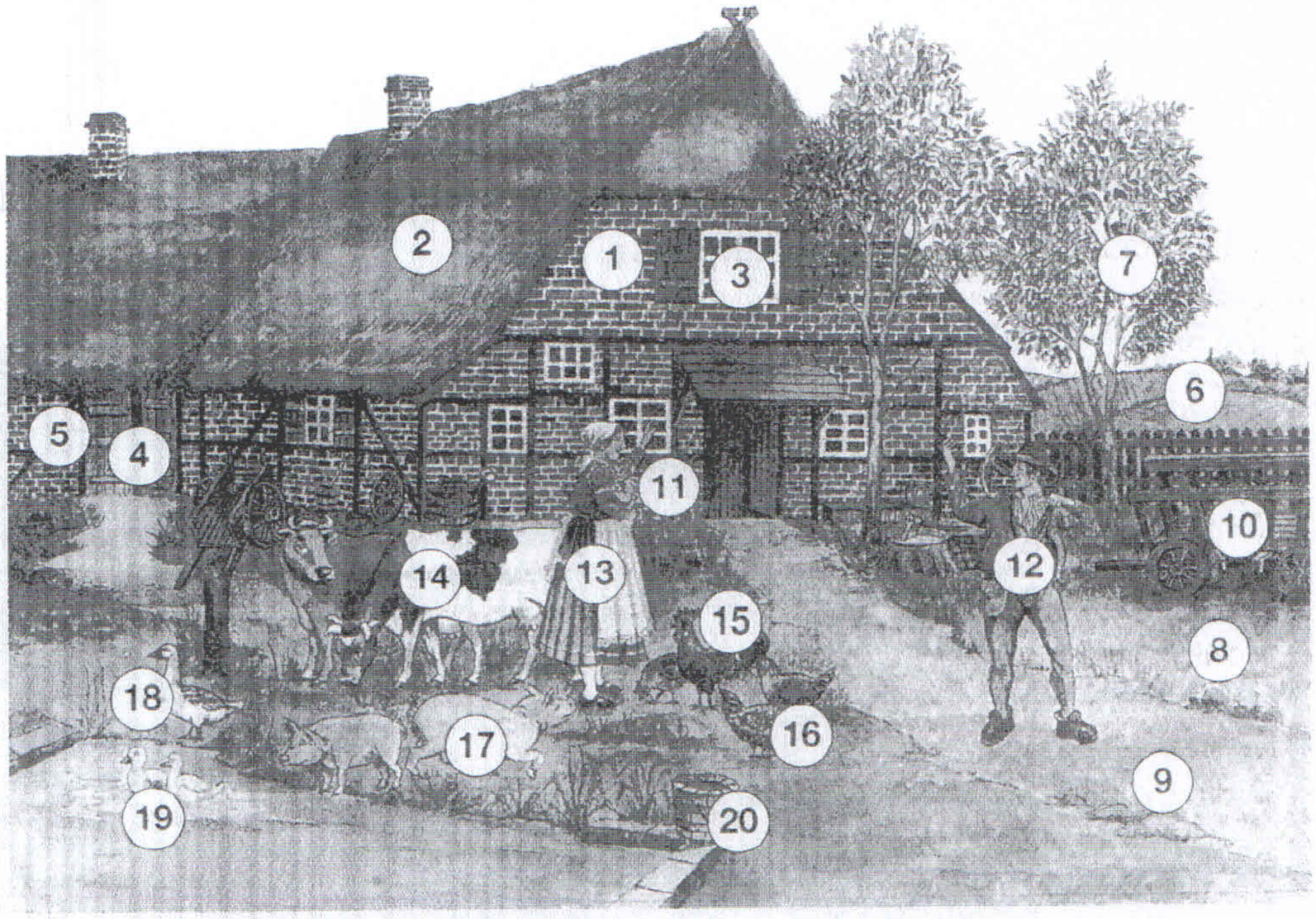
Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Sachen-Suchspiel zu Lektion 6

- Sucht einen Partner. Einer bekommt Spiel A, der andere Spiel B.
- Fragt euch im Wechsel nach den Wörtern, die euch fehlen: z.B. „Was ist Nummer 3?"
- Der andere antwortet und du schreibst das Wort auf.
- Hast du das Wort richtig geschrieben? Dann bekommst du einen Punkt.

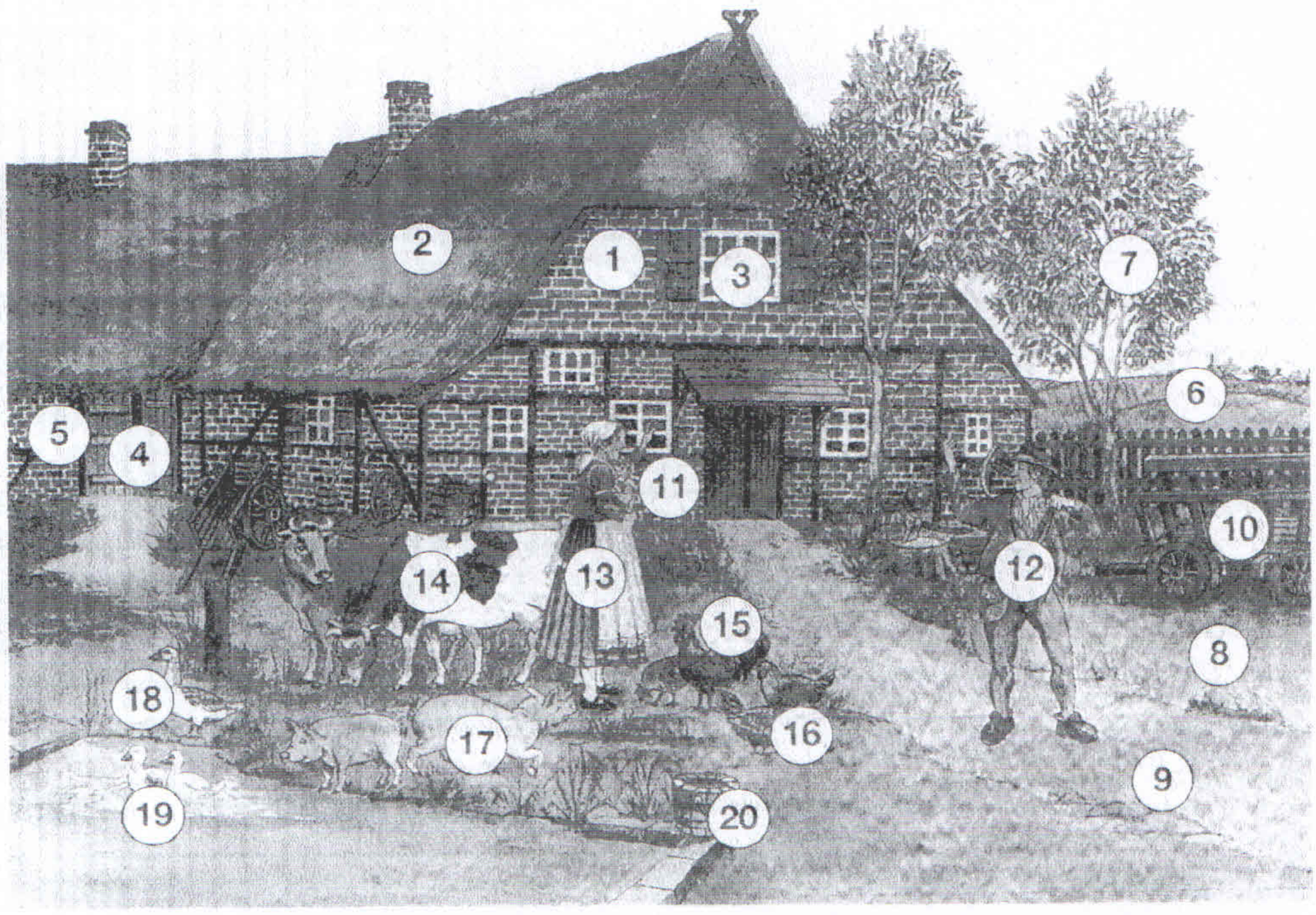
Spiel A

1 der Bauernhof
2 _____
3 das Fenster
4 _____
5 der Stall
6 _____
7 der Baum
8 _____
9 der Weg
10 _____
11 das Kind
12 _____
13 die Bäuerin
14 _____
15 der Hahn
16 _____
17 das Schwein
18 _____
19 die Ente
20 _____



Spiel B

1 _____
2 das Dach
3 _____
4 das Tor
5 _____
6 das Feld
7 _____
8 das Gras
9 _____
10 der Wagen
11 _____
12 der Bauer
13 _____
14 die Kuh
15 _____
16 das Huhn
17 _____
18 die Gans
19 _____
20 der Eimer



Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett SprachenGmbH, Stuttgart 2004

Festspiel-Plakat zu Lektion 7

- Male die Bilder an und schneide alles aus.
- Nimm ein großes Blatt Papier und klebe so auf, wie das Plakat-Muster zeigt.

Naturbühne Ralswiek
an der Bundesstraße 96
5 km nördlich von Bergen/Rügen

Montag–Samstag um 20.00 Uhr

DIE PREISE

	Platzgruppe IV (nicht nummeriert)	Platzgruppe III (nummeriert)	Platzgruppe II (nummeriert)	Platzgruppe I (nummeriert)
Kinder bis 12 Jahre	10 EUR	15 EUR	18 EUR	21 EUR
Erwachsene	12 EUR	18 EUR	21 EUR	24 EUR
mit Adlershow	+ 3 EUR	+ 3 EUR	+ 3 EUR	+ 3 EUR

Der Wolf der Meere

Im Vorprogramm die Adlershow
„Könige der Lüfte" um 18.00 Uhr

28. Juni bis 06. September

Störtebeker-Festspiele Ralswiek

Plakat-Muster

Überschrift

Bild

Titel der Vorstellung

Wie lange?

Bild/Vorprogramm

Wo?

Eintrittspreise

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Textspiel „Der große Preis" zu Lektion 7

- Ihr spielt in vier Gruppen. (Gruppe A, Gruppe B, Gruppe C, Gruppe D), die Lehrerin/der Lehrer ist Spielleiter.
- Jede Gruppe sucht sich eine Frage (20/30/50 Punkte) aus.
- Der Spielleiter stellt nacheinander für jede Gruppe die Frage, die sie ausgesucht hat.
- Jede Gruppe sucht die Antwort im Text. Dafür hat sie zwei Minuten Zeit.
- Wenn die Antwort richtig ist, bekommt die Gruppe die Punkte. Wenn die Antwort falsch ist, darf die nächste Gruppe die Frage beantworten und bekommt die Punkte.
- Die Gruppe mit der höchsten Punktzahl gewinnt den großen Preis.

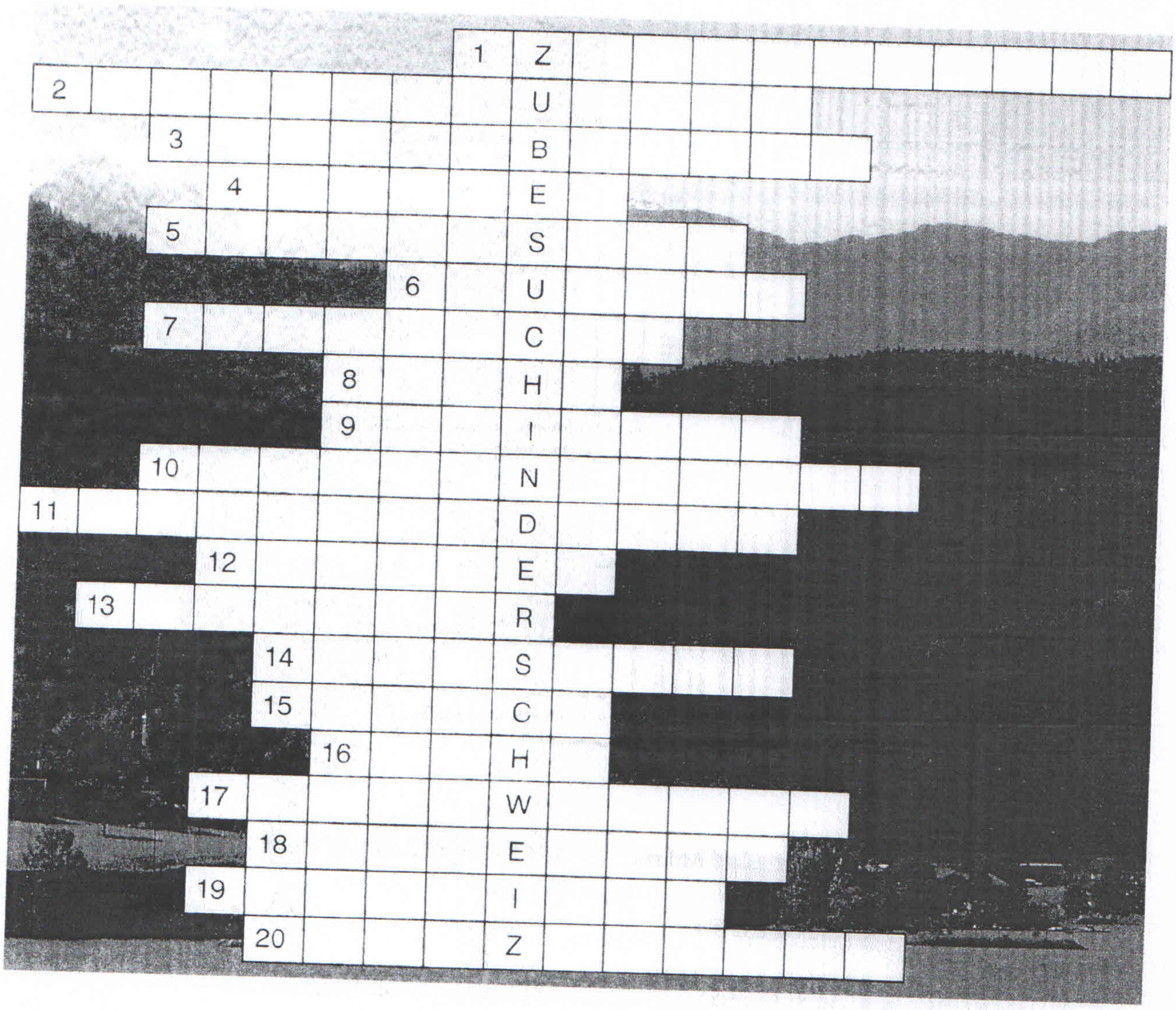
Der große Preis

Gruppe A	Gruppe B	Gruppe C	Gruppe D
20 Punkte	20 Punkte	20 Punkte	20 Punkte
30 Punkte	30 Punkte	30 Punkte	30 Punkte
50 Punkte	50 Punkte	50 Punkte	50 Punkte

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Worträtsel „Die Schweiz" zu Lektion 8

Löse das Rätsel.

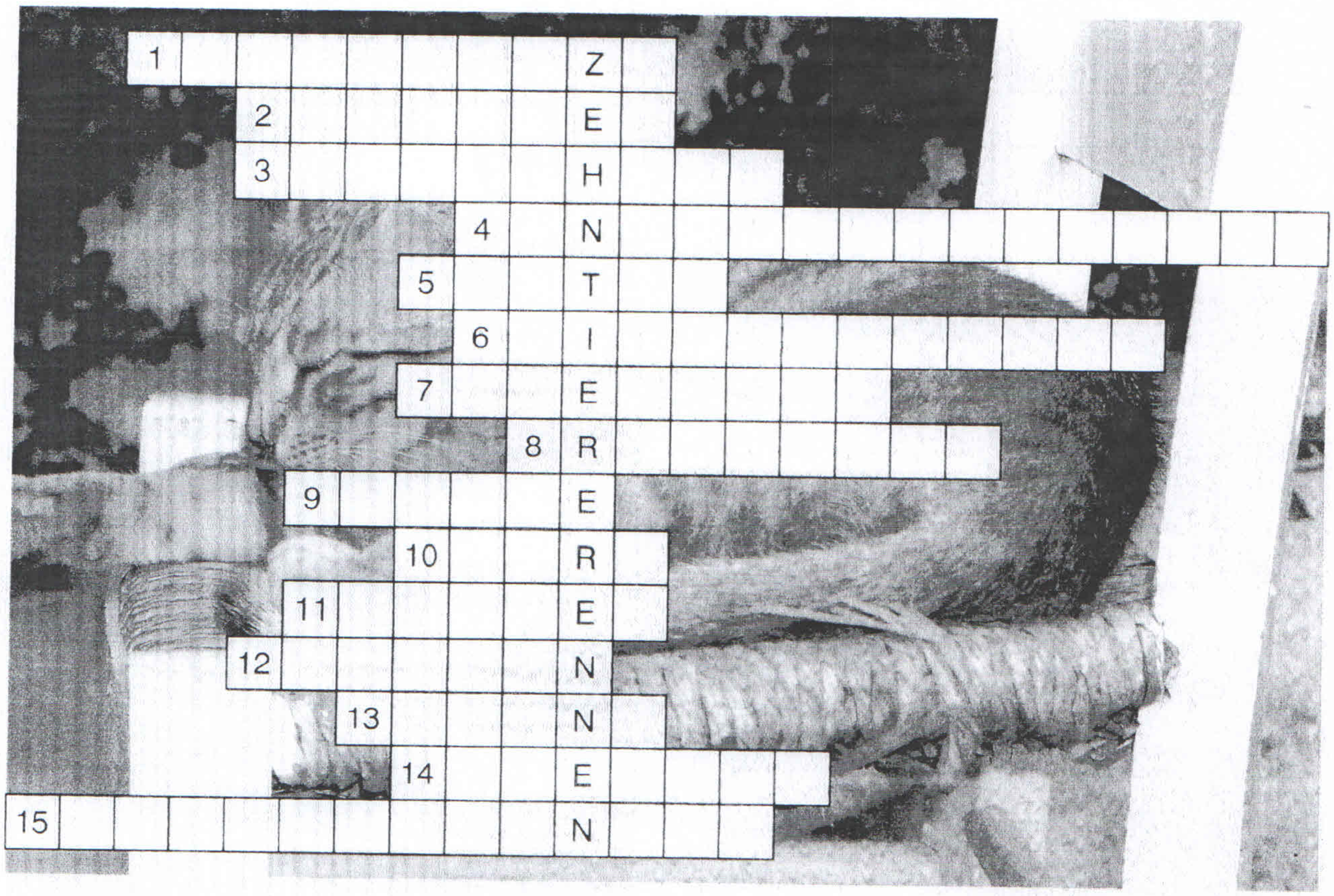


1. Die Jungfraubahn ist eine ... .
2. Die Bahn fährt auf das ... .
3. Die ... haben 16 Jahre gedauert.
4. Die Bahn fährt 7100 Meter durch ... .
5. Viele ... besuchen die Schweiz.
6. Man kann auch Schlittenfahrten mit ... machen.
7. Auf dem Jungfraujoch hat man eine tolle ... auf die Alpen.
8. Der Aussichtspunkt ist in 3571 Meter ... .
9. Für die Skiläufer hat man einen ... gebaut.
10. Barry ist der berühmteste ... der Welt.
11. Barry ist ein ... .
12. Barry konnte den Weg bei Nebel und ... finden.
13. Barry lebte im ... auf dem Großen St. Bernhard.
14. Barry hat vielen ... das Leben gerettet.
15. Für einen Emmentaler Käse braucht man 1100 Liter ... .
16. Im Sommer bringt man die ... auf die Alp.
17. Alp nennt man in der Schweiz die ... .
18. Im ... gibt es viele Käsereien.
19. Die Käsereien kontrollieren die ... der Milch.
20. Den Emmentaler Käse legt man für einen Tag in ... .

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Worträtsel „Die Hauskatze" zu Lektion 9

Löse das Rätsel.



1. Löwen, Tiger und Leoparden sind Katzen wie die ... .
2. Vor 4000 Jahren lebte die Katze als Haustier in ... .
3. ... brachten die Katze nach Europa.
4. Katzen sehen ... aus.
5. Der Katzenmann heißt ... .
6. Die Katze lebt allein und ist ein ... .
7. Die Katze kann man nicht dressieren. Sie braucht ihre ... .
8. Die Katze jagt Tiere. Sie ist ein ... .
9. Katzen liegen gern in der Sonne, sie lieben die ... .
10. Katzen hören sehr gut. Jeder ... macht sie wach.
11. Die Katze sieht auch in der Nacht, wenn es ... ist.
12. Die Füße der Katze heißen ... .
13. Zuerst können Katzenbabys nicht sehen, sie sind ... .
14. Die Katze kann ... im Jahr Babys bekommen.
15. Wenn Katzen die Mutter nicht mehr brauchen, sind sie ... .

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2001

Haustier-Domino zu Lektion 9

- Sucht einen Partner. Jeder hat sieben Karten.
- Einer legt eine Karte. Hast du eine Karte, die passt?
  → Ja: Du legst die Karte.
  → Nein: Dein Partner legt die Karte.
- Wer hat zuerst keine Karten mehr?

die Schildkröte

das Pferd

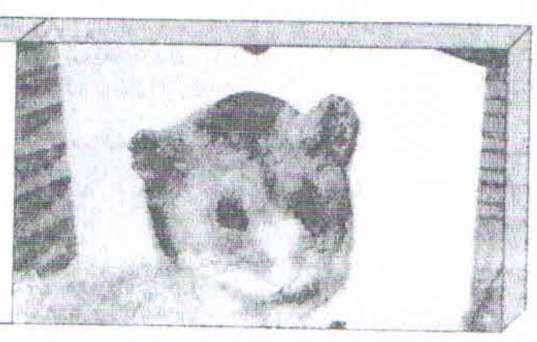
der Goldfisch

das Kaninchen

der Wellensittich

das Meerschweinchen

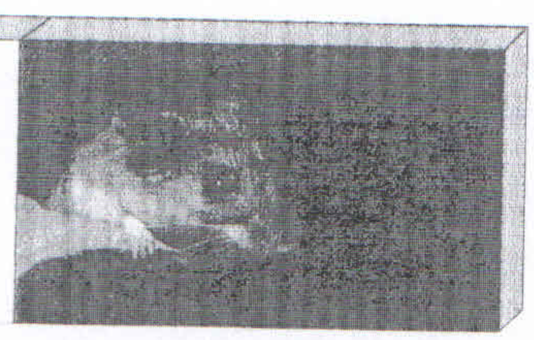
der Hund



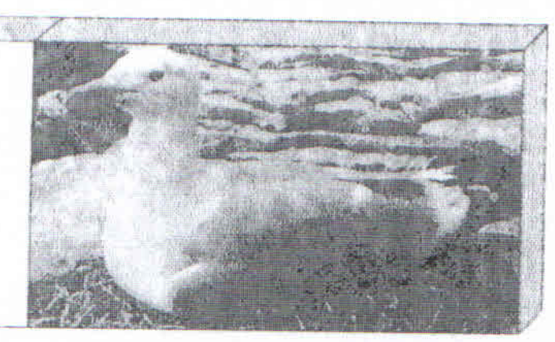
der Hamster

die Katze

der Papagei



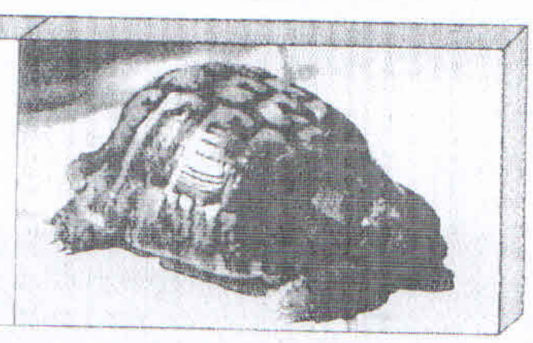
die Maus



die Möwe

das Schaf

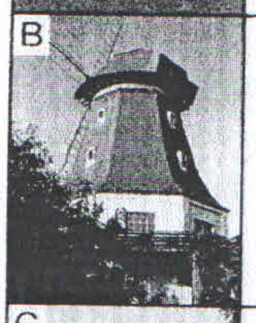
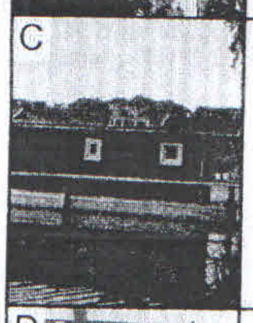
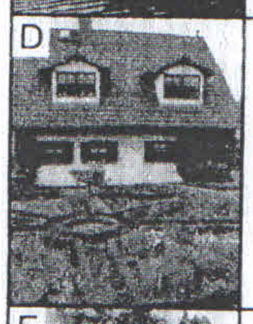
der Esel



Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Häuser-Lexikon zu Lektion 10

Lies die Texte im Lehrbuch auf Seite 80/81, fragt euch gegenseitig und ergänzt die Tabelle.

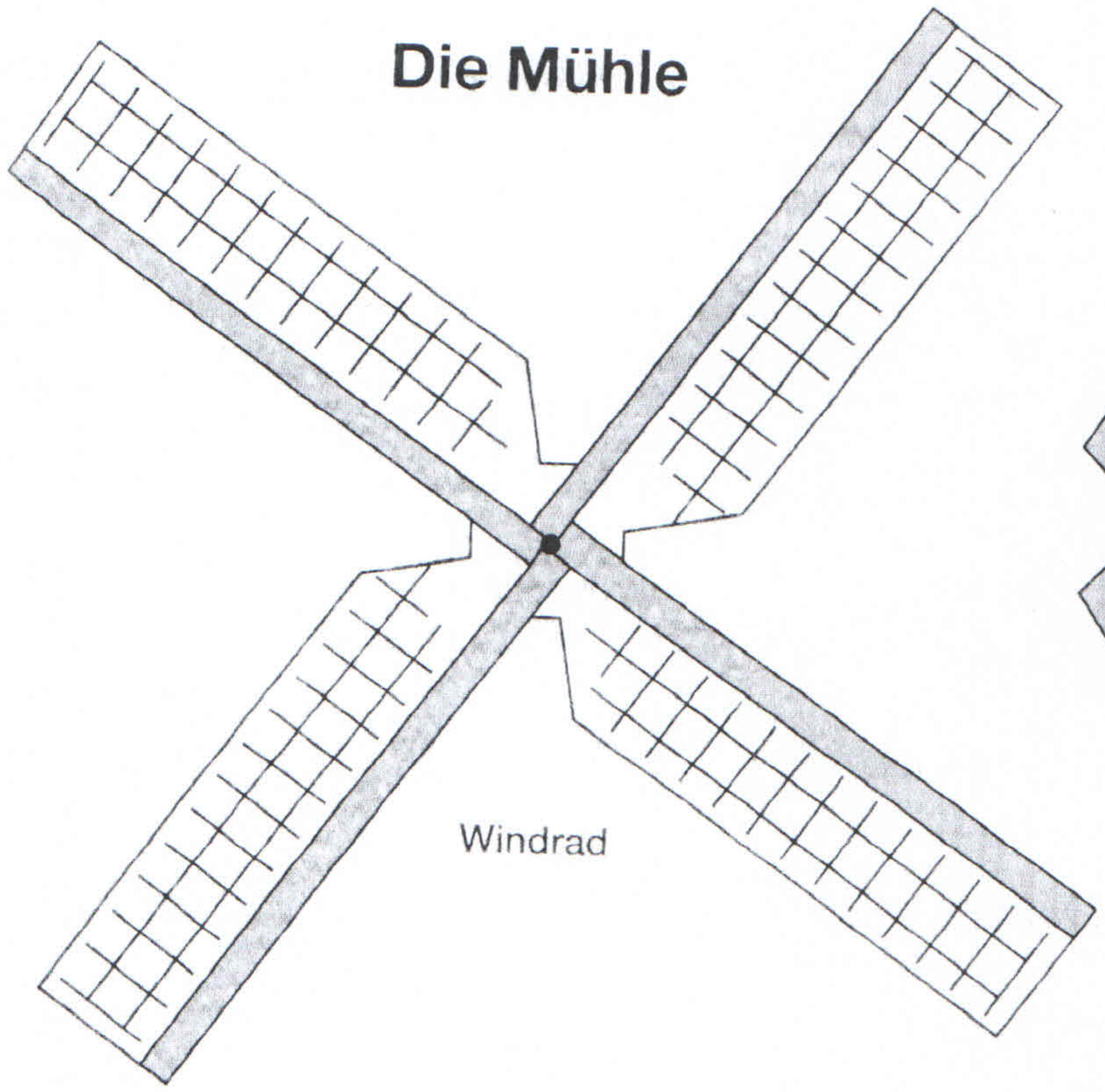
	Wie heißt das Haus?	Wo findet man das Haus?	Wie viele Stockwerke hat das Haus?	Was hat das Haus (nicht)?	Was ist besonders?
A				Stall, Dach aus Holz,	
B 		auf dem Land		viele Treppen	150 Jahre alt
C 			keine		
D 				keinen Fahrstuhl, Garten,	
E					
F		in der Stadt	mehrere Stockwerke		viele Wohnungen
G					

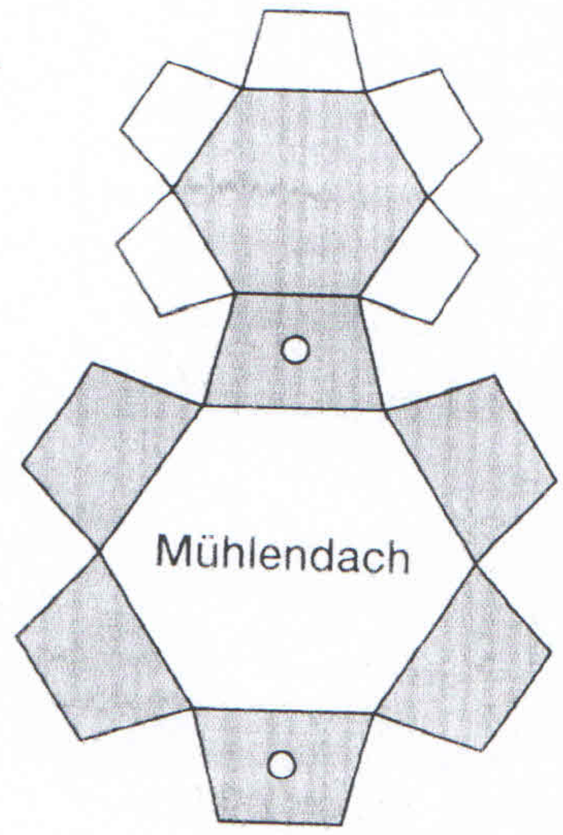
Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

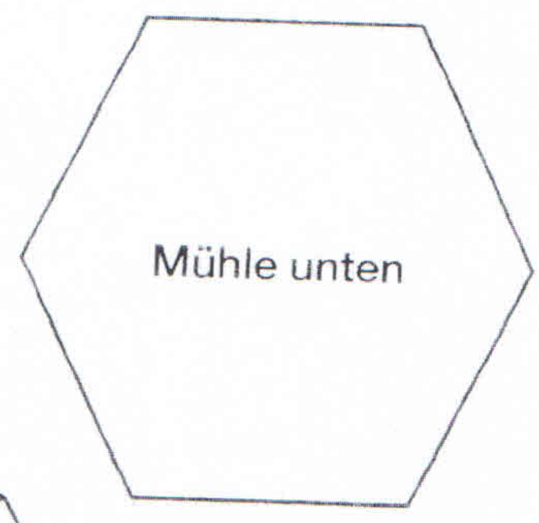
Bastelbogen zu Lektion 10

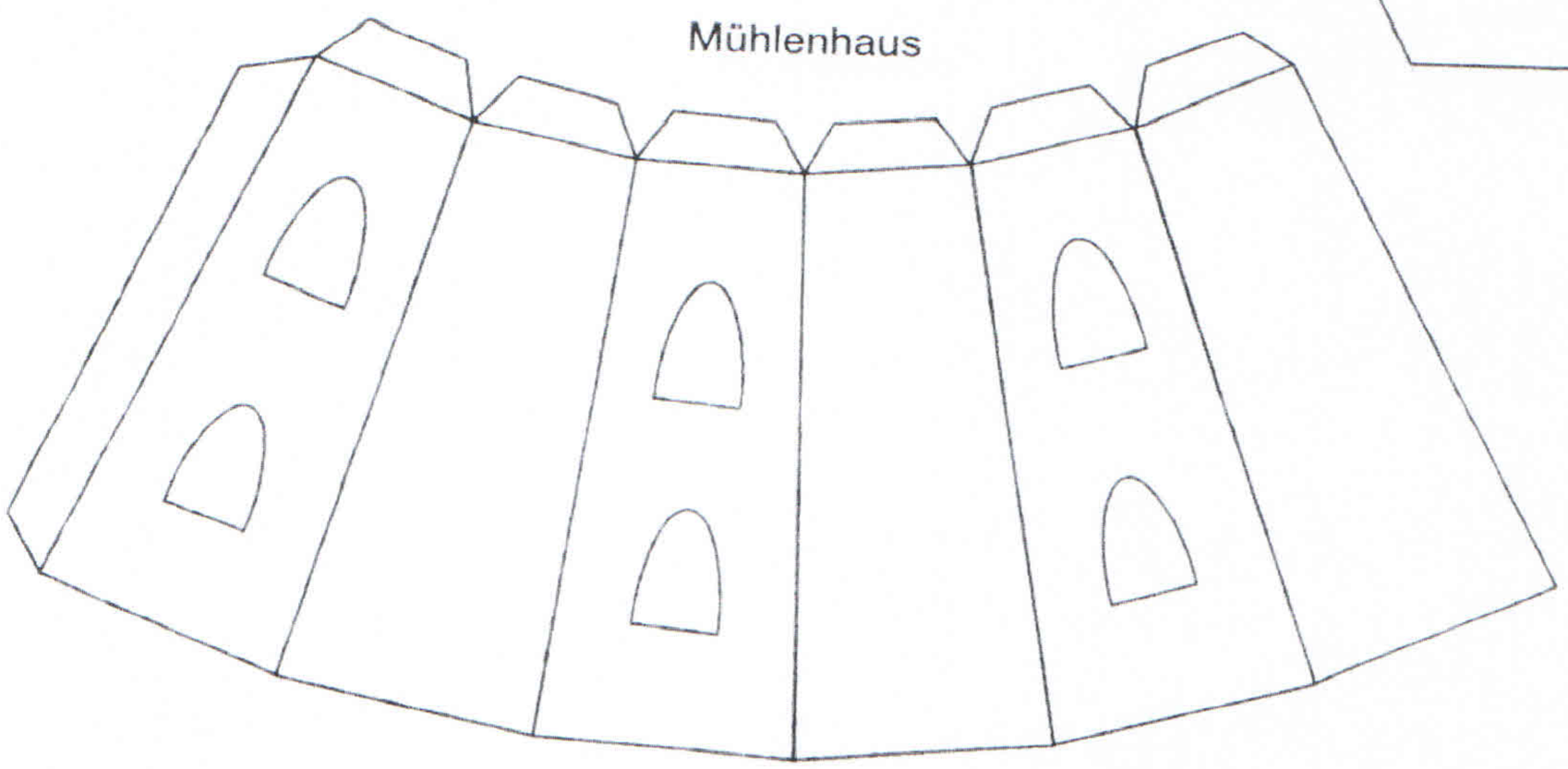
- Male die Teile an, schneide sie aus und klebe sie an den Stegen zusammen.
  (Reihenfolge: Mühle unten, Erdgeschoss, Mühlenhaus, Mühlendach)
- Stecke einen Zahnstocher durch die beiden Löcher im Dach und mache daran das Windrad fest.

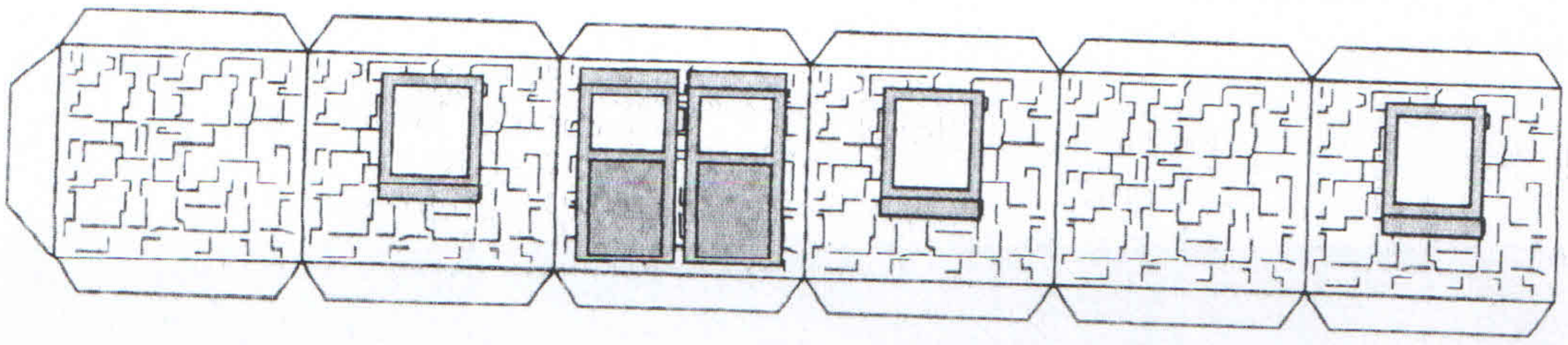
Die Mühle











Erdgeschoss

Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Wohin-Wo-Woher-Bingo zu Lektion 11

- Sucht einen Partner.
- Einer nennt ein Feld (A1/C2/...). Der andere muss den Satz im Feld ergänzen.
- Die Lösung könnt ihr mit der Tabelle kontrollieren.
- Für jeden richtigen Satz gibt es einen Punkt.

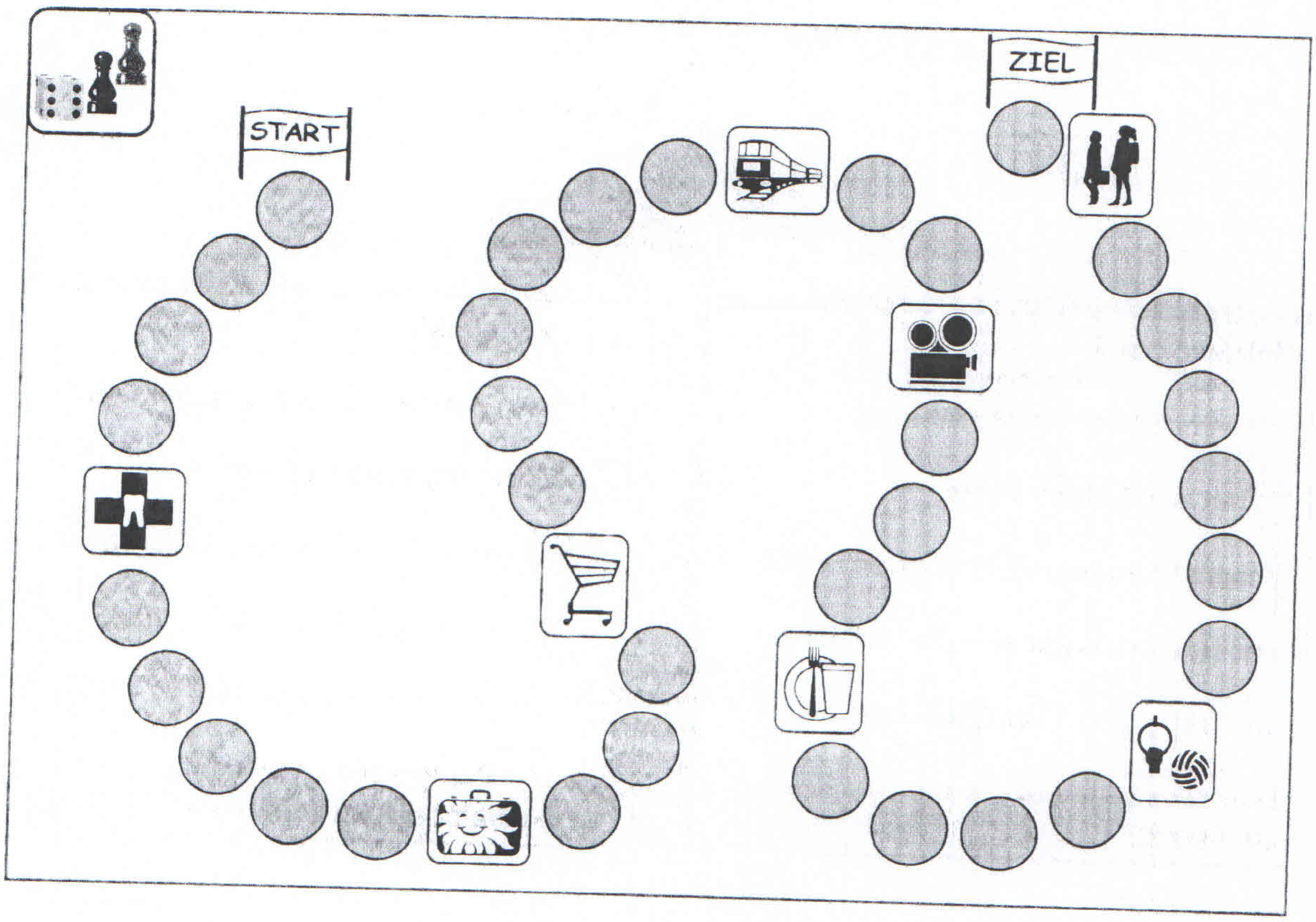
	A	B	C	D
1	Wir gehen ... Marktplatz.	Wir fahren ... Großeltern.	Wir feiern eine Party ... Verena.	Frau Neu kommt um 9 Uhr ... Büro.
2	Fahrkarten hole ich ... Reisebüro.	Ich fahre ... Rügen.	Das Wikingerschiff steht ... Museum.	Wir fliegen ... Frankreich.
3	Briefmarken gibt es ... Post.	Wurst kaufe ich ... Fleischer.	Ich besuche Oma ... Krankenhaus.	Ich gehe ... Hause.
4	Der Bungalow steht ... Meer.	Ich komme ... Zahnarzt.	Wir spielen ... Straße.	Ich komme ... Hamburg.
5	Meine Tante wohnt ... Köln.	Ich gehe ... Zoo.	Ich fahre ... Insel.	Ich mache Ferien ... Bergen.
6	Ich fahre ... Schweiz.	Wir treffen uns ... Sportplatz.	Ich komme ... Hause.	Ich fahre ... Meer.

Wohin?	Wo?	Woher?
auf den Marktplatz/Sportplatz	auf dem Marktplatz/Sportplatz	vom Marktplatz/Sportplatz
ins Reisebüro/Büro	im Reisebüro/Büro	vom/aus dem Reisebüro/Büro
zur Post	bei der Post	von der Post
ans Meer	am Meer	vom/aus dem Meer
nach Köln/Hamburg	in Köln/Hamburg	von/aus Köln/Hamburg
in die Schweiz	in der Schweiz	aus der Schweiz
zu den Großeltern	bei den Großeltern	von den Großeltern
nach Rügen	in/auf Rügen	von/aus Rügen
zum Fleischer/Zahnarzt	beim Fleischer/Zahnarzt	vom Fleischer/Zahnarzt
in den Zoo	im Zoo	vom/aus dem Zoo
zu Verena	bei Verena	von Verena
ins Museum/Krankenhaus	im Museum/Krankenhaus	vom/aus dem Museum/ Krankenhaus
auf die Straße/Insel	auf der Straße/Insel	von der Straße/Insel
nach Hause	zu Hause	von zu Hause
nach Frankreich	in Frankreich	aus Frankreich
in die Berge	in den Bergen	aus den Bergen

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Stadtralley zu Lektion 11

- Spielt in Gruppen.
- Würfle und laufe mit deiner Figur.
- Wenn du auf ein Bild kommst, schau in die Tabelle:
  - → Darfst du zwei Felder weitergehen?
  - → Musst du zwei Felder zurückgehen?



		2 Felder zurück	2 Felder weiter
1. Zahnarzt:	Zahnschmerzen haben, warten müssen	X	
2. Reisebüro:	Fahrkarte abholen, fliegen dürfen		X
3. Supermarkt:	einkaufen, beim Bezahlen warten müssen	X	
4. Bahnhof:	in den Schnellzug einsteigen, losfahren dürfen		X
5. Kino:	einen Film ansehen, zwei Stunden dauern	X	
6. Restaurant:	Pizza essen wollen, auf das Essen warten müssen	X	
7. Sportplatz:	Sportschuhe anziehen, schnell laufen können		X
8. Schule:	keine Schule haben, zum Ziel laufen dürfen		X

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Würfeldiktat zu Lektion 11

- Würfle eine Zahl.
- Lies den Satz zu deiner Würfelzahl.
- Decke den Satz ab.
- Schreib den Satz auf.
- Decke den Satz auf und vergleiche.
- Schreib richtig auf, was falsch war.

Würfeldiktat 1

- ⚀ Ich wohne in einem Hochhaus.
- ⚁ Es hat zwölf Stockwerke.
- ⚂ Unsere Wohnung ist im fünften Stock.
- ⚃ Das Hochhaus hat zwei Fahrstühle.
- ⚄ Im Erdgeschoss sind Geschäfte.
- ⚅ Das Haus liegt im Zentrum von einer Großstadt.

Würfeldiktat 2

- ⚀ Mein Zimmer ist klein und gemütlich.
- ⚁ Meine Sitzecke ist bequem.
- ⚂ An den Wänden hängen viele Poster.
- ⚃ Ich finde, dass Ordnung wichtig ist.
- ⚄ Ich räume regelmäßig auf.
- ⚅ Der Papierkorb an meinem Schreibtisch ist immer voll.

Würfeldiktat 3

- ⚀ Ich muss mit dem Bus zur Schule fahren.
- ⚁ Ich nehme die Linie sieben zum Bahnhof.
- ⚂ Nach fünf Stationen steige ich um.
- ⚃ Die Haltestelle ist vor der Schule.
- ⚄ Ich muss nur die Straße überqueren.
- ⚅ Mittags fahre ich mit meinem Freund nach Hause.

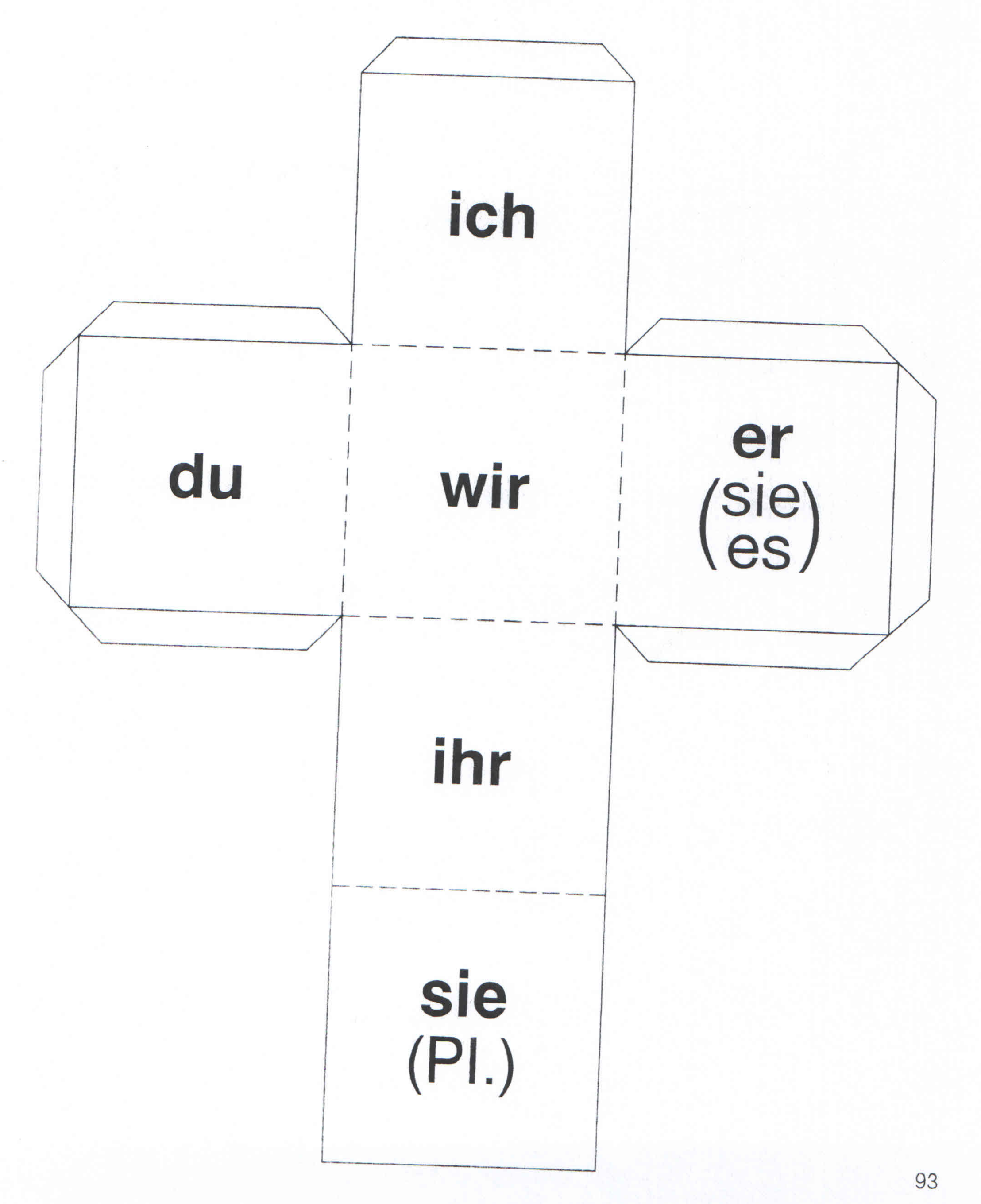
Würfeldiktat 4

- ⚀ Ich kenne alle Verkehrsregeln.
- ⚁ Ich bin oft mit dem Fahrrad unterwegs.
- ⚂ Abends fahre ich nie ohne Licht.
- ⚃ Bei Rot warte ich an der Ampel.
- ⚄ Ich darf nicht auf dem Gehweg fahren.
- ⚅ Wenn ich abbiege, zeige ich nach rechts oder links.

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Personen würfeln zu Lektion 13

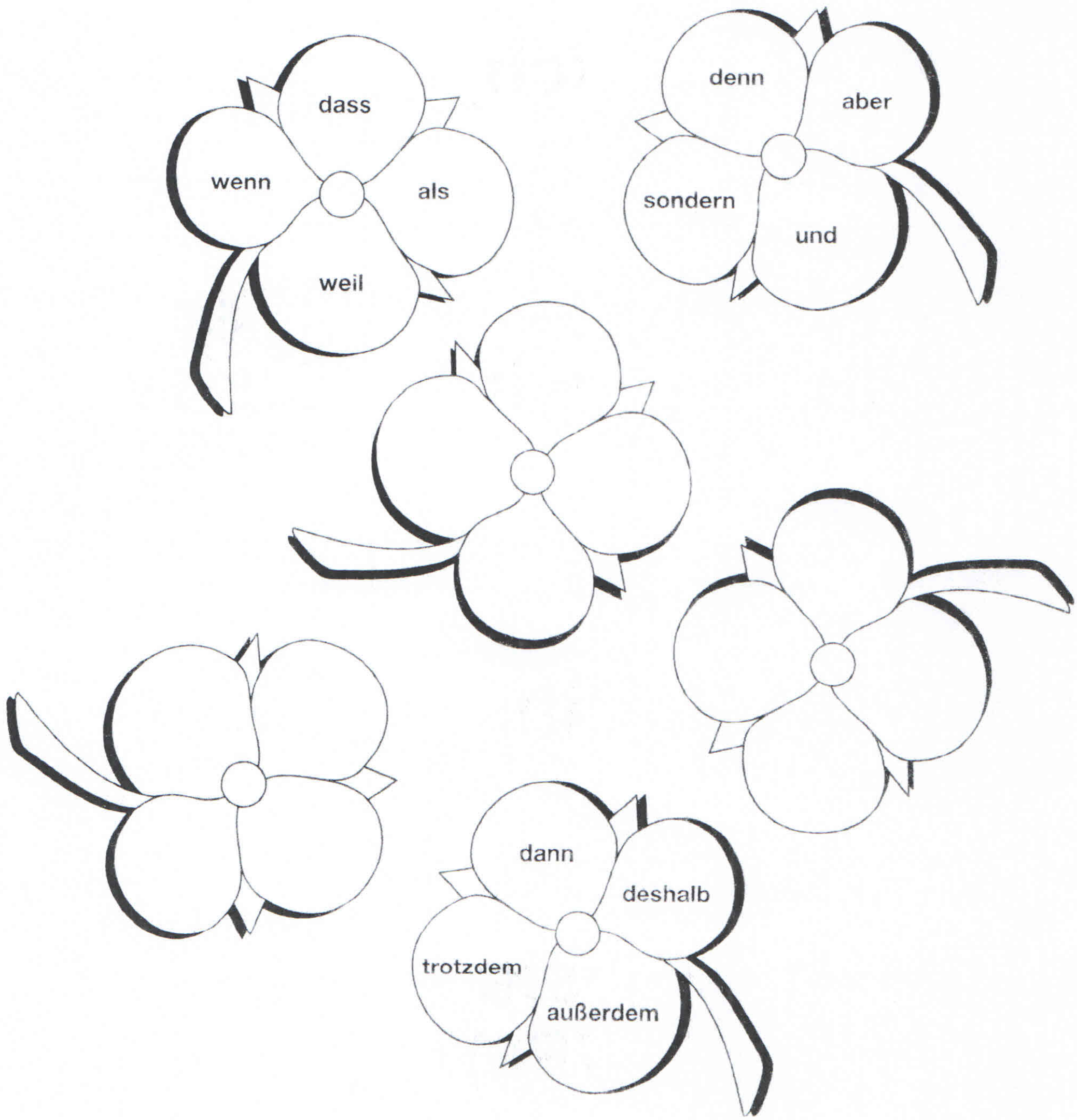
- Schneide den Würfel aus und klebe ihn zusammen.
- Dein Partner nennt ein Verb, zum Beispiel *sich freuen*.
- Würfle dann. Die Würfelseite oben gibt dir die Person an, zum Beispiel *ich*.
- Sage das Verb in dieser Person, zum Beispiel *ich freue mich*.



Aus: **Das neue Deutschmobil 2** © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

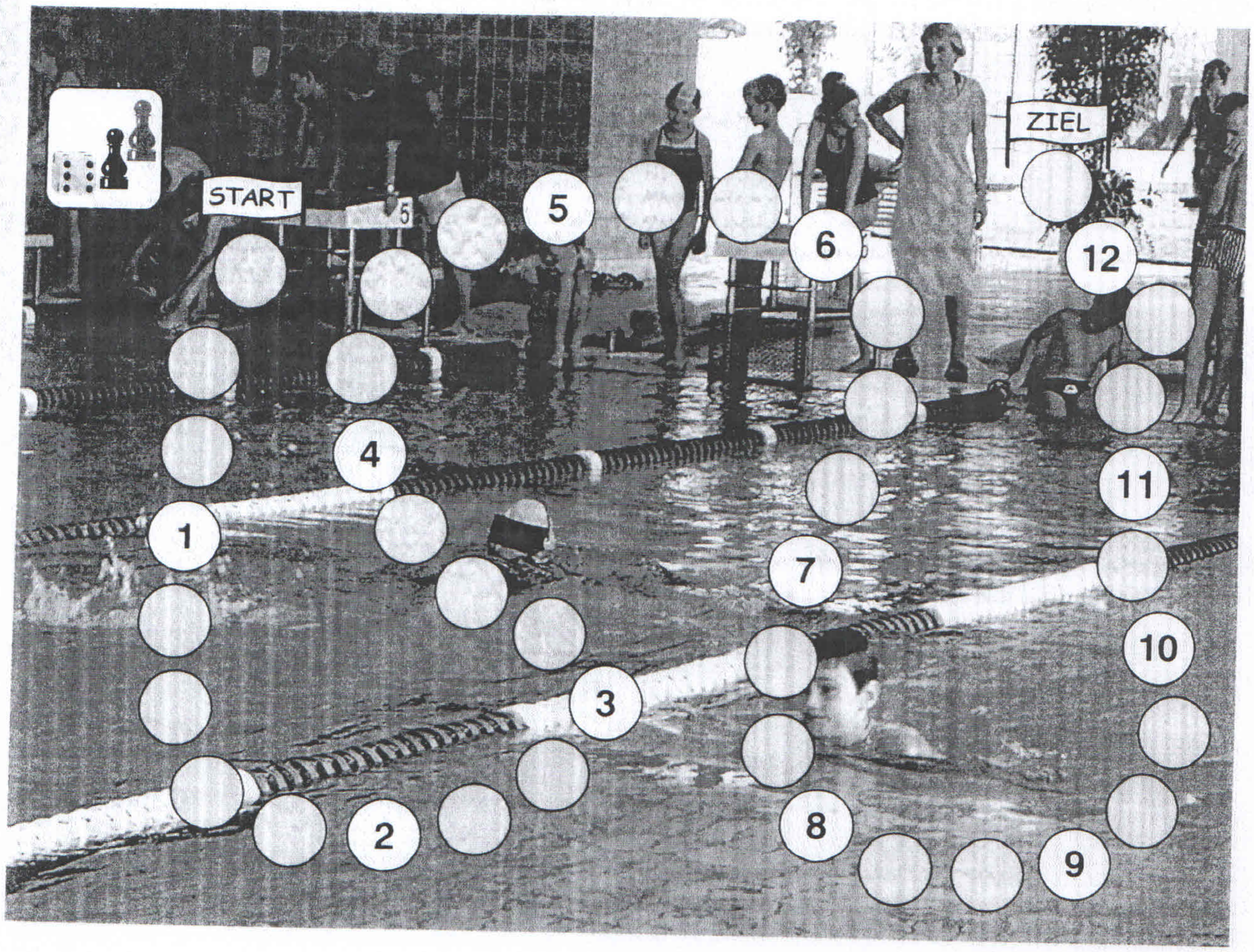
Würfelspiel „Kleeblatt" zu Lektion 13

- Spielt zu zweit oder in Kleingruppen. Ihr braucht einen Würfel und für jeden Spieler mehrere Figuren in einer Farbe.
- Würfle und laufe mit deiner Figur.
- Wenn du auf ein Feld mit einer Nummer kommst, suchst du den Satz mit der gleichen Nummer und ergänzt ihn mit einem Wort von den Kleeblättern.
- Wenn du den Satz richtig ergänzt hast, stellst du eine von deinen Spielfiguren auf das Kleeblatt-Wort.
- Wer die meisten Spielfiguren aufstellen konnte, gewinnt.



Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

zum Würfelspiel „Kleeblatt"

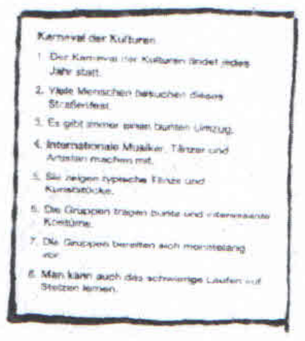


1. Ich gehe in den Sport-Klub, ... ich Basketball spielen will.
2. ... im Winter Eis auf dem See war, konnten wir Schlittschuh laufen.
3. Im März lag noch Schnee. ... konnte ich Ski laufen.
4. Im Juli war es noch kalt. ... sind wir im Meer geschwommen.
5. Meine Mannschaft trainiert viel, ... wir den Pokal gewinnen wollen.
6. Ich habe wenig Freizeit, ... ich gehe oft zum Training.
7. Im Sportunterricht spielen wir nicht Fußball, ... wir machen Gymnastik.
8. Montags haben wir zuerst Deutsch. ... machen wir Sport.
9. Unser Trainer sagt, ... wir am Fußball-Turnier in Köln teilnehmen.
10. Wir fahren nach Köln ... wir wohnen in der Jugendherberge.
11. In Köln gehen wir ins Sportmuseum. ... machen wir eine Schiffsfahrt auf dem Rhein.
12. Das Fußball-Turnier war toll, ... wir haben den Pokal nicht gewonnen.

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Laufdiktat zu Lektion 14

- Kopiert den Diktat-Text dreimal. Hängt die drei Texte an verschiedenen Stellen in der Klasse auf.
- Du läufst von deinem Platz zu dem Text in deiner Nähe und liest den ersten Satz.
- Dann läufst du zu deinem Platz zurück und schreibst den Satz auf. Du darfst auch mehrmals zum Text laufen und nachschauen.
- Mach es mit den anderen Sätzen genauso.
- Tausche deinen Text mit einem Partner und korrigiert eure Texte gegenseitig.



Karneval der Kulturen

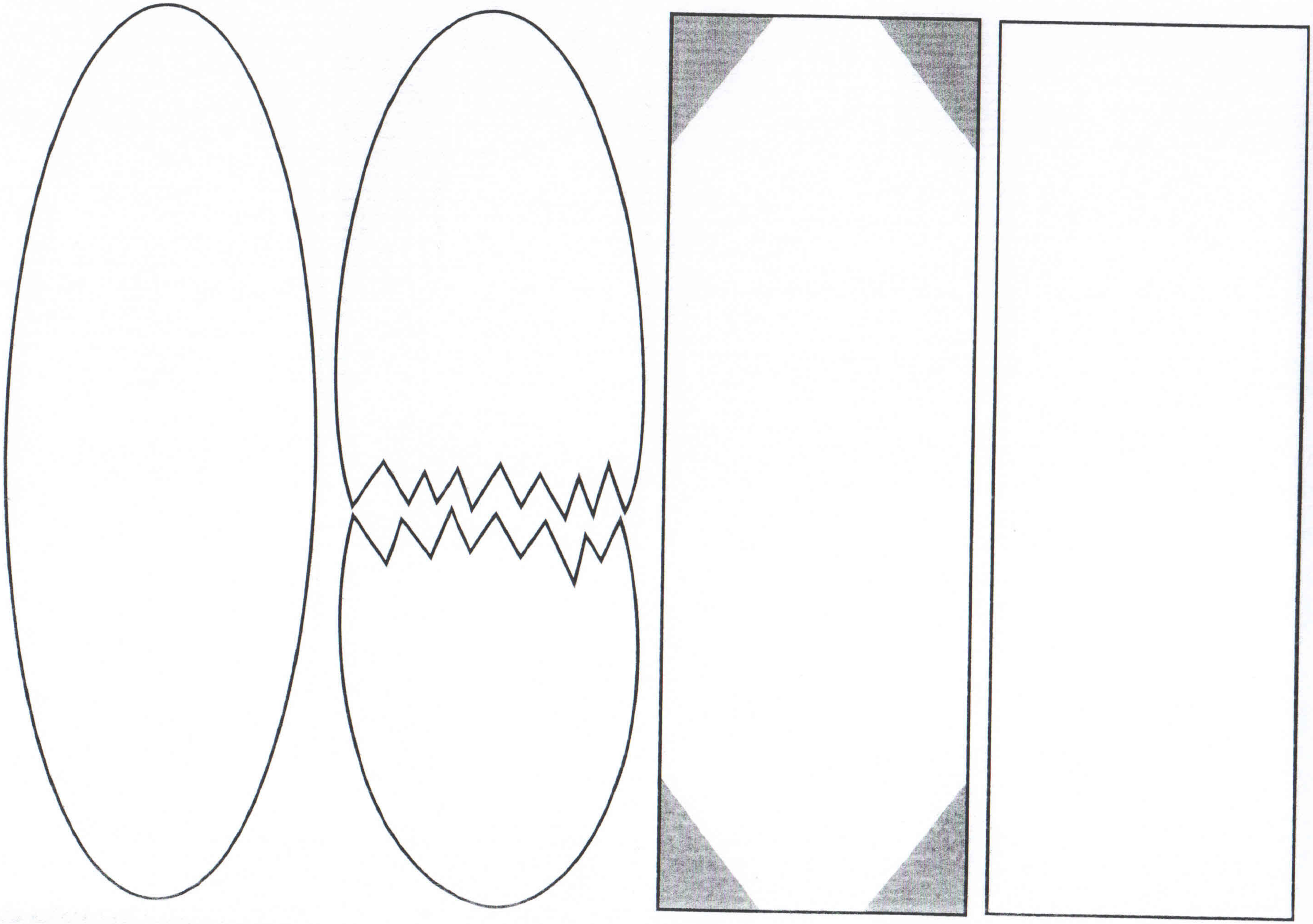
1. Der Karneval der Kulturen findet jedes Jahr statt.
2. Viele Menschen besuchen dieses Straßenfest.
3. Es gibt immer einen bunten Umzug.
4. Internationale Musiker, Tänzer und Artisten machen mit.
5. Sie zeigen typische Tänze und Kunststücke.
6. Die Gruppen tragen bunte und interessante Kostüme.
7. Die Gruppen bereiten sich monatelang vor.
8. Man kann auch das schwierige Laufen auf Stelzen lernen.

Karneval der Kulturen

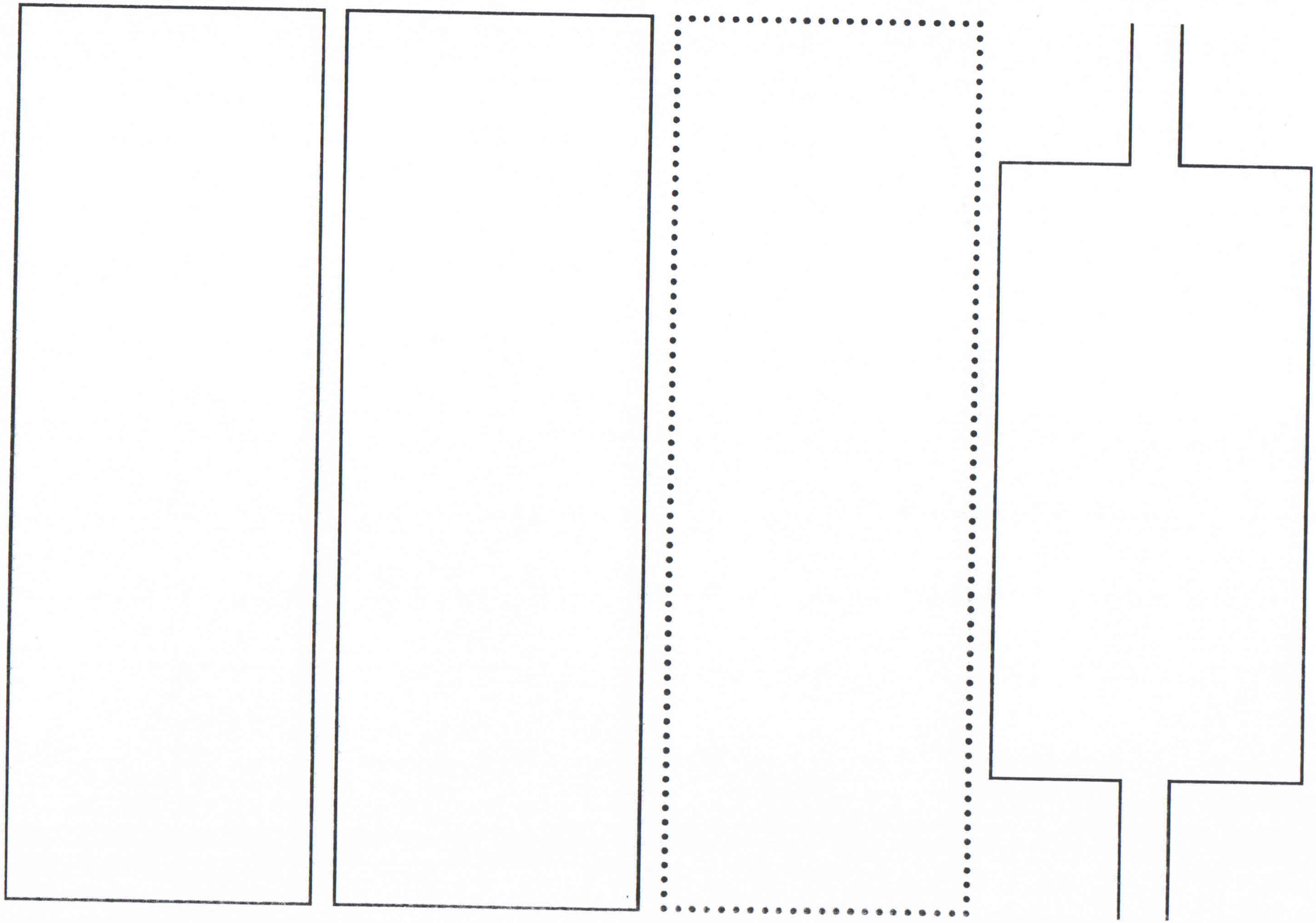
1. Der Karneval der Kulturen findet jedes Jahr statt.
2. Viele Menschen besuchen dieses Straßenfest.
3. Es gibt immer einen bunten Umzug.
4. Internationale Musiker, Tänzer und Artisten machen mit.
5. Sie zeigen typische Tänze und Kunststücke.
6. Die Gruppen tragen bunte und interessante Kostüme.
7. Die Gruppen bereiten sich monatelang vor.
8. Man kann auch das schwierige Laufen auf Stelzen lernen.

Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

VORLAGEN FÜR SATZMODELLE



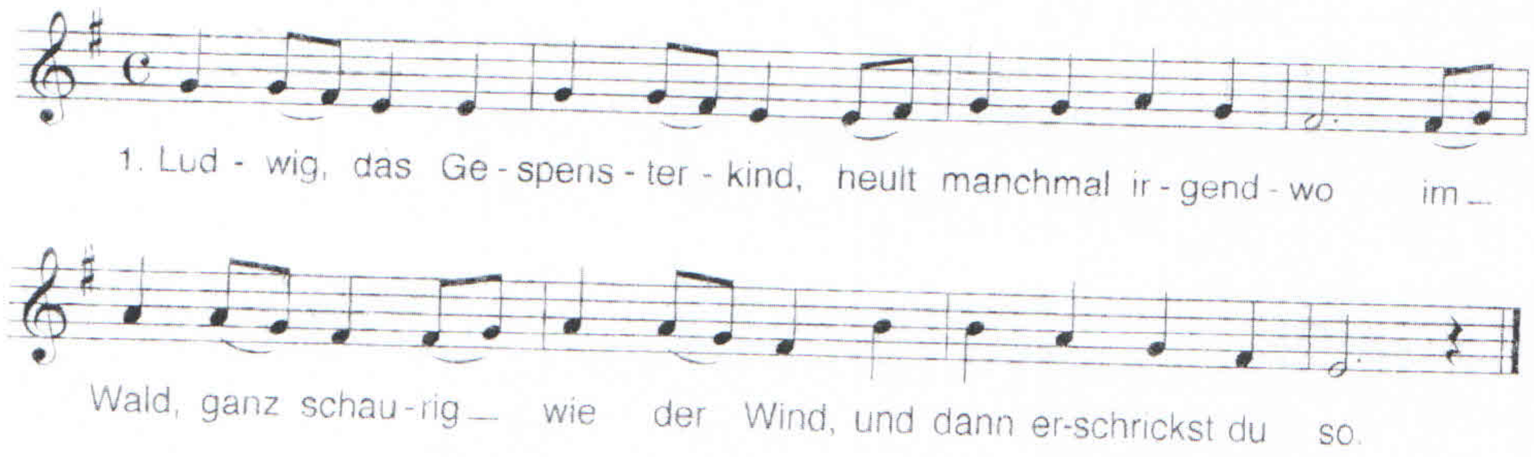
Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004



Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

zu 15

Ludwig, das Gespensterkind



2. Ludwig, das Gespensterkind,
klopft auf der Treppe so
wie Tropfen, die unheimlich sind,
und dann erschrickst du so.

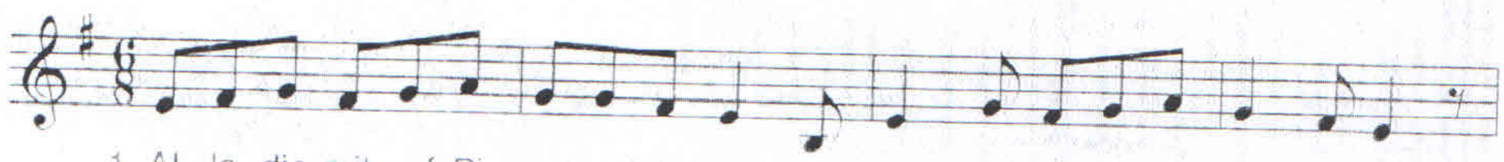
3. Ludwig, das Gespensterkind,
lacht vor dem Fenster so
wie Hexen, die ganz böse sind,
und dann erschrickst du so.

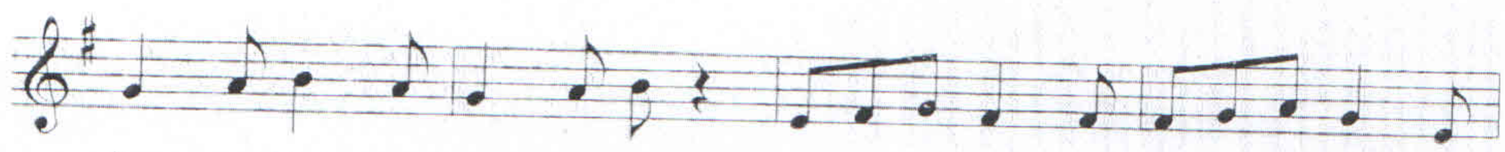
4. Ludwig, das Gespensterkind,
quietscht in dem Zimmer so
wie Türen, die verrostet sind,
und dann erschrickst du so.

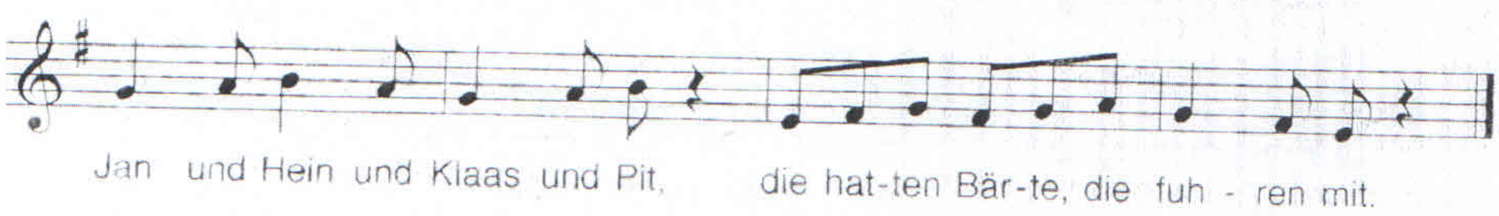
5. Ludwig, das Gespensterkind,
träumt manchmal fürchterlich
von Monstern, die viel größer sind,
und dann erschreckt er sich.

zu 17

Das Piratenlied







2. Alle, die mit uns den Weinbrand tranken,
mussten Männer mit Bärten sein.
Jan und Hein und Klaas und Pit,
die hatten Bärte, die tranken mit.

3. Alle, die mit uns das Salzfleisch aßen,
mussten Männer mit Bärten sein.
Jan und Hein und Klaas und Pit,
die hatten Bärte, die aßen mit.

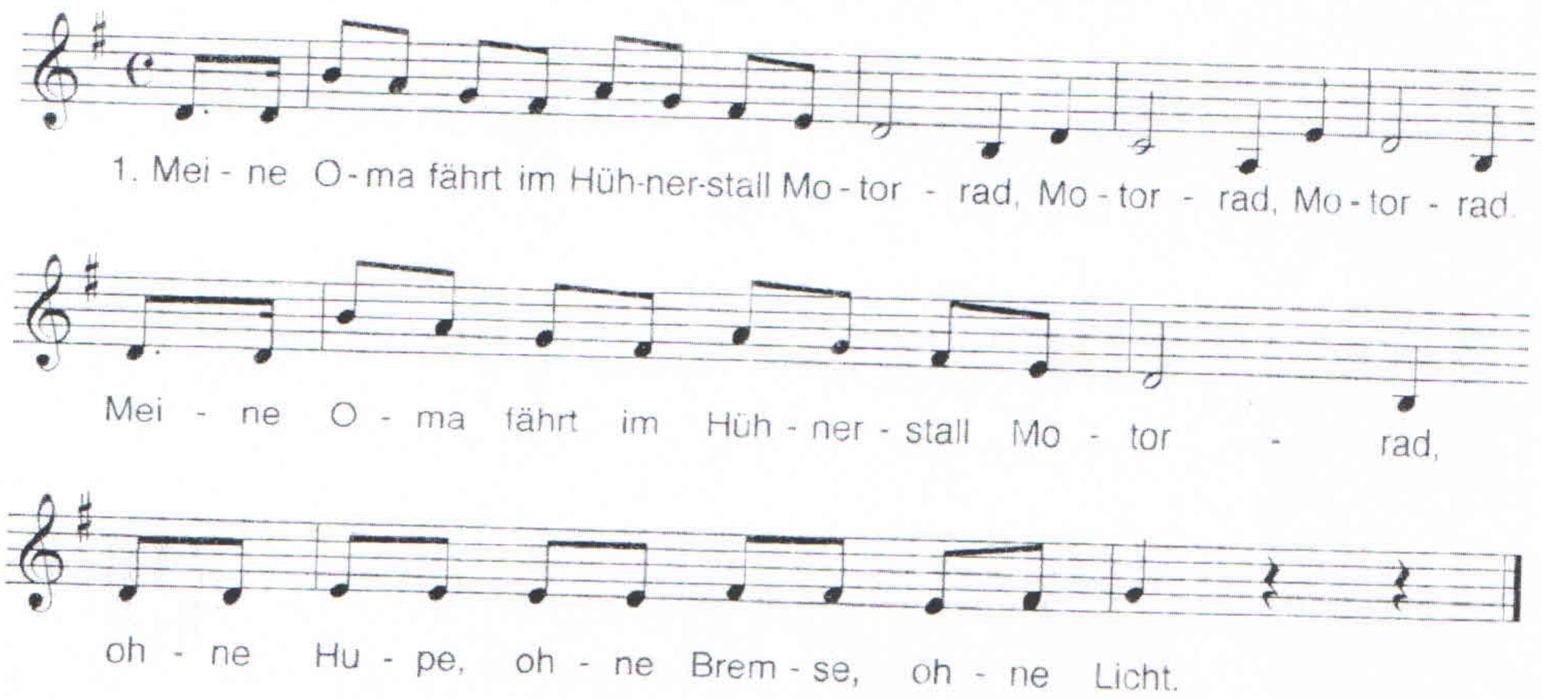
4. Alle, die mit uns nach Schätzen suchten,
mussten Männer mit Bärten sein.
Jan und Hein und Klaas und Pit,
die hatten Bärte, die suchten mit.

5. Alle, die mit uns die Schätze teilten,
mussten Männer mit Bärten sein.
Jan und Hein und Klaas und Pit,
die hatten Bärte, die teilten mit.

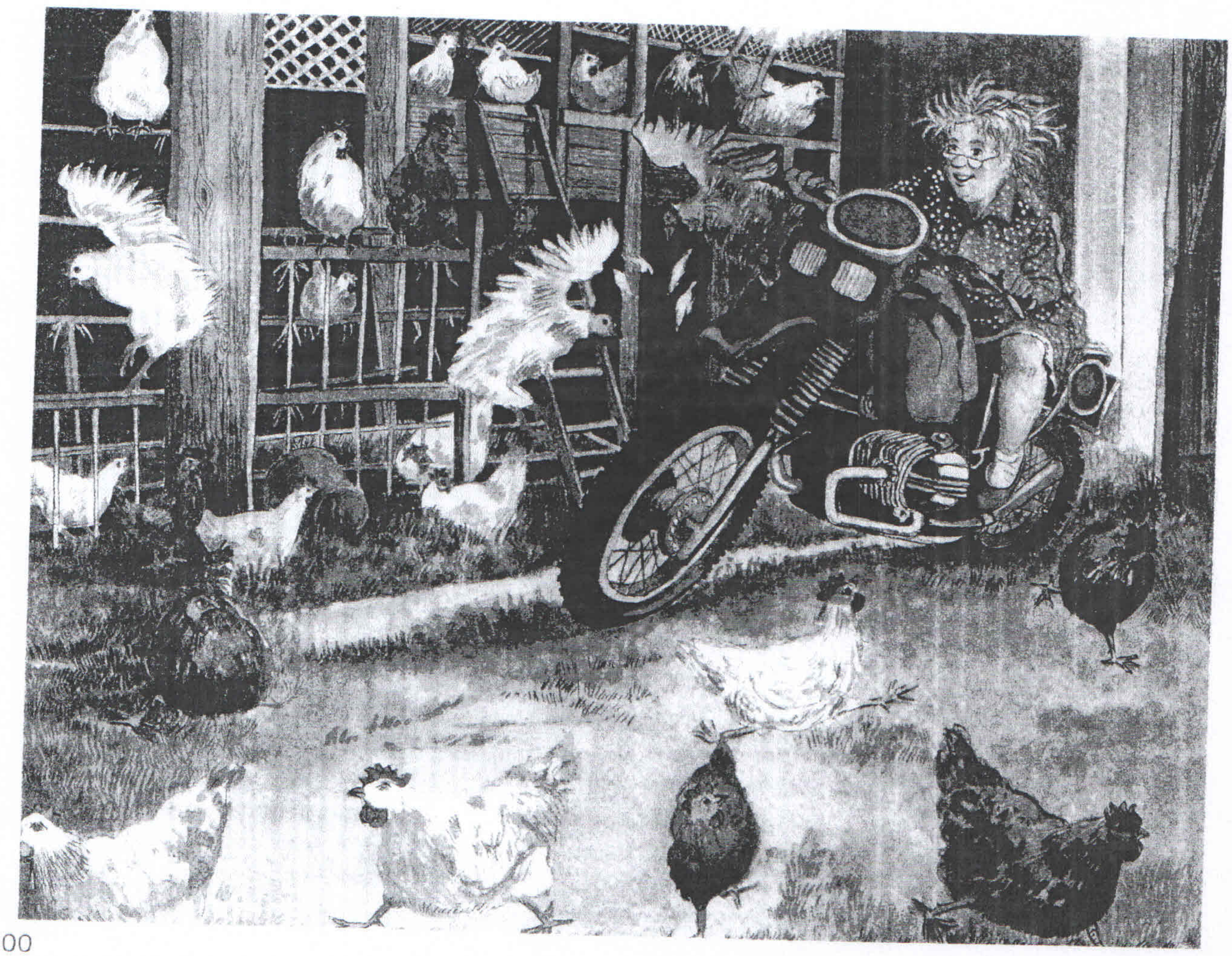
Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

zu 12

Meine Oma fährt im Hühnerstall Motorrad



2. Meine Oma fährt im Kuhstall mit dem Auto,
   ohne Hupe, ohne Bremse, ohne Licht.
3. Meine Oma fährt im Keller mit dem Fahrrad,
   ohne Klingel, ohne Bremse, ohne Licht.



Aus: Das neue Deutschmobil 2 © Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2004

Das neue Deutschmobil

Lehrerhandbuch

Das neue Deutschmobil - переработанный заново успешно зарекомендовавший себя курс немецкого языка для детей и подростков.

Das neue Deutschmobil построен на сюжетах из жизни детей; игровая форма уроков будит любопытство учеников и желание общаться на изучаемом языке.

Das neue Deutschmobil предлагает соответствующее возрасту учеников изложение грамматики немецкого языка в живой и познавательной форме.

Das neue Deutschmobil ориентируется на единые европейские стандарты и развивает необходимую языковую компетенцию от начального уровня вплоть до „Zertifikat Deutsch".

Российское издание
Das neue Deutschmobil 2
включает:

Lehrbuch • Arbeitsbuch • Kassette • Testheft
Wörterheft • Lehrerhandbuch

ISBN 5-9621-0013-1